



教子心理

GUIDANCE

解惑

心理专家释疑云 可慰天下父母心

汤笑 / 著

- 鲜活事例的一一剖析
- 少儿心理的生动解说
- 气质性格的测试问卷
- 问题孩子的具体对策
- 亲子艺术与家长八戒
- 家长提问的幽默解惑

中国城市出版社

教子心理解惑

GUIDANCE

To the settlement over psychological problems of the children

汤笑 / 著

中国城市出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

教子心理解惑/汤笑著. —北京: 中国城市出版社,
2004.7

ISBN 7 - 5074 - 1636 - 4

I. 教… II. 汤… III. 家庭教育—教育心理学
IV. G78

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2004) 第 062102 号

责任编辑 郭 昱
封面设计 李 辉
责任技术编辑 张建军
出版发行 中国城市出版社
地 址 北京市朝阳区和平里西街 21 号 (邮 编 100013)
电 话 (010) 84275833 84272149
传 真 (010) 84278264
总编室信箱 citypress@sina.com
发行部信箱 citypress_fx@tom.com
经 销 新华书店
印 刷 北京集惠印刷有限公司
字 数 292 千字 印 张 12.75
开 本 850 × 1168 (毫米) 1/32
版 次 2004 年 7 月第 1 版
印 次 2004 年 7 月第 1 次印刷
印 数 0001—9000 册
定 价 23.00 元

本书封底贴有防伪标识。版权所有，盗印必究。

举报电话：(010) 84276257 84276253

前言

前些年，我被聘担任《家庭医生》杂志的执行主编期间，广州市特级教师协会的理事长谢国生教授聘我为“全国学习科学学会学习能力研究中心”的顾问，并邀我为他主持的“天童学习能力培训中心”讲课，为家长作心理咨询。其间，我接待了许多家长和孩子，才发现从幼儿到中学生这几个年龄段的孩子中普遍存在着心理问题与异常行为。

每次为家长开设讲座后，家长们都向我提出各式各样的问题。因为时间紧，我往往只能回答其中某几个问题。于是家长们迫切希望我多开设类似的讲座，并建议我写一本这方面的书。

这几年，我先后在广东、海南、上海、重庆、江苏、山东、浙江、安徽、福建、陕西等地，为大学生、中学生、中专生，为中小学教师、幼儿园教师和家长们作过上百场心理健康讲座和大型报告会，而且每次讲完都留出时间，回答听众的问题。日积月累，我收集到来自学生、教师、家长的许许多多的信息，在多年咨询实践中，又接触到方方面面的第一手资料。于是，我在为心理咨询与治疗培训中心函授大专班编写《社会心理学》、《发展心理学》的同时，加入了有关青少年异常行为矫正的篇章，这便是《教子心理解惑》的雏型。

既然是“教子心理”，就必须从心理学角度出发，所以，我是从气质、性格、能力讲起；当前青少年、幼儿的心理问题

又涉及方方面面，我就都要作分析。这样，本书就显得面面俱到了。

我真实地告诉亲爱的读者，我为全国各地中小學生、幼儿园家长开办的各类讲座，格外受到欢迎。在会场上我与千万个家长搏动着同频率的脉搏，进行着同一节奏的呼吸；说到动情之处全场同忧，讲到得意之处全场同乐。每场讲座，都能唤起热烈的掌声和欢快的笑声！我应该把这场景融合到书中，于是，我在本书每讲中富有激情，充满幽默的节骨眼上，都注明了听众的反应，以使读者朋友尽可能有亲临其境之感；再配以我在演讲时的照片，读者捧着的就不是干巴巴的一本书，而是一张有声有色的“演讲光碟”了。这样，这洋洋二十多万字的讲稿就因着它的口语化、情景化，而变得生动、幽默，便于阅读了。

我研究过幽默，朋友们可在拙作《幽默心理新说》中略知一二。所以我在每场演讲中都很重视幽默的投施，让听众在长达两三个小时的听讲过程中，不至于因内容单调而疲惫，不至于因问题棘手而却步，能在笑声中接受我的理念，领会出我所讲的要领。这就是我的用心所在，也是本书的风格。

