

天资聪明但孤僻内向、暴躁敏感、自闭、学习障碍的儿童感觉统合治疗案例

阶梯成长丛书 ③

台湾著名儿童心理治疗专家
郑信雄 著

如何帮助 情绪困扰的 孩子



- 功课优异却一再打架滋事，虽经严厉惩罚却皆未奏效的小瑞
- 语言表达困难，从不主动说话和学习障碍的小永
- 让妈妈和老师伤透脑筋的自闭症患儿
- 从白痴到大学生

您想知道他们是怎么从可怕的梦魇中摆脱出来，成为聪明健康的孩子吗？
本书的治疗案例会给您实用的指导和有益的启示。

九州出版社

天资聪明但孤僻内向 暴躁敏感 自闭 学习障碍的儿童感觉统合治疗案例

如何帮助

孩子

台湾著名儿童心理治疗专家
郑信雄 著



图书在版编目(CIP)数据

如何帮助情绪困扰的孩子/郑信雄著. —北京:九州出版社,
2004.5 重印

(阶梯成长丛书)

ISBN 7-80114-361-2

I.如… II.郑… III.儿童教育:家庭教育-方法 IV.G61

中国版本图书馆 CIP 数据核字(98)第 38485 号

著作权合同登记号:图字 01-2004-1223 号

本书由台湾远流出版公司授权,限在中国大陆发行

如何帮助情绪困扰的孩子

作	者 / 郑信雄	策 划 / 程军	绘 画 / 范利
---	---------	----------	----------

出 版 / 九州出版社

出 版 人 / 徐尚定

地 址 / 北京市西城区阜外大街甲 35 号

邮政编码 / 100037

电 话 / (010)68992192/3/5/6 68990121

电子信箱 / jiuzhoupress@vip.sina.com

经 销 / 各地书店

法律顾问 / 北京法大律师事务所

印 刷 / 徐水彩虹印刷厂

开 本 / 880×1230 毫米 1 / 32 开

印 张 / 7.5

版 次 / 2004 年 5 月第 2 版第 1 次印刷

书 号 / ISBN7-80114-361-2/C·178

定 价 / 15.00 元

版权所有 翻印必究

出版前言

自从郑信雄医师于1982年从美国带回艾尔斯(Ayres)博士提出的感觉系统失常理论与治疗方法实例,并在台北市教育局的配合下,于数所小学试办成功后,这个在台湾推行8年多的理论,已随着感觉统合失常轻重的情况检核、诊断及常模的建立,而在岛内生根。

艾尔斯博士是从脑神经生理学观点探讨感觉信息的处理与认知的发展,研究脑如何处理从眼睛、耳朵、皮肤和身体部位传输进来的基本感觉,发现很多大人以为轻而易举的动作,对一个尚未发展成熟的儿童而言,必须调整相当繁多而复杂的感觉信息,才能指挥运动神经做出进当的动作。如展脑部在处理信息时无法做适当的调整,也就是感觉系统功能有缺陷,就会发生学习障碍或情绪困扰、行为异常等问题,这时就必须运用特殊治疗方式使神经系统发展良好、反应适当。

本书作者郑信雄医师是在台湾岛内推行此项治疗的第一人。他在这些年来实际感觉系统治疗的案例中,选择6个具代表性案例,详细介绍治疗的过程和结果,并附上评论

与注解,使家长和老师能深入了解整体治疗情况。由于是以治疗案例形式记录,所以本书各章节文字体例与常见书籍不同;不过由于条理分明、架构清晰,个案本身都生动引人,读来更为深刻。

在台湾岛内学习障碍儿童中,约70%有行为和情绪约困扰。资优生也有个性内向、脾气过度暴躁、手脚笨拙等生理失常现象,书中前两章即为协助资优生不灵巧和单纯情绪困扰儿案的真实故事;中间两章描述协助学习障碍儿案的实际过程;最后两篇则是家长和特教老师记述治疗自闭症孩子的体验。尤其本两篇是以第一人称撰写,使我们能体会到自闭症孩子的母亲如何由忧心如焚、求神问卜,特为面对现实,积极参与治疗的心路历程;也有由小学特教老师辅助自闭症孩子的感人记录。

郑信雄医师还撰写了两本关于感觉系统领域的著作:一本是《如何帮助学习困难的孩子》,属基本理论与治疗原理;另一本《突破孩童学习障碍》,内容为治疗实务;本书则是将感觉系统治疗本土化的经验,予以具体体现。我们很高兴能将这个领域的知识系统化地整理出来,与家长、老师、辅导人员等共同分享。

