

第一講 蘇聯和人民民主國家教育的任務和原則

同志們：

今天講的題目是蘇聯和人民民主國家教育的任務和原則。當我們開始作工作的時候，無論這工作是大是小，都要先弄清楚它的原則是什麼，任務是什麼，才能很好地去完成它。我們對工作的原則、任務愈明確，工作就會做得愈好些。教育工作也是這樣。所以，我們今天就先談蘇聯和人民民主國家國民教育的原則、目的和任務。

爲了更清楚地弄清我們的教育原則和任務，就必須先認清我們的歷史時代是什麼，這一點弄清楚了，我們的教育原則和任務，自然就容易理解了。

我們生活的歷史時代的基本特點是世界形成了兩個陣營，即和平民主陣營和帝國主義陣營。以美帝國主義爲首的資本主義國家形成一個帝國主義陣營，也就是一個侵略陣營；以蘇聯爲首的社會主義和人民民主國家形成另外一個陣營，即和平民主陣營。世界分爲這樣兩個陣營，並不是偶然的，而是歷史發展的必然結果。馬克思、恩

格斯早已指出資本主義社會一定要死亡，共產主義社會一定要實現。現在，一個社會主義社會，已經依照列寧和斯大林的預見而出現了，並正在向共產主義社會過渡。共產主義是完全有理論基礎的。它的基礎即馬克思列寧主義。我們親眼看到馬克思列寧主義的正確性。蘇聯和人民民主國家過去的反動統治已經死亡，社會主義和人民民主國家已經建立，就是鐵的事實。

但我們僅僅知道世界形成了兩個陣營是不夠的，我們還應該知道什麼是帝國主義陣營，什麼是和平民主陣營。現在帝國主義陣營是漸趨死亡的陣營，因為資本主義已經發展到最高階段成為帝國主義，完成了它的歷史任務，所以，它必然要死亡。資本主義曾經在歷史上起過進步作用，有些進步思想。但隨後，這些進步思想妨礙了資產階級的利益，就漸漸被遺棄了，現在，已完全為最反動的思想所代替，進步思想在那裏是要受到無情的摧殘的。所以，我們民主國家的人民，要是想到資本主義國家找尋對我們有益的東西，是自費心機的。

資本主義已經鑽入牛角尖，它的社會科學及一切已經走上極其反動的道路，它所給我們的任何影響，對我們都是有害的，都很壞地毒害了我們的思想意識。這些壞的影響，通過各種不同的途徑來毒害我們。所以，蘇聯和各人民民主國家都要實行思想

政治教育，改造舊的思想。這一項巨大工作的基本目的和任務，就是爲使人民擺脫資本主義文化科學對人民的影響。

以蘇聯爲首的和平民主陣營，具有根本和帝國主義陣營不同的面貌。蘇聯和人民民主國家完全是新型的國家。這些國家完全是基於新的原則建立起來的，也就是說基於真正的民主和高度的人道主義建立起來的。而這些新的原則是資本主義所永遠不能理解的。蘇聯和人民民主國家的一切工作的目的都是爲了使人民過最幸福的生活，所以，這些國家是過去歷史上從來沒有見過的。如果我們說帝國主義陣營是死亡的陣營，那麼，以蘇聯爲首的和平民主陣營就是生氣蓬勃的新生陣營。

由於現代歷史上存在着兩個不同的陣營是必然的，所以現代歷史上存在着兩種不同的教育體系，也是必然的。

這兩種體系，分別產生於資本主義國家的特徵與蘇聯和人民民主國家的特徵。資本主義社會實現着資本主義教育體系，這個體系是許多年來人所共知的。蘇聯和人民民主國家實行着另外一種教育體系，即共產主義教育體系。世界上沒有第三種教育體系存在，因此，也沒有什麼中間的教育體系。

大家可能這樣想，蘇聯和人民民主國家還不是共產主義社會，爲什麼能有共產主

義教育體系呢？因為我們蘇聯和人民民主國家的最終目的都是要實現共產主義。教育過程是長期的，特別是對年青一代應該以共產主義知識來武裝他們，因為他們的未來就是共產主義社會。爲了使我們的年青一代能夠真正建立共產主義社會，只有以共產主義教育武裝他們，才能有保證。

共產主義教育，馬克思、恩格斯已經提出來了，偉大的列寧和斯大林又加以發展。馬克思已經告訴我們，只有當一個社會消滅了人剝削人的時候，才能實現共產主義教育，因為共產主義教育體系是違反資本主義國家制度的，所以它不可能在資本主義國家實現。

有的同志也可能這樣想，我們現在還不是共產主義社會，我們用不着共產主義教育，當我們實現共產主義社會時，再實行共產主義教育。這種想法是完全錯誤的。我們知道共產主義教育體系最有價值的地方，是它能培養學生具有生活在共產主義社會的足夠的條件，只有實行共產主義教育，才能培養年青一代去建設真正的人民民主社會、社會主義社會和共產主義社會。同時，共產主義教育的優點是把人的個性發展爲共產主義的特性。所以，蘇聯在十月革命後，馬上就實行共產主義教育體系。也就是因爲我們這樣做，才克服了以後所遇到的許多困難。因此，在新中國，也需要鑽研共

