

中国、联合国儿童基金会合作

加强贫困地区小学教育项目

小学校长自学丛书

复式教学 理论与实践



人民教育出版社

小学校长自学丛书

复式教学的理论与实践

主编 安效珍

人民教育出版社

(京)新登字 113 号

图书在版编目 (CIP) 数据

复式教学的理论与实践/安效珍主编. -北京:人民教育出版社, 1995
(小学校长自学丛书/陈德珍主编) - ISBN 7-107-11265-1

I. 复… I. 安… II. 复式教学-小学-农村学校-教学参考资料 N. G424.21

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (95) 第 01476 号

小学校长自学丛书
复式教学的理论与实践

主编 安效珍

人民教育出版社出版发行
全国新华书店经销
人民教育出版社印刷厂印装

开本 850×1168 1/32 印张 5.75 字数 132,000

1995 年 3 月第 1 版 1995 年 3 月第 1 次印刷

印数 1—2,000

ISBN 7-107-11265-1/G·4298

(内部发行)

如发现印、装质量问题,影响阅读,请与印厂联系调换

加强贫困地区小学教育项目

小学校长自学丛书

主 编：陈德珍

顾 问：阮昌君 邵伯栋

编 委：（以姓氏笔划为序）

马培芳 王可植 王恩大 刘济昌

吴 椿 李光路 李蒙恩 安效珍

陈德珍 陈龙俊 姜永久 张茵 张凯亭

责任编辑：李蒙恩 姜永久 吴树琴

本书主编：安效珍

编 委：贾全庆 傅中和 刘 辉

执 笔：李 彩 张敦伊 崔同沛

编者的话

“加强贫困地区小学教育”项目是国家教委与联合国儿童基金会的一项合作活动。对项目学校校长进行培训，是该项目的一项重要内容。这些在贫困地区辛勤工作的小学校长渴望获得适合他们实际需要的有关学校管理方面的知识和信息。儿童基金会驻华教育项目官员阮昌君、邵伯栋先生提议为他们编写一套小学校长自学丛书，以满足这种需求。

这套丛书共12个分册，包括项目指导手册、义务教育法规、农村小学教育行政管理、教学管理、教学改革、自制教具以及学前教育等方面，力求符合农村小学的实际，具有实用性。

这套丛书由国家教委基础教育司司长陈德珍担任主编，阮昌君、邵伯栋先生担任顾问，并请部分省教委领导同志任分册主编，组织有关专家学者和行政管理人员编写。经过一年多的努力，现在丛书已全部编写完毕，奉献给读者。由于编写时间紧迫，涉及面又很广泛，谬误之处在所难免。恳请校长们在使用中，不吝赐教，及时对丛书提出批评、建议。

此书在编写过程中，得到国家教委有关司局的同志，以及不少专家、学者的关心、支持。在此，表示衷心感谢。

1993. 2. 22.

前 言

复式教学是班级授课制的一种教学组织形式。它源于德国,本世纪初从日本引入我国。它符合中国的国情。我国特殊的地理环境、经济条件和人口分布状况决定了它的存在和发展。近年来,随着计划生育政策的实施,人口出生率受到控制,学龄儿童逐年减少,农村复式班的数量还在不断增加。80多年来,复式教学在我国农村小学教育中一直居于重要地位。党的十一届三中全会以来,我国复式教学改革得到长足发展,显示出旺盛的生命力。搞好复式教学,对于切实有效地实施九年义务教育,提高基础教育的教育质量有着重要的意义。目前,我国复式教学的理论研究日益深入,复式教学的改革正向纵深发展,在这种形势下,我们编写了这本《复式教学的理论与实践》。

这本教材是为培训贫困地区小学教育项目学校校长服务的。它既是培训校长的教材,又是复式教师的业务学习资料,也是师范生的良师益友。

本书的内容包括:对复式教学的认识;复式教学的沿革、地位和作用;复式教学的特点、规律和原则;直接教学和自动作业的安排;备课、编班、排座位和制订课表;助手的培养和使用;教具和学具的制作以及复式教学的管理等。为便于读者自学,每章的前面编有导语,说明各章的学习目的和要求、重点和难点,它既是内容提要,也是自学提纲。每章的后面安排了思考与练习,全书最后安排了总复习。这些习题的编写力求内容丰富,形式多样。

在表述方式上,凡是能以图表形式概括其主要内容的章节,我们都列了图表,放在章节的后面,这样做,对自学者提纲挈领地掌握内容也许是有帮助的。书中的照片具有直观性和示范性,可以帮助读者更具体、更形象地理解教材内容。书中的案例,是优秀教师的教学成果,每一篇都是老师们辛勤劳动的结晶,可供学习参考。

