



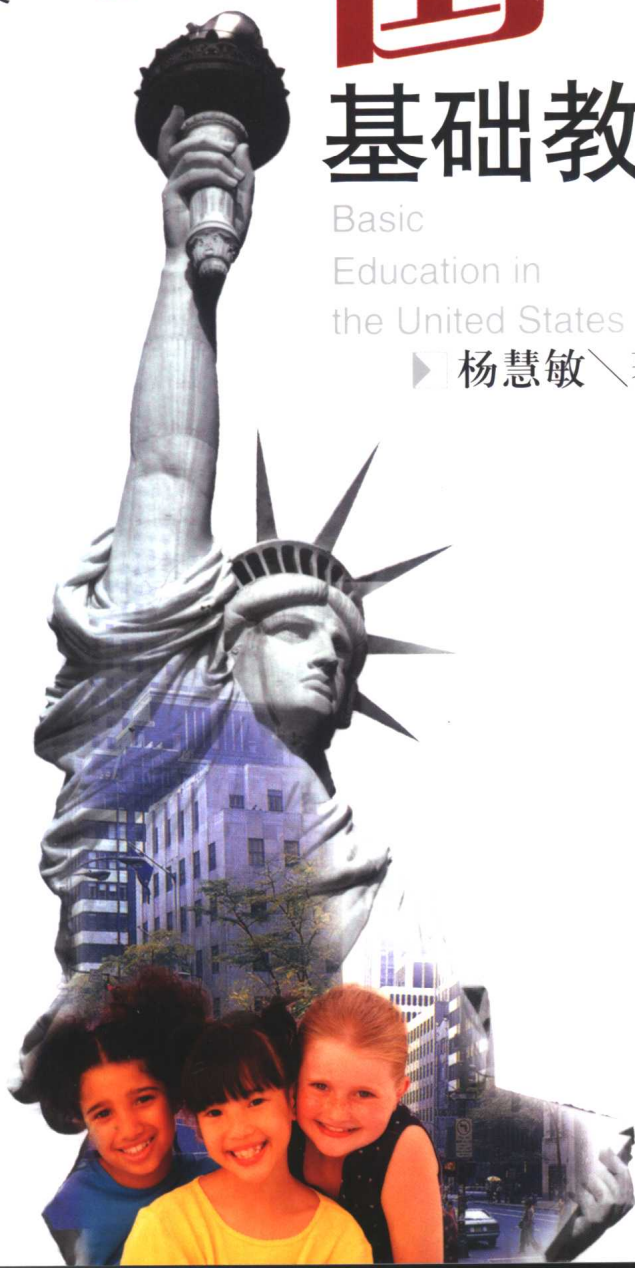
主编\冯增俊

美国

基础教育

Basic
Education in
the United States

杨慧敏\著



广东教育出版社

美国

United States

基础教育

杨慧敏\著

广东教育出版社

图书在版编目(CIP)数据

美国基础教育 / 杨慧敏著. —广州: 广东教育出版社,
2004.4

(新世纪国际基础教育丛书 / 冯增俊主编)

ISBN 7-5406-5399-X

I. 美... II. 杨... III. 基础教育—概况—美国
IV. G639.712

中国版本图书馆CIP数据核字(2004)第019458号

广东教育出版社出版发行
(广州市环市东路472号12-15楼)

邮政编码: 510075

广东新华发行集团股份有限公司经销
南海市彩印制本厂印刷

(佛山市南海桂城叠南)

850毫米×1168毫米 32开本 8.5印张 210 000字

2004年4月第1版 2004年4月第1次印刷

印数1-5 000册

ISBN 7-5406-5399-X/G·4807

定价: 17.00元

质量监督电话: 020-87613102 购书咨询电话: 020-83796440

新世纪国际基础教育丛书编委会

主 编

冯增俊

编 委

卢锡铭 曾宪志 常丹琦 祝怀新
陈 元 李志厚 王学风 杨慧敏
方 彤 庄兆声 王智新 潘 立
赵中建 牛道生 李其龙 张可创 高金岭

新世纪国际基础教育丛书书目

- | | |
|------------|----------|
| 《英国基础教育》 | 祝怀新著 |
| 《法国基础教育》 | 陈元著 |
| 《泰国基础教育》 | 李志厚 冯增俊著 |
| 《新加坡基础教育》 | 王学风著 |
| 《美国基础教育》 | 杨慧敏著 |
| 《瑞典基础教育》 | 方彤著 |
| 《马来西亚基础教育》 | 庄兆声著 |
| 《日本基础教育》 | 王智新 潘立著 |
| 《澳大利亚基础教育》 | 牛道生著 |
| 《德国基础教育》 | 张可创 李其龙著 |
| 《俄罗斯基础教育》 | 高金岭著 |
| 《印度基础教育》 | 赵中建著 |



