



财政部“十五”规划编译教材
经济学教材译丛

THOMSON
★

Macroeconomics

宏观经济学

《华尔街日报》版

(第五版)

[美] 威廉·A·迈克易切恩 / 著
王真 王涛 詹洪亮 / 等译



经济科学出版社
Economic Science Press

译丛总序

经济学这个社会科学的“皇后”，在19世纪一直被视为“沉闷的科学”；而如今，经济学已成为诱人的富于挑战的学科（萨缪尔森语）。特别是经济学教科书，形形色色，种类繁多，推陈出新。为了推动我国经济学的发展，繁荣我国经济学理论和教育，促进经济学教材的国际化，我们组织翻译出版了这套《经济学教材译丛》。

本译丛选择的教材是国外一些大学相关专业指定的教材，而且都经过较长时间的检验和多次修订，是比较成熟的、简明易懂的教科书。因此，这套教材可作为我国高等院校经济类专业以及相关专业教学和政府部门公务员、企业部门管理人员的培训教材。

需要指出的是，我们翻译的这套教材，是在西方的法律、社会文化、经济发展背景下探讨当代西方国家的经济管理实践的，希望读者在学习、借鉴西方经济管理理论和方法时，要理性地加以选择。

这套教材的遴选和编辑得到了中国人民大学财政金融学院副院长郭庆旺教授的大力支持，并付出了辛勤的劳动，在此深表谢意。

经济科学出版社

译者序

历时一年有余，迈克易切恩先生的《宏观经济学》中译本终于“下线”了。原想此类书籍多大同小异，出版社择一而译怕是每年例行的计划，并不怎么考究，不过非此即彼罢了。但潜心译下来，才于章节之内、字里行间洞察出经济科学出版社的慧眼。迈克易切恩先生独具匠心，的确写了一本好书。

一是它的简洁。时下外国经济学教材往往包罗万象，塞进许多看似相关但可有可无的概念、知识点、资料、论点和案例，越编越像杂货铺子，越写越像“百科全书”。迈克易切恩不是这样，他勇于取舍，只留“干货”，单刀直入，把繁杂的经济现象和冗余的经济理论概括得十分干练，通篇读下来，当代经济理论社会难点及对策思路便可掌握十之八九。在时间如金钱、效率似生命的今天，谁能说这不是一个值得称赞的贡献呢？！

二是它的透彻。简洁归简洁，迈克易切恩还是不失为一个深具洞察力的经济学大师。他那独到的边叙边议，深入浅出的观点述评，足袖使学富五车的人也有所萃取。读完第三部分：财政政策与货币政策后，就可看出他功力匪浅。其实，即便从最基础部分的讲述上，也可知他的造诣所在。

迈克易切恩并不喜欢把自己归属于任何学派。对“新古典”、“后凯恩斯”。“供给学派”和“新自由主义”等多缄其口，但从他全书的观点来看，他对完善市场经济的“内在稳定器”是情有独钟的。从这个意义上讲，他所教授的经济学还属于经典一脉。

三是它的时代感。该书英文本出版之际，恰值网络高潮之

时。迈克易切恩虽不推崇网络经济的“超凡”地位，但却大量使用网络工具并要学生试乘高速发展的网络快车，从而获得直接的体验机会与丰富的阅读资料。这种把网络作为实用工具的做法，实在也是网络经济的价值所在。

四是它的构思精巧。迈克易切恩善于“布阵”，他于每章开头总是先列出行将解决的问题，然后按此问题标出大小标题，逐一深入剖析，并于每章结尾统一归纳总结，循循善诱，使读者获得一个清晰的思路和完整的体系。这一手法十分老到，没有多年的一线教学经验是难以有此作为的。

中译本是多位学者共同劳作的成果。王真译前言、第1、2、3章及第17章的一部分，并统纂全书；王涛译第8、14章及术语、索引等；詹洪亮译第11、12、13、19章；章永卓译第5、18章；章永卓、王涛译第6、10章；章永卓、王真译第20章；徐学谦译第7、9、15章；贺文发译第16章及第17章的一部分；韩宝龙译第4章。经济科学出版社吕亚亮先生、张虹先生、张慧敏女士对本书精心策划与编辑，在此深表谢意。

