

3422

盧紹稷著

史

史學概要

商務印書館發行



史學概要

此書作者權翻印必究

中華民國十九年六月初版

回每册定價大洋陸角

外埠酌加運費匯費

著者 盧 紹 稷

校訂者 傅 運 森

發行兼
印刷者 上海
商務印書館

發行所 上海
商務印書館

GENERAL PRINCIPLES OF HISTORY

By

LU SHAO TSI

Edited by

FU YUN SHEN

1st ed., June, 1930

Price: \$0.60, postage extra

THE COMMERCIAL PRESS, LTD., SHANGHAI

All Rights Reserved

序

大凡研究一種學問，必先知門徑。蓋「汎濫無歸，終身無得；得門而入，事半功倍」（張文襄轅軒語）。吾國史學之發達，爲世界各國之冠。故其史籍，浩如煙海。試觀「二十四史，兩通鑑，九通，五紀事本末，乃至其他別史，雜史等，都計不下數萬卷。幼童習焉，白首而不能殫，在昔猶苦之，況於百學待治之今日，學子精力能有幾者？」（梁啓超，中國歷史研究法，自序）吾人研究史學，若不先知門徑，何能承先啓後乎？此現今學校（指高中與大學）之所以皆有「史學概要」、「歷史研究入門」，或「中國歷史研究法」一類學程之開設也。

唯關於此類著作，今尙寥若晨星。目下滬上各書局所出版之史學書籍，大都是僅論史學中研究法或與科學之關係一部分，均不能使初學者得一史學之概念。作者鑒於中文史學教本之缺乏，一般學子修習不便，爲史學發達之障礙，乃編著是書，以應學術界之需要。其主旨，在灌輸讀者以史學之常識，並指示研究歷史之門徑。故本書緒論章，先論何謂歷史？次

論何謂史學？

史學雖係研究人類社會繼續活動的跡象之學；然其本身，亦有進化。例如中國史學，至南宋時代起一轉變，自北宋以前爲舊史學演化時代，南宋以後爲新史學時代。又如西洋史學，至十九世紀起一轉變，自十八世紀以前爲舊史學演化時代，十九世紀以後爲新史學時代。故本書對於中國史學史與西洋史學史，俱作簡明之敘述，使讀者得知世界史學之趨勢，並附以史學書目，使知前輩之成績。

近世各種學術，大率多有相互之關聯，識者且以學科之相互交織而不能孤立，爲近今學術之特徵。史學範圍廣大，性質繁殊，其與各科學間之關係，尤爲密切。各種學術之源流，必賴史學爲之說明印證，始克臻於其全。至史學之有賴於他科學之輔助，亦較其他學科爲密切；凡名爲學，幾無一不與史學有關係者。故本書特闢「史學與科學」一章，專論其相互之關係，及其區別之點。

一種科學之所賴以建設者，即在其有良好之研究法也。故吾人欲望史學之發達，當先

講求歷史研究法。蓋史法者，史學之所賴以建設而成爲一科學也。史學之重要，既有如此，故本書第六章，對於歷史研究法之步驟，以及史料之搜集，史料之考證，事實之編比，歷史之著作等方法，無不加以詳細之討論，俾讀者得悉研究歷史之途徑。

現今學校對於歷史有興趣之人，約可分爲兩種：第一種，爲一方面教歷史而一方面研究歷史者（如大學歷史教授，與中小學歷史教員是）；第二種，爲一方面研究歷史而一方面預備教歷史者（如大學歷史系學生，與高中文史地組學生是）。故本書特闢「歷史教學法」一章，討論歷史教學之目的，與教學法綱要焉。

歷史之學說，以新史學派所主張者爲最可信。蓋其主張進化，而言今古不同；反對以歷史爲褒貶或作殷鑒之工具，並反對專記人名地名與事實及時期（詳閱何炳松先生譯，新史學）。關於此派學者，西洋可以美國魯濱生（Robinson）爲代表，中國可以何炳松先生爲代表（觀其史學著作，便可知之）。故本書引用成文，以何先生與魯氏兩人爲最多，蓋亦作者區區之意所在也。

本書原爲作者在中央大學區立上海中學校高中部「史學概要」學程講義，曾兩次用作課本，幸受學生歡迎。今加修改而刊行者，純由此種專書之缺乏，聊供教學高中或大學「史學概要」者，與研究史學者之一種參考資料而已，非敢謂有所貢獻也。

作者雖有史學興趣，然能略識門徑者，全由業師何柏承先生前在大夏大學時諄諄教導之功；又自着手之初以迄成書之日，時時請益於何先生，凡大綱之確定與材料之所在，莫不承其指示。謹誌於此，以表謝忱！再傅運森先生曾校讀原稿一次，蒙其指正不少；上中同事，促以出版行世，勉勵甚勤；家兄紹曾對於辭句方面，修改頗多，應並於此，表示謝忱！

