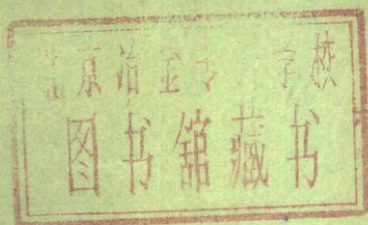


宣傳其他
教育方針政策

教育結合生產勞動 和改進教學工作

中共河南省汲縣師範學校總支委員會



河南人民出版社

內 容 提 要

本書从学校大办工厂和改進教学两个方面，比較全面系統地介紹了汲縣师范学校，在党的領導下貫徹党的教育方針的經驗。在大办工厂方面，敘述了从勤工儉学到白手起家办起了十六个工厂、七个農副業場的經過和师生思想認識提高的經過。在教学改進工作方面，較詳細地介紹了他們对这一工作的認識和所掌握的原則，以及各科数学在貫徹三結合中的具体方法和經驗。

宣傳貫徹教育方針叢書

教育結合生产劳动和改進教学工作

中共河南省汲縣师范学校总支委员会

※

河南人民出版社出版（郑州市行政区經五路）

河南省書刊出版業營業許可証出字第一号

公私合营开封印刷厂印刷 河南省新华書店發行

※

豫总書号：1975

787×1092¹³/₃₂ 1¹³/₁₆印張·38,500字

1960年3月第1版 1960年3月第1次印刷

印 数1—6,290册

統一書号：7105.333

定 价：(5)0.14元

前 言

我校在党的領導下，在一九五八年以鋼为綱全面大躍進的形勢鼓舞和推動下，在反右、整風運動取得決定性勝利的基礎上，于去年十月就以學習貫徹党的教育方針为中心地開展了兩條道路的鬥爭。首先向教育与生產勞動脫離，腦力勞動与體力勞動脫離的資產階級教育思想進行了鬥爭，使全校師生認識到勞動教育是社会主义和共產主义的教育原則，是无產階級教育思想与資產階級教育思想最本質的分界綫。由于師生勞動觀點、勞動态度的轉變，全校師生不僅積極參加了去年秋季的大辦鋼鐵運動，和服务各項中心任務勞動，而且在學校办的各種工厂中參加了經常性的生產勞動，并建立了勞動制度。这样就使学校教育發生了根本性的变化，同时我們也向右傾保守思想，以及主觀主义、教条主义、形式主义的唯心的教學思想進行了堅決的批判。在學校党委的領導下，使教師逐步深入地領會教育方針的精神實質和貫徹執行方針的具体道路，这样就推動了教學改進工作。同时为了正確全面的貫徹党的教育方針，我校也及時地糾正了勞動過多和学生中出現的重視勞動忽視學習的片面觀點，并适当地安排了學習和勞動的時間。同时我們還知道貫徹党的教育方針不僅是一个思想鬥爭过程，而且也是一个認識和實踐的过程。因此，我們就採取了边學習边改進的措施，这样有些教師在初步領會了教育方針的精神原則的基礎上就進行了教學

改進的嘗試，因此在教學與生產勞動結合、理論與實際結合方面，以及搞現場教學，向工農羣眾學習等方面，摸到了一些途徑，也取得了一些經驗，並從實踐中証明了只有使教學與生產勞動結合、理論與實際結合才能提高教學質量。我們就把這些認為符合教育方針精神原則的一些作法和措施，匯集成冊。但是這些材料是極不完整和不系統的，還可能有些是錯誤的。但是為了進一步地貫徹黨的教育方針，有利於社會主義教育事業的發展，我們願意和從事教育工作的同志們廣泛的交換意見。凡對我們提出批評指正意見的，我們都不勝歡迎。

中共河南省汲縣师范學校黨總支委員會

一九五九年三月

目 錄

学校办工厂是教育和生产劳动相结合的最好形式……	(1)
大办工厂的几点經驗……	(6)
我們是怎样进行教学改进工作的……	(13)
一、为什么要进行教学改进工作……	(13)
二、进行教学改进工作应掌握的原则……	(15)
三、怎样进行教学改进工作……	(19)
四、教学改进工作中的初步經驗……	(44)

