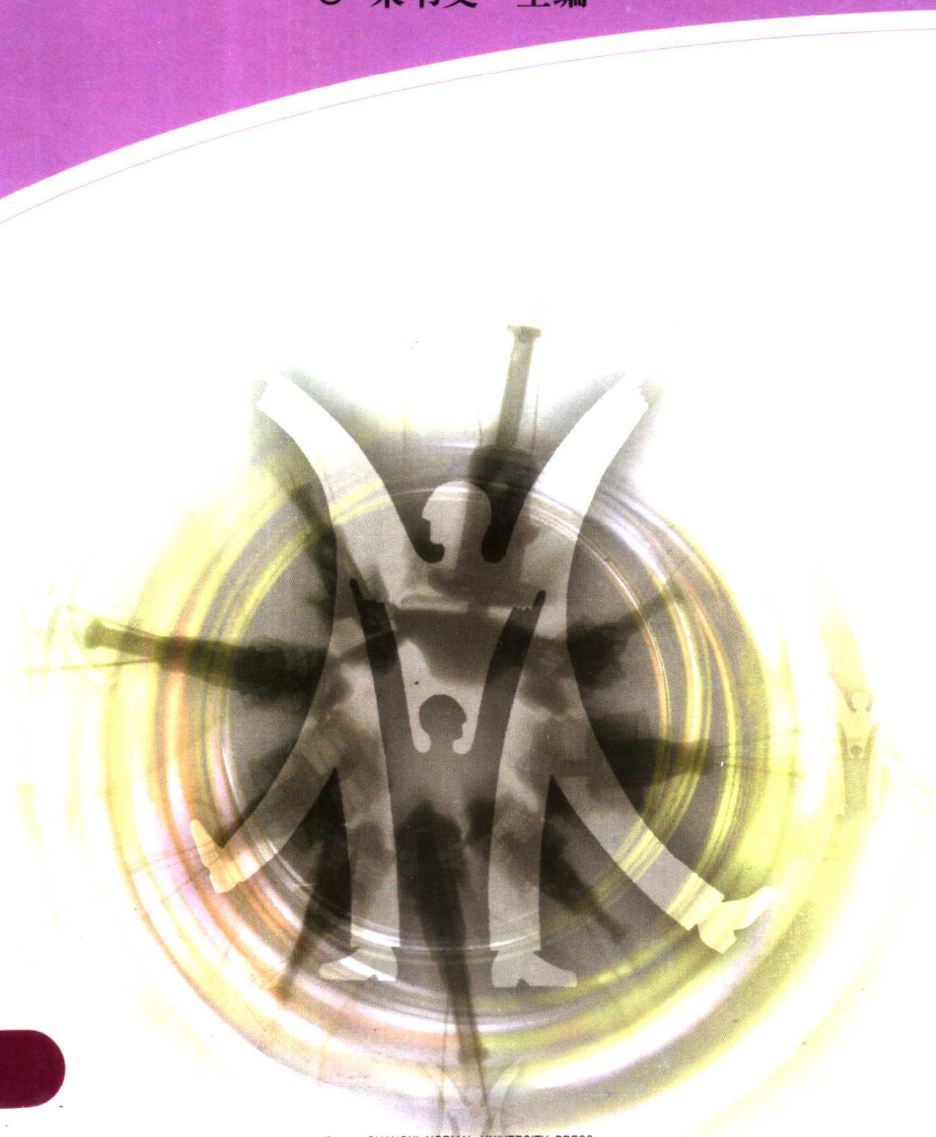


小学教育专业教材

发展心理学

FAZHAN XINLIXUE

◎ 宋书文 主编



GUANGXI NORMAL UNIVERSITY PRESS

广西师范大学出版社

B844
1:2

小学教育专业教材

发展心理学

FAZHAN XINLIXUE

◎ 宋书文 主编

广西师范大学出版社

· 桂林 ·

图书在版编目(CIP)数据

发展心理学/宋书文主编. —桂林: 广西师范大学出版社, 2001. 9

小学教育专业教材

ISBN 7-5633-3345-2

I. 发... II. 宋... III. 发展心理学—师范大学—教材 IV. B844

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2001) 第 066904 号

广西师范大学出版社出版发行

(桂林市育才路 15 号 邮政编码: 541004)
网址: <http://www.bbtpress.com.cn>

出版人: 萧启明

全国新华书店经销

南宁双龙实业有限责任公司印刷

(广西南宁市长岗路 103 号 邮政编码: 530023)

开本: 890mm × 1240mm 1/32

印张: 10.625 字数: 305 千字

2002 年 8 月第 2 版 2002 年 8 月第 1 次印刷

印数: 3 901 ~ 9 900 定价: 14.00 元

如发现印装质量问题, 影响阅读, 请与印刷厂联系调换。

再版说明

ZAIBAN SHUOMING

由广西壮族自治区教育厅组织区内专家自行开发的广西小学教育专业(专科)教材,按照“广西小学教育专业(专科)教材开发总体设计”的部署,于2001年秋季完成了四大类共计19门课程教材的编写出版,

这19门课程教材分别是:

通识课教材:《应用哲学方法论》、《科学技术与社会》、《中国文化概论》、《大学语文》;