盧紹稷民國十八年七月十八日，誌於上海中學高中部。

史學概要

目錄

序

第一章 緒論

第一節 歷史之定義

第二節 歷史之目的

第三節 歷史之起源

第四節 歷史之進化

第五節 歷史之分期

第六節 歷史之性質

目錄

一
一
一
三
六
八
一〇
一一

第七節	歷史之種類·····	一三
-----	------------	----

第八節	史學之定義·····	一五
-----	------------	----

第九節	史學之目的·····	一八
-----	------------	----

第二章	中國史學界之回顧·····	二六
-----	---------------	----

第一節	中國史學大要·····	二六
-----	-------------	----

第二節	中國史學書目·····	四七
-----	-------------	----

第三章	西洋史學界之回顧·····	七〇
-----	---------------	----

第一節	西洋史學大要·····	七〇
-----	-------------	----

第二節	西洋史學書目·····	九二
-----	-------------	----

第四章	現代史學之發達·····	九八
-----	--------------	----

第一節	現代西洋史學之發達·····	九八
-----	----------------	----

第二節	現代中國史學之發達·····	一〇六
-----	----------------	-----

第五章 史學與科學……………一二四

第一節 史學與科學之關係……………一二四

第二節 史學與科學之區別……………一三七

第六章 歷史研究法……………一四五

第一節 歷史研究法之定義及步驟……………一四五

I. 歷史研究法之定義及對象

II. 歷史研究法中應有之步驟

第二節 史料之搜集與考證……………一五〇

I. 史料之搜集

II. 史料之考證

第三節 事實之編比與著作……………一八四

I. 事實之編比

II. 事實之著作

第七章 歷史教學法

第一節 歷史教學之目的

1101

第二節 歷史教學法綱要

1101

附錄

中國史學演化之陳迹（何炳松）

1101

史學概要

第一章 緒論

第一節 歷史之定義

史學者，係研求歷史真理之學也。故欲講述是學，必先說明其所謂歷史。何謂歷史？學者不一其說，茲分述之：

(一) 說文云：「史，記事者也。」

(二) 奧古司丁 (Augustine) 云：「歷史實一部上天下地賞善罰惡之說明書」
(見何炳松，爲研究歷史者進一解一文，學燈。)

(三) 弗里曼 (Freeman) 云：「歷史是過去的政治，政治是現在的歷史」(何

炳松譯，新史學，p.7)

(四) 蘭克 (Ranke) 云：「普遍史包羅萬國相綿之事實與時間，交互影響，承遞嬗綿，而共以構成一活動的全體者也」(繆鳳林，研究歷史之方法，史地學報，第一卷第二期)

(五) 魯濱生 (Robinson) 云：「歷史是一種研究人類過去事業的廣泛的學問」(何炳松譯，新史學，p.1)

(六) 約翰生亨利 (Johnson Henry) 云：「就廣義的說起來，歷史是曾經遇到過的無論什麼東西。歷史，就是過去的本身，不管過去是什麼。」(何炳松譯，歷史教學法，p.1)

(七) 杜威 (John Dewey) 云：「歷史係記載社會的羣體之活動中所有重要事實」(常道直譯，平民主義與教育，p.261)

(八) 坪井九馬三云：「史者何？記述人類社會廣續活動之體相，校其總成績，求得其

因果關係，以爲現代一般人活動之資鑑者也」（梁任公，中國歷史研究法，p.1）

（九）何炳松先生云：「歷史之定義，祇能謂爲吾人對於過去所有之知識而已，非過去之紀載也」（爲研究歷史者進一解）

（十）李守常先生云：「歷史就是人類的生活並爲其產物的文化。換一句話，亦可以說歷史就是社會的變革」（史學要論，p.3）

（十一）陳衡哲先生云：「歷史是人類全體的傳記」（西洋史，上册，導言。）

（十二）蕭一山先生云：「歷史者，宇宙現象之敘述錄也」（清代通史，導言。）

余今參考何炳松先生與美國杜威，日本坪井九馬三三家之說，下一歷史之定義曰：「歷史，是一種人類社會繼續活動之重要事實及狀況之記憶，而爲吾人明瞭現代問題及推測將來所必需之知識。」

