



小学语文 教学经验

郭 林 編 著

新 知 識 出 版 社

小學語文教學經驗

郭 林 編 著

新 知 識 出 版 社

一九五八年·上海

小学語文教學經驗

郭 林 編 著

*

新 知 識 出 版 社 出 版

(上海湖南路9号)

上海市書刊出版業營業許可證出015号

上海市印刷三厂印刷 新華書店上海發行所总經售

*

开本：787×1092 1/32 印張：3 1/8 字數：63,000

1958年1月第1版 1958年1月第1次印刷

印數：1—40,000本

統一書號：47076·275

定 价：(6)0.26元

目 錄

緒 言	1
第一章 一、二年級的識字教學	7
一 为什么一、二年級以識字教學為重點？	7
二 怎樣教準備課？	13
三 怎樣教注音字母？	18
四 怎樣進行識字教學和鞏固識字？	22
五 怎樣教學生寫字？	37
第二章 中、高年級的閱讀教學	47
一 怎樣備課？	50
二 怎樣進行詞匯教學？	51
三 怎樣進行朗讀和默讀？	56
四 怎樣進行政治思想教育？	61
五 怎樣教文學作品？	66
六 怎樣教常識性的課文？	72
七 怎樣進行課外閱讀指導？	77
第三章 作文教學	82
一 怎樣進行口述教學？	82
二 怎樣選擇作文的題目？	86
三 怎樣批改？	88
四 怎樣糾正錯別字？	91
五 怎樣培養和提高學生的寫作能力？	93
六 怎樣提高學生的寫作興趣？	97

緒 言

小学教育是人民的基础教育，其目的是以社会主义思想教育学生，給以文化科学知識的基础，培养他們成为有社会主义觉悟的、有文化教养的身体健康的劳动人民，使他們成为社会主义的建設者和偉大祖國的保衛者。

小学語文科是各科教学的基础，是以社会主义思想教育学生的强有力的工具。語文教学的基本任务是發展兒童的語言，提高兒童理解語言和运用語言的能力。因为教学过程必須通过語言(口头語言和書面語言)才能实现，兒童語言能力的水平越高，各科教学的基础就越好。語文科包括語言教学和文学教学两个方面，二者有不可分割的联系。但是从性質上划分，語言和文学是两种独立的学科，各自有其独特的任务。現在分开來談談：

首先，通过語言教学，培养兒童对祖國語言的爱好，使他們能够正确地理解祖國語言的規律，并且学会正确地运用这些規律。从而發展兒童的語言，使他們具有听、說、閱讀和寫作的能力。教育部在1956年10月公布的“小学語文教学大綱(草案)”，对發展兒童語言具体提出如下的要求：

“(一)提高兒童听的能力，能够听懂普通話。听人說話，听人演講、报告，都能够了解对方的意思，能够抓住要点，能够扼要轉述。

(二)提高兒童說的能力。能够說普通話。对个人或公众能够說出自己的意見,口齒清楚,意思明确,有条理,不囉嗦,讓人一听就懂。

(三)培养兒童讀的能力。能够閱讀程度适合的書籍、报刊和文件,了解讀物的內容,領会讀物的基本思想,并且能够用普通話朗讀,能够扼要复述。

(四)培养兒童寫的能力。能够寫短篇的文章,能够寫工作和生活需用文件,都寫得有內容,有条理。”

發展兒童的語言必須是發展規範化的漢民族的共同語言。这种語言就是以北京語音为标准音,以北方話为基础方言,以典范的現代白話文著作作为語法規範的普通話。1955年11月教育部發出“关于在中、小学和各級师范学校大力推广普通話的指示”中曾指出:“大力推广普通話,已經成为我國当前的迫切任务。在中、小学和各級师范学校中用普通話教学,对于提高教学質量將起重大的積極作用。学生学会說普通話,畢業以后从事各項建設工作就有了更好的交际工具,更便于發揮自己的才能。”对小学生提出具体要求必須学会拼音字母(在漢語拼音文字方案沒有發表以前,暫用注音字母),准确地發音、拼音和朗讀,課內、課外練習說普通話。課外活动如唱歌、朗誦、演講、說故事、演話剧等,也應該尽量使用普通話。兩年來各地教育行政部門和教师都認真执行了这一指示,多数省、市教育廳、局或縣、市教育科、局利用寒暑假部分時間举办了“小学語文教师标准語音訓練班”,教育部和人民广播事業局还出版發行了注音字母教学留音片和、小学語文朗讀留音片,中央广播电台和地方广播电台也举办过北京語音教学

