

国家“十五”规划重点图书

中国当代教育论丛

现代

高等教育思想探索

XIANDAI GAODENG JIAOYU

SIXIANG TANSUO

◆ 杨德广 著

人民教育出版社

现代高等教育思想探索

杨德广 著

人民教育出版社

· 北京 ·

图书在版编目 (CIP) 数据

现代高等教育思想探索/杨德广著. —北京: 人民教育出版社,

2001

ISBN 7-107-14899-0

I. 现...

II. 杨...

III. 高等教育—教育改革—研究—中国

IV. G649.2

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2001) 第 068462 号

人民教育出版社出版发行

(北京沙滩后街 55 号 邮编: 100009)

网址: <http://www.pep.com.cn>

人民教育出版社印刷厂印装 全国新华书店经销

2001 年 12 月第 1 版 2001 年 12 月第 1 次印刷

开本: 890 毫米×1 240 毫米 1/32 印张: 10.75

字数: 255 千字 印数: 0 001~2 000 册

定价: 18.60 元

作者简介



杨德广，男，江苏南京人，1940年2月生，1965年毕业于华东师范大学。曾任华东师范大学团委书记、上海高教研究所所长、上海市高等教育局副局长、上海大学校长、新上海大学常务副校长。现任上海师范大学校长，教授、博士生导师，兼任中国高等教育学会常务理事、全国高等教育学研究会理事长、上海市高等教育学会副会长、全国教育科学规划领导小组高等教育学科组成员、上海市哲学社会科学规划领导小组成员等职。自1979年至今，先后出版著作30余部，包括《论智能培养》《大学德育论》《高等教育专论》《大学生教育专论》《邓小平教育思想与中国当代教育》等。公开发表的论文有300余篇，计300多万字，包括《关于教育思想讨论中十个观念的思考》《论教育的产业性与公益性》《从经济全球化到教育国际化的思考》《现代大学的性质与功能》等。20年来，先后承担国家和省部级重点课题10余项，有20多项研究成果获奖，其中获全国教育科学研究一等奖一项、二等奖二项，上海市科技进步奖一等奖一项、三等奖一项，上海市哲学社会科学一等奖一项、二等奖二项、三等奖三项。

策 划：吕 达

王 莉

责 编：蒋 凯

审 读 王存志

封面设计 李宏庆

序

杨德广教授编撰的第30部专书——《现代高等教育思想探索》，即将出版。这部专书，是在他所主持的全国教育科学“九五”规划重点课题“新时期高等教育思想变革的研究——现代高等教育思想探索”的基础上，经杨教授亲自修改、增删、重组、重写而成的。我没有参加该课题的鉴定组评审工作，但完全赞同鉴定组对该课题研究成果的总体评价：“立足中国实际，选择了我国高等教育发展过程中的七大热点问题与理论问题，进行了深入的调查研究、广泛的国际比较和系统的理论探索。课题组注重高教理论研究和高教改革实践相结合，特别是敢于正面面对敏感的、有重大争论的问题，开展研究，提出看法，表现了理论创新的勇气和可贵的探索精神。一些研究成果已经付之实施，直接或间接地推动了教育观念的转变与教育改革的实践，产生了良好的社会效益”“是一项高水平的成果”。

本书作者将“现代教育思想”这一概念界定为“适应现时代社会发展和教育发展的教育思想”。而教育的发展是受制于经济与社会的发展的，因此，从宏观上研究现代高等教育思想，首先要弄清楚现代经济与社会的发展。

中国从20世纪70年代末改革开放以来，高等教育面临着来自两个方面的挑战：其一是世界性的新科技革命推动生产力的迅速发展，从而引起国际关系的巨大变化；其二是中国的经济体制从计划经济向市场经济转变，世界的经济体制也朝着多元化和全球化方向发展。21世纪初，从根本上说，挑战仍是来自这两大方面。但是，

时期不同了，形势更加严峻而问题更加复杂。主要表现为：21 世纪，不论发达国家或发展中国家，都将或快或缓地进入知识经济时代，拥有知识和人才资本的高等学校，将由经济社会的边缘走向经济社会的中心，在经济与社会发展中发挥核心的作用；电子信息技术与互联网进入高等教育领域，冲击传统的教学过程和教学模式，正在引起一连串急剧的变化；为了加强综合国力，实现科教兴国战略，高等教育正在向培养高层次专门人才和大众化两个方向加快发展；加入 WTO，中国的高等教育不仅要面向国内社会主义市场经济，而且要面向全球化市场经济的竞争与合作；如此等等。