经济学是一门飞速发展的科学，而中英文之间的转换又从来都是个再创作的过程，疏漏之处在所难免，望读者不吝赐教。

王 真

2003年1月11日于北京听瀑阁

前言

经济学的历史虽短，经济问题的产生却渊远流长。作为一门独立的学科，经济学不过刚刚几百年的历史，但人类文明所面临的资源的有限性与需要的无限性这一基本问题已逾千年。然而，尽管经济学已有百岁高龄，但它几乎每天都在更新，每天都在补充新的例证、产生新的理论模型。在《宏观经济学》这部书里，我集半个世纪教学的经验为大家勾画出活跃的、与时俱进的经济学特征。

先导案例

还记得你上一次在一个陌生的地方问路的情形吗？从指路人那里，你常会听到这句话：“很好找”但事实上你常常走错。这是因为“地标”性的东西对你指路的人来说是十分明显的，但对你这个陌生人来说则不尽然。写讲义与指路类似。作者必定熟悉他自己所用资料，但新生的那些陌生的眼神告诉我们，作者所熟悉的未必别人一样熟悉。有些作者试图以倾其所有来弥补这一缺憾，以至于不分巨细，向学生满堂灌，最后反将主题与核心忽略。另一些作者则只向学生讲解一些十分浅显的梗概，而将精力放在抽象的产品 x 和产品 y 、单位劳动力与单位资本上，或者放在一些尽人皆知的小把戏上。这类经济学读起来更像是读外语。

好的向导依靠大家熟悉的地标，只告你一个交通信号灯、一个交叉路口和一堵白墙。同样，好的教科书也只是在新旧知识之间搭建桥梁。我基本上是以案例为先导的——我选用了一些基于学生们的常识的案例；我也选了一些图片，因此无须过多的文字介绍读者便会自明其意，由此自发地产生某些认识。案例本身就是某种解释，它所表达的观点简洁明了。解释一个案例就像是解释一个笑话，有时会丢掉主题。因此我只提供给学生一

些较为直观的信息和一些建设性的观点，并不使学生产生压力的感觉。我的重点放在讲解经济思想上，对玩弄词语则不屑一顾。

来到班里的学生都是些具有 18 年以上经济抉择、经济工作与经济实践经验的学生。每个学生都成长在核心经济单位——家庭中。作为消费者，学生们熟悉快餐店、电影院、汽车销售商和数十家商店。多数学生曾是资源供给商，一半以上的学生在中学就找过工作。学生们也有政府方面的经验——他们对税收、驾照、时速限制及公民教育较为熟悉。从进口汽车到互联网，学生们对美国以外的世界越来越熟悉。

viii

所以，学生们对经济学所涉及的内容有丰富的体验。他们虽然并不了解所经历的事情属于何种经济范畴，但却毫不费力地掌握了它。许多经济学作者忽视了学生们拥有丰富的经验这一事实，力图展现给学生们一个从未知晓的经济学世界。这种方式是失败的，因为它割断了经济学与阿尔弗雷德·马歇尔称做的“生活中的商业原型”之间的必然联系。

既然教员只能在讲解中概括教材中的部分片断，那么教材本身就应当便于自学，而教师则把精力集中于令人感兴趣的、更加专门化的一些论题上。我要做的是去适应学生，而不是要学生适应我。例如，要解释劳动分工问题，无需讲解亚当·斯密的别针厂，我以麦当劳为例就可以了。要想说明宏观经济学中最为密切的关系之一，即收入与消费之间的关系，我举的是邻居的例子，通过估计他们的平均收入及拥有的住房、汽车的质量级别等，就可以很容易地了解这种关系的存在。本书使用的就是这些实例。

设计简明

许多基础理论教科书的章节中间大量插入资料框、括号注解、授权脚注及其他一些分散读者注意力、使内容的连贯性中断的设计手法。学生们始终弄不清何时以及是否该读这些支离破碎的地方。相反，本书强调的是连贯性。每章均结合本章内容给出旨在提高学生兴趣的问题，同时讲述一个与之相关的事件。而那些插入式的、支离破碎的方式是难以做到这一点的。此外，案例研究也不是以方框的形式出现，而是很自然地在正文中讲述。因此，学生们可以非常流畅地从头至尾地阅读每章。涉及一些有争议的问题时，我也使用了“实时”的方式来介绍一些资料。总之，本书第五版做了一些精简，经济方面的名词也有所减少，许多大表单也归纳成简表

