

教育部考试中心组编

根据修订后的2005年
《全国各类成人高等学校招生复习考试大纲》编写
专科起点升本科入学考试参考丛书

政 治

考试大纲解析

2005

电大版

根据修订后的 2005 年
《全国各类成人高等学校招生复习考试大纲》编写
专科起点升本科入学考试参考丛书

政治考试大纲解析

教育部考试中心组编

中央广播电视大学出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

政治考试大纲解析/教育部考试中心组编. —北京: 中央广播电视大学出版社, 2005. 1

(专科起点升本科入学考试参考丛书)

ISBN 7-304-02969-2

I. 政… II. 教… III. 政治理论—成人教育: 高等教育—
升学参考资料 IV. D0

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2005) 第 007849 号

本书含有特殊防伪标识, 版权所有, 翻印必究。

根据修订后的 2005 年

《全国各类成人高等学校招生复习考试大纲》编写

专科起点升本科入学考试参考丛书

政治考试大纲解析

教育部考试中心组编

出版·发行: 中央广播电视大学出版社

电话: 发行部: 010-68519502 总编室: 010-68182524

网址: <http://www.crtvup.com.cn>

地址: 北京市海淀区西四环中路 45 号

邮编: 100039

经销: 新华书店北京发行所

印刷: 人民教育出版社印刷厂 印数: 0001~31000

版本: 2005 年 1 月第 1 版 2005 年 1 月第 1 次印刷

开本: B5 印张: 30 字数: 578 千字

书号: ISBN 7-304-02969-2/G·961

定价: 34.00 元

(如有缺页或倒装, 本社负责退换)

前 言

2004年10月,教育部高校学生司和考试中心组织专家对2002年编写的《全国各类成人高等学校招生复习考试大纲》(以下简称《大纲》)进行了修订,修订后的《大纲》充分考虑了成人考生的特点,更加注重考查考生的基础知识和基本能力,同时适当考查考生分析问题和解决问题的能力。

针对《大纲》的上述修订情况,为帮助专升本考生复习备考,我们组织参加《大纲》修订的专家编写了各科《考试大纲解析》。这套书按照修订后《大纲》的体例和复习考试内容要求进行了深入的阐述和讲解,力求帮助考生全面了解和准确把握《大纲》的内容和要求,从而提高知识水平和能力水平。

本套丛书共10册,即《政治考试大纲解析》、《英语考试大纲解析》、《大学语文考试大纲解析》、《教育理论考试大纲解析》、《高等数学(一)考试大纲解析》、《高等数学(二)考试大纲解析》、《民法考试大纲解析》、《艺术概论考试大纲解析》、《生态学基础考试大纲解析》、《医学综合考试大纲解析》。

书中若有疏漏和不当之处,恳请读者指正。

教育部考试中心

2005年1月

第一部分 马克思主义哲学原理

• 1 •

第七章 社会发展和人的发展	(119)
第一节 社会发展的历史进程	(119)
第二节 人的本质和人的价值	(126)
第三节 人的全面发展与共产主义社会	(131)

第二部分 毛泽东思想概论

第一章 毛泽东思想是马克思主义中国化的理论成果	(141)
第一节 毛泽东思想的形成和发展	(141)
第二节 毛泽东思想的科学含义和思想体系	(148)
第三节 毛泽东及毛泽东思想的历史地位	(153)
第二章 新民主主义革命总路线和基本纲领	(157)
第一节 近代中国社会和民族民主革命	(157)
第二节 新民主主义革命总路线	(164)
第三节 新民主主义的基本纲领	(170)
第三章 农村包围城市、武装夺取政权道路的理论	(178)
第一节 武装斗争是中国革命的主要斗争形式	(178)
第二节 农村包围城市、武装夺取政权道路的理论要点	(180)
第三节 人民军队的建设和人民战争的战略战术	(187)
第四章 关于统一战线的理论和策略思想	(191)
第一节 统一战线是中国革命的主要阵线	(191)
第二节 实施革命统一战线的策略方针	(195)
第三节 社会主义时期的统一战线	(199)
第五章 关于中国共产党自身建设的理论	(204)
第一节 中国共产党自身建设的重要性	(204)
第二节 中国共产党自身建设理论的基本内容	(209)
第三节 在执政条件下加强党的自身建设的思考	(213)
第六章 关于社会主义改造的理论	(216)
第一节 从新民主主义向社会主义的转变	(216)
第二节 适合中国特点的社会主义改造	(224)
第七章 关于社会主义建设的理论原则和经验总结	(231)
第一节 社会主义重大理论问题的探索	(231)
第二节 探索社会主义建设道路的曲折实践及其积极成果	(238)