文科方向专修课教材:《中国文学》、《中国古代文学作品选》、《外国文学作品选析》、《古代汉语》、《文学理论基础》、《名著选读》、《高等数学》;

理科方向专修课教材:《高等数学》、《初等数论》、《数学方法论》、《大学化学》;

教育科学课程教材:《教育原理》、《教育科学研究方法》、《课程与教学》、《发展心理学》。

这19门课程教材编写出版以后,在我区17所开办小教大专班的中师学校投入使用,至今整整使用了一年。其间,在广西小学教育专业建设专家指导委员会及广西小教大专课题组的领导和组织下,由钟海青教授带队到部分学校对这套教材的编写质量和使用状况进行了专题

调查研究,广泛征求师生们的意见,形成了进一步修订并完善教材的思路。在此基础上,召开了小教大专专家指导委员会全体成员和教材主编专题会议,认真研究教材修订和再版的问题。会上,调查组向各位主编通报了师生们对各科教材的使用意见,并提出了修订教材的基本思路。各位主编针对教材使用的信息进行了热烈的讨论,明确了各自修订教材的思路和任务,表示要在吸纳师生意见的基础上进一步解放思想,开拓创新,结合我区小教大专的实际,开发出更能满足广大师生需要,具有广西特色的专用教材。经过半年多的努力,根据“总体设计,分步实施,改革完善,推广应用”的教材建设总目标,教材的修订版终于问世了。这一次教材修订不仅是主编和作者的智慧的再挖掘,而且是各承担小教大专教育的中师学校的广大师生共同参与、努力的结果。对此,我们表示衷心的感谢!

本次修订在加强教材使用对象的针对性(如我区小教大专教育及教育对象的现实基础、我区民族地区的文化特点等)、学生学习的实践性和“与时俱进”的时代性等方面作出了较大的努力。此外,经过修订,教材的科学性和可读性也明显提高。尽管如此,由于我们的科学认识水平和编写能力有限,本套教材仍然会有许多不足之处。我们真诚地希望广大教师和学生在使用该套教材的过程中继续向我们提出宝贵的意见,也希望有关专家不吝赐教。