与曲线图。

许多教科书的页面设计——排版及色彩的使用——这些均是事后的构思，并未为学生的阅读考虑。本书的设计不存在这些好看不中用的问题，各种设计要素的运用均为提高教学效率。

页面设计。讲到页面设计，每章的要素均进行了仔细的安排，努力构造一种开放式的、适于阅读的设计风格。印张规格、文字长短、空白扉页的大小均考虑了学习上的便利性。图表的安排较为简洁，只在解释关键特性时使用，且与标题相吻合。上述特点对于初涉此门的大学生来说，是再好不过了。

色彩的使用。色彩在图表中系统地运用，以使学生在阅读时可以很快地找到要找的东西。贯穿始终的是，总需求曲线总是浅色的，而总供给曲线总是深色的。在统计比较样本中，决定最终均衡点的曲线颜色都比最初的曲线颜色轻。不同的颜色构成图表中关键要素的区别，例如低于经济潜在水平的产出水平与高于经济潜在水平的产出水平就有所区别。简而言之，色彩是为便于学生学习而预先设计的。

xiv

第五版说明

在前几版成功的基础上，我更倾向于通过具体的实例、大量的提问及章尾的总结归纳，使所用资料更加适于学生的需要。而且，通过使用大量的独特而真实的资料，我力图构造一个共同讨论的气氛。在本书第四版中我使用了网上资料支持方式，利用现代技术使本书具有创新性，且更有助于学习。本版把这种技术与教科书的结合变得更加紧密了。

介绍性章节 有关宏观经济学与微观经济学的基础性资料概括在前四章中。将介绍性的资料集中于前四章，目的在于节省宝贵的时间。

核心章节 我利用总供给与总需求模型来重点讲解主动性政策与被动性政策的区别，前者强调的是经济的天生不稳定性，当其出现偏离时应由政府加强干预；后者强调的是经济的天生稳定性，这种稳定性来自于自动纠偏。在讲解总供给的时候，我致力于模型的前后逻辑关系，从而使学生弄明白究竟发生了什么。随着讲解的深入，我提供了更多的评价。

无论在哪里，我都依靠学生的经历与理解力来讲解支撑宏观经济学的那些理论。诸如总供给与总需求理论；在讲到失业率有时会暂时超过自然

失业率这个问题时，我总是引导学生在期末考试前或学期论文完成前，对问题展开热烈的讨论。

通过使用一些数字，我使那些图表变得更加直观易懂，例如该写 8 万亿美元时就写 8 万亿美元，而不是仅以 Y 来表示。在讲到美国经济的总规模时，我也总是以万亿为单位，而不用 10 亿单位。书中使用了部分新资料，包括全球银行业兼并浪潮的讨论、日本银行业的困境、美联储的联邦基金率目标、联邦预算平衡及社会保障系统方面的问题等等。

国际方面的章节 本版研究了世界经济对美国经济福利日益增长的影响。国际化问题的讨论出现得比较早，而且在章节中频频讨论此题。例如，第 1 章中就讲到了海外因素的问题，第 2 章中又讲到了比较优势理论和生产可能性边界的问题，这些问题均从国际化的视角来讲解。国际化是一种潮流，它不可避免地贯穿全书。学生们可以与世界各国的经济状况比较，看看美国的经济增长前景是否乐观，生产率、失业率、通货膨胀率及央行的运行是否尽如人意。

国际化的一些新话题本书中也有所讨论，比如欧元、亚洲经济危机、“友好资本主义”、国际范围的经济衰退以及变幻莫测的经济转型问题。虽然国际化问题贯穿全书，其中包括一部分案例研究。但是在最后三章中仍集中讨论了国际贸易、国际经济和全球经济发展与经济转型等国际化方面的专题。

案例研究 有些书把案例研究放在页边文字框内，因为文字框内的资料不这样处理就无法在书中使用。我的案例研究是活生生的实践，是书中思想的补充，它们与书中的经济理论密切相关。我给出的案例研究与其他案例研究的不同之处在于，我的案例研究融于各章节之中，以便让学生知道他们读到何处时该看什么案例。按此种方法可将案例分为四类：(1) “商界”，这类案例告诉学生当前商界的决策者们所面临的抉择是些什么；(2) “信息经济”，重点介绍了信息在新经济中的作用；(3) “他山之石”，讲述了一些历史经验和其他国家与地区经济的可借鉴之处；(4) “公共政策”，概括了经济活动中涉及政府方面的问题。所有的案例研究均可在网上查到相关资料，同时也可在迈克易切恩研究中心的网站上获取资料。