第三节 毛泽东探索中国社会主义建设道路 的重大意义和历史局限	(248)
---	-------

第三部分 邓小平理论和“三个代表” 重要思想概念

第一章 当代中国的马克思主义	(255)
第一节 邓小平理论的形成和发展	(255)
第二节 邓小平理论的科学体系	(263)
第二章 “三个代表”重要思想是马克思主义 中国化的最新理论成果	(272)
第一节 “三个代表”重要思想形成的社会历史条件	(272)
第二节 “三个代表”重要思想的主要内容	(274)
第三节 “三个代表”重要思想的历史地位和指导意义	(280)
第三章 社会主义的本质和根本任务	(284)
第一节 搞清楚“什么是社会主义”，“怎样建设 社会主义”	(284)
第二节 社会主义的根本任务	(292)
第四章 社会主义初级阶段和党的基本路线、基本纲领	(298)
第一节 我国正处在并将长期处在社会主义初级阶段	(298)
第二节 党在社会主义初级阶段的基本路线	(305)
第三节 社会主义初级阶段的基本纲领	(312)
第五章 社会主义建设的发展战略和科学发展观	(316)
第一节 社会主义初级阶段经济社会发展战略目标和 战略步骤	(316)
第二节 调整和优化经济结构，走新型工业化道路	(321)
第三节 科学发展观的提出和根本要求	(333)
第六章 中国特色社会主义经济	(338)
第一节 社会主义初级阶段的基本经济制度	(338)
第二节 社会主义市场经济	(345)

第三节 社会主义初级阶段个人收入分配制度	(358)
第七章 中国特色社会主义政治	(366)
第一节 发展社会主义民主政治是社会主义现代化 建设的重要目标	(366)
第二节 改革政治体制, 发展民主, 健全法制	(371)
第八章 中国特色社会主义文化	(379)
第一节 社会主义精神文明建设是一项重大战略任务	(379)
第二节 社会主义精神文明建设的指导思想 和主要内容	(382)
第三节 社会主义精神文明重在建设	(391)
第九章 我国的外交战略和对外开放	(396)
第一节 对国际形势的新判断	(396)
第二节 我国独立自主的和平外交政策	(401)
第三节 对外开放是我国一项长期的基本国策	(404)
第十章 “一国两制” 和实现祖国的完全统一	(414)
第一节 “一国两制” 构想的形成和发展	(414)
第二节 “一国两制” 构想的伟大实践	(425)
第十一章 社会主义事业的领导核心和依靠力量	(428)
第一节 中国共产党是中国社会主义事业的领导核心	(428)
第二节 各族人民团结是社会主义事业取得胜利 的根本保证	(436)
 附 录:	
2001 年成人高等学校专升本招生全国统一考试 政治试题及参考答案	(442)
2002 年成人高等学校专升本招生全国统一考试 政治试题及参考答案	(449)
2003 年成人高等学校专升本招生全国统一考试 政治试题及参考答案	(456)
2004 年成人高等学校专升本招生全国统一考试 政治试题及参考答案	(463)

第一部分

马克思主义哲学原理



第一章 马克思主义哲学是科学的世界观和方法论

【考试要求】

了解哲学、世界观、方法论等基本概念，掌握哲学基本问题及其内容、马克思主义哲学产生的根源、马克思主义哲学的基本特征，切实理解马克思主义哲学是科学的世界观和方法论。

马克思主义哲学作为科学的世界观和方法论，是关于自然、社会和思维发展普遍规律的科学，是辩证唯物主义和历史唯物主义。实践性、创新性、阶级性、科学性的统一是马克思主义哲学的基本特征。马克思主义哲学的精髓在于解放思想、实事求是、与时俱进。学习马克思主义哲学必须坚持理论联系实际的原则。