总序

冯增俊

《新世纪国际基础教育丛书》是全国教育科学“十五”规划项目、广东省哲学社会科学“十五”规划项目以及华南师范大学博士基金资助项目的重要研究成果。在当前中国开展大规模的基础教育改革高潮中，编辑出版这套丛书，是非常有意义的。

走向新世纪，世界掀起一股教育改革浪潮，被称为21世纪旋风。它与18世纪的产业革命旋风、19世纪的工业化运动旋风、20世纪的资源争夺战旋风不同，新世纪是知识经济时代，信息化、高科技革命的发展决定了以人才取胜，因此改革教育、培养新世纪人才就成为各国策应新世纪竞争的重点。

在这一轮新的教育改革浪潮中，基础教育备受重视，无论是美国、英国、日本、德国，还是东南亚各国，都把基础教育的改革列为重点予以前所未有的关注，一改以往认为基础教育已经普及、问题已经解决的老观念，要从基础教育改革上对教育进行新的重建。这的确是新世纪人类教



育意识的重大进步。人类第一次真切地感受到离政治、经济很远的教育的潜在作用力，从而刮起教育改革的世纪旋风，而且对离人才成材最远的基础教育下新工夫。这就深刻地表明，人类对基础教育的认识已经从摆脱中世纪的宗教禁锢和盲从，进而转到注重社会功效，现在又透过漂浮在世俗之上的功利，深入地认识到基础教育的潜在作用力，从而启动了一个更加日新月异的崭新时代。人类推动了基础教育的根本改革，便抓住了推动社会历史进程的原动力。

基础教育，在这里包括进入大学之前的教育。从现代教育意义上，世界最早出现的是大学，如12世纪创立的波隆那大学，而基础教育则是从16世纪宗教改革运动以后才逐步发展起来的。尽管18世纪德国已提出普及小学教育的口号，但直到19世纪之后才真正开始提出实施普及基础教育的任务。发达国家于20世纪初先后普及小学教育，50年代以来先后普及九年义务教育。在许多人看来，基础教育就是教学生识字，学生的任务就是读书；在许多发展指标中，特别是表明国力发展的构成中，只列“识字率”，读到几年级识多少字；在过去的现代化指标中，基础教育只重发展规模。显然，高科技的兴起，使我们对基础教育有了崭新的理解，21世纪的教育改革，给基础教育注入了崭新的时代教育精神。

基础教育不仅是认字，而更重要的意义在于人生朦胧天性的初启，一切由此播种萌生，它是孕育世界精神的摇



篮，是催生世界大师和一代英豪的家园。基础教育包含着奠基、育苗、初始及最基本等意义。人的一切都由此成长，从识字到著名作家，由鸿蒙初开到创建科学新领域的元勋，更重要的是奠定了全体国民安身立命的基础，有如苗圃般孕育着未来的莽莽森林。基础教育的好坏，直接影响了国家的长远发展，注定了民族的未来，一个国家或民族办基础教育如何，反映了这个民族的现代性、发展水平和眼光、视野。不重视基础教育，不仅说明这个民族缺乏眼光，更重要的是这个民族群体意识仍属低庸，尚不具备把握世界未来发展的能力。国际教育经验表明，迄今为止，世界上还没有一个国家其基础教育没搞好而国家得到繁荣的先例。正是马丁·路德的宗教改革运动，推进了基础教育的历史发展，为人类世界进入新历史阶段开辟了道路。18世纪中叶英国以全国人口中基础教育率世界最高而奠定了最先爆发工业革命的基础；德国基础教育的最先普及书写了国家发展的辉煌篇章；而美国19世纪中叶发起的公立学校运动，一个世纪以来绽放出明珠般的灿烂光芒。一个能认识基础教育意义的民族，是具有远大视野的、成熟的民族。

正是秉承这一思想，《新世纪国际基础教育丛书》为走向新世纪的中国教育奉上一批重要国家基础教育实践研究新作，包括美国、英国、德国、瑞典、俄罗斯、日本、澳大利亚、新加坡、马来西亚、泰国和印度尼西亚等。剖析这些国家基础教育的改革与发展的得失成败以及走向新