广西小学教育专业教材编写委员会
2002年7月

前 言

发展心理学是一门研究人的生命全程心理发展变化的科学。本书侧重研究学龄初期儿童心理发展变化的规律。它的内容主要包括:(一)发展心理学的研究对象、方法、基本理论、产生和发展;(二)小学阶段儿童心理发展特点与教育;(三)小学阶段儿童认知发展特点与教育;(四)小学阶段儿童情感、意志发展特点与教育;(五)小学阶段儿童自我意识、道德品质、人际关系发展特点与教育。全书共十章,修订版撰稿分工如下:第八章由心理学教授、国务院政府特殊津贴专家宋书文撰稿;第一、二、七章由发展与教育心理学博士、心理学副教授宋凤宁撰稿;第三、四章由心理学硕士、讲师陈劲撰稿;第五、六章由心理学副教授赖国强撰稿;第九、十章由心理学副教授杨玲撰稿。全书由宋书文教授担任主编,负责对全书进行审阅、修改、定稿,宋凤宁博士、陈劲硕士担任本书副主编,协助主编定稿。陈启监、顾兵、黄宗莲为本书写作提供了参考文献,在此表示感谢。

本书修订时参考了读者和广大师生的意见,对各个章节中的基本概念做了明确界定,提高了各章节的学术理论水平,进一步加强了实践环节,并将章节后的思考与练习题小型化、具体化,使之更便于操作。

考虑到本课程课时(30课时)较少,建议任课教师在讲授时应注意以下几点:(1)第一、二章重点讲授发展心理学研究对象和研究方法以及基本理论中的“社会学习理论”、“认知发展理论”。讲授4课时,教育实践活动1课时。(2)第三章重点讲授小学阶段儿童心理发展的特点

与教育。讲授 2 课时,教育实践活动 1 课时。(3) 第四章重点讲授小学阶段儿童感知与记忆的发展特点与教育。讲授 3 课时,教育实践活动 1 课时。(4) 第五章重点讲授小学阶段儿童思维、想象的发展特点与教育。讲授 2 课时,教育实践活动 1 课时。(5) 第六章重点讲授小学阶段儿童创造力的发展特点及培养。讲授 2 课时,教育实践活动 1 课时。(6) 第七、八章重点讲授小学阶段儿童情感、意志与自我意识的发展特点与教育。讲授 4 课时,教育实践活动 1 课时。(7) 第九章重点讲授小学阶段儿童人际关系的发展特点与教育。讲授 4 课时,教育实践活动 1 课时。(8) 第十章重点讲授小学阶段儿童品德心理结构、特点、规律和独生子女心理特点及教育对策。讲授 2 课时,教育实践活动 1 课时。全书除重点讲授内容外,其余内容由学生课外自由阅读,不纳入期考命题范围。上述建议,仅供参考,不必照搬。

广西壮族自治区教育厅《发展心理学》教材修订版撰稿组
2002 年 6 月 15 日

目 录

第一章 发展心理学的对象与方法	(1)
第一节 发展心理学对象	(1)
一、发展心理学研究对象	(1)
二、发展心理学研究内容	(5)
三、发展心理学的产生与发展	(8)
第二节 发展心理学研究类型与方法	(13)
一、研究类型	(13)
二、研究原则	(16)
三、研究方法	(20)
第二章 发展心理学理论	(29)
第一节 发展心理学基本理论	(29)
一、精神分析理论	(29)
二、社会学习理论	(37)
三、认知发展理论	(41)
第二节 当代儿童心理发展研究的新学派	(49)
一、习性学派	(49)
二、发展心理生物学派	(54)
三、人类发展生态学派	(57)

第三章 儿童心理发展的特点与教育	(61)
第一节 关于心理发展的基本观点	(61)
一、儿童心理发展的基本性质	(61)
二、儿童心理发展的一般趋势	(66)
三、影响儿童心理发展的因素	(68)
第二节 小学儿童心理发展的特点	(74)
一、小学儿童心理发展的一般特点	(74)
二、小学儿童学习发展的特点	(76)
三、小学儿童言语发展的特点	(83)
第三节 儿童心理发展与教育问题	(89)
一、学习准备与教育	(89)
二、关键期与教育	(93)
三、最近发展区与教育	(95)
四、青少年问题与教育	(97)
第四章 儿童感知、记忆的发展与培养	(104)
第一节 儿童感知的发展	(104)
一、感知觉概述	(104)
二、儿童感知觉发展的特点	(109)
三、儿童观察发展的一般特点	(115)
第二节 儿童记忆的发展	(117)
一、记忆的概述	(117)
二、儿童记忆发展的特点	(119)
第三节 儿童观察力与记忆力的培养	(128)
一、儿童观察力的培养	(128)
二、儿童记忆力的培养	(132)
第五章 儿童思维、想象的发展与培养	(143)
第一节 儿童思维的发展	(143)