《华尔街日报》版 本版教材（第五版）轻松地把学生们带到现实经济生活中。《华尔街日报》中有大量的有关经济问题的最新报道。该版为学生们使用《华尔街日报》特设了导读。每章后面均有一些问题是要求学

生阅读和分析《华尔街日报》有关内容的。

实训练习 本版新增置于每章后的实训练习，其目的在于鼓励学生独立研究、提高技能。实训练习要求学生运用所学知识实际动手分析经济问题。多数练习使用的是互联网、《华尔街日报》及其他媒体提供的资料。

互联网

如前所述，我们非常注重大量的网上经济资料及学习方法的价值。我仔细思考了这样两个基本问题：互联网真的能做书面教材所不能做的吗？这项技术的扩展真能使教学获得极大的提高吗？

显而易见，学生们接受和致力于网上技术可以使他们获得更多的知识。互联网为成长中的学生提供了一种方法，使学生可以像阅读当日新闻那样在网上学习经济学初级课程。基于这一认识，我们实施了一项拓展计划，将制作的网页既融进教材，也送入互联网，使二者紧密相连。我们为着使教与学均受益的目的，也在其他媒体上进行了比较试验。

迈克易切恩交互式学习研究中心 (<http://mceachern.swcollege.com>) 通过该中心的努力，使研习活动既可以从最完美的书本上获得，又可以从富有大量令人兴奋的信息的网上受益。本版教材提供了一个使用互联网的有效途径，即逐章列出网上学习资料，如：图表、交互式测验、新词汇、教材的深度与广度拓展及大量其他内容。这些互联网的用法可概括如下：

列出 100 多个范例与练习 书中提供的网上书签、案例研究、章后实训练习等等都与研究中心的努力密不可分，因为学生只要通过列出的资料网址内容上网，就可以进到研究中心的网页上。上述方式形式活泼，易于使用。

在线图表导航 教科书中使用的图表也被迈克易切恩交互式学习中心的标志所标出。学生们可以很方便地使用交互式图表导航，交互式图表导航配有一些语音解说。

交互式测验 这些在线多元选择性测验为学生们提供了完备的复习资料以及考试题。这套系统可以及时检验学生的答案，并把问题通过 E-mail 的方式提交给教师。

有必要说明的是，所有这些方式并不要求特殊的计算机技能。同时，如果教师指定教科书中的某些章节要学生自习，也可减少课堂教学内容。在线的方式为学生自学提供了更多的选择方法，也为教师的教学提供了更多的途径。

辅导材料

本教材中为教师和学生提供的一些辅导材料重点突出，数据准确，对教材有重要的辅助作用。

学生用辅导材料

学习指南 学习指南是由希望大学的约翰·卢恩所著。学习指南中的每一章都与教材中的各章节一一对应。学习指南主要包括如下内容：(1) 简介；(2) 各章概览及术语定义；(3) 各章主要观点的讨论；(4) 各章辅导材料中所包含的折价券和礼品样本以及思考题；(5) 关键词汇表；(6) 各种正误多元选择和问题讨论；(7) 所有习题的答案。详情请见迈克易切恩交互式学习研究中心网站：www.mceachern.swcollege.com。

图表入门 对于许多经济学的初学者来说，最困难的莫过于阅读图表了。图表入门是一个帮助学生理解图表、解释图表和制作图表的辅导工具。

迈克易切恩交互式学习光盘 这张光盘收录了大量的学习工具：

powerpoint 格式的复习幻灯 学生们可以以视觉的方式复习课程内容和基本概念，也可将其打印下来作为课堂学习的辅导。

西南经济学导航软件 詹姆斯·T·多克 (James T. Doak) 开发了一个运行于 Windows 的导航软件。该软件集成了教科书各章的核心议题，针对每一议题设计了交互式图表练习，以测验学生对基本概念掌握的程度，同时学生们也可从中了解并掌握自己学习的进步情况。

迈克易切恩交互式图表导航 光盘中收录了迈克易切恩交互式学习研究中心开发的这一辅导材料。

《经济学指南》导航软件 甘农大学 (Gannon University) 的罗伯特·布鲁克 (Robert Brooker) 开发了基于 Windows 的经济学导航软件。学生们可以使用特制的测验引擎自测每章重点的掌握情况，从而起到复习的作用。