编写本教材,我们吸收了至今还行之有效的传统经验,也吸取了各地教师的新经验。既注意了教材内容的科学性、系统性,也注意了语言文字的深入浅出、通俗易懂,尽量做到知识性和资料性相结合,以便于读者自学。自学本书可安排3—4周时间,培训班使用可用10—12课时学完。

本书在编写过程中,得到国家教委基础教育司、中共阳原县委宣传部、阳原县委及河北省紫沟堡师范学校等有关领导、专家的指导和帮助,在此表示衷心的感谢。

由于编写者的水平所限,本书必然存在不少缺点、错误,我们殷切希望专家和广大读者不吝赐教,多加指正。

编写者

1992. 10

目 录

前 言	1
第一章 总 述	1
第一节 什么是复式教学	1
第二节 复式教学的渊源和发展	2
第三节 复式教学的地位和作用	6
第二章 复式教学的特点、规律和原则	11
第一节 复式教学的主要特点	11
第二节 复式教学的特殊规律	15
第三节 复式教学的基本原则	18
第三章 课堂教学	22
第一节 优化教学结构	23
第二节 确定动静段次	28
第三节 明确教学线路	30
第四节 突出教学重点	32
第五节 解决特殊矛盾	34
第六节 强化信息反馈	37
第四章 直接教学	41
第一节 直接教学的指导思想	41
第二节 直接教学的基本方法	42

第三节	直接教学的注意事项	52
第五章	自动作业	55
第一节	自动作业的意义	55
第二节	自动作业的设计	56
第三节	自动作业的布置	60
第四节	自动作业的类型	62
第五节	自动作业的检查与批改	64
第六节	自动作业的改革	66
第六章	备 课	72
第一节	备课前的准备工作	73
第二节	备课的基本要求	75
第三节	备复式课的主要方法	77
第四节	复式教案的编写	81
第五节	复式教案的详简	88
第六节	上课前的注意事项	90
第七章	编班、排座和制订课表	97
第一节	编 班	97
第二节	排 座	100
第三节	制订课表	104
第八章	小助手的培养和使用	113
第一节	小助手的作用	113
第二节	小助手的选择	115
第三节	小助手的培养	116

第四节 小助手的使用	117
第九章 教具、学具和电化教学	121
第一节 教具和学具	121
第二节 电化教学	131
第十章 复式教学的管理 (上)	135
第一节 教育思想的管理	135
第二节 教育行政的管理	143
第三节 师资队伍的管理	147
第十一章 复式教学的管理 (下)	152
第一节 教学工作的管理	152
第二节 教学研究的管理	160
第三节 强化宏观的管理	166

第一章

总 述

复式教学是实现农村九年制义务教育的一种教学形式。搞好复式教学对普及农村初等义务教育，提高全民族文化素质，促进农村经济发展具有十分重要的意义。为此，我们对复式教学应当全面了解，正确认识。深入研究它的历史和现状，深刻认识它的地位和作用，大力加强对它的领导和管理，充分发挥它的社会效益和经济效益，让复式教学这朵奇葩，盛开在祖国的教育百花园里。

第一节 什么是复式教学

复式教学是课堂教学的一种特殊形式。

古代各国盛行个别教学。到16世纪，欧洲一些学校出现了编班上课形式。人们把这种形式叫做班级授课制。17世纪，捷克教育家夸美纽斯系统地研究了这种形式，并在他的《大教学论》里作了理论阐述。从此，班级授课制作为一种教学制度被确定下来，并在实践中逐步完善，为各国广泛采用，成为近、现代学校教学的基本组织形式。

班级授课制组织形式有两种：一种是单式班，一种是复式班。

在一个教室里，只有一个年级，叫单式班。在单式班里进行的教学叫单式教学。

在一个教室里，有两个或两个以上年级，叫复式班。在复式班里，由一名教师，在同一课堂、同一课时内，对几个不同年级的学生进行的教学叫复式教学。

从复式班的班级编制看，由两个年级编成的叫二级复式班，在该班进行的教学叫二级复式教学；由三个年级编成的叫三级复式班，在该班进行的教学叫三级复式教学；四级以上的，可以统称多级复式班或多级复式教学。

从学校的编制看，全部采用复式班编制的叫复式小学。在一个学校里，如果只有一个复式班，只配一名教师，就叫单班复式小学，俗称单人校，旧称单级学校。在单人校里，若有四、五个年级一般称大复式班。在复式小学里，如果有两个复式班，配备两名教师，就叫双班复式小学，俗称双人校。

从办学形式看，还有一揽子复式小学，巡回复式小学等。

第二节 复式教学的渊源和发展

复式教学起源于德国。1854年，德国颁布“单级学制”。日本明治维新以后，效仿德国，颁定令文，推广复式教学，取得显著成绩。

我国的复式教学是由日本引进的。1904年，江苏无锡侯鸿鉴留学日本回国后，在无锡水獭桥创办单级小学校。同年，天津陈宝泉、邓澄波在天津西门外城隍庙也设立了一所复式小学。1909年，江苏教育总会在上海创办单级教授讲习所。