講座。目前多数小学教师都能用普通話教学，学生在課內、課外也能說普通話，在發展兒童語言和推广普通話方面，已經獲得巨大的成績。

其次，通过文学教学，培养兒童对祖國文学的爱好，使他們能够領会和欣賞适合兒童閱讀的文藝作品，通过这些文藝作品对兒童進行政治思想教育。

兒童是今后社会主义的建設者和偉大祖國的保衛者。祖國的社会主义建設和社会主义改造以飛躍的速度在前進，已經取得了决定性的勝利。这就对小学教育提出了要求：要求迅速而有效地向学生進行个性全面發展的教育；要求学生社会主义的覺悟和共產主义的道德迅速提高，以适应社会主义建設的需要；要求学生的語言能力迅速提高，以便更有效地學習科学技術，参加各項建設工作。毛主席在“关于正确处理人民內部矛盾的問題”一書中更明确指示：“我們的教育方針，應該使受教育者在德育、智育、体育几方面都得到發展，成为有社会主义覺悟的有文化的劳动者。”我們在語文教学中，也必須貫徹这个方針。

文学是語言的藝術。指導兒童閱讀文学作品，是學習語言最好的途徑。通过文学閱讀，加强社会主义的思想教育，能够教兒童認識社会，認識生活；進行愛國主义和集体主义的教育；樹立辯証唯物主义世界觀的基礎和对社会主义的信心；养成自覺地遵守紀律，热爱劳动的習慣。从而培养他們具有社会主义的思想和共產主义的道德品質，陶冶学生忠于祖國和人民的情感，樹立將來为人民服务的思想基礎。

此外，小学一至四年級的語文閱讀教材是綜合性的。因为

考慮到兒童的年齡特征和漢字的特点，过早地把初步的科学知識教材單獨進行教学是有困难的。一至四年級的語文課本，有文学作品，也有科学知識的文章。到了五、六年級自然、地理、歷史才分科教学，語文閱讀教材就以文学作品为主了。因此，小学一至四年級結合語文教給兒童关于自然、地理和歷史的初步認識，培养兒童对科学的爱好，獲得科学的初步知識，也是語文教学的任务之一。

包括以上三个方面的語文教学，在小学教育中負有非常重大的任务，占着特別重要的地位。語文科在小学教学計劃中分配到最多的教学時間，原因就在这里。但是，过去我們小学語文教学的目的和任务是不够明确的。曾經發生过兩種偏向：一种是忽視通过語文教学，对学生進行政治思想教育，特別是忽視对学生進行劳动教育的偏向。語文教材里对工農業生產和劳动教育的内容，分量占的很少，而且不大切合当前的需要。在平时片面強調学生畢業后如何升学，將來如何当干部、当專家、当工程师；不提畢業后如何从事劳动生產，当普通的工人和農民；不注意培养学生热爱劳动、热爱劳动人民的思想感情和劳动習慣，以致一些畢業后不能升学的学生，輕視体力劳动和劳动人民，不願从事生產劳动。这是受了剝削階級教育思想的影响，同时不明白小学教育是國民义务教育性質。它的目的是培养有社会主义覺悟的有文化的劳动者。过渡时期，小学畢業后升学的只能是其中的一部分，另一部分是应当从事和准备从事劳动生產的。

另一种偏向是忽視發展兒童語言，忽視語文知識的教育。不指導学生學習語言，不了解語言跟認識事物有密切的关系。

傳授知識的過程是一種認識過程，是通過語言來實現的；學生對於語言理解得越精確，就越能順利地掌握知識。也不了解語言是進行思維和表達思想的工具。思維必須依靠語言，離開語言就不能進行思維。思維的結果又要靠語言固定下來，用語言說出來，就表達了思想。語言教學擔負着發展學生語言的任務，也就是擔負着發展學生思維能力的任務。過去常常是語文文學混在一起教學，結果是兩敗俱傷：閱讀能力不高，寫作水平也很低，語法不通，詞不达意。

前一偏向從 1953 年以來，在教學當中逐步得到糾正，但語文教材內容的改進還是很不夠的。有些語文教師在思想上也並不是十分明確的。後一偏向一直未引起普遍的注意，當然更談不到改正了。