因此，在世纪之交，中国高等教育在急剧变革与发展中，出现了许多新的问题。例如，关于更新作为先导的教育思想观念的问题；关于培养高科技、高素质的创新人才的问题；高等教育大众化的问题；发展高等职业技术教育和民办高等教育的问题；通过高等教育产业化以优化高等教育资源配置，特别是优化师资队伍的问题……等等。这些问题在《现代高等教育思想探索》这部专书的 24 篇系列论文中，大多有深入的研究并提出了有理有据的创新见解。同时，面对一些敏感的问题，如高等教育的产业运作、高等学校的改制等，明确地表明了自己的观点；对于一些久难解决的老问题，提出了新的思路。如关于大学德育工作的改革，作者认为不能用智育的方法进行德育，德育改革不能停留在仅靠知识的传授上、方法与形式的改变上，更不能只讲“趣味性”“娱乐性”，必须在内容上贴近学生的生活，注重激发学生内在的需要和驱动力，“必要的大道理还是要说，关键是说得在‘理’，并诉之于‘情’。同时，他还提出通过“四制”（多张证书制、干部轮换制、半年实习制、综合测评制）活动，提倡文明修身，创建“十无”校园等等可操作的措施落实德育工作。

这本专书体现了杨德广教授的文风：从实际问题出发，进行理

论探索，提出自己的理论观点，回到实践中检验。全书材料丰富，视野宽阔，行文质朴流畅，说理深入浅出。有的论文已散见于重要报刊，现在结集出版，便于读者系统学习。古人称誉著述丰富的学者为“著作等身”，如果把30部专书用木刻本线装书出版，何止“等身”。更为难得的是，这等身的著作是在繁忙的行政领导工作中，午不休、夜少眠，一个格子一个格子爬出来的。杨德广教授第30部专书的出版，凝聚了一位高等教育家对高等教育事业的热诚和毅力。

潘懋元

2001年7月10日

自序

我于1965年大学毕业后，先后在四所高校以及上海市高教局、上海市高教研究所工作，是一名教育管理工作。我从事高等教育研究工作，是在我国著名高等教育专家潘懋元教授的提携和带领下入伍的。1983年，潘先生要主编我国第一部《高等教育学》，写信邀我参加编写工作。他是在报刊上看到我发表了几篇拙文而来信相约的。当时我和潘先生不太熟悉，但拜读过他许多文章。收到这封信我很激动，也很感动，从此，就加入了潘先生为在我国建立高等教育学而“摇旗呐喊”的行列。我从潘先生那里不仅学到了许多新的知识和理念，更重要的是学到了他的治学精神和高尚的品德。从事高教研究，成了我的第二职业，几乎占据了我所有的业余时间。二十多年来，我一直没有离开过行政领导岗位，但即使在繁忙的管理工作中，我也没有间断过高教研究。因为在工作实践中，我深深体会到，不从事研究工作，就无法进行管理工作，就无法领导好一个单位、一所大学。

伴随着历史的前进、时代的变革、社会的发展、人民生活水平的提高，对教育提出了许多新的要求，教育事业遇到了许多新的挑战和问题。只有坚持学习，深入研究，积极探索，才能找到解决问题的答案，应对面临的挑战。我所从事的研究课题，都是来自社会现实和工作实际，都是我在工作中遇到的、而且必须要解决和回答的问题，因此，既有必要，也有责任去研究、去探索。虽然很艰苦，但苦中有乐，苦尽甘来，因为通过学习和研究，我思路开阔了，问题解决了，障碍扫除了，常常有一种“山穷水尽疑无路，柳

暗花明又一村”的感悟。

许多朋友和学生向我提出最多的一个问题是，你哪来的那么多时间写文章、搞研究。确实，时间对我来说非常紧、非常宝贵，我每天的工作几乎都处于高密集状态，常常一天有五六个“节目”：开会、调研、接待、谈话、协调、处理日常事务、阅读各种文件和材料、写讲话稿、起草文件、报告等。一天八小时是不够用的，只好延长工作时间，利用节假日、双休日加班。即使如此，我每天、每周、每月都要挤出一些时间用于学习和研究。我算过一笔时间账，正常情况下，我每天早上六点钟起床，晚上十一点半休息，一天可利用的时间有十六小时，如果每天挤出两小时用于学习和写作，一年按 280 天计，可累计 560 小时；我双休日除了给研究生上课外，一般可挤出四小时用于学习和写作，按 60 天计，一年可累计 240 小时。这样，全年共有 800 小时，其中一半时间用来写作，平均每小时写 400 字，一年至少可写 16 万字。20 年来，我共撰写和发表 300 多篇文章，300 余万字，出版了 30 本书，时间就是这样挤出来的。