在本书正待付梓时，适值宪法修改，加进了“国家尊重和保护公民的人权”这句话；中央下达了《关于进一步加强和改进未成年人思想道德建设的若干意见》，强调对青少年加强爱国主义教育；于是我在书稿中，又添加了相关内容。

3.67亿未成年人的素质决定了国家前途和民族命运。我们再不能无视物欲横流带给孩子的污染和民族劣根性带给孩子的毒害了。

中国每个成人都要有忧患意识，未成年人也应当有适当的忧患意识。“生于忧患，死于安乐”这句话对每个中国人都适

用！爱国不是空洞的夜郎自大式的自我陶醉和偏盲亢奋。珍惜遗产，不忘伤痕，洗涤旧习，唤起自尊才是培植青少年爱国情感的基石。

眼看着日本年轻人身高已超过中国同龄人，眼看日本人平均智商10年提高7.7%，眼看日本充满攻击性的动画片《奥特曼》充塞中国家庭的荧屏，眼看日本首相小泉纯一郎连续参拜靖国神社，眼看日本右翼分子驾车撞中国领事馆，眼看右翼极端分子石原慎太郎用侮辱性的语言骂“支那人带有犯罪的遗传因子”，我们有何感触？是熟视无睹、无动于衷，还是直起猛追、拍案而起？这才是爱国情感的试金石！

我呼吁家长朋友和学校老师，要确保孩子的身心发育，要有效地提高孩子的智商，要下决心铲除孩子身上的陋习，培养下一代透明的心、博爱的心、坚韧的心，自尊、自信、自豪的心！

这样，我们的民族才无往而不胜，才会受到世界各国人民的尊重和亲近！

我乐于为各地的家长、老师和大、中、小学生们谈学习，谈交往，谈感情，谈挫折，谈理念，谈人生，请拨打我们的咨询电话：0898 - 68291950，请叩动我们的邮箱 xxyy 268@ yahoo.com.cn

汤 笑

2004. 5. 27. 海口

目录

- 第一讲 孩子自幼便能显示出气质类型吗** **1**
儿童气质如何分类 哪种气质最好 怎样测试孩子的气质 气质能够改变吗
- 第二讲 孩子的性格是怎么形成的** **9**
性格就是个性吗 性格有优劣之别吗 父母对孩子性格影响有多大 怎样测试孩子的性格 性格能够改变吗
- 第三讲 如何训练孩子的注意力与记忆力** **20**
为什么说注意力、记忆力只是智力的躯壳 训练孩子的注意力与记忆力有哪些方法 儿童多动症与智力有关吗，如何矫治
- 第四讲 如何强化孩子的观察力与思维力** **31**
为什么说观察力与思维力是智力的翅膀 观察力与思维力是天生的吗 提高观察力与思维力有哪些训练方法
- 第五讲 如何开发孩子的想像力** **42**
为什么说想像力与创造力才是智力的灵魂 开发想像力应注意哪些问题

- 第六讲 怎样发现和培养孩子的创造力 56
为什么说创造力的培养是智育的终极目标
创造力有哪些要素 培养创造力的具体方法
有哪些
- 第七讲 怎样指导孩子面对分数与应试教育 66
如何客观看待应试教育 怎样指导孩子学好
语文、数学、英语 怎样帮助孩子消除考试
紧张
- 第八讲 怎样培养良好的非智力因素 86
什么是非智力因素 非智力因素对孩子影响
有多大 培养良好的非智力因素需要注意什
么
- 第九讲 情商也要从小培养吗 99
情商智商哪一个重要 如何看待孩子的情商
情商都包括哪些因素
- 第十讲 爱心缺失也会影响孩子的一生吗 113
爱心教育有多重要 孩子爱心缺失怎么办
- 第十一讲 孩子任性、偏食怎么办 129
孩子为什么任性、偏食 怎样矫正孩子任
性 怎样矫正孩子偏食

