

江 苏 省

初級中学課本世界地理第一册

教学参考提綱

江苏教育学院主編
江苏人民出版社出版

江 苏 省
初級中学課本世界地理第一册
教 学 参 考 提 綱

江苏教育学院主編

江苏書刊出版營業許可證出〇〇一號

江 苏 人 民 出 版 社 出 版

南 京 湖 南 路 十 一 号

江苏省新华书店发行 江苏新华印刷厂印刷

开本 787×1092 1/32 印張 3 1/4 字數 79,000

一九五八年十月第一版

一九五八年十月南京第一次印刷

印數 1—2,700

統一書號： 7100·649

定 价：(5)二角二分

說 明

这篇說明只談以下两个問題：

一、新編江苏省初級中学課本世界地理的編写原則：

新編世界地理課本，是以“教育为无产階級政治服务，教育与生产劳动相結合。”的教育方針为准繩而編写的。

根据地理課程的特点，将原用初中自然地理內容的主要部分，并入新編世界地理中，列为专章叙述，以求自然地理（即普通自然地理）能够更好的为学生学习区域自然地理所应用；未能包括的部分，将分別的渗透到区域自然地理教材中。并且还在这一章中，加强了生产技术教育，以便为生产服务。

世界地理部分，本着詳近略远的原則，打破資产階級世界地理的旧体系，将亚、欧两洲概述合并叙述，对欧、非、美、澳等洲的教材，作較大的压縮；加强了对以苏联为首的社会主义陣营各国經济建設成就的介紹；对目前亚、非两洲反殖民主义运动高涨的国家，如印度尼西亚、阿拉伯联合共和国等国家，作較詳尽的說明；除了增加美国一章中有关闡述資本主义制度的腐朽沒落及經济危机的严重性的內容，对其次要的資本主义国家，如英国、法国等，都将大大的压縮，讓学生認識到这些国家已經不象过去那样重要了，以体现“东风压倒西风”的世界新形势。

二、关于这一冊新編的世界地理(上册)参考书的說明：

全书分为“教学目的”、“教材說明”、“教学建議”、“教材注释”等四个部分。

(一)“教学目的”力求提得具体、簡明、扼要，既有政治教育

的目的性，也有业务知識和技能技巧的要求，以便教师易于掌握。

(二)“教材說明”是本着解放思想、打破陈規的原則，針对各章各节不同的具体内容，采用不同的方式方法加以說明，力求簡短扼要，以節約教师的备課時間，能够很好的掌握教材的精神實質。

(三)“教学建議”主要是教法的建議，另外，还包括复习課、天气觀測、野外实习等方法步驟的建議。

建議总的精神，无非是希望教师能做到如下几点：第一，根据勤工俭学的特点，講解时应簡明扼要，力求重点突出，多利用教具，加强直观印象，做到当堂巩固；填图作业，也应该設法当堂填繪。第二，在講各洲或各国自然地理部分时，应注意到說明各个地区各个自然因素間的相互联系和相互制約的关系。第三，在講到各国的政治經濟地理时，一定要以无产阶级的立場、观点、方法，进行分析講述。第四，希望教师們應該本着敢說、敢想、敢做的精神，不要受参考书的拘束，大胆的創造，創造出更好的教学方法，更多的先进經驗。

(四)“教材注释”是力求簡短实用，只对教材中的某些較重要的名詞或問題加以注释，以便教师能够更深入的理解問題，但不一定要講給学生听。

三、教学进度建議：

課文目次	講課時數	复习和实习
第一章 地球		
第一节 地球的形狀和运动	5	1
第二节 地球表面的基本情况	3	1
第三节 大气	8	1
第四节 地壳的变动	2	1
第二章 亚欧概述		

第一节	位置和境域	1	}	1
第二节	亚洲的自然概况	3		
第三节	欧洲的自然概况	2		
第四节	居民和政治地图	2		
第三章 苏联				
第一节	自然概况	2	}	1
第二节	居民和经济	2		

目 次

第一章 地球

第一节 地球的形状和运动	1
第二节 地球表面的基本情况	21
第三节 大气	33
第四节 地壳的变动	59

第二章 亚欧概述

第一节 位置和境域	71
第二节 亚洲的自然概况	74
第三节 欧洲的自然概况	81
第四节 居民和政治地图	88

第三章 苏联

第一节 自然概况	93
第二节 居民和经济	98

第一章 地 球

第一节 地球的形狀和运动

在学习各洲自然地理以前，学生具有一些关于地球的知識是必要的，因为这是学生理解区域自然地理的所必须具备的基础知識。本章的第一节教材首先說明了地球的形狀和运动。

· 地球有两个基本事实，就是“地圓”和“地動”。地球是球形体，它在不停地运动着。这两个基本事实在地球上产生了一系列的重大影响。

地球是太阳系的行星之一。从无限的宇宙来看，它是一个很小的天体，但对我们人类的生活空間來說，它的体积却是巨大的。由于地球是个不透明的球体，太阳的光綫在同一時間內只能照亮地球的一半，因此地球上就产生了昼夜的現象。