我之所以长期以来能承受如此繁重的工作和写作任务，得益于健康的身体。我出生于农村，从小体质很不好，但从初中二年级到大学五年级，我几乎坚持每天锻炼身体，经常赤脚在煤渣跑道上长跑。我喜欢并经常参加游泳、体操、乒乓球等体育运动。在大学读书时，我还是校文工团民乐队队员，常常自娱自乐，对陶冶情操、调剂大脑颇有效果。

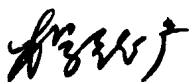
立志、勤奋、惜时，是我人生的座右铭。工作、学习、研究，是我工作的六字方针。人要有一种精神，人要有坚韧不拔的毅力，人要有抗干扰能力，这是我前进道路上的三大法宝。我认为，人生的最大价值在于为社会的发展、人民的利益作出贡献。

无为何入世，入世有所为。人生在世，要立志、立业、立言、

立德，最重要的是立德。德就是要有高度的责任感和事业心，要敬业尽职，要爱祖国、爱人民，勤奋工作，勇于进取，廉洁奉公。我利用业余时间写点文章，对教育的发展和改革发表一些看法，提出一些意见和建议，也算是为社会、为人民作点贡献吧。

此书定名为《现代高等教育思想探索》，主要是探索在改革开放、市场经济形势下，我国高等教育如何发展、如何改革。这也是我承担的全国教育科学“九五”规划重点课题的科研成果，其中有些文章已经发表，这次又重新整理、充实，汇集成册，试图对当前我国高等教育面临的一些重大问题表达自己的管窥之见，其中有一些实验、实践的体会，但愿能够有一点参考价值。本人是管理者，缺乏理论功底，也没有系统地学过和研究过教育学，书中不乏失当之处，欢迎同仁们批评指正。

这本书的问世，要感谢上海大学、上海师范大学的同事们，感谢潘懋元教授亲自作序，感谢人民教育出版社的大力支持，感谢我的研究生张兴、王勤等同学的帮助，感谢上海师范大学高教所樊军副所长为本书所做的大量具体工作。



2001年7月18日

目 录

引言	1
转变办学观念 适应向市场经济的转轨	5
新世纪高等教育的发展目标	19
经济全球化与教育国际化	30
关于创新教育与教育创新的思考	43
中国教育如何应对加入 WTO	52
现代教育的历史使命	63
现代大学的性质与功能	71
知识经济时代教育的功能	92
德育面临的形势与挑战	100
把德育工作落到实处	111
文明修身是素质教育的载体	120
大力发展民办教育	132
建立一主多元的高等教育体制	142
改制是我国高等教育走出困境的出路	161
优化教育结构 深化体制改革	178
高等教育的大众化多样化与质量保证	182
从聘任制到竞聘制的变革	196

走后勤社会化改革之路.....	206
更新教育观念 深化教学改革.....	212
改革教学内容的原则与方案.....	224
建立有中国特色的学分制.....	234
现代教育技术在教学中的应用.....	246
现代教师应具备的素质.....	261
教育的产业性与公益性.....	284
附录.....	312

引 言

何谓现代教育思想？教育界看法并不一致。有人认为，从教育学上划分，赫尔巴特时代以后的教育思想是现代教育思想；从国际时空上划分，第二次世界大战以后的教育思想是现代教育思想；从我国的实际出发，党的十一届三中全会以后的教育思想是现代教育思想。也有人认为，传统教育思想还是现代教育思想，不是时间和空间的概念，而是内容上的概念，凡是先进的教育思想就是现代教育思想，凡是陈旧的教育思想就是传统的教育思想。总之，众说纷纭，目前对此要有一个统一的认识为时尚早。

我认为首先要明确为什么要研究传统教育思想和现代教育思想。历史是延续的、不断发展的，没有过去，就没有今天，没有今天，就没有明天；同样，教育也是延续的、不断发展的，现代教育思想是从传统教育思想演变和发展过来的。研究历史，研究传统教育思想，是为了更好地认清历史，吸取历史经验，吸取传统教育思想中的精华，以便更好地为现实服务。传统并不等于陈旧、落后和愚昧。传统是指历史沿传下来的思想、道德、风俗、艺术、制度等。传统教育，是指由历史沿传下来的教育思想、教育模式、教育方法等，是长期以来不断吸收、扬弃、完善、发展的过程。传统教育中有积极的一面，也有消极的一面，因此，对传统的教育思想应该扬弃，而不是摒弃。如孔子的“因材施教”“学思结合”观念，赫尔巴特的“教学的教育性”观念，凯洛夫的“全面发展”观念等，至今仍有积极意义。