第一节 哲学及其基本问题

一、哲学与世界观、方法论

哲学是一门非常古老的学问。“哲学”（philosophy）一词源自古希腊文，是由“爱”（philein）和“智慧”（sophia）演化来的，两个词组合起来就是“爱智慧”或“对智慧的追求”。在汉语中，“哲”是聪明、智慧的意思，“哲学”就是使人聪明、给人智慧的学问。19世纪日本学者西周首次用汉语的“哲学”来表述源于古希腊的西方哲学学说。1896年前后，中国近代思想家黄遵宪将这一表述引入中国，并逐渐被中国思想文化界所接受。因此，从词源意义上看，哲学是智慧之学，是人类对智慧的不断追求和深刻思索。哲学作为智慧之学，它既不能简单地等同于智慧，也不是那种包罗万象或者可以为我们的生活的一切问题提供现成答案的知识体系。正如马克思所言，对于哲学思维而言，重要的不是提供某种现成的答案，而是不断地向人们提出一个又一个问

题，以推动人类的思想、文明向前发展。那么，哲学究竟是一门什么样的学问呢？

1. 哲学是系统化、理论化的世界观

马克思主义哲学认为，哲学是探求人与世界的关系问题的学问，是系统化、理论化的世界观，是世界观的理论形态。

世界观是人们关于世界的根本观点和看法，主要是关于世界（包括自然界、社会和人）及人在世界中的地位的根本看法，关于人能否和应该怎样认识世界、改造世界的根本看法。每一个正常的成年人都有关于世界的根本看法，都有自己的世界观。世界观不同于具体观点，也不是人们对世界局部领域的具体对象的认识的集合，而是有关整个世界的普遍本质以及人与世界关系的一般认识。

哲学与世界观有着密切的联系，但是，哲学并不简单地等同于世界观。首先，哲学是系统化的世界观。每个人都有自己的世界观，但并非人人都有自己的哲学。人们在日常生活实践中形成的世界观往往是不自觉的，缺乏严密的逻辑，更多地体现为一些意见、看法的集合体。这些意见、看法之间有可能是相互矛盾、冲突和抵消的。哲学是对世界观问题所作的系统回答。其次，哲学是理论化的世界观。哲学靠理论论证和逻辑分析回答关于世界最一般的问题，它具有理论思维的形式，表现为一定的理论形态。在人类认识结构和思想体系中，哲学的特殊使命就是从整体上和运动中来把握人与世界的关系的整体结构、普遍本质和一般规律，其中包括这种关系建构的前提、基础和实现形式。其三，哲学作为系统化、理论化的世界观，与常识、艺术、宗教等人类掌握世界的其它方式具有本质的区别。

2. 哲学是最一般的、普遍的方法

哲学是系统化、理论化的世界观，同时又是人们认识世界和改造世界最一般的、普遍的方法，是关于方法的学问或理论，即方法论。人们掌握了一种哲学，树立了一种世界观，往往会按照这种世界观去观察问题、分析问题和处理问题，从这个意义上说，哲学所论证的世界观就成为人们观察、分析和处理问题的基本原则，成为认识世界和改造世界的根本方法。

当然，世界观并不等于方法论。一方面，世界观与方法论是有区别的。世界观是人们对整个世界的根本看法。方法论是人们认识世界和改造世界的最一般的、普遍的方法，是关于方法的学问或理论。另一方面，世界观与方法论又密切关联，它们是同一问题的两个方面。人们对于世界的根本看法、观点，这是世界观；用这样的看法、观点来分析问题、解决问题，这就是方法论。方法论是世界观在特定对象上的具体运用。有什么样的世界观，也就有什么样的方法论。哲学的使命在于描述和解释世界，为人们提供世界观，又在于支配和指导人们的实际行动，为人们提供方法论。哲学是世界观和方法论的有机统一。把

哲学仅仅看作世界观，或仅仅看作方法论，都是对哲学的性质和功能的误解。

3. 哲学是自然、社会和思维知识的概括和总结

作为世界观的理论形态，哲学的视野不只是限于世界某一局部领域的具体问题，而是力图从总体上把握整个世界的共同本质和最一般规律，即存在于社会、自然、思维中的共同的、基本的规律。所以，哲学与具体科学不同，哲学是对自然知识、社会知识和思维知识的概括和总结。

首先，各门具体科学，无论是自然科学还是社会科学、思维科学，都是以自然、社会或人的思维领域中的某一方面为研究对象，所研究的问题总是限于特定的领域，揭示的是世界某一领域、某一方面的规律，如自然科学揭示自然规律，社会科学揭示社会规律，思维科学揭示思维规律。而哲学以整体的世界为对象，所研究问题的范围具有普遍性，揭示的是世界的最一般规律。