第二節 歷史之目的

吾人今日無論研究何種科學，皆必有其目的。研究歷史之目的何在乎？

(一) 增加知識 英國蒲林勃洛克 (Bolingbroke) 云：「歷史可以使我們同生在我們以前的人同住，而且住在我們沒有見過的地方。地方加廣了，時間增長了。所以我們假使早去研究歷史，幾年工夫，當我們沒有插足於世上的時候，我們不但可以得一種很豐富的人類知識，而且可以得數百年的經驗。」(何炳松譯，新史學，p.37) 蓋歷史內容至廣，其對象徧及人事之各方面。如政治，經濟，法律，宗教，教育，哲學，藝術，農業，工業，商業等，俱為歷史事實，供吾人參考應用之處極多。書籍亦非常浩瀚，吾人如能慎重研究，必可以享受歷代之精神遺產，而資其應用。故研究歷史之第一目的，是在知識之增加。

(二) 修養品性 研究歷史，不僅充加學識，尤貴養成品性，以古人為模範。例如讀安定之傳，可使人進於沉潛；披晦翁之書，可使人勉於問學。又如孟子私淑孔子之學而紹道統；裴斯泰洛齊 (Pestalozzi) 讀盧梭 (Rousseau) 之書，遂興起其獻身教育界之志願。(由欽仰而生觀感，由觀感而生奮勵，不啻起古人於一室。) 歷史備載往昔教育家，哲學家，

政治家，科學家等之學說及其品性。故研究歷史之第二目的，是在於品性之修養。

(三) 磨練心力 人之一生皆問題，個人社會效率之高下，以發現問題之遲速，解決方法之當否爲準。歷史上問題，皆古人生活上之問題。讀史者苟能注意古人如何解決問題，必可以訓練解決問題之能力。先哲論人爲善或惡，論事爲成或敗，皆各有其標準。讀史者苟能注意古人判斷之標準，必可以訓練判斷力。世界進取之民族，莫不富於想像。拿破崙(Napoleon)曰：「想像宰制世界。」讀史者苟能注意進化民族之行動，必可以發展想像力。總之，磨練心力是吾人研究歷史之第三目的。

(四) 明白現在 此爲研究歷史之最重要目的。美國魯濱生云：「……歷史的功用，在於幫助我們來明白我們自己同人類的現在及將來。從前以爲歷史是前車之鑒，這是不對的。因爲古今狀況斷不是一樣的。就個人而論，我們要明白我們自己的現在，我們不能不記得我們自己的過去。歷史就是個人記憶的推廣。我們要研究歷史，並不是因爲過去可以給我們種種教訓，實在因爲我們可以根據歷史的知識來明白現在的問題。因爲唯有歷史，

可以說明現在各種制度」(何炳松譯,新史學導言, p. 3.) 現代人羣之活動,狀況,問題,制度等,不起於起之日,皆有所由來。源委不明,即難言真知現狀。治史當以領會「現在」爲究竟,研究過去僅爲其方法而已!

第三節 歷史之起源

歷史之起源,當自人類進化以來;至著於記載,則當在始制文字以後,惟史字本義,各國不同,分述如左:

(一) 中國 中國史名,肇自黃帝。黃帝立史官,命倉頡爲左史,沮誦爲右史,左史記言,右史記事(文心雕龍謂左史記事,右史記言,此說亦通。)周官有太史,小史,內史,外史,御史凡五官。逮及春秋,各國皆有史官:魯有太史,齊有南史,楚有左史,晉有太史及左史,衛有太史,然史爲官名,非學名也。古者謂史爲墳,爲典,爲書。西周以後,又名春秋。如墨子引燕之春秋,宋之春秋,齊之春秋,周之春秋(見明鬼篇下);又言吾見百國春秋(史通六家篇引墨子佚

文；申叔時言教太子箴以春秋（國語楚語）；司馬侯言叔向習於春秋（國語晉語）。是晉之乘，楚之檮杌，魯之春秋，及孔子所見之百二十國寶書，通名春秋，無有名之爲史者也。史者，因官名而假借之者也。至史之字義，據許氏說文：史作史，從又，持中。又手也；中正也；中承以手，故曰持中。蓋謂史官，須持正義。

（二）西洋 西洋史名，見於希臘。希臘語曰 *istoria*，拉丁語曰 *historia*。後英之 *history*，意之 *istoria*，法之 *histoire*，皆本拉丁字，不過語尾變化；而西、葡兩國之史字，今仍拉丁原字之 *historia*。德語成立較晚，故譯爲 *Geschichte*。荷蘭語成立最晚，故譯爲 *Geschiedenis*。考希臘造字本意，含有研究，探索，調查三種意義；而此三種意義中，又含有學術，知識，經驗三種特質。此西洋史名之起源也。歷史最初，並無高大目的。發明歷史者，係是說書家（logographer），其目的往往在於講述故事（詳見何炳松譯，新史學，「歷史的歷史」一篇）。但其最初，尙含有一種頗嚴重之意義。荷馬（Homer）用此名辭時，是指一種對於法律爭執中證據之研究而言。在古代希臘之習慣中，歷史最要者即爲此種研究，由此而得