

中央教科所 北京师范大学专家指导

中学英语

YINGYU

创新

教法



主编 刘建华

思维训练方案

学苑出版社

表

刘建华 主编

S
i
w
e
i
X
u
n
l
i
a
n
F
a
n
g
a
n

思维训练

方案

中学英语创新教法



学苑出版社

图书在版编目(CIP)数据

中学英语创新教法/刘建华主编.-北京:
学苑出版社,1999.6

ISBN7-5077-0751-2

I. 中… I. 刘… II. 英语课-教学法-中学
IV. G633.3

中国版本图书馆 CIP 数据核字(1999)第 25479 号

学苑出版社出版发行

北京市万寿路西街 11 号 100036

河北省高碑店市劳动服务公司印刷厂印刷 新华书店经销

850×1168 32 开本 32 印张 500 千字

1999 年 6 月北京第 1 版 1999 年 6 月北京第 1 次印刷

印数:00001-12000 册 定价:48.00 元



第一章 科学思维的培训模式

英语教学的智慧潜能	(1)
“意群”认知结构的构建教学	(5)
高中英语认知教学程式及操作	(11)
图式——迁移理论与英语教学	(13)
英语教学中迁移规律的运用	(17)
正迁移及其运用	(20)
负迁移及其防止	(23)
思维的基本类型及教学运用	(25)
以阅读理解为中心培养思维能力	(29)
“三性”训练	(36)
形象思维教学五法	(39)
“模糊思维”及其运用	(45)
发散思维训练	(50)
在教学中培养学生的创造性思维	(54)
创造性思维训练七法	(56)

思维定势与外语学习	(60)
学生四种非智力因素的培养	(68)
非智力因素的开发	(70)
附:高中英语教学中加强学生非智力因素开发的实验	(74)

第二章 英语情趣教学

兴趣的培养与激发	(79)
激发学习兴趣的四种方法	(95)
英语教学激趣二途	(97)
附:激发兴趣,培养能力,全面提高初中英语教学质量实验	(101)
“皮格马利翁”效应	(110)
运用成功教育策动英语学习动机	(113)
附:中学英语积极学习实验	(116)
教学中的情感因素	(122)
情感因素在教学中的地位与作用	(127)
情感的教学功能及其形成条件	(131)
情感因素的运用方法	(133)
情感效应在初中英语教学中的作用	(138)
引导学生由厌学到爱学	(141)
中学英语趣味性教学	(144)

课堂设趣寓教于乐	(149)
愉快的外语教学	(154)
快乐教育的原则与方法	(157)
初中英语“快乐教学”法	(158)

第三章 学生差异的形成与改善

英语学习中的个性差异	(162)
独立意识的培养	(170)
心理障碍的克服	(173)
语言学习与语言焦虑	(178)
个体差异与两极分化	(179)
附:英语教学中的两极分化问题	(182)
如何促进后进生的转化	(186)
寻找差生教学的突破口	(191)
后进生的学习障碍及其对策	(194)
差生 M·K·A·E 与立体 C 转化	(197)
初中英语教学中的差等生转化	(199)
在教学活动中转变后进生	(202)
英语差生的三种类型及分类指导	(205)
乡镇中学英语教学中的两极分化现象	(209)
利用现代化教学手段解决两极分化问题	(212)

第一章

科学思维的培训模式

● 英语教学的智慧潜能

中学英语教学目的是对学生进行听、说、读、写的基本训练,培养学生在口头上和书面上初步运用英语的能力,为进一步学习和运用英语切实打好基础。义务教育中学英语教学大纲明确规定,要使学生受到听、说、读、写的全面训练,获得英语基础知识和为交际初步运用英语的能力,我们中学英语教学工作应高度重视“运用英语的能力”的培养。并在日常教学中着眼于听、说、读、写的全面训练。前者是中学英语教学的精髓,后者是确保《大纲》正确贯彻实施的关键。在此核心的把握的基础上,再要求学生掌握好课本中基础知识,因为它是通向进一步学习和运用英语的桥梁。巢湖市四中祖晓荣老师分析了教学中的3种潜能:

1. 教材潜能的认识

九年制义务教育英语新教材(人教版)采用了听、说领先

的结构功能教学法,初中共分三册,每册均以学生用书、练习册、教师用书、阅读训练、口语和听力录音带、教学挂图等配套发行。其中学生用书的编排体例以“单元(unit)”为单位,每一单元都包含着句型操练、功能用语、话题、阅读材料和语音语调和学习方法与操练等几个部分组成,在单词的掌握上向学生提出了“四会”的分级要求,即不同单词对听、说、读、写四种技能的不同程度的掌握。从而,学生用书在客观上照顾了非重点中学的学生应掌握大纲上规定的“四会”的单词这一最低标准,又为重点学校的学生在词汇量的要求上显示了一个最高极限(即全套教材三册共计 1200 词汇),同时高频度的复现单词是该套教材的另一特色(据统计,新教材词汇总体平均复现率为 59%—107%,而旧教材同等程度只有 16—24%)。新教材大大减少了记忆单词的困难,有利于初中学生对单词的重复记忆。单词高频度复现符合初中学生年龄的记忆特点。

此外,新教材根据言语习得的原理设计了一系列语境材料供初中学生模仿学习,Listen、Read、Act、Ask and Answer 等粗体字标题明确地规定了教师在教学过程中应如何驾驭这些材料,将它们随手拈来指导着学生学习英语。

2. 教学潜能的认识

我国中学英语传统的灌输式教学把学生的学习变成连续不断地积累知识和训练记忆,它所调动的和充分利用的学生大脑功能,只是与机械的逻辑的无情感的那一部分相联系,这显然不利于学生智力教育的培养,也不符合语言学习规律。其次,这种教学只能让学生机械地接受一些英语语言中通常只是语言知识的那一部分信息,而语音素质、言语能力的培养远远重视不足。综合各种成因进行考虑,笔者在此将这种不利局面的构成归结为三个主要方面,即中考指挥棒的误导,教学设

施的匮乏和师资素质的蜕化。

观各类升学题无非是作为一种选拔人才的手段,根本不是教学目的,因此,初中英语教学也不例外,不应仅仅把中考测试作为我们的教学的宗旨,我们的教学目标应着眼于让更多的学生顺利通过中考的同时,更重要的是把更多的心血倾注在学生的英语语言交际能力的培养上。

此外,英语作为一种语言来进行教学,它有其自身的特点和要求,诸如录音机、幻灯片、语音室等等教学设施在教学环节中必不可少,它们对语言的素质教学的每一个环节能否顺利实施完成均起到阻滞或促进作用。然而,我国中学普遍存在着教学器材设施等严重匮乏的现象,不用说幻灯片、语音室,有些偏远地区的中学甚至连一台像样的录音机也不能保证,因此,学生的语言交际能力的培养受到了严重的阻碍。

至于中学师资蜕化的问题,实质上它与前两者因素相辅相成,从某种意义上说,它是以上两种因素导致的直接恶果。长期以来,培养英语的语境一直成为中学英语教学中困惑的难题,甚至某些重点中学也出现了普遍令人啼笑皆非的现象,英语教师讲的英语不纯正,中国人听起来像外语,,外国人听起来是汉语拼音。语音失真姑且不论,词不成句,句不成章几乎比比皆是,笔者不仅感慨,自身不保,又何以为师?然而,这种现象绝对不仅是英语教师的过失。事实多次证明,即使是语言能力相当不错的毕业生,一旦在中学呆上几年,他们的语言运用能力也逐渐地消疲了,蜕化了。所以,根据英语语言的特点,解决这一症结的办法首先是英语教师本身应不断地自我进修,努力创造语言环境;其次,学校主管部门应及时地、有步骤、有计划地办理培训班或将老师送往高等学校反复进修吸取新的血液。今天,新教材已在编排体例上作出了重大突破,这在向中学教师提出了高要求的同时,也为我们提供了语言