生动活泼的宏观经济学！光盘版—交互式学习指南 光盘由佐治亚技术学院的威利·贝尔顿、理查德·赛伯拉、约翰·麦克莱奥德等人编辑出版。该光盘可在 WINDOWS 和苹果机 Macintosh 操作系统下运行。这张多媒

体光盘包括了交互式课程、图表制作及宏观经济学原理的现实生活模拟。详情可以访问下列网站：<http://econalive.swcollege.com>。

迈克易切恩网站 该网站配合迈克易切恩学习研究中心提供的学习工具，向学生们提供最新经济新闻摘要、当前及历史经济数据资料、与现实紧密结合的样本和政策应用、畅销的辅导教材信息，以及许多对人们大有益处的资料。

教师用辅导材料

教师手册 是一本对本教科书帮助极大的书，由塞勒姆州立大学的杜勒斯·斯丹（Dorothy Siden）修订。教师手册为教科书的每一章都专门编写了这样几个部分：（1）较为具体的课程概述和介绍；（2）观点综述；（3）与各章节相适应的教学小窍门；（4）每章章后所列问题的参考答案。本版教师手册创新之处在于由威斯康星大学拉库拉斯（La Crosse）分校的迈克尔·郝伯特（Michael Haubert）及利德学院的奈尔华·内图斯尔（Noel Netusil）专为本书设计的课堂试验。每一实验都有清晰的、富有吸引力的实验运行设计及计分方法的说明。

教学辅导手册 我修订了教学辅导手册作为教师手册的补充。教学辅导手册是专为新教师和助教们编写的，对那些经常组织课堂讨论的教师也是适用的。这本手册为教师们提供了如下内容：（1）各章概览和简介；（2）各章学习目的及小测验；（3）课堂讨论材料；（4）重要论题提示；（5）补充实例；（6）“假设式”讨论题。附录部分的辅导作用有：（a）提供素材；（b）提出与设计班级讨论；（c）准备、实施和评判小测验；（d）转为外国助教提供的资料副本。

题库 宏观经济学试题库收集了 3 100 道试题，包括多元选择题和正误判断题两类题型。多元选择题备有五个答案，各有各的难度。在本版教材中，克劳德州立大学（St.Cloud State University）的纳坦·艾里克·海姆伯顿（Nathan Eric Hampton）修订了试题库，并根据每章的小标题对试题进行了整理汇总。这样做便于查询试题，并保证与你所教班级的教学进程相对应。

测验工具——计算机测验软件 测验工具是一种与微软的视窗和苹果的 Macintosh 操作系统兼容的简易测验软件包。它包括试题库中的所有试题。教师可通过随机选取或按编号选取的方式从中选题，也可添加或编辑新题并提供答案。教师还可通过广域网（WAN）或局域网（LAN）在线

出题并测验学生。

微软 powerpoint 幻灯片 教科书及教师辅导材料中的图表都可通过幻灯片的方式表现出来,从而起到拓展课本内容、实现教学现代化的作用。

投影胶片 课本上的大多数图表都被制成全色透明塑料片,供投影幻灯使用。

CNN 经济学音像材料 CNN 经济学录像带是从 CNN 电视节目中转录下来的有关经济学的教学片。

在线课程制作与配送系统 该系统是由西南大学出版的网上修课的系统,网上课程也可打印。可以访问课程制作网站: <http://www.itped.com>,学习制作讲课幻灯片和辅导材料。

经济学教师 近 10 年来,我一直在《培育经济学家》刊物作编辑,该刊物力主使经济学教学更快乐、更有兴趣。该刊物在讨论某些主题时使用了形象法,例如如何利用网上资源感受经济概念和经济学应用的科学构想,以及如何更通俗地介绍经济学并启发学生们的兴趣。该刊物还有其他一些特点,如“百草园”栏目,收集了遍布全国的教学同行们的思想观点。该刊物的最新一期及前一期可在网上看到: <http://economics.swcollege.com>。