- 第十二讲 怎样对孩子进行诚信教育 143
为什么诚信教育也要从小抓起 孩子说谎怎么办
- 第十三讲 如何提高孩子的抗挫力与生存力 162
抗挫力与生存力表现在哪些方面 如何测评孩子的抗挫力与生存力 孩子的抗挫力与生存力差怎么办
- 第十四讲 怎样防止“三作”的劣根性在孩子身上再现 189
作奴、作假、作损在孩子身上都有哪些表现 “三作”是怎样形成的 我们能为免除孩子身上的“三作”做些什么
- 第十五讲 如何教孩子树立正确的金钱观、理财观 205
你了解孩子的金钱观吗 金钱观、理财观与劳动训练有何关系 怎样教会孩子理财
- 第十六讲 怎样培养孩子的职业角色，克服厌学情绪 223
怎样让孩子产生积极的“学习动机”
现在就对孩子进行职业角色早吗 如何对待孩子厌学出走
- 第十七讲 孩子玩电脑游戏成瘾怎么办 235
孩子玩电脑游戏成瘾有哪些危害 怎样防止孩子玩电脑游戏成瘾 有哪些可靠的软件能够防止青少年登录色情暴力网站

- 第十八讲 如何防止孩子网恋，怎样对孩子进行性教育 247
你了解孩子与异性“交往过密”的原因吗
防止孩子与异性“交往过密”有哪些方法
怎样对孩子谈“性”
- 第十九讲 怎样早期发现孩子的人格障碍 262
常见的青少年人格障碍都有哪些类型 哪
种人格障碍危害最大 如何尽早矫治人格
障碍
- 第二十讲 怎样矫治常见的儿童心理疾病 272
常见的儿童心理疾病都有哪些 儿童的心
理疾病是什么原因导致的 治疗儿童心理
疾病有哪些方法
- 第二十一讲 如何有效防范青少年犯罪 284
导致青少年犯罪的主要原因是什么 预
防青少年犯罪，家长、学校该怎样做
“英雄学校”是怎么回事
- 第二十二讲 如何对孩子进行好习惯的培养和礼节教育 304
好气质好风度从哪里来 培养好习惯的
“十二变”
- 第二十三讲 怎样防止青少年自杀 315
导致青少年自杀的原因是什么 青少年

自杀的类型有哪些 预防青少年自杀，
家长该怎样做

第二十四讲	为什么说教育孩子的终极目的是终生快乐 爱的内涵是什么 你知道怎样尊重孩子 吗 孩子的快乐从何而来	329
第二十五讲	你属于何种亲子关系类型 你现在拥有什么样的亲子关系 哪种亲 子关系类型好 亲子关系中有哪些常见 问题	344
第二十六讲	你了解亲子艺术和“家长八戒”吗 你知道成功父母的教子秘诀吗 什么是 “家长八戒”	357
附录		369
附一	儿童气质问卷	369
附二	儿童性格问卷	371
附三	儿童智能问卷	373
附四	儿童创造力测验问卷	374
附五	儿童情能问卷	376

附六	儿童沟通问卷	377
附七	家长教养能力问卷	378
附八	《好习惯三字经》	385
附九	与孩子一道做智力游戏	389
附十	汤笑《少年儿童心理素质强化班》暨《亲子艺术训练班》简介	395

第一讲 孩子自幼便能显示出气质类型吗

在时髦的 21 世纪，人们很喜欢用“气质”这个词儿。谈起某某女性，人们会啧啧有声地说“啊，她真有气质！”谈起某个男士，人们也会夸他的“气质好”。

今天，我就要专门为朋友们谈谈到底什么是气质。显然，我上面讲的某女子“有气质”，某先生“气质好”，这里指的“气质”完全不是我们心理学里讲的气质。这里谈的气质实际上是内在的性吸引力，是相对于外在的容貌、体型诸因素构成的吸引力而言的，是个内在的，只可意会而很难确切言传的特殊词儿。

心理学中的气质则不同了，它是人生而具备的对周围人与事物刺激的反应速度、强度、灵敏度和维持度的总和。

目前，全世界对气质的分类标准仍沿用古希腊的赫帕克拉底的分类法。2000 多年前，人们当时哪里懂得生理、生化，于是想当然地把血液中含胆汁多的人叫胆汁质气质。这种人的脾气一触即发，喜怒形于色，属强而不均型。血液中红色多的人，则是多血质，他们活泼，机灵，属强而均型。人们又把血液中含透明无色的黏液多的人称黏液质，认为这种人反应稍弱，属弱而均型。那些血液中含黑色汁多的人就是抑郁质了，