学校办工厂是教育和生产劳动 相结合的最好形式

我校在上級党委的領導与指示下，在汲縣縣委的直接領導下，在整風和反右派斗争胜利的基礎上，坚决貫徹執行了党的“教育为无產階級的政治服务，教育与生产劳动結合”的教育方針。从一九五八年三月份起全面开展了勤工儉学活动，取得了顯著成績。五月份又迈進了勤工儉学的新階段——学校办工厂。这对于貫徹执行教育与生产劳动相結合的方針，給予了有力的保証。實踐証明了学校办工厂是培养学生“在德育、智育、体育几方面都得到發展，成为有社会主义覺悟的有文化的劳动者”的有效措施，也是支援國家工農業生产發展的不可忽視的一支力量。我校全体师生在勤工儉学的基礎上，僅經過四个月的時間，在党的領導下，破除迷信，打破常規，敢想敢干，由小到大，因陋就簡，白手起家，依靠羣众，自力更生，先后办了水泥厂、青磚厂、耐火磚厂、机械修配厂、电工厂、制硝厂、硫酸厂、縫紉厂、油漆厂、粉筆厂、化肥厂、煉鉄厂、編織厂、煉焦厂、木工厂、建筑厂等十六个工厂；另外还有農場、养羊場、养雞場、养鴨場、养兔場、养蜂場、养魚場，七个農副業場；还有活性灰、煉鋼、煉鋁等小型試驗工厂。可容全校师生劳动，作到了学校无一閑人，把勤工儉学推向了一个新的階段。

我校的十六个工厂，都已投入了生产，生产出的產品

有：水泥240噸（534號），煉鉄11,600斤，青磚50萬塊，耐火磚5,000塊，粉筆50,000支，編蓆30條，編筐150個，油漆門窗300間，桌凳200套，修理平車100輛次，汽馬車二輛，自行車5輛，焊接烟囪5個，試制改裝电动机、內燃机各一部，兩灯收音机一架，修建厂房300平方米，制造与安裝小推車八輛。

学校办工厂的时间虽然不长，但事实已经充分证明，对于提高师生的共产主义思想觉悟和教学质量已经有了显著的成效。

深刻的思想变化，巨大的政治丰收

在六个月的学校大办工厂中，全体师生的思想意识起了巨大的变化，生产劳动的浪潮冲破了学校中旧型正规化的堤坝，克服了过去教育脱离政治、脱离生产、脱离实际的倾向，出现了政治挂帅，知识分子劳动化和三勤（勤工俭学、勤俭办校、勤劳生产），四结合（教育与生产劳动相结合、理论与实际结合、脑力劳动与体力劳动结合、知识分子与工农结合），三丰收（学习、劳动、思想）的新气象。

师生们参加了生产劳动，提高了社会主义思想觉悟，培养了劳动观点和热爱劳动与热爱劳动人民的思想情感。过去在师生中曾较普遍的存在着轻视工农群众的“万般皆下品，唯有读书高”的错误思想。他们认为参加体力劳动是一种耻辱，和工农群众吃在一起住在一起，有伤知识分子的的身份。他们对劳动的看法是：脏、累、丢（面子）；对劳动人民的看法是：做重活、吃粗饭、穿破衣、不讲卫生。现在经过整风，经过亲身参加生产劳动，情况大不相同了。现在参加

体力劳动感到是一种光荣，向工农群众靠近一步是一种幸福。例如，过去师生们到厕所去抬粪感到很臭，在大街上碰到一个担大粪的就掩鼻跑步而过；现在学生们自己收拾厕所、抬屎、抬尿也不嫌臭了，反而越感到臭越是好肥。在往菜畦里上粪时，粪沾到手上也不嫌脏了；过去让教师参加一点体力劳动就喊叫腰痛、腿痠受不了，饭吃不下了，现在连续苦战三天也不感到吃不消了。水泥厂筛煤面车间的同学们，在劳动中双手满脸都是煤灰，但他们常自豪地笑着说：