地球繞軸旋轉(自轉)，使昼夜不断更替。由于地球自轉，才产生假想的地軸，有了地軸才能确定两极、赤道，并引出經綫和緯綫，从而創造出伟大的座标体系。

地球繞太阳旋轉叫做地球的公轉，在地球公轉时，地軸和地球軌道的平面相交成 66.5° 的角度，而地軸的傾斜方向又保持不变，因此，地球上就有了季节和昼夜长短的变化。

本节教材就是根据这种系統加以組織的。

地球的形狀、大小，地球和太阳的关系(一課时)

教学目的

使学生了解地球是两极处略为扁平的球体，它是繞着太阳

运转的一颗行星，地球本身不发光，地球上的光热主要来自太阳。

教材说明

人类认识地球的过程是经过了一段漫长的岁月。在古代，人类活动的范围很小，因此只能从感觉中获得大地形状的概念，当然，这些原始的概念都是不正确的。后来随着社会的发展，科学的进步，人们才能够对大地的形状作出正确的结论。

十六世纪初叶，麦哲伦的航海队环行了世界一周，证实大地是球体。近一百年来，由于不断的测量，使我们又进一步知道，地球并不是真正的圆球形，而是近似椭球体的特殊形状，人们叫它做“地球形体”。

太阳是距离地球最近的恒星，因此和地球的关系非常密切。这种密切的关系主要表现在两个方面：（1）地球是绕太阳运转的一颗行星。（2）地球上的光热主要来自太阳。

太阳只是一颗普通的恒星，但是和地球相比，它的体积就显得非常巨大。太阳的直径是1,391,107公里，为地球直径的109倍。组成太阳的化学成分主要的是氢、氦、钠、钙、铁等。它的表面温度有6,000°，炼钢的马丁炉里的温度很高，也不过1,500°。太阳中心的温度，可以达到2,000万度。

太阳的光热只有极小的一部分落在地球上（二十万万分之一）。这个比例虽然很小，但每秒照射在地面上的太阳光，差不多要等于500万吨上等煤所能发出的热量。太阳所以能够产生这么多的热能，是因为它的内部在不断进行着原子核变化，当氢原子变成氦原子的时候，释放出大量的能，因此太阳能是一种原子能。

太阳的光热使地球上产生了蒸发、降水等一系列的自然现象，决定着地球上的天气和气候，保障了地球上的生命。

本节教材的第一部分,是在学生原有知識的基础上,进一步說明地球是两极处略为扁平的球体。并指出赤道周长和地球的面积,使学生对地球的大小有一个初步的概念。

教材的第二部分主要說明地球和太阳的关系。由于人类活动的影响目前已經扩大到星际空間,因此教材中也涉及到恒星、行星和卫星等概念。

教学建議

一、教具:地球仪,地球形状和大小的挂图,太阳系图。

二、講正課以前,教师应扼要說明学习世界地理的目的(参考前面的总說明),明确認識,端正学生的学习态度。

三、人类認識地球形状的过程,学生在小学里已經学过,教师可在引导学生回忆的基础上,簡單的加以小結,不要占用过多的時間。

四、講地球的形状和大小时,教师要在黑板上繪图来解释极半径和赤道半径的概念,用比較法說明赤道周长,例如:赤道长四万公里,要走完这样长的距离,就是乘坐每小时走100公里的快車,也需要半个多月的時間。

五、根据教学目的和学生的接受能力,在解释恒星、行星和卫星时,教师不要作过多的补充,应依据教材的内容,結合挂图(太阳系图),重点說明三者的关系。

六、在巩固新課时,可用下列問題提問学生:

(一)地球不是真正的圓球形,为什么地球仪还做成圓的?

(二)如果地球上得不到太阳的光热,将会变成怎样的情况?

