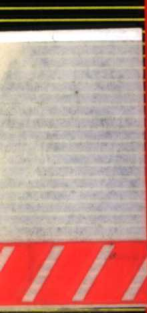


胡治华 编

人文社会 科学基础 学习指导书

首都师范大学出版社

renwen shehui
kexue jichu
xuexi zhidaoshu



人文社会科学基础学习指导书

胡治华 编

首都师范大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

人文社会科学基础学习指导书/胡治华编.-北京:首都师范大学出版社,2000.3(2001重印)

ISBN 7-81064-139-5

I. 人… II. 胡… III. 社会科学-高等学校-教学参考资料
IV. CO

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2000)第 01634 号

REN WEN SHE HUI KE XUE JI CHU XUE XI ZHI DAO SHU

人文社会科学基础学习指导书

首都师范大学出版社

(北京西三环北路 105 号 邮政编码 100037)

北京首师大印刷厂印刷 全国新华书店经销

2000 年 3 月第 1 版 2001 年 2 月第 4 次印刷

开本 850×1168 1/32 印张 7.125

字数 176 千 印数 40,001~50,500 册

定价 7.50 元

内容介绍

本书是配合丁伯铨、胡治华主编的《人文社会科学基础》(首都师范大学出版社1998年6月第1版)学习而编写的辅导书。本书依据小学教师进修高等师范专科小学教育专业(理科方向)《人文社会科学基础》教学大纲,对原教材内容的要点进行概括,突出重点,并对部分难点作必要的提示。每章均包括学习目标与要求、知识结构、重点辅导、难点提示、学习建议、自测题及参考答案。

《人文社会科学基础》是教育部师范教育司在组织有关专家反复论证的基础上决定编写的实验教材。全书分为三个部分,分别阐释人文社会科学的基础知识,20世纪人文社会科学的重要进展及发展趋势,人文社会科学发展与初等教育改革的关系。人文社会科学基础课程的设置及教材的编著,体现了面向21世纪改革高等师范教育教学内容和课程体系的精神。

这本指导书由《人文社会科学基础》主编之一胡治华编写。高侠(无锡教育学院)和胡翼青(南京大学)先后参与了本书“自测题”的设计和教学实验。书后附录《人文社会科学基础》教学大纲1998年春在师范教育司主持下由丁伯铨、胡治华共同商议框架,胡治华执笔,陈辽(江苏省社会科学院)审定。在大纲修订过程中,杨立强(复旦大学)、汤逸中(华东师范大学)、杨德壬(上海师范大学)、李春生(原上海教育学院)、蒋成瑞(浙江教育学院)等十多位专家教授曾对该大纲提出了宝贵的意见。

目 录

绪 言

学习目标与要求	(1)
知识结构	(1)
重点辅导	(2)
难点提示	(3)
学习建议	(4)
自测题	(4)
参考答案	(6)

第一编 人文社会科学的基础知识

学习目标与要求	(9)
第一章 人文社会科学概说	(11)
学习目标与要求	(11)
知识结构	(11)
重点辅导	(18)
难点提示	(22)
学习建议	(23)
自测题	(23)
参考答案	(28)
第二章 人文社会科学的社会功能	(32)
学习目标与要求	(32)
知识结构	(32)
重点辅导	(36)
难点提示	(38)

学习建议	(38)
自测题	(38)
参考答案	(42)

第二编 人文社会科学的现状考察

学习目标与要求	(45)
第三章 人文社会科学的研究方法	(47)
学习目标与要求	(47)
知识结构	(47)
重点辅导	(53)
难点提示	(57)
学习建议	(58)
自测题	(58)
参考答案	(61)
第四章 20 世纪人文社会科学发展综述	(65)
学习目标与要求	(65)
知识结构	(65)
重点辅导	(75)
难点提示	(81)
学习建议	(82)
自测题	(82)
参考答案	(87)
第五章 哲学历史学文艺学的新突破	(92)
学习目标与要求	(92)
知识结构	(92)
重点辅导	(101)
难点提示	(105)
学习建议	(106)
自测题	(107)

参考答案·····	(110)
第六章 语言学心理学人类学的进展和影响·····	(115)
学习目标与要求·····	(115)
知识结构·····	(115)
重点辅导·····	(122)
难点提示·····	(125)
学习建议·····	(126)
自测题·····	(127)
参考答案·····	(131)
第七章 经济学社会学法学适应时代需要迅速发展·····	(135)
学习目标与要求·····	(135)
知识结构·····	(135)
重点辅导·····	(142)
难点提示·····	(146)
学习建议·····	(148)
自测题·····	(148)
参考答案·····	(153)
第八章 人文社会科学的发展趋势·····	(157)
学习目标与要求·····	(157)
知识结构·····	(157)
重点辅导·····	(163)
难点提示·····	(168)
学习建议·····	(168)
自测题·····	(169)
参考答案·····	(174)

第三编 人文社会科学与初等教育

学习目标与要求·····	(179)
第九章 人文社会科学和教育学的学科建设·····	(181)