“怕啥呀，这是劳动的标志，是煤矿工人的派头。”淋泥车间的同学们穿上工作服就不想脱下来，说这是工人的打扮。

过去同学们嫌养猪脏，现在是争着积肥、养猪。一位养猪场的女同学打个比喻说得好：“姑娘见小孩拉屎嫌脏，自己当上了妈妈用手抓屎也不嫌脏了；养猪也是一样，自己养猪就觉得肥头大耳朵怪可爱的，那儿还想到脏呢？”农业队的同学们受到的考验与锻炼更大，过去他们当中有些人最怕大粪，有的还会发过誓：就是饿死了，也不当担大粪的。但现在他们担屎担尿，做颗粒肥料，天天与大粪打交道，用手抓屎捧尿也不以为然了，劳动完了洗洗手就开始吃饭也不觉得怎样。他们得出的结论是：有用的东西对劳动者说来就不觉得臭了，对农民说来，越臭的肥料越是好肥料。对于臭的、苦的、脏的东西，只要付出了劳动代价就变成了甜的香的干净的了。正如他们写的诗一样，“不怕累不怕脏，一斤大粪一斤粮，工厂是课堂，劳动是食粮，一天不劳动，就觉饿的慌。”再如教师们以往缺乏工农感情和无产阶级观点，他们那时觉得工人农民这也脏那也脏。但在大办钢铁中，师生们拉大车送煤，不仅手是黑的，脸也是黑的，大家都说自己成了

“煤礦工人”。參加了勞動之後，師生們才真正体会到了毛主席教導我們的話：最干淨的还是工人農民，尽管他們的手是黑的，脚上沾有牛糞，还是比資產階級小資產階級要干淨。从參加勞動中認識到，勞動人民的心灵是純潔的，品質是高尚的，剝削階級的心灵是髒的，品質是丑惡的。如一位出身于剝削階級家庭的教師說：“過去虽然都說地主階級可惡，但总以為自己的家庭不是惡霸，沒有什麼可恨，是個好地主。現在參加了勞動，明白了越是這樣的剝削階級越是虛偽，越是可惡，他們剝削農民的勞動果實，割農民的肉又不叫農民喊痛。現在我才明白了，為什麼工人、農民那樣恨剝削階級，那樣恨右派分子。現在誰要來奪取我們的勞動果實，我們同樣會和他們拼。”

在勞動的實踐中，師生們親身體會到了勞動的偉大意義，具體懂得了勞動創造了一切，初步養成了勞動習慣，因而都爭先恐後的，廢寢忘食的參加各項勞動。現在在任何勞動場合中簡直分不清那是教師，那是學生了；在勞動中，大家都是普通勞動者。因此師生們歌頌學校辦工廠說：

學校辦工廠辦法好，
理論實際結合了，

×

打破了教育老一套，
不用苦在教室裡背教條。

×

×

學校辦工廠辦法強，
毛主席的好學生，

×

手腦并用放光芒，
在勞動鍛煉裡成長。

×

×

學校辦工廠道路寬，
學到知識都能用，

×

結合教學搞生產，
保證個個都成紅又專。

×

×

學校辦工廠前途大，
知識分子勞動化，

×

工廠到處開了花，
這是共產主義的萌芽。

×

×

教育与生產勞動相結合貫徹執行之后，就赤裸裸地暴露了資產階級知識分子脫離生產、脫離羣眾的根本弱點。他們当中有的是從書本上背誦了几个条文，知其然不知所以然的一遍又一遍的原封不動的向學生傳播，并以此為資本向人民討價還價，這種“教師”可以稱得為“知識販子”；另一種人是不懂裝懂，可以稱為“知識騙子”；另一種人雖然有一些知識，念了不少的書，但不能結合實際，課堂上可以講的頭頭是道，但一結合實際生產，却不能用，這種可算得上是一個“知識箱子”。經過了短短半年多的生產勞動實踐，他們算是承認了實踐是科學之母，勞動者是科學的主人，勞動人民最聰明，資產階級知識分子最愚蠢。如化學教師在課堂上給學生講火硝講了很多年很多遍，但連啥是硝土也不認識，連啥天氣啥時間掃硝土出硝多也不知道。他親自領導學生熬了三次，都熬不出硝來，最后还是向勞動人民請教，拜勞動人民為師，才算解決了問題。物理教師在課堂講電學頭頭是道，教室里的電棒出了毛病，請他去却是一竅不通。生物教師在作紅薯溫床育苗時將生紅薯幾乎烤成了熟紅薯。