其次，哲学与具体科学相互依赖，不可分割。具体科学是哲学的基础，哲学需要不断吸收、概括具体科学发展的成果，随着具体科学的发展而发展，才能真正具有生命力；哲学对具体科学的发展具有世界观和方法论的意义，科学只有在正确的世界观和方法论指导下，才能健康发展。割裂二者的关系，或者把二者对立起来，不仅无法真正了解哲学和具体科学的精髓，更无法推动哲学与具体科学的进步。事实上，哲学不能脱离具体科学，也不能脱离人的生活实践。哲学只能通过对这些具体科学知识进行概括、总结和再思考的方式来把握世界的本质和一般规律。在哲学和具体科学的关系上，要反对两种错误倾向：一是将哲学凌驾于具体科学之上，认为哲学是“科学之科学”，是包罗万象的绝对真理体系，或者让哲学充当具体科学的裁判；一是借口哲学与科学的不同，否定哲学，由科学替代哲学或让哲学充当科学的奴仆。

二、哲学的基本问题

哲学作为世界观，包含着自然、社会和人类思维等诸多领域，以及本体论、认识论、价值观、人生观、方法论等许多方面的问题，但其中有一个贯穿各个领域和方面，决定整个哲学体系性质，并对解决各种哲学问题具有支配作用的问题，我们把它称作哲学的基本问题。在哲学史上，恩格斯完整、明确地提出了哲学基本问题。在《路德维希·费尔巴哈和德国古典哲学的终结》这部哲学名著中，他指出：“全部哲学，特别是近代哲学的重大的基本问题，是思维和存在的关系问题。”他甚至认为，思维对存在，精神对自然界的关系问题，是“全部哲学的最高问题”^①。

哲学基本问题包含两个方面的内容。一是思维和存在（意识和物质、精神和自然界），究竟谁是第一性、谁是第二性的问题，或者说，谁先谁后，谁

^① 《马克思恩格斯选集》第4卷，人民出版社1995年版，第223～224页。

决定谁，谁是本原、谁是派生的问题。这一问题涉及世界的本质、本原，是哲学基本问题的最重要方面，哲学史上称之为本体论问题。对这方面问题的哲学回答，是一切哲学理论体系建立和展开的基础和根本出发点，规定着其它一切哲学问题解决的基本方向，所以恩格斯把这方面问题的回答，作为划分唯物主义和唯心主义两大基本派别的唯一标准。二是思维 and 存在（意识和物质、精神和自然界）之间有无同一性，即世界是否可知，人的思维能否反映以及怎样正确反映现实的问题。“思维和存在的关系问题还有另一个方面：我们关于我们周围世界的思想对这个世界本身的关系是怎样的？我们的思想能不能认识现实世界？我们能不能在我们关于现实世界的表象和概念中正确地反映现实？用哲学的语言来说，这个问题叫做思维和存在的同一性问题。”^① 哲学史上一般把这个问题称为认识论问题。绝大多数哲学家，包括一切唯物主义哲学家和彻底的唯心主义哲学家，都肯定思维与存在之间的同一性，属于可知论。另外也有一些哲学家否认认识世界的可能性，或者否认思维与存在的同一性，属于不可知论或怀疑论，近代英国哲学家休谟和德国哲学家康德是其中的著名代表。

哲学基本问题的两个方面相互联系，相互渗透，不可分离。对哲学基本问题第一方面的正确解决，有赖于科学地解决哲学基本问题的第二方面；而对哲学基本问题第二方面的正确解决，又离不开对哲学基本问题第一方面的科学解决。

思维与存在的关系问题作为哲学基本问题，在历史观上表现为社会意识与社会存在的关系问题。是社会存在决定社会意识，还是社会意识决定社会存在？这是区别历史唯物主义和历史唯心主义的唯一标准。社会存在和社会意识的关系问题，既不是独立于思维和存在或精神和物质关系之外，也不是从物质和精神的的关系问题直接、简单地引申出来的。在哲学史上，在自然观主张物质决定意识的哲学家在历史观上却不一定能够坚持社会存在决定社会意识的观点。在马克思主义诞生以前，一切哲学派别无一例外的在历史观上都是唯心主义。唯心主义哲学家自不待说，即使是在自然观、认识论上持旧唯物主义立场的哲学家，在历史观上也未能将唯物主义的立场坚持到底，同样把决定历史发展的根本力量最终归之于人的动机、思维等精神因素。

