

祝晨文存

季義林題

濟南一中校友總會編

祝晨文存

季義林題

濟南一中校友總會編印

1993年10月



王祝晨先生

(1882—1967)

前 言

王祝晨先生(1882—1967)山东著名教育家。他一生奉献教育事业,桃李满天下,弟子遍九洲,是教育工作者的楷模,得到全社会的爱戴和尊重。

先生在“五四运动”时,是山东的积极响应者、组织者之一。他高举反帝反封建的旗帜,在教育界与敌人展开了韧性的战斗,在山东封建堡垒层层包围中,第一位在我省小学中废除“经学”课,提倡並实践白话文教学,提倡小学男女学生同校,聘请女教员,用白话文与标点符号印刷教材与刊物。为此。他遭到军阀的逼缉与封建顽固势力的围攻和谩骂。他第一位提倡学生赴国外勤工俭学或留学,在山东第一批赴法、赴美、赴德的学生是在先生的支持或资助下成行的。是先生与教育家鞠思敏、聂湘溪共同提出“设立出国助学金的提案”得到批准,又将16名公费留学生的名额提高到34名和百名补助生,开创了女学生出国留学的先例。他创立重点学校进行示范教学;在我省施行“国语”(普通话)教学,在民国建立第二年就上书教育部教育总长蔡元培《普及(农村)教育意见书》,内有“农民读书识字,有知识与文化,国必兴;如仍愚昧无文化,国家必为列强所瓜分。……忘记或轻视农民教育,国必弱而亡”之语;他聘请中外名家教授来我省开课,开设艺术门类与农民教育专修科,高薪聘有名望有才干的教师来讲课,自费到日本及国内先进教育省市观摩学习,深入探讨科学教学方法,提高教学质量,倡导事实求是、对社会有实用的学习与勤学苦练的学风,早在七十年代前先生提出“中国的教育特点是不能脱离政治”,要“教育救国”。他带领学生与军阀斗争,为军阀

打伤学生而酿成震动中外大事件”大舞台事件”得到全面胜利；他与封建势力斗争，在“打倒孔家店”的呼声中，为《“子见南子”案》这又一震撼中外的大事件，他极力策划与领导在全国进步舆论界的支持下得到了胜利；他与国民党斗争，与学生们一起抗议蒋介石放弃东三省的不抵抗政策；他带领千余名学生溯汉水、走栈道，步行进入四川盆地，为的是不让这些山东青年学生遭沦陷之苦，免受亡国之罪；他多次以历史的必然演变，在课堂、在校园、在各种集会上谆谆呼吁：“顺潮流、顺人民者昌，逆潮流反人民者必亡。”国民党政府恼怒之下，特务机关三次策划暗杀计划，都因战争形势的骤变与先生的威望而幸免于难。他被教育界亲切的称为“大牛”，而先生则说“自愧弗如”。抗日英雄张自忠、著名学者季羨林、著名作家诗人吴伯箫、臧克家、李长之、邓广铭、阴法鲁、李广田，党的高级领导干部杨一辰、王幼平、我省党的早期创始人王尽美、庄龙甲，刘芝言、画家李苦禅、吴天墀，工艺美术家王印枕、表演艺术家项堃、教育家张承先、郭锡九……等都是他的学生，他倡导的优良校风在教育界有深远的影响，他为山东的教育事业做出了不可磨灭的贡献。

先生解放前先后在一中执教22年，解放后任济南一中校长，济南一中成为重点学校也是与先生的辛勤工作分不开的。后因工作的需要离开了学校，但他的“五年一贯制的设想提案”一再希望付诸实施，他编的《农民识字手册》仍望出版，他支持与资助农村民办中学，极力支持文字改革，他关注教育事业的发展，呕心沥血鞠躬尽瘁。他在任山东省教育厅副厅长，省第一、二、三届政协委员和副主席及第一届全国人大代表时，所有提案仍为教育。

“文革”时期他自己遭难，病危前仍挂念和担心的是：如何弥补这些青年的学业？运动迫使教育断层，如何处理？他一生俭朴，衣食住行从不讲究，所有节余，全部无私资助学校与学生，他为教育事业奉献了自己的一生。

先生遗著较少，“文革”中被抄家更荡然无存，这本小册子也是经多方搜寻而得的，虽未能看到全貌，但总会感知先生的部分教育思想，谨以此缅怀先生。

在编纂中李羡林先生为本书题名，王恒学长大力协助，有关部门领导鼎力支持，在此一并致谢。

济南一中校友总会

1993年10月

祝 晨 文 存

(摘编)

目 录

济南解放后，在济南中学教职工

第一次会议上的讲话·····	(1)
给李澄之同志的一封信·····	(10)
尚隔着一层·····	(15)
编纂山东地方志的初步办法·····	(34)
惟有跟着先进派走的一条道路·····	(40)
普及教育意见书·····	(52)