1956 年 7 月初，教育部在首都召開了“全國語文教學會議”，葉聖陶副部長在会上作了“改進語文教學，提高語文教學的質量”的報告，經過大會的討論，小學語文教學的目的和任務才明確起來。1956 年 10 月教育部公布的“小學語文教學大綱（草案）”中關於小學語文教學的目的和任務，得到了進一步的闡述。在會議中，小學組曾經進行了三天的語文教學經驗報告。他們是來自全國各地的優秀教師，這幾年來在小學語文教學法方面，有豐富的經驗和創造。我參加了這次大會，深深地感到教師們在工作中刻苦鑽研，大膽創造的精神值得尊敬和學習。同時，聯想到另外一些語文教師在教學中感到困難，需要把先進的經驗加以總結和推廣，以便進一步提高語文教學的質量。這就是促使我編寫這本小冊子的動機。

大會以後，我就着手搜集資料，一邊學習，一邊整理，經過

8个多月的時間，把各地教師的先進經驗，初步加以分析綜合，寫成了這個小冊子。現在把它出版，供同志們參考。可能有不完整的地方，希望同志們以自己的經驗去補充；也可能有不妥當的地方，更希望同志們多多提出批評的意見。另外，小學語文課本還在不斷地修改，可能同志們現在教的課本，沒有書中舉例的個別課文，那也沒有關係。因為我所舉的一些教學實例，僅供同志們教類似這些課文時的參考，而不是要同志們照搬，這點也應當聲明。

第一章 一、二年級的識字教學

一 為什麼一、二年級以識字教學為重點？

“小學語文教學大綱(草案)”里規定：“小學第一、二年級的閱讀教學以識字為重點。”為什麼要這樣規定呢？因為識字是閱讀的基礎。過去小學一、二年級的識字問題沒有很好地解決，小學語文閱讀課本的內容就感到十分的貧乏。為了遷就生字，該用的詞不能用，雖然這個詞很精確很貼切，也只好忍痛割愛；該有的內容也不能有，一看生字多了，只好一再削減，結果血肉都去掉了，只剩下幾根骨頭，三言兩語，篇幅很短。在教學的過程中，處處都碰到生字的“攔路虎”，不得不花許多工夫來教生字。把別的教学活動，如朗讀、分析、復述、練習等都拆掉了，結果妨碍系統地理解教材內容，教學質量的不高，這也是一個重要的原因。因此，在一定時期內集中教會兒童掌握必要數量的常用漢字是十分必要的。

必要數量的常用漢字究竟是多少呢？需要多少時間才能掌握必要數量的常用漢字呢？這個問題曾經引起過很大的爭論，迄今也難作出確切的結論。根據客觀需要和幾年來教學實踐證明，必要數量的常用漢字大約不超過1,500字，而且需要兩年的教學時間才能使兒童基本上掌握。教育部公布的“常用字表”一共2,000個字。這個表是根據一般讀物挑選的，其中

最常用字 1,500 个,次常用字 500 个(兒童用的字可能一小部分有出入),所以需要掌握 1,500 个字(稍微少一些也可以),才能够为閱讀打好基礎,以后的閱讀教学就容易多了,語文教学质量就有可能大大地提高。我們現在还是用的方块漢字,不是拼音文字,認識起來是有很多困难的。所謂“掌握”不但要會認,还要會寫和會用。經驗証明,沒有兩年的時間是不能达到这样的要求的,即使勉强达到,也会加重兒童的負擔而且不巩固。

在兩年內教会学生 1,500 个字,有没有可能呢?回答是,目前一般教师水平不高,要求兩年內教会 1,500 个生字是有困难的。因此,教育部在 1957 年 8 月已經把現行的一、二年級語文課本減去了 316 个生字,只剩 1,200 个生字了。識字的任务留待三年級繼續完成。兩年內教会 1,200 个生字是可能的。因为識字教学已有了新的有利条件。这些有利条件是:明确以識字为重点的原則,相应地減少其他教学要求;学了注音字母(拼音字母公布后就学拼音字母),給認識漢字以很大的帮助;推行簡体字,給寫字減少了困难;几年來教师們的鑽研和創造,積累了丰富的識字教学經驗。特別是各地試教班的經驗,他們充分运用和發揮了这些有利条件,使得識字教学基本上實現了我們的要求。許多好的經驗,留在后面再談。

一、二年級的閱讀教学虽然以識字为重点,但結合識字教学應該适当地進行政治思想教育。政治思想教育是語文教学的主要任务之一。我們在識字教学階段,也和整个語文教学的过程一样要貫徹政治思想教育。