學校辦工廠，教育与生產勞動相結合之后，克服了三脫離，實現了三結合，不僅充實與豐富了課本知識，提高了教學質量，而且培養了多面手，萬能人。如師三年級一個班三十六個學生輪流到學校辦的工廠與副業農場里生產勞動，經過了半年的生產勞動實踐，就學會燒水泥的全部生產技術，并能設計繪出審圖的有二人，學會配料、看火鍛燒技術的五

人，学会建窑施工技术的五人，学会烧青砖技术的八人，烧钢砖技术的二人，制粉筆技术的二人，縫紉技术的六人，油漆技术的二人，煉焦技术的二人，学会部分農業技术的三十六人，土法煉鉄技术的十六人。其中学会五种技术的七人，四种技术的十四人，三种技术的十五人。师生們歌頌教育与生產劳动相結合說：

汲縣师范紅旗飄， 大办工厂志气高。
教育与生產劳动相結合， 書本知識学得妙。
學習生產齊躍進， 又文又武配成双，
資產階級知識分子知多少，又紅又專在今朝。

大办工厂的几点經驗

黨委領導，政治挂帥，不斷开展两条道路、两种思想的斗争

从一九五八年三月份我校全面开展勤工儉学之后，多是和校外工厂掛鉤，曾組織学生到華新紗厂、汲縣电机厂、建筑工程隊、農場、運輸站進行劳动，这样一來学校感到很被动，產生了不少的矛盾。如：学校不能主动地妥善地安排师生的學習与劳动時間，不能使教学与生產劳动密切的結合起來，使学校教学時間的安排得服从工厂。如学生到电机厂劳动需要來回跑二十多里路，將不少時間浪費在跑路上，既影响教学又耽誤生產。学生到工厂劳动多是干些小工，学校

不能使學生有計劃的學習到一套生產技術；工廠還要求學校將學生固定起來勞動，而學校要使學生經常換班勞動，學生到工廠多是分散勞動，教學沒法在現場進行。這樣使教學和生產勞動有些脫節。學生在工廠干的热火朝天，教師教學還是老一套，丟不開書本，走不出教室，你干你的活，我教我的書。在這種形勢下，為了解決矛盾，我們就產生了學校辦工廠的想法；後經中央指出，學校辦工廠是標誌着勤工儉學運動進入了一個新的階段。這就更堅定了我們學校辦工廠的思想。但當學校黨總支提出“學校辦水泥廠”的問題之後，就引起了一場激烈的思想鬥爭。首先是有些老師認為學校辦水泥廠勢必要打亂學校的教學秩序，完不成教學計劃，降低教學質量。其次是有一部分人怕困難怕麻煩，有依賴國家的思想。他們說我們學校一沒資金，二沒技術，三沒設備，根本辦不起來水泥廠。其三是師生中有一部分人反對學校辦工廠。他們說：“學校是教育的場所，不是生產場所，將工廠辦到學校里來就超出了教育的範圍。”有的學生說：

“我到學校是來唸書學知識的，不是來勞動的，要是干體力勞動，我還在社里勞動掙工分哩……”以上的反映，實質上是資產階級教育思想與無產階級教育方針的鬥爭，是教育戰線上兩條道路、兩種思想的鬥爭。我校黨總支在縣委的直接領導下，針對師生們的上述思想，對於學校應不辦工廠？我們學校能不能辦起水泥廠？學校辦工廠與貫徹黨的教育方針有什麼關係等一些重大問題，先後在黨內經過了幾次辯論，使領導幹部與黨員教師認識到學校辦工廠是教育上的一個大革命，是貫徹執行教育與生產勞動相結合的方針的有力保證，在黨內統一認識之後，緊接着又組織師生學習了中

央指示和有关文件。并在师生中展开了鳴放辯論，爭辯了學校應不辦工廠？辦工廠與改進教學有啥關係？我校能不能在沒有資金沒有技術沒有設備的條件下，白手起家辦起水泥廠？經過這場辯論，澄清了糊塗思想，提高了思想認識，辦工廠的干勁鼓起來了。大家一致認為：我們一定要克服萬難，白手起家，大辦工廠，把教育與生產勞動結合起來。