济 南 解 放 后

在济南中学教职员工 第一次会议上的讲话

(1948年10月)

编者按：1948年9月济南解放后，济南特别市军管会文教部请王祝晨先生主持济南中学的复课工作，并担任济南中学复课委员会的主任，王祝晨先生亲自走访原在校工作的教职工，请他们到校参与复课工作。这是王祝晨先生在全校教职员第一次会议上的讲话。他在讲话中谈了济南解放在中国历史上的意义，号召全体教职工在民主政府的领导下振作起来，站在学生的前头，做好复课工作，这在当时是及其可贵的，济南中学的复课工作能够顺利进行，与王祝晨先生的积极努力分不开的。

一、先来自我介绍

我是一个教书匠，教了三十八周年的书。中小学的课程差不多我全教过。我曾教过体操、算学、地理、图画——名画家吴天墀就是我的贤於师的学生。——我曾教过经学、博物、教育心理、儿童学、教育学、教学法等我全教过，教的

最久的是国文、论理、历史。

我认为学问的进步，是日新月异、教学相长的。绝不是拿着一个教本经年不改，便觉满足。必须时时刻刻向新出的书报杂志学习。这还不够，必须时时刻刻向人民学习才能胜任。我自十七岁起，每年寒暑假，都曾预定出一种工作，专攻某一问题。所以别人放假，我自己反而特别忙，以至於今还是如此。——今年暑假我就是借读齐大图书馆最近二年新出版的书报。——有时觉得独学无友，不如从师，我当过几次老学生：民国九年南京高等师范暑期学校、民国十一年天津南开暑期学校、民国十五年北京艺文中学高仁山所办的暑期学校，我都上过。民国十六年一月半到四月半，受过三个月的中共训练，当时所长就是现很健壮的董必武，他是湖北实业厅长，他教工农运动；教唯物史观的就是后来被国民党惨杀的湖北教育厅长李汉俊，同时遇害的有詹大悲（教什么我忘了），教授中还有恽代英、李

辜、李达等，中共新编《中国近代革命史》、《西洋革命史》的草稿我都见过，学过。

我教的功课，必须特别研究，略有心得，才敢担任。因为我教国文，所以在“五四运动”后，我编过《文化新介绍》“文学号”、“哲学号”、“教育号”，特别是《文学号》受人欢迎。上海文化书店改名《新文学评论》出版，当时惹得守旧派极端仇视。一师国文教员中有几个举人联合起来反对我，在报上骂我；张宗昌当山东督办，他说“提倡白话文就是赤化！”民国十五年济南明德小学校校长报信给我说：“有一个侦探不会写字，请该校教员写了一个报告说：一师、正谊二学校是济南乱党（指国、共）的大本营，背后指挥的是王祝晨。”我得此消息就跑了。我教论理学，所以研究唯物论辩证法，我教历史，所以研究唯物史观。民国十四年孙中山先生的追悼会上，我的演说第一次使用唯物史观的观点，事后惹的好多人漫骂，以至民国十六年在武汉还曾

受人指责！

二、再看济南解放在中国历史上的意义

济南人士對於目前的大解放，不胜惊骇与迷惑，不知这是中国历史的必然过程。

中国社会有两次大变动：一次是春秋战国以至刘邦，一次是鸦片战争以至於今、和最近的将来。

春秋以前，是贵族政治。贵族一手握有统治权，一手握有土地所有权，到了春秋以至战国时代，贵族政治便没落了。

贵族的土地所有权，经过商鞅（实在并不始於商鞅，我们姑且以商鞅作代表）废井田、开阡陌、土地自由买卖，成为地主经济，於是富者田连阡陌，贫者无立锥之地，遗下来一个土地问题，知识份子想解决这个问题；董仲舒、师丹、王莽、张载等，或想用限田，或用王田，或想恢复井田，但都没能解决这个问题。於是农民起义，自己来解决这个问题：自秦末的陈胜、吴广起

义，经过王莽末的绿林、赤眉，东汉末的黄巾、东晋的孙恩、卢循，唐末的黄巢，宋代的王小波、方腊、钟门，杨么，元末的红军，明末的李自成、张献忠，以至满清的白莲教，一个一个地失败了，土地问题仍未解决。

贵族的统治权，经过秦始皇（实在并不始於秦始皇，我们姑且以秦始皇为代表）废封建、置郡县，也就是“改土归流，”成为官僚制度，也就是分赃制度、情面主义、反法制主义，於是贪官污吏遍中国。我们可以《水浒》为代表，《水浒》一书并不是施耐庵、罗贯中作的，而是人民痛恨贪官污吏、陞官发财、无恶不作、官逼民叛、逼上梁山的，爱听这些杀富济贫、杀官救民的故事，於是有一种说活人（就是现在说大鼓书的）专讲这些故事以糊口。他们有一种底本，老师传给徒弟，遇有天才的徒弟这个加上一点，那个加上一点，听众多的，说的次数多，加得材料也多，听众少的说的次数也少，加的材料也少，所以《水浒》的文