七、有条件的学校,应組織学生在夜晚观察星空。告訴学生这些天体絕大部分都是恒星,由于它們离开地球非常遙远,所以看起来只好象一些光点。同时指导学生認識几个主要的星座,認識北极星,并利用北极星定方向。

教材注释

一、恒星、行星和卫星：

(一)恒星主要的特征是質量多。由于質量多，因而具有巨大的吸力，使較小的天体跟着它并繞着它运动。質量多也使恒星有很高的溫度，因而能够发光发热。恒星都在不停地运动着，由于它們离开地球非常遙远，所以在我們看来，它們之間的相对位置好象是不变的，故錯誤的称为“恒”星。

(二)行星是圍繞恒星运轉的天体，質量較小，自己不能发光。

(三)卫星是圍繞行星运轉的天体，質量很小，也不能自己发光。

二、太阳系的九大行星：

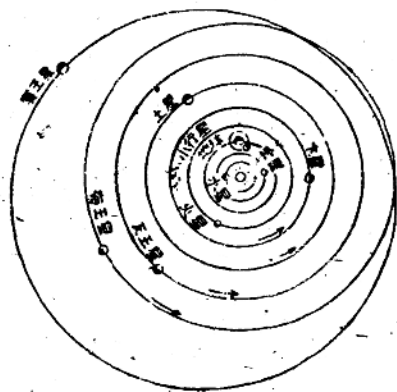


图1 太阳系示意图

圍繞太阳运轉的大行星共有九个。它們可分为两种不同的类型：属于第一类的有水星、金星、地球和火星。这些行星距离太阳較近，体积較小，密度大，称为类地行星。第二类包括木星、土星、天王星和海王星，它們离太阳較远，密度小，体积大，这些行星都迅速地繞軸自轉，因而具有很大的扁率，称

类木行星。

有关九大行星的数据，如下表：

行星名称	离太阳的距离 (百万公里)	体 积 (地球-1)	卫星数目	环绕太阳公轉 所需的时间 (地球年)	自轉一周 的 时 間
水 星	58	0.07	0	0.24	88日
金 星	108	0.97	0	0.62	
地 球	150	1.00	1	1.00	23小时56分
火 星	228	0.15	2	1.88	24小时37分
木 星	778	1,345	12	11.86	9 小时50分
土 星	1423	760	9	29.46	10小时14分
天王星	2868	69	5	84.01	10小时45分
海王星	4494	58	2	164.78	15小时48分
冥王星	5915	0.10	0	248.40	

地球的自轉(一課時)

教学目的

使学生了解地球自轉运动的規律，以及因自轉而产生的昼夜更替現象。通过哥白尼、白魯諾事迹的講述，培养学生热爱科学，为坚持真理而斗争的精神。

教材說明

地球繞地軸旋轉，称为地球自轉。自轉的方向是自西向东，周期为24小时。由于这种运动非常平稳，致使生活在地球上的人类不能感觉到这种运动，反而看到太阳和其他的天体在不断东升西沉，这和我们坐在前进的火车里，只看到窗外的田野在后退，并不感觉火车在运动的道理是一样的。

古时候，人們認為地球是宇宙的中心，是不动的，太阳和其他的天体都在圍繞着地球運轉。这种錯誤的看法和宗教的教义的一致，因此受到僧侶的支持。“聖經”上說：上帝創造了天地，地

球是不動的。當時教會握有很大的權力，它禁止研究自然，反對揭示科學的真理。

到了15、16世紀，航海事業的發展，需要精確的天文知識。哥白尼用了畢生的精力，刻苦鑽研，發現了地球運動的真理。這個偉大的發現，引起了人類在宇宙觀方面的革命，同時也使自然科學從宗教的桎梏下解放出來。

地球自轉使地球上產生了晝夜的更替，如果晝夜沒有更替或者更替的周期很長，白天的溫度將要升得很高，黑夜的溫度也會降得很低。溫度的過高或過低對生物都是非常不利的。

地球的形狀與地球自轉也具有密切的關係。地球自轉所產生的離心力自兩極向赤道增加，它的水平分力是自高緯度指向低緯度的，因此，地球的赤道部分略為突出，兩極部分比較扁平。

本節教材首先從太陽升落的現象談起，然後再說明這種現象的產生是地球自轉的結果，以及人們感覺不到地球自轉的原因。地球自轉的證明是初一學生所不易理解的，因此教材中沒有涉及到這個問題。

教材的第二部分主要是說明地球自轉和地球上晝夜更替的關係。使學生了解晝夜更替的原因。

教學建議

一、教具：地球儀。

二、本課教材的內容，有一些是學生在日常生活中所經常接觸的自然現象，因此在教學時，教師應根據學生的感性知識，善於提出問題，啟發學生思考，然後再進行講解，說明這些現象產生的原因。