这类人反应微弱，多消极悲观，属弱而不均型。

值得提出的是，每种气质的人，在同样的一件事情中，都固定化地表现出其固有的反应速度、强度与维持度。

我常用大饭厅开饭作例子。11:30电铃一响，大家都涌到各个窗口排队，如果有十几个窗口，每个窗口前都排了五六个人，但惟有一个窗口迟迟未开，那么排在这个窗口的第六个人如果是胆汁质的，就会跑到前面，边敲窗口的门，边大骂：“他妈的，还不开窗！”如果是多血质的人，则会很灵活地站到相邻一个窗口的队尾。黏液质的人呢，他可能想：“才1分钟，不会不开窗，再稍等片刻。”而原地不动。抑郁质的人不同了，他马上就叹息道：“唉，第一次来这么早，还不顺，算了，回去吃包方便面得了。”各位家长，各位老师，你们看，同样是一件事，4种不同气质的人，反应的速度，强度大不相同。胆汁质的人，不仅爆发得速度快，而且猛，当然，一瞬即逝，维持度很低；抑郁质的人则产生负面反应，而且这种忧伤会维持很久。

大家说，《三国演义》里的刘、关、张和诸葛亮各属什么气质？（全场议论纷纷）对，关公是多血质，张飞是胆汁质。刘备呢？我看他是黏液质。诸葛亮比较复杂。初看来，他属黏液质，但从他多愁善感，特别是刘备、关公、张飞死后，尤其在赵子龙死后，他经常落泪。我看他是黏液质与抑郁质的混合型。气质有无好坏之分？（大家多回答：有）。错了，气质无好坏之分。普希金是胆汁质，是个大诗人，果戈里属抑郁质，却是位幽默作家。

作为家长和老师，准确地判定孩子的气质类型十分重要。这里，我还要向大家说明：气质是从小显示的反应的类型，也就是说，孩子生下来后就显示出了他特有的气质。

细心的妈妈想想看，你儿子出生后在饥饿中寻觅乳头的情态是什么样子，有的孩子表现得急不可耐，一旦寻到妈妈的乳头，就急得先咬上一口。当妈的有被孩子咬乳头的经历吗？我没这个经历（笑声）。如果你的孩子常咬你的乳头，他就是胆汁质的人！你看，气质从小就能看出呀。

我母亲常对我讲我3岁时的事：刚下完一场大雪，几个大人逗我：“小隔儿（我的乳名），你不敢在雪地里打滚！”这显然在用“激将法”，3岁的我，毫不畏惧地倒在雪地里便连打了几个滚（笑声）。朋友们，你们看，我小时候表现的是什么气质类型？（听众说胆汁质）对，我从小便显示出胆汁质的气质，一触即发。按说3岁的孩子，知道雪地里打滚冷，要沾一身雪。我哪里考虑这些，一定要当一回“英雄”。（笑声）黏液质的孩子就不会受这个“激将效应”的当。所以，我母亲每每说：你就是从小傻。傻是弱智，大家看，我弱智吗？对，我不弱智，不是智商的问题，是气质的问题。我一字不识的母亲，哪里懂气质呀，只知道我自幼调皮把他老人家“气着”了。（笑声）

我们断定了孩子的气质，就要懂得对不同气质的孩子施以不同的教育方法。

一般说来，胆汁质的孩子都是“顺毛驴”，大人只要顺着他正确的方面，在“顺毛”的同时，悄悄地，不伤他自尊地提出他该怎么做才更好，这样，孩子是听话的。胆汁质的孩子逆反心理更强，所以，不要逼他干他不愿干的事，家长要想方设法唤起他对这件事的兴趣。比如，胆汁质的孩子多半粗心，家长想通过让他学工笔画来培养他的细心，他不爱工笔画只爱画写意画怎么办呢？家长可拿出齐白石的几幅经典的写意中带工笔的名画如《枫叶与蝉》、《草上螳螂》等与他一块儿欣赏，让