一、儿童思维发展概述	(143)
二、儿童概念的发展	(145)
三、儿童判断的发展	(147)
四、儿童推理的发展	(147)
五、儿童比较能力与概括能力的发展	(148)
六、儿童元思维的发展	(151)
七、儿童思维品质的发展	(151)
第二节 小学儿童思维能力的培养	(155)
一、从具体的、感性的经验引向抽象概括,逐步发展儿童的抽象逻辑思维	(155)
二、使儿童对学习材料有充分的理解,帮助儿童正确掌握概念,是发展儿童思维的基本前提	(156)
三、培养儿童运用概念进行判断与推理的能力	(157)
四、重视儿童认知策略与良好思维品质的培养	(158)
第三节 儿童想象的发展	(159)
一、学前儿童想象发展概述	(160)
二、小学儿童想象发展的一般特点	(161)
第四节 影响儿童想象发展的因素与教育	(164)
一、影响小学儿童再造想象发展的因素与教育	(164)
二、影响小学儿童创造想象发展的因素与教育	(165)
第六章 儿童创造力的发展与培养	(171)
第一节 儿童创造力发展概述	(171)
一、创造活动与创造力	(171)
二、小学儿童创造力的发展	(174)
三、创造力发展中的不同类型——儿童的特殊才能	(180)
第二节 创造能力的培养	(183)
一、创造性教学模式	(183)
二、创造性教学策略	(187)

三、小学主要学科中的创造性教学问题	(189)
四、课外活动中儿童创造力的培养	(195)
第七章 儿童情感、意志的发展与培养	(203)
第一节 小学儿童情感的发展	(203)
一、情绪、情感概述	(203)
二、儿童情感发展的特点	(208)
三、高级情感的发展	(210)
四、小学儿童常见的情绪障碍	(214)
第二节 小学儿童意志的发展	(219)
一、意志的含义	(219)
二、小学儿童意志发展的特点	(220)
第三节 小学儿童情感、意志的培养	(224)
一、小学儿童情感的培养	(224)
二、小学儿童意志的培养	(226)
第八章 儿童自我意识发展与教育	(230)
第一节 自我与自我意识	(230)
一、自我的含义	(230)
二、儿童自我意识	(231)
三、自我意识发展的理论	(232)
四、自我意识研究的新理论:元认知模型	(236)
第二节 小学儿童自我意识的发展	(243)
一、学前儿童自我意识发展的特点	(243)
二、小学儿童自我意识发展特点	(244)
第三节 自我意识理论在小学教育中的运用	(251)
一、使小学儿童逐步了解现实自我,树立理想自我	(251)
二、注意培养小学儿童的元认知能力,逐步提高他们的自我 调控水平	(253)
三、根据小学儿童年龄特点,培养他们的自我评价能力	(255)