三、講地球自轉時，教師要用地球儀進行演示，使學生了解地球自轉和太陽升落現象的關係，然後再說明我們感覺不到地

球在自轉的原因，解釋這個問題，除了利用教材中的例子以外，教師還可启发學生講述自己在日常生活中親身的體驗。

四、講哥白尼證明地球自轉，白魯諾為堅持真理而犧牲的事跡時，教師要生動的加以描述，描述應簡潔、扼要，不要占用很多的时间。

五、講晝夜的更替時，教師可在黑板上画图說明太阳光綫和地球上晝夜的关系，用地球儀演示地球自轉形成了晝夜的更替，然後再根據課本的圖3，說明地面上各點時刻的不同和变化。最後，教師叫學生到講台前利用地球儀演示地球自轉和晝夜更替的关系。在學生演示時，還可提出一些問題启发學生思考，如：“北京是正午，哪些地方应当是半夜？”“如果晝夜沒有更替，地球上的溫度會產生什麼变化？”等。

教材注釋

一、地球自轉的速度：地球自轉的速度可分為角速度和綫速度。角速度与緯度的高低沒有关系。24小時為 360° ，平均每小時為 15° ，每分鐘為 $15'$ 。綫速度各緯度不同，緯度愈低，綫速度愈大；緯度愈高，綫速度愈小。在赤道上，地球自轉的綫速度為每小時1,670公里，南北緯 30° 為1,451公里，南北緯 60° 為839公里，兩極點為0。求任意緯度的綫速度公式是 $V_\phi = V_0 \cos \phi$ ，其中 V_0 是赤道綫速度， ϕ 是當地緯度。

二、哥白尼·白魯諾。①

哥白尼(1473—1543年)：1473年2月19日偉大的學者尼古拉·哥白尼生於波蘭的托耳城，他受到了當時優良的全面教育。

哥白尼研究了古希臘科學的著作，核對了天文觀測資料和多年來的計算數據，使他得出如下的結論：(一)天穹的周日視

①參考C. K. 符謝赫斯維亞斯基著“人類怎樣認識了宇宙”中華全國科學技術普及協會出版。

轉以及晝夜的交替是地球繞軸自轉的結果；(二)太陽對於恒星的周年視運動是地球繞太陽公轉的結果；(三)所有行星，包括地球在內，都沿着圓形軌道繞太陽旋轉，太陽位於行星軌道的中心；(四)從地球上看到行星的紐結狀視運動是地球和行星繞太陽運動的結果。

白魯諾(1548—1600年)：卓越的思想家約丹諾·白魯諾是哥白尼日心宇宙體系的热烈擁護者。他深入的掌握了新學說之後，不僅積極的宣傳它，並且還提出一些新穎的、大膽的思想。白魯諾教導說：宇宙是無限的，恒星都是巨大的天體，太陽也不過是恒星中的一個，並不是宇宙的中心；恒星周圍有象地球一樣的行星，上面也有理智的生物。

白魯諾與聖經中的宇宙學說作鬥爭，他憤怒的斥責教會的黑暗勢力，甚至要求沒收寺院土地。教會迫害他，並把他逮捕交給宗教裁判所，白魯諾在監牢中過了八年慘苦的生活，殘酷的拷打並沒有使這位學者背棄自己的學說，最後他被判處死刑，在听完判決之後，他自傲的說：“在宣讀我的判決書時，你們受到恐慌比我聽到時所受到的恐慌還要大。”1600年2月17日在羅馬的花之廣場上，這位學者被活活的燒死在柴堆上。但是，使他獻出生命的學說並沒有消滅。

經 緯 网(一課時)

教學目的

使學生獲得有關經度和緯度的基本知識，了解經緯网的主要用途，並初步掌握利用經緯网讀圖的技能。

教材說明

地球自轉就象轉動的車輪一樣，有根軸綫，這根軸綫叫做地

軸。地軸的中心點，就是地球的球心，稱為地心。地軸穿過地球表面的兩點，叫做地極，即南極和北極。

點的移動成綫，地球自轉一周，地球上的每一個地點都能劃成一個圓圈，這些圓圈都彼此平行，稱為緯綫。從兩極看，緯綫圈都成同心圓，兩極各是一個圓心。緯綫圈從赤道向兩極逐漸縮小，赤道是最大的緯綫。

在地球表面上聯結兩極的弧綫稱為經綫。經綫的長度都是相等的。

由此可見，因為地球自轉，才產生了假想的地軸，有了地軸才能確定兩極、赤道，引出經綫和緯綫。所以說地球自轉給地理座標確立了控制點，否則，座標的確立會帶有極端的任意性。

地球的球面座標叫地理座標。它的縱座標是地理緯度，橫座標是地理經度。赤道是計算緯度的起點，地面上任意一點的地理緯度，就是垂直於當地地平面的直綫和赤道平面的交角。本初子午綫是計算經度的起點，任意一點的經度就是通過該點的經綫平面和本初子午綫平面的交角。