辛亥革命后，复式教学开始在全国盛行，本世纪30年代，复

式教学已遍及全国。抗日战争和解放战争的艰苦岁月里，中国共产党在解放区很重视农村教育，大力举办复式班。

新中国成立后，中央人民政府非常重视复式教学。1950年9月2日，中华人民共和国教育部在关于执行小学教学计划的指示中指出：“城镇和居民众多的农村，必须推行二部制，农村复式班必须存在和发展。”整个50年代，我国的复式教学呈现出一派繁荣昌盛的景象，复式班发展迅速，复式教学研究深入开展。在小黑板的设计和运用、教案的编写格式、座位的编排形式、直接教学与自动作业的配合等方面，都取得了可喜的成果。

十年动乱期间，由于众所周知的原因，复式教学受到严重摧残。有人认为它是落后的教学组织形式，任其自流；有人热衷片面追求“正规化”，强调“集中办学”，企图减少甚至取消复式班。

党的十一届三中全会以后，复式教学才获得新生，重新走上了蓬勃发展的道路。通过广大教师和研究人员的努力探索、不断总结，人们越来越明确地认识到：复式教学将在我国长期存在。这是由我国特殊的地理环境、人口分布状况和计划生育政策的实施以及复式教学本身的特点决定的。由于各级领导的关怀、重视和广大群众的支持，以及复式教学工作者的努力，80年代以来，复式教学已逐步发展成为我国农村小学教育的重要形式。1987年3月国家教委在山西太原举行的“中国部分条件困难地区小学教学研讨会”上的报告中说，我国农村现有小学76万多所，教学班346.5万多个，其中复式班42万多个，占12%。另外，还有农村教学点（多级复式）16万多个。至于某些省，如河北、江西、山西所占比例更大（见图1-1）。

十几年来，由于复式教学的改革不断深入，教学质量得到了大面积的提高，相当于和高于单式班教学成绩的复式班日益增多。据1987年江西、山西、河北、福建、山东、湖南、天津、黑龙江

等8个省市22个县单复式成绩对比测验抽样调查统计：一年级单式班语文高1.96分，数学高2.2分；二年级单式班语文高1.7分，数学高2.09分；三年级单式班语文高2.88分，数学高1.94分。这样看来，从总体上说，单式班的教学质量略高于复式班。可是有的地方复式班教学质量不仅赶上了单式班，而且还超过了单式班。例如，据1982年调查，湖南酃县有15%的复式小学比单式小学平均成绩高一些，有60%的复式小学达到了全县单式小学的平均成绩。又如江苏省溧阳市，1988年全市农村408个复式班语文、数学两科在乡统一测验中，有20%以上名列前茅，80%以上达到或略超过所在乡的平均成绩。

为了进一步提高复式教学质量，有些省开始编写适应复式教学需要的教材。复式教学所占比例较大的河北省，从1988年开始着手编写复式小学专用教材。其突出的特点是易教易学，适合复式教学的特点。教师用书和学生用书分别编印。教师用书与教案相结合。学生用书在设计上与普通课本有两点不同：一是在课文内加编简要的自学提示；二是在每课课后加编若干思考题和课堂练习作业，这样使教师的讲授与学生的自学有机联系，从而提高教学效率。此外，浙江省和山西吕梁地区1988年也编写出版了农村小学复式教材。与统编教材相比，浙江省的复式教材有如下特点：①增加自动作业。②调整充实了教材内容。如语文课本，更换上反映农业生产、生活需要的新内容和乡土教材。③适当降低了难度、放缓了坡度，以解决复式教学中年级多、直接教学时间少的矛盾。山西吕梁地区教材的特点主要是：教师用书和教案结合，教师不另在小黑板上抄写作业题，学生不另准备作业本。

为了加速复式教学的改革和发展，各省市都注意了师资的培养和培训。在教师队伍建设方面，河北省走在全国的前列。该省的柴沟堡师范学校1985年就在毕业班开设了复式教学课，编写了

复式教学讲义。1986 年全省师范学校全面开设复式教学专业课，并规定：师范生人人必须实习复式教学。1987 年成立省级复式教学研究培训中心，至 1992 年 10 月已办班 20 期、培训学员 700 多人。山西、福建等省也编印了复式教学讲义，为中师应届毕业生增设复式教学课，安排毕业生到农村复式小学见习、实习。自 1988 年以来，国家教委受联合国儿童基金会的委托，先后在山西、北京和河北举办了全国复式教学培训班，有重点地培训了一批复式教学专业课教师和复式教学研究骨干。