能力训练的契机,我们应把握这一机遇,努力创造一个中学英语教学的新天地。

3. 教学潜能的常规发挥

运用英语能力的培养是中学英语教学的精髓,而获得英语基础知识是学生通向进一步学习和运用英语的桥梁。因此,要使中学英语教学潜能得以正常发挥,就应集语言训练和言语训练于一体,并进行相应的交际训练。语言训练给予学生言语、语法词汇的基本知识;言语训练是将学生所学语言知识运用于连贯言语中去;而交际训练则培养学生在设置特定的交际情景中运用特定的语言表达方式,达到交际目的的能力。

英语教学过程可按三个步骤进行。

第一步:对即将讲授的单元化整为零,进行语言性讲解,给学生以清晰正确的语言概念,同时围绕要涉及的功能项目组织语言性练习,练习形式可采用问答、造句、联句、翻译、填空等。还可以训练学生某一单项语言能力为主,以语音、语调、词形、句型、词汇等基本语言单位为重点,这同以往传统的教学基本相同。

第二步:在语言练习的基础上增加交际化言语练习,如围绕某一话题,乃至某一词汇、语法项目、口语句型等进行交际性对话,还可设置情景对话,自由对话,听、说的阅读复述等等,使学生在语言教学过程中学到的语言知识能够在连贯言语中得到巩固和深化。

第三步:教师可将文中所授的内容归纳为某种特定的交际中功能情景,如问候、告别、道歉、寒暄、介绍、谈论日期,谈论健康、运动……让学生扮演不同的角色,选择得体、合适的语言形式进行交际功能言语能力的操作,通过类似反复的训练,逐步使学生的连贯言语能力进一步上升为交际能力,为将

来继续深造打好坚实的基础。

总之,英语教学的智慧潜能能否得以正常的发挥,不仅要求课堂上师生之间的默契配合,还要求教师在教学过程中不断地重新塑造自己的素质,把握好新教材的特点、优点,摆脱旧的陈腐的教学观念,在实践中不断地善于发现善于总结,善于发挥自己的智慧潜能,只有这样才能创造一个崭新的园地,使中学英语教学迈上一个新的台阶。

●“意群”认知结构的构建教学

1. 意群教学的提出

在日常教学中,不少学生虽然对词汇和句法掌握得比较好,但在解决实际问题或交际时,经常出错,从而影响了准确而快捷地接收和传递新的信息。在各种应试中学生也常出类似的差错。譬如有这样一道题:

The student ____ my last letter is going to work in Xizang.

- A. referred B. referring in
C. referred to in D. referring to

学生选 B 或 D 的较多。学生选择这两个选项主要是从局部的句法角度去考虑的。但他们忽视了句中意群的整体性,选 B 的学生只注意了 in my last letter,忽视了 refer 所引导的意群;选 D 的学生则认为 refer to sth. 是一个固定词组,本句中可构成 refer to my last letter,正好吻合这一结构。这题的正确选项应为 C。本句的意群划分如下:

The student referred to/in my last letter/is going to work/in Xizang.

这种类似的差错严重地挫伤了学生学英语的积极性。为了解决这个问题,安徽无为县教委教研室周品阶老师在平时

教学以及复习阶段尝试了意群教学,效果十分明显。

2. 意群教学与学生认知结构间的构建

(1)意群及其作用。意群指的是在英语交际中表达完整意思的语言单位。它是根据意思来组合的。它可以是一个词组、一个分词短语、一个分句等。意群的组合往往表达了一个句子含义或段落大意或文章的中心思想。