章，有好的，有不好的，这真是五六百年来的集体创作，但徒快人意，官僚制度仍未推翻。

地主经济、官僚制度，两相勾结起来，压迫群众、剥削人民，弄得二千年中国史，治日少而乱日多。

鸦片战争后，中国农业立国，遭遇着机器工业国家，每战必败，无所幸免。非工业革命，不能立国。於是又发生一个机械化问题。但机械化问题，必须配合人民的解放、政权的解放，才能达到。也就是土地问题、官僚制度问题，必随同解决，才能走上轨道。

鸦片战后，中国成为半殖民地半封建的社会，所以一般人民的要求，必须反帝国主义、反封建主义——也就是必须解决土地问题，官僚制度问题、机械化问题，——这是中国历史的使命！

《王大牛传》有我的一篇“民国十六年的思考，”因为当时环境关系，一九四六年才写出

来，写时加入一些后来材料，张默生编入传内，我请他删去后来材料，仍名为“民国十六年的思考”，他说已付印了，来不及改了。今天我仍用民十六年的原文，计算到如今。

那上面说欧洲的近代进化，分四个阶段：

一、一五一七年，德国的宗教革命；

二、一六四二年，英国的君主立宪运动；

三、一七八九年，法国的大革命——英国的工业革命；

四、一九一七年，俄国的革命。

这四个阶段，在欧洲走了将近五百年，平均每一个阶段有一百余年。中国自鸦片战争后才开步走，已经走了八十年，但还未走完，平均一个阶段约二十年至三十年，第一次世界大战后增加速度，第二次世界大战后更加快速度：

第一个代表是洪秀全，他走宗教革命十五年，失败了；

第二个代表是李鸿章，他跨过君主立宪，走

入工业革命，走了三十五年，失败了；

第三个代表是康有为，补足君主立宪阶段，走了一百天（戊戌百日维新），失败了；

第四个代表是孙中山先生，他原是代表资产阶级革命的，但只挂了一个“中华民国”的招牌，就失败了。——这个期间，苏联共产党革命成功，他接受联共的教训，一九二四年改组中国国民党，采用“联俄、容共、扶助农工三大政策”，转入社会主义革命阶段。他的遗嘱上说“努力革命四十年”，但从一八七五年第一次革命起义算起，他走了三十年，仍未成功，直到一九二八年国民革命北伐成功，才完成他的志愿；

第五个代表是蒋介石，他是追随孙中山起来的，但他被叛了三民主义。土地问题、官僚制度问题，原是法国大革命解决的，但在中国辛亥革命未解决，一九二六年大革命又未解决。蒋介石既不能解决这两个问题，因之也不能解决机

械化问题。他已取得政权二十余年，不能解决中国历史的问题，势必崩溃下去，这个责任就放在中共的肩上；

第六个代表是中共。他奋斗了二十余年，他以土地改革解决土地问题，他以新民主主义解决官僚制度问题，这是太平天国运动、戊戌变法运动、义和团运动、辛亥革命、一九一九年“五四运动”，一九二六年大革命、一九三五年“一二·九运动”，以至抗日战争等等百余年来，一般人民所要求解决的问题，至今才得解决。这是中国历史的必然过程。蒋介石违反这个中国历史使命，所以必倒，中共负起这个中国历史使命，所以必兴。济南解放，就是蒋介石必倒、中共必兴的历史划界的事件。

最守旧的国家，必须用过激的最新的办法才能医治，辛亥革命成功的，不是君主立宪，而是国民革命。今后中国的命运，成功的不是中国国民党，而是中共。凡学过历史的人，均当有此认

识与见解。

教育家应该站在学生前头，不该当学生的尾巴，在民主政府领导下，我们必须振作起来。

给李澄之同志的一封信

编者按：1948年9月济南解放后，济南市文教局委任王祝晨先生为济南中学校长，这是当时王祝晨先生写给济南市文教局局长李澄之同志的一封信。信中罗列了复课后许多困难请领导考虑，从中也可以看到王祝晨先生的办学思想。

澄之局长：

顷来钧局委祝晨为省立济南中学校长，奉委之下，不再沿用“等因奉此”的老套，且要痛革“感恩图报”的恶习，坚持为人民服务的立场，抱定忠於教育的热诚。赴义必先，当仁不让。惟年老力衰，不如年轻少壮者的活泼有为，这是主观上的限制，无可如何的。而客观上的困难，亦有左列种种：

一、要请好教员。我以为校长的唯一急务，