纪元的基本趋向,对当前中国基础教育改革是会有参考价值的。

新世纪中国基础教育改革声浪之大,为以往所未见。在历史发展的重大时刻,中国人终于发现,基础教育不仅很重要,要大力普及,更重要的是要实现教育模式的革命性创新。中国现代化为什么经历的时间如此之长,到目前,现代化的水平还不高,现代化综合指标排在世界第66位(2000年)。这与教育有无密切关系?与基础教育是否关联?中国自宋末以来科举制就日益走向僵化,儿童初涉蒙学,就浸泡在儒学“三纲五常”之经典中,为人生中最重要 的应举作准备。千百年来儿童的认知以应试为模式,皓首穷经,惟求金榜题名,制约了他们作为人的创造性的发展。时至今日,中国基础教育中仍以应试为本,使教师、学生、家长、整个教育界乃至社会都受每年大小升学考试的“指挥”,惟“试”是学,押题做题,从小学一年级开始就围绕着各种考试进行无穷无尽的“题海训练”。武汉大学校长侯杰昌说,中学生能大量地拿物理、数学等奥林匹克奖,而中国人却得不了诺贝尔奖;这不是什么“起点赢终点输”的问题,究其原因就是诺贝尔奖需要原创性,这恰恰是中国人首先是中国中小学学生最缺少的。中国教育发展早就超过了识字率80%的现代化指标,但国家现代化水平仍很低,中国的发展成本也比世界平均发展成本高(1.25:1),这些也都同我们民族的创新性,同基础教育模式有极大的关系。中国新世纪基础教育改革已开始关注这



一重大问题,也必定会在这些方面取得重大进步。本丛书正是从这一愿望出发,通过引介、探讨国际基础教育发展的经验教训,希望让中国教育工作者在世界林林总总、各领风骚的基础教育变革实践中,寻找对中国基础教育改革有积极参考价值的东西。

本丛书的编写得益于著名比较教育学家、中国教育学会会长、北京师范大学教授顾明远先生,中国比较教育研究会会长、东北师范大学教授梁忠义先生等专家的帮助和支持。丛书由常丹琦主任策划并主持编辑工作。丛书得到各分册作者的大力支持,他们都是这一领域的专家,曾经留学于所研究的国家,有的还获得该国博士学位并长期从事这一领域的研究,他们在繁忙的教学和研究中承担本丛书的写作,给丛书带来鲜活的生命、可喜的收获,我们在通过他们了解异国教育实践的同时,也深切地感受到他们对国际教育丰厚的学术造诣和研究功力。目前研究国际基础教育的论著不少,但是像这样系统地编写一套丛书还是第一次。由于各位作者的个人研究方法及学术视角不同,因此赋予每本书的都是作者独特的学术个性、丰富的人生视野、多维的思想角度,使丛书呈现出多彩的风格。我们力争在求深、求新、求实、求精的方针下,使每一本书都能在作者的精心扶植下,成为聚荟精华之上品。当然,国际教育是在发展着的,尤其影响教育的因素是多样的,因而这些研究都不可避免地存在相应的局限。但是,我想,只要我们带着中国基础教育改革需求的眼光,一定能在其中



有所识别,有所收获。我欢迎各位读者对书中存在的不足指正帮助,使之做得更好,以期对推进中国民族的伟大复兴起一点作用。

感谢广东教育出版社的领导和编辑的辛苦工作,感谢所有关心和支持本丛书出版的专家及朋友们。

作于华南师范大学
国际与比较教育研究所
2002年8月2日



目录

第一章 导 言 \1

- 一、机会均等与教育普及 \1
- 二、教育：美国社会经济发展的推动器 \6

第二章 星条旗下的 K-12 \12

- 一、丰富多彩的学制 \12
- 二、美国的学前教育 \14
- 三、美国的小学教育 \19
- 四、美国的中学教育 \28
- 五、美国的特殊教育 \54

第三章 美国学校知多少 \56

- 一、学校向每一个孩子敞开大门 \56
- 二、美国的骄傲——教育机会均等 \58
- 三、学生不用买教科书 \61
- 四、学校真有免费的午餐 \62
- 五、考试——美国的孩子谁也躲不过 \64