由於我們認清了形勢，堅持了政治掛帥，開展了兩條道路、兩種思想的鬥爭，從而為學校辦工廠奠定了思想基礎。

敢想、敢干、決心大，先易後難、土法小型跨上馬，接着再搞機械化

在大辦工廠中，我校師生在黨委領導下，解放了思想，破除了迷信，敢想敢干，經過研究，確定我校辦工廠的原則是：

(1) 結合教學，配合工農業生產大躍進的需要辦工廠，支援社會主義建設。(2) 先易後難，土法小型跨上馬，接着再搞機械化。(3) 由小到大，因陋就簡，白手起家，自力更生。根據這些原則，就確定配合工農業生產的需要結合教學建水泥廠、煉鐵廠、制硝廠，結合我校辦工廠的需要確定建青磚廠、電工廠、機械修配廠、煉焦廠、耐火磚廠等。從現在來看，這樣辦工廠的好處是：配合了中心工作，服務了政治，有力地支援了工農業生產的大躍進，取得了縣委的大力支持和有關部門的配合，同時產品銷路廣。我校水泥廠，縣委非常重視，大力支持，史書記給我們調撥了電動機一部，計委會決定給我們調撥高壓電綫，生產出來的水泥球各地方各廠礦搶着要，都要求預付現款來訂貨。現在

我校生產的水泥還供應不了計委會向各廠礦的調撥。

為了辦起水泥廠，我校校長蔣綉齋（已調走）、姚紫垣（書記兼校長）、書記徐大明曾經數次到外地參觀、學習，那里有辦廠的經驗就住那里跑。蔣校長、徐書記曾數次帶領幹部到璚王坎水泥廠參觀學習。為了办好青磚廠，還到處拜師訪賢，請技師到校。就這樣我們用派出去請進來的辦法學習辦廠經驗和技朮。在辦工廠中，我校黨委還提出了“克服萬難，百折不撓，不會就學，不懂就鑽、就訪賢，只要有門路，就要干到底”的口號。沒有資金先辦小廠，沒有技朮設備先從土法作起。我校水泥廠的發展過程就是由小到大，土法跨上馬接着再搞機械化的過程，先是小窖試驗，成功後逐步發展到大窖生產。由日產二噸發展到日產十五噸；操作由純手工發展到了半機械化；產品質量由200號提高到現在的600號；由生產半成品發展到生產成品。

白手起家辦工廠，因陋就簡少花錢，由小到大來發展

由於學校資金和設備少，辦工廠就不能貪大，也不應講究氣魄，而要因陋就簡白手起家。我校所辦起來的十六個工廠都是白手起家的。如我校在建日產五噸的水泥廠時，碰到的第一個困難，就是設備和建築材料。這就向我們提出了是當伸手派？還是當白手起家派？是要四件（資金、建築材料、技朮、設備）俱全了再干？還是因陋就簡立即就干？我們是棄了前者，取了後者。提出了“向自然宣戰，讓城牆為辦工廠服務”的口號，並召開了諸葛亮會，大家獻計獻策，最後決定沒有青磚，發動同學挖舊地基，拆城牆，窖址選在城

牆旁，窩身挖在城牆里，沒有烟囱就找破油筒焊起來用，沒有耐火磚，自己動手燒，这样就解决了建厂的材料和设备問題。材料设备关突破了，緊接着就是建窑的技術关。我校师生没有一个見過水泥窑是个什麼樣子，从外地也請不來技師，找不到圖樣，党委又决定“沒有技術自己勤學，苦鑽；沒有圖樣自己繪，不怕失敗，堅定信心一定把窑建起來”。于是校長、書記就帶着教師、學生數人到璫王坎水泥厂參觀、學習，回校后就自己動手設計，繪圖；沒有技術工人，學生動手自己干，在做中學、在干中鑽，大家在建窑中提出了“不靠天，不靠地，不靠專家靠自己，有了干劲加鑽勁，專家就是咱自己”的口號。就这样校長、書記、教師、學生不分晝夜冒着風雨，苦戰了七天七夜。就在二不依靠，（不依靠國家，不依靠專家），四沒有（沒有資金、技術、材料，設備）的条件下白手起家，因陋就簡地办起了一個日產五噸的水泥厂。厂建立起來之后，沒有動力，我們就自己動手用旧馬車輪造了手搖鼓風机；沒有人會鍛燒，就組織師生參考書本到實踐中學，經過了一個月的鍛燒實踐，不僅我們掌握了鍛燒技術，而且在實踐中由于生產需要還不斷的進行技術革命，如用手搖鼓風机鼓風，風力小，頂不上來，爐內溫度不夠，燒出來的水泥球風化的很多，为了解决這個問題，我們就創造出了自然通風洞代替了鼓風机，提高了爐內溫度，解决了球的風化問題，用土法燒出了534號的高標号水泥。