三、哲学的基本派别

按照对哲学基本问题第一方面的不同回答，我们可以把全部哲学特别是近代哲学划分为唯物主义和唯心主义两大基本派别。凡是主张物质第一性、精神第二性，承认物质是世界的本原，精神是由物质派生的，都属于唯物主义哲

^① 《马克思恩格斯选集》第4卷，人民出版社1995年版，第224页。

学。相反，凡是主张精神第一性、物质第二性的，物质由精神派生的，都属于唯心主义哲学。“哲学家依照他们如何回答这个问题而分成了两大阵营。凡是断定精神对自然界来说是本原的，从而归根到底承认某种创世说的人，组成唯心主义阵营。凡是认为自然界是本原的，则属于唯物主义的各种学派。”^①当然，作为哲学的两个基本派别，唯物主义和唯心主义仅仅在哲学意义上，即在回答思维和存在、精神和物质何者是第一性的意义上使用，“除此之外，唯物主义和唯心主义这两个用语本来没有任何别的意思”^②。

唯物主义和唯心主义是哲学中的两个基本派别，它们之间的长期争论是两种根本对立的本体论的分歧，在这个问题上不可能有第三种回答，不存在超越唯物主义和唯心主义之上的所谓“第三派”或“中间派”的哲学。哲学史上曾出现过主张物质和精神是两个平行的本原的二元论，但它并不是独立于唯物主义和唯心主义之外的第三派别。因为二元论的主张不可能坚持到底，最后往往臆造出一个独立于物质和精神两个本原之上的本原（上帝）为结局，实际上仍然未能跳出唯心主义。一个哲学家或哲学流派，不是唯物主义就是唯心主义，没有中间的道路可走。这就是哲学的党性原则。

1. 唯心主义的基本形态

由于对思维、观念、精神理解上的差异，唯心主义又可区分为客观唯心主义和主观唯心主义两种基本形态。

客观唯心主义认为某种客观的精神和原则是先于物质世界而存在的本体，物质世界只不过是这种客观的精神或原则的外化和表现，前者是本原的、第一性的，后者是派生的、第二性的。古希腊柏拉图哲学主张的“理念”，中国宋代程朱理学鼓吹的“理”，近代德国黑格尔哲学提出的作为全部存在基础的“绝对观念”，都是客观唯心主义的著名代表。宿命论是客观唯心主义的极端形式。

主观唯心主义把个人的某种主观精神，如感觉、经验、心灵、意识、观念、意志等看作是世界上一切事物产生、存在和发展的根源与基础，世界上的一切事物都是由这些主观精神所派生的，是这些主观精神的显现。在中国，宋代的陆九渊宣称“宇宙即是吾心，吾心即是宇宙”，明代的王阳明主张“心外无物，心外无事，心外无理”；在西方，近代英国的贝克莱强调物是“观念的集合”、“存在就是被感知”，马赫认为“世界是感觉要素的复合”，都是主观唯心主义的典型。主观唯心主义的极端形式是唯我论。

2. 唯物主义的基本形态

唯物主义在其发展中也存在三种基本形态，即古代朴素唯物主义、近代形

① 《马克思恩格斯选集》第4卷，人民出版社1995年版，第224页。

② 《马克思恩格斯选集》第4卷，人民出版社1995年版，第224～225页。

而上学唯物主义、辩证唯物主义和历史唯物主义。

古代朴素唯物主义是唯物主义哲学的最初形态。其主要特征是以自然原因去解释自然现象，把万物的“本原”归结为某种具体的物质形态。中国古代的五行说认为，宇宙万物由木、火、土、金、水五种元素（五行）构成。古希腊和印度也有类似的思想。古代朴素唯物主义是依靠笼统的直观，即通过经验观察再加上想象和猜测而形成的理论，具有明显的自发性和朴素性。在西方，古代唯物主义的最高理论形式是古希腊哲学家德谟克利特创立的原子论哲学。在中国，则主要表现为“气”一元论。

近代形而上学唯物主义，又称为机械唯物主义。一方面，近代形而上学唯物主义在历史上有其不可抹煞的功绩。它以近代实验科学对自然现象的实证研究为基础，以新的实证知识和科学方法论证了世界的物质统一性，在一定程度上克服了古代唯物主义的朴素性与自发性。另一方面，近代形而上学唯物主义也有严重的缺陷。一是机械的、形而上学。它试图用孤立、静止、片面的观点解释世界，看不到事物和现象之间的普遍联系和变化发展，或者只承认机械的联系和机械的运动。二是不彻底性。在自然观上表现为唯物主义，而在历史观上则表现为唯心主义。17世纪英国唯物主义，18世纪法国唯物主义，19世纪德国费尔巴哈的唯物主义，是近代形而上学唯物主义的著名代表。