致 谢

本书的成书是众多人劳动的结果。我真诚地感谢那些审阅了本书第五版各章节的人们。他们的各种建议使本书增彩颇多。

Donna Anderson

Mohsen Bahmani

Jay Bhattacharya

Doug Conway

Thomas Creahan

Ron Elkins

Roger Frantz

J.P. Gilbert

Robert Gordon

威斯康星大学拉克罗斯分校

威斯康星大学密尔沃基分校

奥卡鲁萨沃尔顿社区大学

梅萨社区大学

莫尔海德州立大学

中央华盛顿大学

圣地亚哥州立大学

米拉科斯塔学院

圣地亚哥州立大学

Fred Graham	美洲大学
Nathan Eric Hampton	圣克劳德州立大学
Mehdi Haririan	布鲁姆斯堡大学
Julia Heath	孟菲斯大学
James Henderson	贝罗大学
Bryce Kanago	迈阿密大学
Robert Kleinhenz	加利福尼亚州立大学弗勒顿分校
Faik Koray	路易斯安那州立大学
Marie Kratochvil	纳萨乌社区大学
Jim Lee	FT. 海斯州立大学
Ken Long	新利弗社区大学
Michael Magura	托雷多大学
Richard Martin	阿格尼斯·斯考特学院
KimMarie McGoldrick	里士满大学
Mark McNeil	埃尔文乡村大学
Art Meyer	林肯·兰德社区大学
Carrie Meyer	乔治·梅森大学
Bruce Mills	特洛伊州立大学
Shannon Mitchell	弗吉尼亚州立大学
Maureen O'Brien	明尼苏达大学德卢斯分校
Jaishankar Raman	瓦尔帕莱索大学
Mitch Redlo	门罗社区大学
Simran Sahi	明尼苏达大学双城分校
George Santopietro	雷德福大学
Carol Scotese	弗吉尼亚州立大学
Alden Shiers	加利福尼亚州立工艺技术大学
Frederica Shockley	加利福尼亚州立大学契科分校
Gerald Simons	格兰德州立乡村大学
Mark Stegeman	弗吉尼亚技术学院
John Tribble	鲁塞尔·萨基学院
Robert Whaples	威克森林大学
Mark Wheeler	西密歇根大学
Michael White	克劳德州立大学

Patricia Wyatt

伯希尔·帕里士社区大学

为实践我所教授的内容，我基于比较优势理论对复杂的教学内容进行劳动分工。霍普学院的约翰·卢恩（John Lunn）创作了学习指南，该书目前十分流行。塞勒姆州立学院的杜勒斯·斯丹（Doroth Siden）撰写了教师手册。克劳德州立大学的纳坦·艾里克·海姆伯顿对试题库进行了反复修订。我对他们的严谨态度及丰富的想像力深表谢意。

西南学院出版社的天才员工贡献了杰出的版面设计、印刷管理与市场销售支持。特别需要提出的是一位编辑、经济学博士，丹尼斯·汉斯曼，他从原稿开始至最终印样均提出许多建设性意见。我也十分感谢约·德温杰出的设计工作；高级印刷生产编辑沙龙·史密斯的通力合作；凯利·本伯的照片管理；波雷·伯雷斯出版公司的生产助理玛丽·安萨尔多，该公司是本版书的印刷厂家。科特·杰德尼士和维奇·特鲁在开发迈克易切恩交互式学习研究中心的过程中贡献极大。

此外，我还要对西南地区总裁鲍勃·林奇、出版小组主任杰克·卡尔霍恩、责任编辑凯利·维特曼、营销经理莉萨·里森等人深表谢意。同时，也绝不会忘记对以前各版的出版及营销工作做出贡献的所有人们。