(2)学生的认知结构。根据认知心理学原理,掌握基本词汇和适当的句法是有意义学习的前提。但如果学生自身的认知结构不发生变化,那么新掌握的知识也只能具有潜在意义,而不能变成实际的心理意义,即不能理解、掌握和运用所学知识。在没有接受意群教学之前,学生的学习都是以词汇的积累与句法的学习为主。他们的认知结构主要是词汇和句法,其结构层次关系是词素→词汇→词组→句子。这种关系在结构上是严谨的,但在意思上却是孤立的、缺乏联系的。如在讲 refer 这一单词时,依照句法解释,词性为及物或不及物动词,含义是“把……提交、指点,提出、参考”等,在句中作谓语。同时会指出动词词组 refer to sb. /sth. 的含义和用法,并举一些例句。这些知识学生都掌握得相当好。但在做本文开头的那一道题时,却出了错。这是因为在交际中我们应根据意思来运用词汇和句法。句法虽可千变万化,但其含义不会变。因此,要使学生能灵活地运用各种词汇和句法,以不变应万变,就必须构建学生新的认知结构。

(3)意群教学对学生认知结构的影响。学生原有的认知结构是零散的,且缺乏必要的联系。虽然它们能再现出来,但主要是强化记忆的结果,所以在实际运用中是难以迁移的。实际运用是根据意思来遣词造句。从意思上来讲,文章的层次关系可分为:

意群→句子含义→段落大意→文章中心思想

在此,意群就涵盖了句法中的各个部分。它们之间的关系

是从属关系,在意思上是一个整体,结构上可千变万化(见下图)。



如果学生能从意群角度来学习词汇和句法,那么他们所接受的知识将会融会贯通。如:

A girl graduate student is thought of quite ____.

A. different B. differently

C. difference D. differing

对于这道题,近80%的学生会选C。其理由为:介词of后面应跟名词。这就不难看出,学生的认知结构受句中孤立的细节支配,因而导致脱离了句中含义的整体性。学生仅仅对think of sb./sth.记得较熟,但他们不知道这个词组在具体的句子中尚受意群的支配,即要求从整体含义上去考虑局部,从而保持意群的整体性。同时,学生对此句的理解误差也较大。有的学生理解为,“一个女大学毕业生的想法完全不同”。实际上该句的正确含义为“人们对女大学毕业生的看法完全不同。”意群为“think of a girl graduate student”。因此,该题选项应是修饰动词词组think of,应用副词,故选B。

因此,运用意群教学不仅可以使学生的认知结构趋于整体化和系统化,而且又能使他们掌握知识的迁移。

3. 掌握意群教学的关键

掌握意群教学的关键是抓注意群的整体性以及掌握其各种变式。

(1)意群的整体性。意群的各部分有机地组合在一起,各部分不能缺少,也不能改变。它们是一个整体。一旦被破坏,

就不符合语言规律,而且也影响了人们对句子的正确理解。

如:

Mary is pleasant ____.

- A. to say B. to speak
C. to talk D. to talk to

上题的意群为 talk to sb.。但多数学生却选 B 或 C。其理由为:句子的含义是,“玛丽很乐意说话”。选错的学生也许是对 pleasant 的理解有误,或对意群的变式不习惯。该句正确含义为“和玛丽谈话很愉快”。

(2)意群的变式。意群的整体性还体现在意群的变式上,即意群内各部分的位置变化上。意群的变式可以使词汇的运用得以深化。一般说来,变式有三种基本形式:

第一种形式是意群的分隔。

如:1) John plays football ____, if not better than, David. (NMEF 94)

- A. as well B. as well as
C. so well D. so well as

2) She thought I was talking about her daughter ____, in fact, I was talking about my daughter. (NMET95)

- A. whom B. where
C. which D. while

以上 2 句的意群分别为:as well as David 和 while I was talking about my daughter。它们分别被 if not better than 和 in fact 所分隔。

第二种形式是意群的位移。

如:1) Not until all the fish died in the river ____ how serious the pollution was. (NMET95)

- A. did the villagers realize
B. the villagers realized
C. the villagers did realize

D. didn't the villagers realize

2) So quickly did the workmen finish their work that they were given a bonus.

这2句的意群分别是: not……until 和 so……that…。答案为: 1) A

第三种形式是意群中的省略。

如: 1) I didn't notice it till ____.