辩证唯物主义和历史唯物主义，马克思、恩格斯有时称它为“新唯物主义”、“现代唯物主义”、“科学的唯物主义”、“实践的唯物主义”，是唯物主义发展中最彻底、最科学的形态。它继承了唯物主义的基本传统，克服了近代形而上学唯物主义的局限性、不彻底性以及历史唯心主义的弊病，以科学实践观为基础，把彻底的唯物主义与彻底的辩证法有机结合起来，特别是唯物史观的创立，使得唯物主义的自然观、认识论和历史观有机结合起来，从而将唯心主义从它的最后避难所——历史观中清除出去，因此辩证唯物主义和历史唯物主义是唯物主义的最先进形态。

唯物主义与唯心主义这两大哲学派别，从总体看，唯心主义是错误的，唯物主义是正确的，不过，对待唯心主义哲学不能采取简单否定的态度。在这方面，马克思主义经典作家为我们树立了光辉的榜样。马克思、恩格斯在创立历史唯物主义的过程中，一方面，他们同一切唯心主义进行了坚决的斗争，捍卫唯物主义；另一方面他们又坚决批判了旧唯物主义，并对唯心主义哲学的合理成分加以批判的改造和吸收。在他们看来，只有这样，才能真正改造克服唯心主义。

3. 辩证法与形而上学的对立

在哲学的发展过程中，除了存在唯物主义和唯心主义的矛盾外，同时还交织着辩证法与形而上学的对立与斗争，毛泽东曾经把它们称为哲学中的“两个对子”。

辩证法与形而上学的对立，主要围绕世界是否是联系和发展的的问题而展开。所谓辩证法，就是从普遍联系、运动和发展中去理解世界，认为世界是不断发展变化的活的有机整体。形而上学，就是用孤立、静止、片面的观点去看世界，其所描绘的世界图景只不过是零散的、绝对的、孤立的画面的拼凑而已。辩证法是正确的，形而上学是错误的。辩证法强调用矛盾的观点看世界，形而上学则否认矛盾的客观性与普遍性。辩证法本质上是革命的和批判的，形而上学的本性则在于它的非批判性：它在对现存事物的“肯定的理解”中总是排斥“否定的理解”，在对现存事物“既成的形式”的理解中总是排斥“暂时性”的理解。

辩证法与形而上学的对立和唯物主义与唯心主义的对立经常纠缠在一起，使得哲学史上的唯物主义与唯心主义两大基本派别的冲突表现出非常复杂的情形，既有辩证法和唯物主义、形而上学和唯心主义的结合，又有唯物主义和形而上学、唯心主义和辩证法的结合。马克思主义哲学实现了唯物主义和辩证法的统一，创立了辩证唯物主义和历史唯物主义。这就要求我们在区分与评价唯物主义者与唯心主义者时，必须采取具体问题具体分析的辩证分析态度。

第二节 马克思主义哲学及其基本特征

一、马克思主义哲学产生的根源

马克思主义哲学是马克思和恩格斯共同创立，由它的后继者不断丰富和发展的关于自然、社会和人类思维发展普遍规律的学说，是整个马克思主义学说的理论基础和重要组成部分，是无产阶级的科学世界观和方法论，是人们认识世界和改造世界的强大思想武器，是新时期中国共产党领导和团结全国各族人民建设中国特色社会主义的根本思想基础。

马克思主义哲学产生于19世纪40年代。它的产生，是当时社会发展、科学发展以及哲学理论发展的产物，也是马克思和恩格斯积极探索的结果。

1. 马克思主义哲学的产生，是当时社会发展的产物

19世纪初期，随着资产阶级革命在西欧的基本完成和资本主义制度的确立，资本主义的生产方式相继在西欧的主要资本主义国家中占据统治地位。工业革命的全面推进，生产社会化程度的极大提高，使以往隐藏在政治变革背后起决定性作用的经济因素日益凸现，阶级结构与阶级关系趋于简单，社会生活变动的周期、广度和深度都明显加快或增强，社会历史发展的唯物辩证性质得到了充分的表现。这为科学地揭示人类社会发展的基本规律，奠定了社会历史前提。