我們白手起家不僅办起了工厂，而且還在办厂的實踐中培养出了一批又紅又專的既會生產又會設計，既有技術又懂理論的“土專家”。不僅開始實現了知識分子勞動化，而且使教育具體化，密切地結合了生產勞動。

發揚共產主義大協作，取得各方面支持，依靠羣衆力量，克服各種困難

在大辦工廠中，我們注意了與校外的工廠、機關搞好協作，取得了四面八方的有力支持，我校給汲縣電機廠挖缸瓦片，他們將一個舊翻砂爐支援了我們。我校供給汲縣五金電機廠青磚、水泥，他們給我們校翻砂了一盤電碾。華新紗廠擴建廠房，我們組織學生給他們挖地基抬土方，他們支援了我們幾套舊齒輪和軸承，我校供應汲縣鋼鐵廠水泥，他們借給我們一部鍋駝機。就這樣，我校在建廠中的很多設備，都是各有關廠礦支援我們的。

另外在辦工廠中，我們始終依靠了羣衆，堅決貫徹了羣衆路線的領導方法，處處依靠羣衆，發動羣衆，克服了各種困難。如在辦煉鐵廠中，沒有動力和耐火磚，就交給羣衆研究解決。他們提出了“沒有廠房自己蓋，沒有動力用手帶，不懂技術苦鑽研，白手起家建工廠才算英雄好漢”的戰鬥口號，結果，機械修配廠的師生們製造出了人力鼓風機，並將一部壞的電動機改裝成一部內燃機，解決了動力問題。建築廠的師生們用缸瓦面拌耐火土和成泥套爐壁代替耐火磚，建起了煉鐵爐。為了實現水泥廠的半機械化，師生們又日夜苦幹，不怕失敗，製造了日產十五噸的團球機，為了解決冬季生產的操作問題，建築廠自己挖磚，割草編巴。木工廠自己鋸樹整椽，日夜動工蓋起了貯粉廠，風雨操作房與各種廠房300平方米。

我們深深体会到，只要有共產主義大協作的精神，在辦工廠中就會得到各方面的支持，只要依靠羣衆，什麼困難都

会解决，工厂不僅能办起來而且也会办的更好。

統籌兼顧，全面正確安排教學和勞動的時間

學校辦工廠，師生們參加勞動之後，全面正確的安排時間是個很重要的問題。我校本着生產，學習兩不誤，既抓教學又抓生產，還要關心羣眾生活的精神，作了這樣的安排：每天學習時間不得少於8小時；休息時間不得少於8小時。已辦起的工廠、農場、家畜家禽飼養場，白天必須有人勞動，保證生產不停止，勞動時間制度化。具體安排是：三班輪流勞動半日制。將18個班學生按年級高低、勞動力的強弱與技術力量的高低，分成三個生產勞動大隊，每大隊六個班，分成兩班勞動。每天有一個大隊參加勞動，上午三個班，下午三個班。每一生產大隊都組成專業隊進行勞動，每班每次勞動半天，一星期勞動兩次。上午勞動班，下午上課，下午勞動班，上午上課。這樣安排的結果是，學習時間每周50小時，勞動時間每周10小時，其餘為文體活動與自由活動時間。

爭取再躍進

我校雖然辦起了不少的工廠，取得了顯著的成績，也摸索到一些經驗。但這僅是個開始，僅僅給教育與生產勞動相結合創造了一個良好的開端。有許多問題還須要進一步研究和探討。如怎樣使勞動生產緊密的和教育結合起來，各科教學如何具體的結合生產勞動，教學、科學研究、生產勞動如何攪成一股繩等問題。因此今後我們要繼續加強領導，在解決好思想的同時，作好全面規劃，繼續辦廠，並認真總結經驗。