学习目标与要求·····	(181)
知识结构·····	(181)
重点辅导·····	(183)
难点提示·····	(185)
学习建议·····	(185)
自测题·····	(186)
参考答案·····	(189)
第十章 人文社会科学与初等教育的跨学科研究·····	(193)
学习目标与要求·····	(193)
知识结构·····	(193)
重点辅导·····	(196)
难点提示·····	(198)
学习建议·····	(199)
自测题·····	(199)
参考答案·····	(203)
附录·····	(207)
小学教师进修高等师范专科小学教育专业（理科方向）《人 文社会科学基础》教学大纲·····	(207)

绪 言

学习目标与要求

人文社会科学是现代科学体系中同自然科学并列的一大科学部类。这个概念在我国日益得到广泛的认同。1998年9月,江泽民题词:“把中国社会科学院研究生院办成一流的人文社会科学人才培养基地”。多数学习者可能对社会科学的概念比较熟悉,一部分人了解人文科学的概念,但是很多人可能对人文社会科学这一概念感到生疏。学习“绪言”,要求对本课程的这个核心概念有一个初步的了解。

人文社会科学基础这门综合基础课程的设置带有探索性、实验性,是适应当代科学文化发展和基础教育改革的迫切要求而进行的尝试。要求了解人文社会科学基础课程的性质、目的和意义,了解《人文社会科学基础》内容的轮廓,以及学习的原则和方法。

知识结构

一、人文社会科学基础课程的性质

人文社会科学基础课程,是小学教师进修高等师范专科小学教育专业(理科方向)的综合基础课程之一;课程设置具有探索性。

二、学习《人文社会科学基础》的意义和目的

学习人文社会科学基础知识是迎接新时代的挑战，造就适应科学发展主潮、具有综合性知识结构的高素质教师队伍的迫切要求。

三、《人文社会科学基础》的基本内容

全书十章，共分三编。第一、二、三章分别阐述人文社会科学的基本含义、社会功能及研究方法，讨论“什么是人文社会科学”的问题；第四至第八章采取“总—分—总”的结构模式，着重介绍当代人文社会科学的现状和发展趋势；第九、十两章则阐述人文社会科学同初等教育改革的关系。

四、《人文社会科学基础》的学习原则和学习方法

要求运用马克思主义的立场、观点、方法，确立解放思想、实事求是的科学态度，认真对待课程学习；把现代人文社会科学的相关理论观念同我国初等教育改革与发展的实践、同教育工作者自身的工作与进修的实践结合起来。

建议学习者拓宽视野，针对一两个实际问题，尝试进行文理结合的实证性研究和理论性探讨；学习过程中要充分利用教材编制的“重点提示”和“要点归纳”，并参考教材的“问题探讨”继续进修。

重点辅导

“绪言”的重点为：本课程开设的意义、目的、内容轮廓、学习方法。这里特别要着重了解课程的意义和目的。

科学技术是第一生产力。科学包括人文社会科学。世界正在经历一场新的科学革命，社会面临空前广泛、深刻而急剧的变革。

“科教兴国”是我国社会主义现代化的基本战略之一，要求大力推进自然科学和人文社会科学的沟通和融合，全面提高全民族的科学文化素质，培养兼晓文理，善于综合掌握和创造性运用信息、知识的人才。为了造就适应科学发展主潮、具有综合性知识结构的高素质小学教师队伍，国家教育部（原国家教委）师范教育司于1997年颁发的《小学教师进修高等师范专科小学教育专业（理科方向）教学计划（试行）》，将必修课程分为政治理论课、教育理论与技能课、综合基础课、理科专业基础课四类。人文社会科学基础与计算机技术、基础外语共同构成综合基础课。

人文社会科学基础课程的目的在于：开拓科学文化视野，逐步建立合理的知识结构，汲取人文社会科学的新成果、新方法，处理好初等教育中理科教育和文科教育的关系。具体要求是：一、了解人文社会科学的基础知识，了解人文社会科学在物质文明和精神文明建设中的地位和作用，了解现代人文社会科学的概貌，以及人文社会科学发展与初等教育改革的关系；二、理解人文社会科学与自然科学的区别和联系，初步确立完整的现代科学文化观念；三、学习运用人文社会科学的知识、观点、方法分析问题，提高初等教育中文理互补互渗、开展综合性教育的理性认识 and 实践能力。《人文社会科学基础》教材的编写，体现了上述目的和具体要求。

难点提示

“绪言”强调，学习《人文社会科学基础》的一个重要指导思想，是把科学理解为“人类对客观世界的认识过程”。这就是说，人类迄今为止所获得的科学知识，无论是自然科学还是人文社会科学知识，都是人类对客观世界认识的阶段性成果，而不是认识的终结；科学是一条没有尽头的后浪推前浪的长河。我国著名科学家钱学森说过这样一番话：“社会科学研究客观世界的着眼点和