識字教学怎样貫徹政治思想教育呢?主要是結合課文的

講解(閱讀教學一章中還要詳細談到),通過詞匯教學進行的。北京第二實驗小學教師講“小貓釣魚”一課中的“專心”一詞,不僅使學生明白“專心”的詞義,還對學生進行專心做事的教育。教師最後總結時說:“小貓不專心釣不着魚,我們若是不專心學習就學不好功課。”安徽蚌埠師範附小的教師們,一面掌握教材的主題思想,教育兒童。一面結合生字、詞的教學有機地貫徹思想政治教育。例如講“學校”一詞時,啓發學生體會集體生活的愉快,有的學生說:“學校里有老師,有同學,大家在一塊兒上課,一塊兒遊戲,多快樂呀!”講到“上課”時,要他們明確小學生應當遵守課堂紀律,用心學習。培養他們熱愛集體,遵守集體紀律的品質。講“歡呼”一詞時,把少年先鋒隊員向毛主席獻花的圖片和少先隊員高舉着和平鴿和鮮花,向毛主席歡呼的照片給孩子們看,要他們知道有了毛主席的領導,我們才能幸福愉快地學習,並讓他們知道毛主席是如何地熱愛小朋友。從而培養孩子們真摯深厚的感情,對人民領袖的敬愛。教“棉花”一詞時,結合兒童的具體生活,使他們体会到勞動的偉大,培養他們熱愛工人、農民,從而愛惜自己穿的衣服和用的東西。教“干淨”一詞時,使他們明白衛生與身體健康的關係,要他們養成常常洗手、洗臉等衛生習慣。青島市黃台路小學講“幸福”這個詞時,聯繫兒童本身的生活,從兒童的社會地位和當地的兒童福利措施,來說明生長在新中國的兒童是幸福的,從而使兒童體會“幸福”一詞的涵義。

但是必須注意,在小學語文教學中,尤其是低年級的語文教學中進行政治思想教育,必須通過課文或生字、詞本身適當地聯繫,很自然地結合進行。不要牽強附會,生拉硬湊,講完課

文或生字、詞，再加上一条政治尾巴，这是非常糟糕的事情。苏联專家安德洛索夫同志告訴我們，通过課堂教學進行政治思想教育，好象把糖放在水中，很自然地溶化在水中变成了糖水，而不是象夾心面包一样，混合在一塊并未化合。这的确是經驗之談。

發展兒童的語言，更是我們在識字教學中不可忽視的工作。初入學的兒童，語匯不豐富，語言不完整，發展兒童語言的工作，需要我們从上准备課時开始，在識字教學中繼續注意這項工作。可惜目前尚有許多語文教師對於發展兒童語言的工作，还未引起应有的重視。只有一部分教師對於貫徹語文教學的目的任務，發展兒童口頭的和書面的語言予以重視。例如安徽蚌埠師範附小一位教師教“比”字時，他啓發孩子們說話，他說：“教室里窗戶比門多”，孩子們紛紛舉手，有的說：“桌子比窗戶多”；有的說：“椅子比桌子多”；有的說：“同學比老師多”等等。用“有”字造句時，教師這樣啓發：“小朋友們有的穿花衣服，有的穿藍衣服”。孩子們接着說：“同學們有的8歲，有的9歲……”。為了擴大孩子們的思想領域，教師啓發他們向教室以外去想。孩子們略想一下，舉手說：“下課了，有的同學拍皮球，有的同學跳繩。”有的說：“學校里有校長，有老師，有小朋友，還有工友。”教師又啓發他們向校外去想。有的學生就說：“大街上有汽車，有自行車”等。隨着孩子們年齡、知識的增長，教二年級再用“有”字造句時，他們就會說：“我們的祖國有空軍、有海軍、有陸軍，他們都在保衛着我們。”有的說：“我們的祖國有高山，有河流，還有田野，多么可愛呀！”有時圍繞一個詞以談話的方式啓發學生去想。如教“春天”一詞時，教師問學

生：春天气候怎样？冰雪怎么样了？樹木有什么变化？地上的草怎样了？什么鳥飛回來了？大家为什么很爱护它？学生逐条回答以后，教师讓他把这話連貫起來講一遍：“春天天气很暖和，雪化了，冰化了，樹都發芽了，地上的草也青了，燕子飛回來在樑上忙着做窩。因为它是益鳥，大家都很爱护它。”这不但使孩子們獲得了关于春天自然界的常識，同时也丰富了孩子們的語汇，發展了孩子們的語言和思維。