孩子看齐白石笔下那只蝉翼的透明质感和螳螂第一对前足（砍刀）锯齿的锋利感觉，让孩子也表现一下，他就会乐于接受。反之，你大声吆喝：“你这个马大哈再来大写意，以后还不拿冬瓜当枕头？去，给我画工笔画！”（笑声）孩子干吗？胆汁质的孩子办事快，雷厉风行，这个优点就要鼓励，但往往又是“五分钟的热度”，这就要家长不断强化，身体力行地带动了。

有个胆汁质的孩子看到别人自弹吉它自唱，十分风光。他要学吉它，父母为他买了个好吉它，还请人教，学了一星期，弹吉它倒像弹棉花“勃棱，勃棱”（笑声）他泄气了，把弦弹扯断扔到一边了。父母怎么办？骂？训？打？都不行。怎么办？把同学、朋友中弹吉它的高手请到家，专门诱惑他，弹得他心里直痒痒，再道出“不经磨练不成佛”、“梅花香自苦寒来”的道理，他拎起吉它，换了好弦，又练起来了。胆汁质孩子的家长们，祝你们有信心带好孩子（热烈鼓掌）。

多血质的孩子活泼、好动、遇事反应灵敏，这是好调教的一面。但这类孩子比较“刁”，好与大人强词夺理，无理争三分，拿着不是当理讲；还会讨长辈喜欢，用甜言蜜语，诱使大人开心，从而满足自己的愿望。

对多血质的孩子，家长就要学会观察他的心理动向，把握他的欲望实质，与他多交流。对多血质的孩子在充分尊重他的基础上，指出他的欲望的优劣、适当与不适当，充分满足其积极的适当的欲望，推心置腹地剖析其非分的与不适当的欲望。多血质的孩子社交能力强，可鼓励他多做好事，为大家服务，但切不可助长其个人英雄主义与虚荣心。

有位家长夸奖自己多血质的儿子强强机灵。事情是这样的：一天，奶奶不在家，这位家长的儿子强强和他弟弟的儿子原原一块陪爷爷玩儿。爷爷当然非常喜欢这两个亲孙子，他就

问：“小孙子啊，你俩是喜欢爷爷，还是喜欢奶奶啊？说心里话哟！”原原脱口而出：“我喜欢奶奶。”爷爷顿时现出了冷面孔。强强则讨好地说：“我当然喜欢我的好爷爷了！”乐得老人家一把把强强拉在怀里。还掏出5元钱给他。“好了，去买糖吃！”。当然，强强也拉着表弟原原一同上街买糖。路上，强强对原原说：“傻瓜，当着爷爷的面你干嘛要说喜欢奶奶？”

这位家长还很得意地炫耀他儿子的机灵，但我却在哀叹：“你不懂儿童心理，你不应该赞扬儿子，而要心平气和地在表扬他灵活大方、与弟弟一块买糖的同时，批评他的不诚信。诚信也是大事啊，灵活绝不是见风使舵，投机取巧啊！”

唉，我们有多少孩子都是被这样的家长教坏的呢？悲剧！

黏液质的孩子不急不躁，不喜形于色，比较能尊重人，懂得文明礼貌，做事也相对认真；但往往不好问，不能主动与别人打交道。对幼儿、儿童说来，好问、多问是开发智力，提高想像力的重要途径，所以，对黏液质的孩子要鼓励他多想多问，多与大人沟通。相对于胆汁质、多血质的孩子说来，黏液质的孩子属于反应稍弱的类型，应多让他社交，在亲友面前多表现自己，并且要培养他适当的冒险精神。

东东是个很好的小学生，在班里功课居前五名，与同学关系也不错。但就是上课很少主动举手发言。根据他妈妈反映的情况，我认定他属于黏液质的孩子。我动员他参加了我们举办的一个“自我展示”培训班，只训练了几次，东东就变得活泼、勇敢多了，老师也夸他踊跃发言了。

抑郁质的人并非是终日唉声叹气，不要把“抑郁质”这个代号与“抑郁”这个实质画等号。抑郁质的孩子主要是比以上三种人缺乏激情，很少冲动。所以，对这类孩子要采取“激活”法——有意设计场景、事件，激起他的“火”来，让他跟