角度是人类社会的发展运动；社会的内部运动；也研究客观世界对人类社会发展的影响，如环境、生态、能源、资源等。人们也许要问，这样就不能说社会科学是以整个客观世界为研究对象的，人类社会只存在于地球上嘛。但，我们应该回顾一下，不就在短短的几百年前，我们还不知道地球呢，还以为地球只存在于天圆地方的一块小国土上呢！而且现在我们也知道太阳的活动影响我们的经济，因为它影响地球上的气候和地球上的无线电通信。至于说将来，人类社会活动还会通过航天技术以及宇航技术的发展扩大到整个太阳系和太阳系以外，社会科学怎么不是研究整个客观世界呢？”（《论系统工程》，湖南科学技术出版社1988年版，第297~299页）仅从研究对象的范围不断拓展这一点看，科学始终处在动态的发展过程之中。

学习建议

“绪言”主要是解决三个问题：为什么要学一点人文社会科学的基础知识？着重学哪几个部分内容？学习这门课程的指导原则和主要方法是什么？学习者要联系实际，注意防止低估这门课程的意义，克服可能出现的畏难情绪。

自测题

一、语词解释

1. 两大科学部类：
2. 科学学：

二、填空题

1. 在现代科学体系中，与_____科学相联结、相对应的人文社会科学，是经历了较充分的分化之后逐步走向_____的_____科学与社会科学的总称。

2. 当代人类由电力时代迈向_____，人类的经济结构、社会结构、生活环境、活动空间、工作对象、_____、_____、_____，面临空前广泛、深刻而急剧的变革。

3. 学习《人文社会科学基础》的重要指导思想是_____

_____；基本指导思想是_____

4. 培养兼晓_____，善于综合掌握和创造性运用信息、运用知识的人才，已构成激烈的国际性竞争的焦点。

5. 当代教育被推到了历史大舞台的前沿，必须造就一大批适应_____主潮、具有_____知识结构的高素质教师。

三、选择题

1. 人类耕种技术体系形成的时间，迄今约为（ ）

- A. 10000 年前
- B. 5000 年前
- C. 3000 年前
- D. 1000 年前

2. 有学者认为，人文社会科学成为公众最注意和最寄予希望的科学的时段为（ ）

- A. 300 年前后
- B. 200 年前后
- C. 100 年前后
- D. 近半个世纪以来

3. 现代科学革命的发展主潮是（ ）

- A. 自然科学和人文社会科学进一步分化。
- B. 现代科学在高度分化的基础上，新门类、新学科不断出现。
- C. 现代科学在高度分化的基础上趋于综合化、整体化。
- D. 科学和技术之间的区分日益明显。

四、简答题

1. 学习人文社会科学基础这门课程的目的是什么？

2. 《人文社会科学基础》有哪些主要内容？

五、论述题

1998年4月北京某报登载了这样一则消息：有所小学让学生填家庭情况表，其中有“家庭出身”一栏，小学生都填成“医院出身”。年轻的老师指导说：“‘家庭出身’要填父母是干什么的。”再次收上表格，学生有填“家庭出身：开会”，有填：“家庭出身：打麻将”，有填“家庭出身：炒股票”等等，五花八门。

请联系这件事，说说你对“现代教育问题需要综合各种不同的知识才有可能得到解决”、小学任课教师不能只“具有某一领域的专门知识而又可以对其他领域一无所知”这类观点的体会。

参考答案

一、语词解释

1. 自然科学，人文社会科学。
2. 以科学自身为对象进行系统研究的学科。

二、填空题

1. 自然 一体化 人文
2. 信息社会 行为方式 思维方法 思想观念 心理状态
3. 把科学理解为“人类对客观世界的认识过程” 马克思主义的立场、观点、方法，解放思想、实事求是的科学精神

4. 文理

5. 科学发展主潮 综合性

三、选择题

1. C 2. D 3. C

四、简答题

1. 开拓科学文化视野，逐步建立合理的知识结构，汲取人文社会科学的新成果、新方法，处理好初等教育中理科教育和文科教育的关系。

2. 教材分为三个部分，分别阐释人文社会科学基础知识，20世纪人文社会科学的重要进展及发展趋势，人文社会科学发展与初等教育的关系。

五、论述题

答案要点：初等教育的对象是初涉人世的儿童，天真而幼稚。要科学而又艺术地把他们引上健康发展的道路，必须运用有关人和社会的科学理论和方法进行综合探讨。报载的这则消息，既涉及时代政治背景、社会风气、文化环境等问题，又与教师对儿童心理、教育艺术的把握相关。要深入分析、切实解决好此类问题，仅仅依靠某一学科的知识是远远不够的。



第一编

人文社会科学的基础知识

学习目标与要求

第一编共分三章，第一章讨论人文社会科学的基本含义，第二章讨论人文社会科学的社会功能，第三章讨论人文社会科学的研究方法。这三章，可以说是“人文社会科学入门”，是整个课程学习的基础。

学习的要求是：

△了解人文社会科学的内涵、结构，基本特征，发展规律。

△理解人文社会科学的社会功能。

△理解人文社会科学的研究方法。

△在学习过程中联系教育教学实际，初步运用上述知识解说教育学在人文社会科学中的地位及其社会功能。