第四章 教育经费何处来——教育谁说了算 \69

- 一、教育经费何处来 \70
- 二、教育谁说了算 \75

第五章 风起云涌的美国教育改革 \84

- 一、20 世纪 50~60 年代的教育改革 \85



二、生计教育运动和“恢复基础”教育运动 \93

三、20 世纪 80 年代的教育改革 \96

四、面向 21 世纪的教育改革 \108

第六章 扩大教育选择权——促进学校提高质量 \122

一、肩负重任却不尽如人意的公立学校 \122

二、要求严格的私立学校 \124

三、旨在扩大教育选择权的教育凭证计划 \127

四、充满各色办学理念的特许学校 \135

五、自由、自主、自助式的家庭学校 \148

第七章 充分激发孩子的创造性 \155

一、轻松愉快的学习氛围：面向全体学生 \156

二、极具个性化的教育是培养创造性人才的前提 \159

三、社会各方面积极倡导创造性学习 \163

四、开展创造性教育关键在教师 \166

第八章 美国中小学的科学教育 \169

一、美国人眼中的科学教育 \169

二、科学是下一代人最重要的知识 \171

三、《国家科学教育标准》出台 \172

四、美国中小学科学教育的特点 \175

第九章 美国中小学的信息教育 \181

一、设备优良的教学环境 \182

二、信息技术在中小学广泛应用 \183

三、良好的信息素养是步入信息时代的通行证 \186

四、《全国学生教育科技标准》的主要内容 \189

第十章 美国的中小学教师 \194

一、博士、硕士教中小学：不足为奇 \194

二、美国中小学教师的资格认证和培训 \197

三、美国中小学教师的待遇 \202

四、美国中小学的辅导老师 \207



第十一章 培养孩子成为有责任的公民 \212

- 一、重视公民教育,培养合格的美国公民 \213
- 二、美国中小学的品质教育 \216
- 三、美国中小学品质教育的特点 \220

第十二章 校园里的危机 \224

- 一、吸毒、酗酒 \224
- 二、校园又闻枪声 \227
- 三、性在美国校园 \230
- 四、校园危机产生的背景 \234

第十三章 美国的家校合作 \240

- 一、美国特色的家长会 \240
- 二、家长参与学校教育 \242
- 三、家长的权利和义务 \248

参考文献 \252

后记 \256



第一章

导 言

一、机会均等与教育普及

美国的全称是美利坚合众国(The United States of America),它位于北美洲中央,北接加拿大,南连墨西哥,东临大西洋,西濒太平洋。美国1776年独立。美国在北美洲大陆上有48个州,1959年阿拉斯加和夏威夷正式成为美国的第49和第50个州。阿拉斯加与加拿大的西北部接壤。夏威夷则远处太平洋中部。美国国土面积9372600平方公里。全国行政区划分为50个州和哥伦比亚特区。首都华盛顿,位于特区之内。

美国幅员辽阔,土地、气候多种多样。境内地形分为东部山区和沿海低地、中部平原、西部大山区三部分。美国由北到南长达2575公里,自东到西则宽达4500公里。当你走遍美国,可以看到湖水为伴的松树林、皑



皑的雪山，或是溪流潺潺、浓荫夹岸的牧场，或是那茫茫无边的大平原，还有那广袤开阔的葡萄园及洒满金色阳光的沙滩。美国地理条件十分优越，东北部的五大湖——苏必利尔湖、休伦湖、伊利湖、密歇根湖和安大略湖，是世界上最大的淡水湖群，有十分丰富的淡水资源。五大湖地区资源丰富，人口和城市集中，工业、农业都非常发达。北美洲第一长河——密西西比河，与五大湖相连，汇集美国落基山和阿巴拉契亚两大山系之间的大小河流，流经中南部广大流域，从新奥尔良流入墨西哥湾。美国有着得天独厚的土地资源，土地总面积9.2亿公顷，其中可耕地面积占90%，人均耕地面积3.6公顷。森林资源丰富，覆盖面积为2.99亿公顷，为国土覆盖率的32.6%。美国矿产资源也十分丰富，如铁、银、铝、锌、煤、石油、天然气、硫磺、钾盐等，储藏量都居世界前列。

美国现有人口2.638亿（1995年4月），其中约有2亿是白人，约占72%，大都是欧洲移民的后裔；黑人占13%，讲西班牙语的族裔占10%，来自亚洲和太平洋诸岛的族裔占4%，美国本土原居民（包括印第安人、因纽特人、阿留申人等）占1%。