四、根据小学儿童的年龄特点,逐步增强他们的自我体验能力 …	(256)
第九章 儿童人际关系的发展与测量	(259)
第一节 儿童人际关系概述	(259)
一、什么是儿童人际关系	(259)
二、“垂直—水平”儿童人际关系	(260)
三、人际关系的理论	(261)
第二节 儿童人际关系的发展	(267)
一、亲子关系的发展	(267)
二、同伴关系的发展	(271)
三、同学关系的发展	(275)
四、师生关系的发展	(280)
第三节 儿童人际关系的测量	(286)
一、社会测量法	(286)
二、社会测量结果的分析	(289)
第十章 儿童品德的发展与独生子女教育	(293)
第一节 儿童品德发展概述	(293)
一、什么是品德	(293)
二、儿童的品德心理结构	(294)
第二节 儿童品德心理的发展	(296)
一、儿童道德认知的发展	(296)
二、儿童道德情感的发展	(299)
三、儿童道德意志的发展	(301)
四、儿童道德行为的发展	(302)
第三节 儿童的亲社会行为与反社会行为	(304)
一、儿童的亲社会行为	(304)
二、儿童的反社会行为	(307)
第四节 独生子女教育	(312)

一、独生子女心理发展特点	(312)
二、独生子女家庭教育误区分析	(315)
三、独生子女家庭教育对策	(318)
四、独生子女学校教育对策	(321)
参考文献	(326)

第一章 发展心理学的对象与方法

第一节 发展心理学对象

一、发展心理学研究对象

(一) 什么是发展心理学

发展心理学是研究种系和个体心理发生、发展的一门科学。种系心理发展指的是从动物到人类的心理演变过程；个体心理发展指的是人的个体从受精卵开始到出生、成熟直至衰老的整个生命中心理发生和发展的过程。

发展心理学是心理学的一个重要分支。它包括动物(比较)心理学、儿童心理学、少年心理学、青年心理学、中年心理学、老年心理学等，其中儿童(含青少年)心理学是发展心理学的主要构成部分。

因此，发展心理学有广义与狭义之分：从广义上来说，发展心理学是研究种系和个体心理发生与发展的科学；从狭义上来说，发展心理学是研究个体从受精卵开始到出生、成熟直至衰老的生命全程中心理发生与发展的科学。简单地说，发展心理学是研究毕生心理发展的科学。

(二) 种系心理发展与个体心理发展

人的个体心理发展离不开种系心理发展。种系心理发展和个体心

理发展既有联系,又有区别。

1. 种系心理发展——从动物到人类的心理演变过程

心理现象主要为人类所特有,但它是在动物界长期进化的基础上产生的。

(1) 种系心理进化过程。在动物界漫长的进化过程中逐步出现了如下阶段:一是“刺激感应阶段”。如腔肠动物的水螅具有网状神经系统。二是“感觉阶段”。如环节动物的蚯蚓具有梯形神经系统和节肢动物的昆虫具有节状神经系统,有较大的脑神经节,能形成多种本能行为。三是“知觉阶段”。如动物进化为脊椎动物,神经系统有了很大发展。各类脊椎动物的神经系统都是空心管状,管的后端是脊髓,管的前端是脑泡。随着大脑的进化,动物心理从感觉阶段发展到知觉阶段。四是思维萌芽阶段。如哺乳类动物属于高等脊椎动物,它们是由爬行类动物进化而来的。在种系心理发展中,高等脊椎动物类人猿的发展进入了思维萌芽阶段。类人猿有发达的大脑和大脑皮层,它的行为出现了以下新特点:能学会使用简单工具,能模仿人的简单动作,能学会手势语言。

动物心理学研究表明,哺乳类动物中的灵长目最有代表性的是类人猿,它不仅对周围环境有粗浅的感觉和较完整的知觉,能产生清晰的表象,而且能对事物之间的关系和综合属性做出较为完整的反应,还能初步解决一些简单的问题,证明类人猿已经有了具体思维活动。这种思维萌芽阶段或动物思维已为人类的思维发展作了生物学上的准备。

(2) 人类心理的进化过程。人类是由动物界长期进化而来的。人类的动物祖先是高度发展的现已灭绝的猿类。它们和现代类人猿相似,有高度灵活的运动能力,高度发展的定向反射和初级思维。促进人类动物祖先进化到人类有三个条件:一是直立行走,手的发展;二是使用工具,制造工具;三是交往需要,产生语言。由于这些条件与人脑发展、经验传递、劳动产生的相互作用,促进着人类动物祖先进化为原始人。