但是一定要注意使孩子們的生活體驗与課文的知識內容結合起來。而且要注意随时糾正孩子們說話中的缺点，指出什么是不完整、不真实和沒有系統的說話。由近到远，由淺入深地誘導他們擴大思想領域和發展語言。南京長江路小学的一位女教师主要采取講故事，复述課文，編小标题等方法來丰富学生的語言。此外，她特別注意用看圖复述的方法來丰富学生的詞汇，發展他們的語言。如一年級語文課本（第二冊）32頁上有一幅画，教师把这幅画放大，配上顏色后，讓学生觀察。教师提問：“小朋友們看天上有什么？”“太陽。”“天上有什么样的太陽？”“天上有紅紅的太陽。”“太陽下面是什么呢？”“云。”“什么顏色的云？”“白色的云。”“云象什么呀？”“象一朵朵的花。”“那我們怎样說云呢？”“天上有一朵朵的白云。”最后讓学生連貫起來講一遍。这样通过看圖談話發展兒童的語言，效果也是很好的。另外，她也注意糾正兒童的語病。發現学生講話的毛病是語句不完整。有的学生講話缺乏主語，比如老师問：“山羊吃完了草回來做什么？”学生答：“喂奶。”“給誰喂奶？”“給小山羊喂奶。”“誰給小山羊喂奶？”“山羊回來給小山羊喂奶。”經過老师几次啓發，学生才把一句話說完整了。有的学生回答問題

缺乏謂語，如老師問：“誰的胸前戴着一朵大紅花？”學生答：“媽媽。”老師追問：“媽媽怎麼啦？”學生答：“媽媽胸前戴着一朵大紅花。”這一句話才算回答完整。有時學生說話用詞不當，也要注意糾正。比如老師問：“春天的風吹到身上有什麼感覺？”一個學生說：“春天的風吹到身上很涼快。”這時老師以懷疑的口氣問：“現在的風吹到身上很涼快嗎？”這一問，學生們笑了，忙說：“春天的風不冷不熱，吹到身上很舒服。”老師接着又問：“夏天的風吹到身上有什麼感覺呢？”學生很快地回答：“夏天的風吹到身上很涼快。”這時老師告訴學生，用詞要想一想，要用得恰當才好。

糾正學生的語病不限于課堂，隨時隨地都要注意。要求學生想好再說，養成一種習慣。教師對自己語言的完整和正確，也應有嚴格的要求。在備課時要充分考慮自己的語言。比如指導學生看圖吧，教師就要考慮到先講什麼，後講什麼。講解課文，不但要考慮如何使學生有系統地理解課文內容，還要考慮自己的語言如何形象化。這樣，才能保證課堂教學中自己語言的正確和生動，這對發展兒童的語言有着直接的影響。

在識字教學中還要貫徹中國文字改革的精神。首先，在教生字、詞時，必須採用簡體字。教新的生字、詞時，只教簡體，不教繁體；已經教過的繁體，要和簡體作比較，用簡體字代替它；已經廢棄的異體字，不要再教給兒童。教師板書和批改作業，教學生書寫和學生練習書寫，都一律用簡體字。這樣才符合文字改革的精神，同時便利兒童學習識字特別是學習寫字。

但是應該明確提出的，一、二年級的閱讀教學既然以識字為重點，思想教育、知識教育、語言教育等方面的要求，不要過

多地強調。除去詞匯教學以外，其他閱讀教學活動和中、高年級的做法，在分量上也應適當地減輕。否則會分散力量，不可能加強識字教學。

二 怎樣教準備課？

“小學語文教學大綱(草案)”里規定：“在小學語文科教學開始的時候，要有一段時間進行準備課的教學，讓兒童開始認識學校生活，並且為識字寫字做好準備。”小學語文課本第一冊里的準備課共六課，教材全是圖畫。準備課教學的基本任務有三個：

1. 使學生初步認識入學的目的，引起他們學習的興趣；使他們知道一些重要的學習規則，組織學生認識學校的環境。

2. 從學生的說話里了解兒童語言的能力，發現並注意矯正他們語言中的主要缺點。

3. 為學習注音字母和識字寫字做好準備。教兒童從口頭語言的聽和說里初步建立句子、詞、音節的觀念，學習聽話和說話。教他們正確地執筆，作寫漢字的基本筆畫的練習。

根據許多試教班語文老師的經驗，他們是這樣進行準備課的：

開學前普遍地進行了家庭訪問，初步了解每個學生的家庭概況，以及孩子們的個性和生活習慣，並把它詳細地記載下來。在家庭訪問中要注意和學生親切地接近，初步消除師生之間的生疏現象，為教學打下良好的基礎。在家庭訪問中還要求學生家長為小朋友布置學習環境，準備好學習用品。如果是幼兒園的兒童，還要从教養員那里了解兒童各方面的情况。