研究现代教育思想，不能割断历史和传统教育思想，而要吸取

历史上对现今教育有益的东西。无论是研究传统教育思想,还是研究现代教育思想,其根本目的都是为了指导和服务现今的教育事业。现代教育思想,就是指现时代的教育思想,即适应现时代社会发展和教育发展的教育思想。从时间上划分,是指我国改革开放以来的教育思想,其分水岭是社会主义计划经济和社会主义市场经济。

新中国成立后一段时期,我国实行的是苏联模式的计划经济体制,从经济、科技、文化、教育,到管理模式、思维方式、生活方式等,都是计划经济的产物,都是与计划经济相适应的。从50年代初一直到70年代末,我国社会都是在计划经济体制下运行的,无论是生产资料、生活资料,产品的生产、营销等都是靠政府指令、计划运行,由国家统购统销,到后来严重地阻碍了经济的发展。同样,教育也在计划经济下运行,从招生、培养,到毕业分配,全部由国家统包、统配,实行“大锅饭”“铁饭碗”“平均主义”等制度,貌似公平,实际上最不公平,严重阻碍了教育事业的发展,阻碍了拔尖人才的脱颖而出。

80年代以来尤其是1992年以后,社会主义市场经济的建立,是邓小平理论的伟大胜利,在我国历史上具有划时代的意义。20年来,我国经济大发展,社会大发展,商品充足,市场繁荣,物价稳定,人民生活水平日益改善,充分显示了社会主义市场经济的生命力。社会主义市场经济建立以后,随之而来的教育、科技、文化、意识形态、价值观念、思维方式等,也要变革和发展。如果仍然按照计划经济体制那一套、思考问题,必将跟不上社会和形势的发展,甚至会拖社会发展的后腿。

我国现行的教育是建国后计划经济的产物,是与计划经济体制相适应的,也取得过很大成绩,但已经不能适应市场经济下社会发展的需要。市场经济与计划经济有很大的区别。而我国的教育要从

适应计划经济转向适应市场经济，将有一个艰难的过程。为了有效地促进这一转变，必须首先从教育思想、教育观念上转变，必须加强对教育思想的研究和探索。

为了区别计划经济下与市场经济下教育思想、教育体制、教育模式、教育方法的不同，我将计划经济下的教育思想，即与计划经济相适应的教育思想，设定为传统教育思想；将市场经济下的教育思想，即与市场经济相适应的教育思想，设定为现代教育思想。要使我国的教育适应市场经济需要，适应改革开放的需要，适应经济全球化的需要，必须树立现代教育思想，即建立与现时代相适应的教育观念、教育体制、教育模式。多年来，我一直在思考这些问题，并在工作中进行探索和尝试。

十分有幸，90年代初，我承担了一项全国教育科学“九五”规划重点课题：“新时期高等教育思想变革的研究——现代高等教育思想探索”。四年来，课题组围绕主题作了大量调查研究，召开了十多次研讨会，参加了四次国际和国内大型研讨会，在全国核心报刊上发表论文四十余篇。有些理论和改革举措在我工作过的上海大学和上海师范大学进行了试点和实践。

现代高等教育思想内容广泛，众说纷纭，研究的难度很大。我主要立足于中国的现状，为当前高等教育发展和改革服务，着重研究新时期即改革开放以来，在市场经济体制下高等教育思想的变革，把计划经济下的高等教育与市场经济下的高等教育进行比较。我选择当前教育思想讨论中、教育改革中最主要、最热门的七个方面问题进行了探索，最后形成这本专著，定名为《现代高等教育思想探索》。这七方面问题是：

- 一、关于更新教育观念的探索；
- 二、现代大学性质与功能的探索；
- 三、加强学生素质教育的探索；

四、高等学校体制改革的探索；

五、高等学校教学改革的探索；

六、提高高校教师队伍素质的探索；

七、关于发展教育产业的探索。

本课题研究的主要特点是：

——对每一部分的研究和探索，注意收集国内外相关的资料和观点，力求站在学科的前沿，有自己的新的见解；

——将理论研究，外国的经验、做法；与我国的实际情况及高校的现状紧密结合起来，力求回答和解决我国高等教育中的问题，为我国高教改革和发展提出积极建议；

——关注当前教育思想讨论中的热点问题，并针对这些问题开展讨论，深入研究，敢于面对现实，不回避矛盾，大胆提出自己的观点和看法；

——不但对高教理论进行探索，而且把理论应用到实践中去，如把教学改革、体制改革、德育等方面的探索在学校试点，然后再上升到理论；

——把研究成果及时发表，或参加国内外学术研讨会，在社会和实践中检验，然后进行修改，加以提高。