原始人是人类的祖先。动物进化受生物规律制约,而人类发展则受社会规律支配。社会是以共同的物质生产活动为基础而相互联系的人类生活共同体,是“人们交互作用的产物”^①,是各种社会关系的总和。这就是说,社会无疑是由一群人组成的,人类的群体生活建立在物质资料生产的基础上,并产生共同的习惯、心理、情操、民俗。随着社会的发展,原始人才发展为古代社会的人、近代社会的人,直到现代社会的人。

自从有了人类社会,人类的心理发展有一个过程。心理学家把人类心理概括为三大特点。

第一,人类的意识心理。一般来说,人类的心理是有意识的。意识是人类心理活动的高级形式,但不是惟一的形式,因为人的心理存在着意识和无意识交互作用两种形式。意识心理是人的心理区别于动物心理的本质特征。它具有能够清醒地觉察周围事物的本质联系,使认识活动富有明确的目的性、方向性、组织性、计划性和预见性,能调节和控制自身的行动,使主观见之于客观。

第二,人类的社会心理。人类的心理受制于社会历史条件,因为人的心理是人脑对客观现实的能动反映,所以处在不同社会历史环境、不同民族文化风俗习惯下的人们,他们的心理活动就有其不同的特点。民族心理学就是探索原始人、古代人和现代人的心理特点的;而社会心理学则是研究不同社会环境及不同文化背景下的人类心理活动。例如:社会环境如何影响人类的社会知觉,文化风俗习惯如何作用于人类的态度和信仰、传统和偏见等。由此可见,离开人类的社会生活实践,就不可能有人类的社会心理。

第三,人类的言语心理。人类借助于语言,认识周围环境,概括世界上的万事万物,掌握事物的发展规律,使情感和意志更具有自我调控功能。同时,人类还借助于语言,积累着在不同社会历史时代所形成的

① 《马克思恩格斯选集》,第4卷,320页,北京,人民出版社,1972。

知识经验、文化风俗习惯,再代代相传,促进社会的文明和发展。

2. 个体心理发展——个体心理发展过程是一个社会化的过程

所谓社会化指的是个体掌握和积极再现社会经验、社会联系和社会关系的过程。社会化过程包括学习、适应、交流个体借以发展自己的社会属性、参与社会生活的一切过程。个体在社会化过程中,学习人类积累的基本知识经验,学会基本的生活技能,掌握社会规范,形成社会职能,培养社会角色。在这一过程中,有些是在青少年阶段完成的,即儿童和青少年的社会化;有些过程则贯穿个体的一生,即成年人的继续社会化和再社会化。

社会化过程是个体学会共同生活和彼此有效的相互作用的过程,也是个体从一个生物实体向社会实体转化的过程。

(三) 发展心理学的研究对象

发展心理学研究对象,从狭义方面说,是个体从受精卵开始到出生、成熟直至衰老的生命全程中心理发生、发展的特点和规律。

人的身心在生命进程中既表现出连续性又表现出发展的阶段性,形成年龄特征。发展心理学正是研究个体毕生不同发展阶段的各种心理活动的年龄特征。具体地说,研究个体心理发展的年龄特征,应当包括心理发展的两大结构和四种因素。

1. 心理发展的两大结构

(1) 人的认识过程发展的年龄特征。它包括感觉、知觉、记忆、思维、想象、创造力等的发展,而创造思维的年龄特征的研究则是其探索的核心问题。

(2) 人的社会化过程发展的年龄特征。它包括兴趣、需要、动机、情感、意志、理想、信念、价值观、自我意识、能力、性格、人际关系、品德等的发展,而人格的年龄特征的研究是其探索的核心问题。

2. 心理发展的四种因素

(1) 个体心理发展的社会生活环境和教育(学校、家庭、社会)条