美国是一个新兴移民国家，自1492年哥伦布发现新大陆后，欧洲许多国家开始不断向北美移民。17世纪初到18世纪30年代，英国在北美洲大西洋沿岸建立了13个殖民地。殖民地时期的美国，是欧洲社会在美洲大陆的延伸，随着欧洲移民的不断涌入，殖民主义者将欧洲教育也移植到了殖民地。这是因为，一方面，当时许多移民美国的欧洲人，由于受基督教传统的影响，希望自己的子女学会识字，以便能够阅读《圣经》，成为上帝的忠实崇拜者；另一方面，开拓殖民地、巩固殖民统治需要大批有才干的人，需要有品德、有技术的人。只有教育才能培养殖民地建设所需的人才。在这种背景下，学校教育也开始在殖民地出现，但这时的学校教育带有浓厚的宗教色彩，许多学校都控制在天主教教会和新



教教会手中，主要是为富家子女服务。

1642年，马萨诸塞总法庭颁发了第一个教育法令，明文规定：父母或师傅必须教会子女或徒弟认字，使其能读懂法律条文，掌握生产技术。1647年，总法庭又规定：凡拥有50户的城镇必须指派一名教师，负责教当地孩子读、写、算；超过100户以上居民的城镇则须设立一所拉丁文学校，以培养准备进一步深造的青年，违者处以罚款。当时，超过 $\frac{1}{3}$ 的马萨诸塞城镇因此开办了文法学校，教学内容基本上是宗教的、古典的、缺乏实用性的课程，教学方法也很死板、陈旧，硬读死记、重复练习是当时教学的主要方法。

1775年4月19日，勇敢的波士顿人民在莱克星顿打响了独立战争的第一枪。1776年7月4日（后来定为美国国庆日），北美13个殖民地在费城召开“大陆会议”，在这次会议上通过了资产阶级民主派杰弗逊起草的《独立宣言》，成立了美利坚合众国。

美国独立后，为了有效地培养新型劳动力以适应经济发展，为了把千百万各不相同的移民熔炼在美国这个大熔炉之中，巩固新生资产阶级政权，迫切需要建立平等、免费、不属任何教派的公立学校来普及教育。各个主要城镇也由议会设置一所或数所公立学校或学院，从而使美国教育开始面向民众，教育逐渐成为地方的职责。从美国独立后到19世纪末，在美国的基础教育领域开始了一场持续几十年的公立学校运动。

公立学校首先是在新英格兰的马萨诸塞和康涅狄格州建立起来的，时任马萨诸塞州教育委员会秘书的贺拉斯·曼恩认为基础教育更为重要，他说：估量科学或文化造福于一个社会，不应过多地着眼于这个社会拥有少数掌握大量高深知识的人，而在于广大人民掌握足够的知识。1852年，马萨诸塞州颁布实施部分时间制的强制教育法，规定8~12岁儿童每年至少就学12周。1865年，



美国南北战争结束后，随着工业化进程大大加快，美国开始走向富强，各地由政府投资兴建的、向广大民众开放的免费公立学校发展非常迅速，公立免费小学的大量涌现，为教育的普及和发展打下了基础，并为整个劳动力素质的提高提供了一定的保证。1890年，康涅狄格州通过并实施全日制学校义务教育法案。随后各州也纷纷效仿相继通过了义务教育法令，这些法令规定，不送学龄儿童上学，父母要受到法律制裁。这在一定程度上保证了义务教育的实施。

美国在建国纲领《独立宣言》中表明了美国人引以为自豪的社会理想——“上帝面前人人平等”，“法律面前人人平等”。值得注意的是，美国人的平等观念指的不是人人应该平均享受社会物质财富，而是指人人享用社会财富的机会均等。教育机会均等的思想便是从这种观点引申出来的。在这种理想激励下，普及教育成了美国教育的特色，也成了美国人的骄傲。因为在他们看来，一个民主自治的国家需要它的公民掌握一定程度的文化知识。这样他们才能够理智、有效地行使其民主权利，国家才能有效地运转。在这种思想的感召下，美国教育发展非常快，如果说19世纪30年代是公立小学发展的高潮，那么19世纪70年代则是公立中学发展的高潮。特别是1874年密歇根州卡拉马左案判决后，用公费为所有儿童提供免费学校教育的观念已经得到了相当普遍的承认，美国人民已普遍能够接受用税收基金支持公立中学的原则，许多州还制定了通过征税强迫当地居民扶持公立学校的法令。此后，各州掀起制订中学法、兴办公立中学的热潮。到1912年，公立中学在校人数达110.5万人，为1870年的12.5倍。到了第二次世界大战结束时，普及中学教育在美国已成为了现实。

第二次世界大战后，美国教育伴随着其经济的高速发展又有了新的起色。美国早已经普及了十二年免费义务教育，有些州已