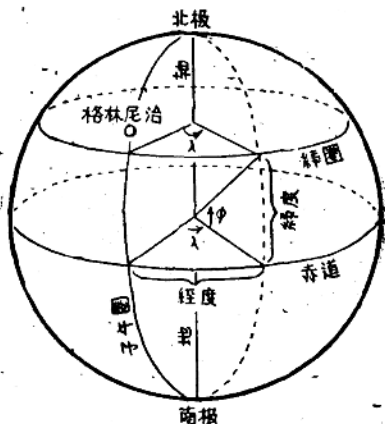


圖2 地理座標：經度和緯度

地面上任意一點的位置，都可以用地理座標表示。例如我國的首都北京，它位於北緯 40° ，東經 116° 。

本課教材有兩個重點：(1)經綫、緯綫，經度、緯度的概念。(2)經緯網的用途以及利用經緯網讀圖的技能。

教材中關於蘇聯考察船援救“宗谷號”的故事，除了說明經

緯网的用途以外，也体现出苏維埃人的伟大人道主义。

教学建議

一、教具：地球仪、經緯网模型。

二、两极、赤道、經綫和緯綫的概念，学生在小学已經学过，在講这一部分教材时，教师可一方面用地球仪演示地球自轉，一方面提出一些問題启发学生思考，并得出相应的結論。例如：“地球自轉一周，地球上的各点都能画成圓圈，什么地方画不成圓圈？”——地軸的两个端点是画不成圓圈的，这两点叫做两极。“什么地方画的圓圈最大？”——在距离两极等距离的地方画的圓圈最大，这个圓圈叫做赤道，赤道把地球表面分成两个半球，即南半球和北半球。“其他各点所画的圓圈是否和赤道平行？”——

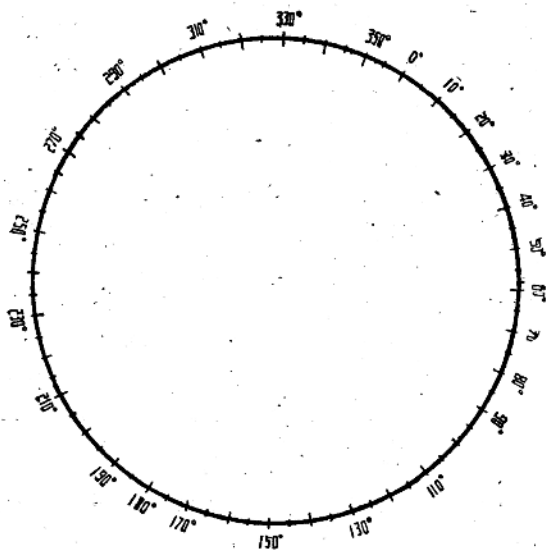


图3 度

地面上和赤道平行的綫圈称为緯綫。“两极在地面上的連綫是否和赤道垂直?”——两极在地面上的連綫叫做經綫，經綫和緯綫相互直交。“經綫表示什么方向? 緯綫表示什么方向?”——經綫表示南北方向，緯綫表示东西方向。

三、为了使學生自觉地掌握知識，教师可将教材中鄂毕号援救宗谷号的故事，提到經緯度前講述。并提出：“苏联考察船是怎样找到宗谷号的?”从而激发學生的学习热情。

四、由于學生不了解度、分、秒等概念，因此在講述經緯度以前，教师可根据教材中的注释，向學生說明，并可將图3放大，配合講解。

五、講經度、緯度，經緯网的用途时，教师要应用教具詳加闡述，并密切結合地图，培養學生的讀图技能。

教材注释：

一、本省主要城市的經緯度：

城市名称	經度(东)	緯度(北)	城市名称	經度(东)	緯度(北)
南京市	118°46'	32°03'	无錫市	120°18'	31°35'
苏州市	120°39'	31°20'	徐州市	117°12'	34°16'
鎮江市	119°27'	32°12'	常州市	119°57'	31°47'
揚州市	119°26'	32°24'	南通市	120°52'	32°02'
常熟市	120°44'	31°38'	清江市	119°01'	33°35'
新海連市	119°10'	34°36'	泰州市	119°55'	32°30'

二、經緯度1°的长度：

(一)各緯度的距离，平均数值是每度111公里。由于地球是椭球体，所以高緯度一度之长略大于低緯度一度之长。

緯度	緯度1°的长度(公里)	緯度	緯度1°的长度(公里)
0°	110.575	50°	111.233
5°	110.584	55°	111.328