复式教学的兴旺还体现在理论研究的气氛日益浓厚。从 1986 年开始，一批热爱复式教学的有识之士自愿成立了一个跨省市的复式教学协作组。几年来在山西临汾、湖南酃县、江苏溧阳、福建福安等 8 个地方相继召开了 8 次跨省（市、区）的复式教学研究会，江西、山西、浙江、福建、青海、吉林、河北等省也分别召开了复式教学研讨会；江西、山西、福建、湖南和云南等省还成立了复式教学研究组织。1987 年 3 月在山西太原市、1988 年 8 月在河北张家口市、1992 年 6 月在江西九江市相继召开了三次全国复式教学研讨会。1988 年 11 月，我国还派代表到印度尼西亚参加了有 12 个国家参加的小学教育复式教学研讨会。这标志着我国复式教学研究已迈上了一个新的台阶。

为了深入探讨复式教学理论，山西省于 1987 年出版了《复式教学》杂志。它是广大农村复式小学教师自己的园地。此外，不少刊物还展开了专题讨论，如《江苏教育》关于“直接教学与自动作业谁为谁服务”的讨论，《人民教育》关于“干扰与注意”和“潜在优势”的讨论，《浙江教育》关于“复式教学特点”的讨论等。

近十年来，研究复式教学的专著出版了十多部。如崔石挺的《复式教学》、李伯棠的《复式教学研究》、崔同沛等的《复式课堂

教学结构研究》、马安健的《复式教学浅谈》、宋寿朝等的《小学复式教学十讲》、李彩的《怎样进行复式教学》、周火生的《复式教学》、李志强等的《小学复式教学》、江苏省的《复式教师手册》、福建省的《复式教学基础》等。

复式教学的专家队伍逐渐壮大。他们有的是教界宿将，有的是既有实践经验又有理论水平的专家。另外，一支不畏艰辛、成年累月耕耘在复式教学园地上的教师队伍也逐渐形成。

回顾我国复式教学的发展，是十分令人欣慰的，可以预见，随着复式教学的继续发展和复式教学改革的不深化，我国复式教学必将向更高的层次迈进：一方面是更加系统化、科学化，从复式教学的诸要素入手，更深入地认识复式教学的本质特征，从更概括的层次上反映规律，从更广泛的意义上指导实践；另一方面是更加规范化、制度化，使复式教学的措施建立在可靠的理论基础，并便于施行。同时，把某些经验反复试验，提供给广大复式教师，使他们在更广泛的范围内得到应用，检验并加以完善，加快由点到面的推广进程。这样，复式教学将更好地为普及农村初等义务教育和大量提高教学质量服务。

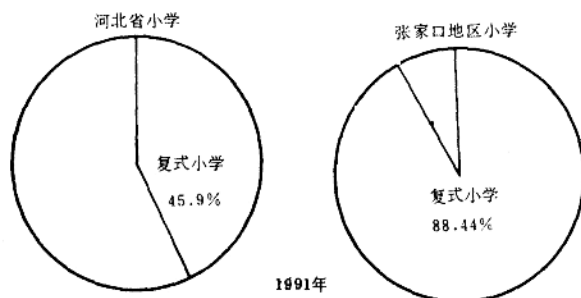


图 1-1 河北省及张家口地区复式小学所占比例图

第三节 复式教学的地位和作用

普及九年义务教育，是关系着我们国家兴旺发达的大计。这项工作的重点和难点都在农村。在进行农村教育改革的整体工程中，基础教育是提高全民族文化素质的一项奠基工程，复式教学是这项工程的一道重要工序，是农村实现义务教育的重要形式。如果没有复式教学，农村的初等教育就不可能实现普及。可见，复式教学在普及九年义务教育中，居于相当重要的地位，起着巨大的作用。

一、发展复式教学，有利于加速普及教育

我国幅员辽阔，地形复杂，造成人口分布很不均匀，少部分人居住在城镇，百分之八十的人住在农村。农村人口又很分散，上百户的就算大村，上千户的为数极少，特别是广大山区、海岛、牧区、渔村居住更为分散，一个村多则几十户人家，少则只有几户。在这种条件下，如果按年级编单式班进行教学，会造成人力、物力、财力的浪费；如将几个村同年级的学生集中在一所学校就读，又会使一些儿童每日往返跑很远的路上学，给学生和家长都带来困难，即使办起了学校也难以巩固。面对这种情况，采取多种形式办学，大力搞好复式教学，是普及农村初等义务教育的有效途径。以河北省阳原县为例，这个县地处山区，历史上是个穷县，人称“糊糊川”。1948年刚解放时，该县只有91所小学，在校人数4080人。经过20年的努力，广大教师大搞复式教学，并创造了“高初复式”、“轮堂授课”和“早晚班”等多种教学形式。到1964年全县普及了小学教育，学龄儿童入学率达96.7%，被党中央、国