作者序

8年来在台湾推行感觉系统诊治的经验中发现,在学习障碍学童中,约70%有行为和情绪的困扰;资优生中也有个性内向、脾气过度暴躁、手脚笨拙等生理失常现象。这些学童都需要积极的系统治疗的协助,才能改善感觉过度敏感和笨拙的情形,产生良性互动,而拥有愉快的人生,并充分发挥聪明才智。

本书把感觉系统治疗本土化的经验——在台湾实际进行感觉系统治疗的例子和过程,呈现给家长、特教老师、班级老师、辅导人员、教育心理科系人员、医学院学生以及对这个领域感兴趣的人参考。

本书要收录感觉系统治疗案例的文章六篇,前两篇是协助资优生不灵巧和单纯情绪困扰学童的真实故事,其次两篇为描述协助学习障碍学童的实际过程,最后两篇是家长和特教老师记述治疗自闭症孩童的体验。对治疗过程和结果,每篇都比普通案例报告有较为详细的叙述,同时并附有评论和注脚。希望家长和老师们在深入了解我们帮助有一般情绪困扰、学习障碍、自闭症,和手脚笨拙的资优生等

的观点以及治疗方法和成果之后,能指导自己的孩子或学生做治疗。

从附录《白痴变大学生故事的生理分析和注解》一文中,可使家长和老师了解国外长期协助学习困难儿童案例的或果;《蠕爬对儿童发展的影响和疗效》,是本土化感觉系统治疗的重要概念来源;《你害羞又脾气暴躁吗?》则是感觉系统治疗在家庭和学校环境的步骤,也是进一步做相关研究的重要基础。

本书能付梓完成,首先要归功于个案家长和老师提供详尽资料,且同心协力达到治疗效果。还要感谢简仿如小姐的电脑文书处理,以及黄美芬老师、傅凤恋老师,和内子袁智丽女士润稿及提供意见,在此一并致谢。

郑信雄

第三第 不说话和学习障碍的儿童(31)

安静的孩子总是很讨喜,但如果安静到不会说话,甚至影响学习,爸爸妈妈非得着急上火不可。那么,该怎么办呢?

是情绪困扰或失语症的孩子吗?(33)

感觉统合训练的进展(36)

将全家人的关心化为具体行动(39)

分析与点评(40)

第四篇 家庭为中心的感觉统合训练历程(43)

孤僻笨拙的孩子总是让父母很焦虑,小珍的故事就是一个非常具有代表性的案例,特教老师将他对小珍的训练过程和进展情况详细记录下来,供家长及辅导人员参考。

孤僻笨拙的小珍(45)

学习上易分心和笨拙的背后原因(46)

确定训练计划的重点(50)

训练方法与成效(52)

训练计划的分析与评估(59)

个案分析与总结(62)

第五篇 脱离自闭症的梦魇(71)

自闭症是一种非常可怕的疾病,它使你的孩子与外界全然隔绝,将不再有快乐的童年和今后幸福的人生。

本篇案例中的小忆是不幸的,但他又是幸运的,因为他最终摆脱了自闭症的梦魇。

怀孕及生产经过	(73)
寻求教导特殊儿童的方法	(80)
开始上学的日子	(85)
合并行为矫正治疗	(89)
密集治疗和个别教学	(93)
个案分析与总结	(100)

第六第 我的“自闭症”小朋友

(121)

这是一篇感人的教学日记,它记录了一位小学特教老师和5个自闭症孩子的故事,尽管训练辅导的过程充满了酸甜苦辣,但也充满了真情和感动,尤其是孩子们一天天的改变和进步,更让人体会到老师不平凡的爱心和感觉统合疗法的神奇。

“未婚妈妈”	(123)
5个小朋友的特性	(125)
教学第一目标:感觉统合训练	(132)
设计互动的环境	(137)
老师的衷心接纳和扮演家庭角色	(146)
自闭症儿童也有丰富的感情	(147)
家长的支持和鼓励	(148)
追记	(149)
案例分析与总结	(157)

附录一：白痴变大学生的故事(177)

白痴能变成大学生？这奇迹让人难以置信，但它确实是真实的故事，不信你就读读看。

由白痴到大学生：20 年追踪(177)

不同的观念和认识(179)

特殊学校和夏令营(186)

改善的因素(188)

分析和启示(189)

附录二：爬行对儿童发展的影响和疗故.....(192)

爬行究竟有多重要？它对您的孩子会有什么样的影响？提早学走步会有什么害处？这些想必你也很想知道，那么，请看……

不合群的资优生(192)

爬行的目的(194)

滑行板上做爬行活动的治疗基础(199)

附录三：你害羞又脾气暴躁吗？.....(202)

害羞和脾气暴躁是与生俱来的还是后天学来的？有什么方法可以摆脱害羞和平息怒气吗？

害羞和暴躁的现象(202)