A. it is too late

B. being too late

C. too late

d. be too late

2) His mother did all she could ____ him.

A. help B. helping

C. to help D. do for

这2题的意群分别为 (it was) too late 和 she could (do)。

4. 意群教学效果评价

通过意群教学可使学生的认知结构更加系统化, 而且有利于知识的迁移。意群教学效果主要体现在以下几个方面:

(1) 口语中学生能正确地进行意群停顿, 交际双方能准确而快速地传递信息和接受信息。

(2) 提高了学生对句子以及文章含义的理解能力。

(3) 可以培养学生思维的灵活性, 从而使他们能准确而快捷地捕捉信息, 增强应试的能力。

(4) 可使学生将所学的知识整体化和系统化。可大大减轻学生的记忆负担, 使知识迁移加快。

5. 意群教学实例一则

(1) 教学目标

掌握动词 rob 的用法及相应的词组 rob sb. /some place of sth. /sb.

(2) 教学步骤

1) 学习 rob 及其词组的结构与含义。

2) 意群变式深化练习：

① The man ____ last night and ____ later was my brother.

A. robbed...caught

B. robbing...caught

C. robbed of...catching

D. robbing...catching

② The bank ____ a lot of money last night was closed.

A. robbed B. robbing

C. robbed of D. stolen

③ The money ____ was found later.

A. robbed of B. stolen from

C. robbed D. stolen of

先要求学生将以上 3 句的意群还原，然后再判断各选项。(答案①B

②C ③A)

3) 意群变式讲练

要求学生将“The thief robbed the bank of a lot of money.”这一句进行变式练习，做到含义不变。如：

① The bank was robbed of a lot of money by the thief.

② A lot of money was robbed of in the bank by the thief.

③ It was a lot of money that the thief robbed the bank of.

诸如此类的例句还可变化很多。但必须使学生明白和掌握意群变式的实质，即意群的变式是为了强调、避免重复以及保持句子结构平衡等目的。

(3) 布置作业

要求学生举出类似 rob 结构的意群及其变式例证，且例证以练习形式出现，以便于学生互相考查，供下一节课讨论用。

在下一节课讨论时，学生可能会举出许多类似结构。如：steal...from/praise...for/leave...for/supply...with 等，同时还会提供许多习题。这些习题中的意群结构是相同的。这种操练不仅能使学生在横向上将

知识串连起来,而且在纵向上,使学生通过意群变式将每个意群加以深化。这也可使学生所学的知识融会贯通。

意群教学确实能培养学生学习和运用英语的多种能力,同时能减轻学生的记忆负担。尝试后,收获不小,效果明显。同行们不妨试一试。

● 高中英语认知教学程式及操作

赣榆县班庄中学是一所农村中学,生源较差。某年高中所招收的两个班学生有的外语入学成绩连 50 分也没过。究其原因,主要是这些学生大部分学不得法、学无兴趣,使高中英语教学难以进行。为改变这种局面,徐明贵老师在给学生补缺补差的基础上,根据教育学、心理学的原理,在高中英语教学中进行了认知法教学实验。在本民族语语言环境中学习外语,较好地解决了外语语义结构的理解、记忆和使用的问题。

实验从高一年级开始,到高三毕业结束,周期三年。该实验分为集成、记忆、输入、运用四个步骤。

1. 集成

认知法(Cognitive Approach)最早是美国卡鲁尔(J. B. Carroll)创立的。它不是单线型的对“语言点”的解释和举例,而是对各个精选语义的“集成块”——即全方位语义的集成结构的认知、记忆和操练。这对教师备课提出了更高的要求,教师必须认真钻研教材、加强自身的记忆储存,并注意前后的融会贯通。几年来,我在熟读中学英语教材、认真搜集资料、归纳总结的基础上,根据“教学大纲”的要求,将中学英语教材中可以归纳的主要语义结构汇集成册,组成了一个“集成块”。