最后，我要说的是我对妻子帕特欠债颇多，她对我的工作始终大力支持、贡献匪浅。

威廉·A·迈克易切恩

以前各版审阅人

Polly Reynolds Allen

卡内基大学

Ted Amato

北卡罗来纳大学夏洛特分校

Richard Anderson

得克萨斯 A&M 大学

James Aylesworth

雷克兰地社区大学

Dale Bails

克里斯汀·布朗泽学院

Andy Barnett

奥本大学

Klaus Becker

得克萨斯科技大学

David Brasfield

默里州立大学

Jurgen Brauer

奥古斯塔学院

Gardner Brown, Jr.	华盛顿大学
Judy Butler	贝勒大学
Charles Callahan III	布罗克堡阳光学院
Giorgio Canarella	加利福尼亚州立大学洛杉矶分校
Larry Clarke	布鲁克汗文学院
Rebecca Cline	中佐治亚学院
Stephen Cobb	圣弗朗西斯科·哈维尔大学
James P. Cover	阿拉巴马大学
James Cox	迪卡尔布学院
Jerry Crawford	阿肯色州立大学
Joseph Daniels	马奎特大学
Elynor Davis	南佐治亚大学
Susan Davis	布法罗阳光学院
A. Edward Day	佛州中心大学
David Dean	里士满大学
Janet Deans	栗色山学院
David Denslow	佛罗里达大学
John Edgran	东密歇根大学
Donald Elliott, Jr.	南伊利诺斯大学
G. Rod Erfani	特兰西瓦尼亚大学
Gisela Meyer Escoe	辛辛纳提大学
Mark Evans	加利福尼亚州立大学贝克菲尔德分校
Eleanor Fapohunda	法明戴尔阳光学院
Mohsen Fardmanesh	坦普尔大学
Paul Farnham	佐治亚州立大学
Rudy Fichtenbaum	赖特州立大学
T. Windsor Fields	詹姆士·麦迪逊大学
Rodney Fort	华盛顿州立大学
Gary Galles	帕珀尔丹大学
Edward Gamber	拉斐特大学
Adam Gifford	加利福尼亚州立大学北瑞杰分校
Robert Gillette	肯德基大学
Art Goldsmith	李一华盛顿大学

Philip Graves	科罗拉多大学博尔德分校
Daniel Gropper	奥本大学
Simon Hakim	坦普尔大学
Robert Halvorsen	华盛顿大学
William Hart	迈阿密大学
Baban Hasnat	布罗克堡阳光学院
James Hill	密歇根中心大学
Jane Smith Himarios	得克萨斯大学阿灵顿分校
Dennis Hoffman	亚利桑那州立大学
Bruce Horning	福德海姆大学
Calvin Hoy	摩里斯乡村学院
Beth Ingram	衣阿华大学
Joyce Jacobsen	威斯里惠大学
Nancy Jianakoplos	科罗拉多州立大学
Nake Kamrany	南加利福尼亚大学
John Kane	奥斯威戈阳光学院
David Kennett	瓦萨尔学院
Joseph Kotaska	门罗社区大学
Joseph Lammert	雷蒙德·瓦尔特斯学院
Dennis Leyden	北卡罗来纳大学格林斯伯勒
C. Richard Long	佐治亚州立大学
Thomas Maloy	马斯基根社区大学
Gabriel Manrique	威诺纳州立大学
Robert Margo	范得比尔特大学
Wolfgang Mayer	辛辛纳提大学
John McDowell	亚利桑纳州立大学
James McLain	新奥尔良大学
Martin Milkman	默里州立大学
Milton Mitchell	威斯康星州立大学奥什科什分校
Kathryn Nantz	费尔菲尔德大学
Reza Ramazani	圣迈克尔大学
Carol Rankin	弗朗西斯克·哈维尔大学
Robert Rossana	韦恩州立大学

Mark Rush	佛罗里达大学
Richard Saba	奥本大学
Rexford Santerre	苯特利学院
Ted Scheinman	胡德山社区大学
Peter Schwartz	北卡罗来纳大学夏洛特分校
Roger Sherman	弗吉尼亚大学
William Shughart II	密西西比大学
Calvin Siebert	衣阿华大学
Phillip Smith	迪卡尔布学院
V. Kerry Smith	杜克大学
David Spencer	伯林汉姆·扬大学
Jane Speyrer	新奥尔良大学
Houston Stokes	伊利诺伊大学芝加哥分校
Robert Stonebreaker	宾夕法尼亚印第安纳大学
William Swift	佩斯大学
Lee J. Van Scyoc	威斯康星大学奥什科什分校
Percy Vera	辛克莱社区大学
Jin Wang	威斯康星大学史蒂文斯分校
Gregory Wassall	东北大学
William Weber	东伊利诺伊大学
David Weinberg	弗朗西斯克·哈维尔大学
Donald Wells	亚利桑纳大学
Richard Winkelman	亚利桑纳州立大学
Kenneth Woodward	塞德勒拜克学院
Peter Wyman	斯波坎瀑布社区大学
Mesghena Yasin	摩尔海德州立大学
Edward Young	威斯康星州立大学欧克莱尔分校
William Zeis	巴克斯社区大学