治疗或自我改善的训练方法(205)

结论(209)

附录四：实施感觉统合治疗过程与方法(210)

什么是感觉统合治疗？它的治疗方法和原理是什么？治疗中的疑难问题怎样处理？对调皮捣蛋不服从训练治疗的孩子有什么高招？

感觉统合治疗的意义	(210)
治疗的步骤	(212)
结论	(228)

第 1 篇

焦虑的母亲和笨拙的资优生



提要

家有资优生,本是令人欣喜的事,但有些资优生虽然聪明,却也有痛苦之处。常见的是内向孤僻、脾气暴躁或手脚笨拙,影响自我形象及自尊心、自信心的建立,造成的原因来自脑干部感觉太敏感或不灵巧所致。

小荃是位资优生,躯肢有不灵巧和不协调的情形,吃饭很慢又会掉饭渣,房间乱糟糟学不会整理。在进行感觉系统综合治疗中,暂不理睬他个别失常的行为,而针对脑神经感觉蛰伏状态做开窍式的训练,并由家长带动孩子做治疗训练,果然获得迅速确实的疗效。

刘建中 郑信雄 傅凤恋



焦虑的母亲和笨拙的资优生

Jiao lu de mu qin he ben zhao de zi you sheng



动作笨拙的资优生

小明和小荃是同卵双生的兄弟,现年6岁,小荃是弟弟。他们是早产儿,出生时弟弟的体重严重不足,从小体弱多病,曾经接受过大肠狭窄的外科手术,长期气喘,整整9个月的肠绞痛和拉肚子。母亲千辛万苦把他们带大,却在上幼稚园后,发现弟弟动作跟不上同年龄的小朋友,上下楼梯有困难,会跌倒,对周围环境的感受较迟钝,身体手脚还经常扭动不停,而且阅读时有跳行或漏字的情形。经老师的推荐,来到“永春学障情困诊治中心”做初步的诊查。半年前,母亲曾带兄弟二人到台大儿童





如何帮助情绪困扰的孩子

Pou he bang zhu qing xu kun rao de hai zi

心理卫生中心作智力测验，发现兄弟二人智商均在 170 以上，但该中心对弟弟的问题并没说明困难的原因或提供有效的协助对策。

家庭背景和母亲的焦虑

父亲大学毕业，是专业技术人员，平时喜欢打牌，性格属于大而化之倾向。对孩子的健康和教育，认为是母亲的事情。母亲跟他商量时，往往持相反的意见，因此母亲逐渐养成凡事迳自行事，而不事先商量的习惯。但父亲还是经常带家人出去玩，非常顾家。

4

母亲大学护理系毕业，本来是职业妇女，为了全心照顾双胞胎的健康和负起教育的责任而辞去工作。原本健康较差的弟弟逐渐好转，而且两人的语言及智力发展也都很正常，学习能力比同年纪的小孩优异。但由于是早产儿，特别是小荃又有动作迟缓的情形，所以母亲总是担心孩子身心不健康，将来跟不上别人，以及无法跟别人竞争。

动作不灵巧的原因

母亲根据小荃的情况所勾选的感觉发展检核表显示，他对下列两种脑神经感觉生理的发展有显著迟缓的现象，是动作不





焦虑的母亲和笨拙的资优生

Jiao lu de mu qin he ben zhuo de zi you sheng

灵巧的生理基础:

(一) 前庭和双侧大脑分化失常(前庭反应不足):

前庭系统位于内耳和脑干部,控制身体方向、速度、地心引力等平衡功能,主宰身躯四肢和动眼肌肉的张力,对平顺阅读的吸收和手脚的灵巧笨拙等影响很大。

小荃有明显前庭反应不足现象——常跌倒、上下楼梯困难、手脚身体还经常扭动不停,而且阅读时有跳行或漏字导致阅读不平顺的现象。实地检查双手肌肉的张力,显示紧张度相当高,是行事无法从容的原因;用眼震仪检查也显示眼球跳动不安,是前庭功能失常和阅读跳行跳字的真正因素。

(二) 发育期运用障碍:

运用也称做动作计划,是指大脑对“身躯手脚”等身体形象的清晰情况,对不熟悉的事情使用全身动作或手脚配合执行的能力;严重障碍时,对养成整洁迅速的习惯和跟别人互动有极大的困难;如果智商高对,思考上常常跟现实脱节。

小荃的动作跟不上同年纪的小朋友,吃饭很慢,而且饭渣掉满桌,房间乱糟糟学不会整理,这些都是发育运用障碍的表现。

辅导建议

1. 积极接受短期感觉系统训练,目的是帮助他手脚灵巧和玩得愉快,使小孩的脑干部低层次各种感觉神经都能获得良好