產主義教育體系，並把它貫徹到生活中去，以達到建設新民主主義社會和將來實現社會主義和共產主義社會的目的。各人民民主國家的現階段，都是走向共產主義社會途徑的階段之一，其最終目的，都是要實現共產主義社會。所以，各人民民主國家的教育目的和任務，都要服從共產主義的教育體系。但這並不是說，在不同的階段，就沒有特殊的任務，在每一個不同的階段，都是有它的特殊任務的。例如，在各人民民主國家的現階段，要摧毀舊的國家制度、國家機器等，建立新的國家制度、國家機器等，在蘇聯過去也是有的。在教育上，也是如此，也要改革舊的學校制度、教學大綱等，建立社會主義型的學校制度、教學大綱等。所以，改革舊的學校制度、教學大綱等，也是歷史的必然性。舊的學校制度、教學大綱、教學計劃、教科書等，都不能滿足我們的要求，因為它們代表着資產階級的利益，它們是為資產階級服務的。所以，各人民民主國家必須改革舊的國民教育體系等並建立新的國民教育體系等，也是歷史的必然性。

社會制度改變時，教育體系也隨之而改變。為什麼？因為教育體系與社會制度是有密切關係的。一個國家的社會制度決定一個國家的教育體系。這在不同的社會發展階段中，都是可以看到的。奴隸社會，有奴隸社會的教育體系，如斯巴達和雅典的奴

隸社會，就有斯巴達和雅典的奴隸社會教育體系爲斯巴達和雅典的奴隸社會服務。斯巴達和雅典的教育體系也發展到它們的最高階段。但當奴隸社會衰亡，封建社會起而代之的時候，封建社會即摧毀了奴隸社會的教育體系，而建立了符合封建社會利益的封建社會教育體系，爲封建社會服務。奴隸社會教育體系被摧毀和封建社會教育體系的出現，並不是依照任何人的意志來決定的，而是歷史發展的必然性。封建社會之所以要摧毀奴隸社會的教育體系而建立封建的教育體系，就是因爲奴隸社會的教育體系不能爲其服務，相反地，阻礙了它的發展。當資本主義社會代替封建社會的時候，資本主義社會也粉碎了封建社會教育體系，也就是因爲封建社會教育體系，不能滿足它的要求，符合它的利益。爲了鞏固資本主義社會，資產階級除摧毀封建社會的教育體系外，又建立了符合資本主義社會利益的教育體系。所以，資產階級教育體系的產生和封建社會教育體系的被摧毀，也是歷史發展的必然性。現在資產階級爲什麼不用另外的教育體系呢？因爲資產階級教育體系能滿足資本主義社會的要求。由此，自然很好理解，我們之所以不能不拋棄舊的教育體系，建立新的教育體系，就是因爲舊的教育體系是不能滿足我們的要求的。所以，蘇聯和各人民民主國家要徹底改革舊的教育體系，建立新的教育體系，也是歷史發展的必然性。摧毀舊的教育體系，建立新的教

育體系，就是我們的歷史任務。

教育工作者愈能很好地執行建立符合於我們國家利益的新的教育體系的任務，就愈能使我們國家建設順利完成。所以，各人民民主國家都非常重視共產主義教育體系。共產主義教育體系完全符合人民的利益和要求，它是新型國家的教育體系，它反映我們國家的政治和政策。故每個教育工作者，也同時是政治活動家。為什麼是這樣呢？因為我們教育工作者每天的活動，都是在實現我們國家的政治和政策。為此，我們教育工作者必須了解我們國家的政治和政策，成為我們國家的政治和政策的實現者和鬥士，而不能成為站在政治以外的旁觀者。

爲了在教育工作中能很好的實現國家的教育政策，必須了解什麼是新的教育體系。剛才講過，現在有兩種教育體系，一種是資本主義教育體系，一種是共產主義教育體系。因此，也存在着兩種國民教育體系，這兩種國民教育體系是完全相反的。資產階級的教育體系代表什麼人的利益，它的內容是什麼？我們知道資本主義教育體系有兩個任務：一個是培養資產階級的兒女成為國家的主人，即剝削者；一個是培養勞動人民的子女成為工礦企業的勞動者，即被剝削者。因此，資本主義教育體系是不統一的，就是人所共知的雙軌制。這也就是資本主義教育體系的兩條路線，一條路線是

培養資產階級的子女成爲將來社會的主人；另一條路綫是把勞動人民的子女培養成爲未來的被剝削的勞動者。這兩條路綫在國民教育制度中也表現出來，也可以看到雙軌制，一種學校是專爲資產階級的子女建立的，勞動人民的子女根本沒權進這種學校；另一種是給勞動人民子女設立的，這種學校，只傳授一些最狹隘的知識，其目的，是爲了使勞動人民的子女將來更好地爲資產階級服務。所以，在資本主義國家中，給勞動人民的教育是具有狹隘性的，因資產階級只需要勞動人民能操縱機器的知識，否則，勞動人民就不能掌握機器，爲資產階級服務了。由於資本主義國家是在高度技術基礎上建立起來的，就不得不給工人一些掌握機器的知識。所以，在資本主義國家中，給勞動人民一些知識，並不是爲了勞動人民的利益，完全是爲了資產階級自己的利益。資產階級最怕勞動人民掌握更多的知識，因爲知識能提高人民的覺悟，起來革命。所以，資產階級盡其所有的力量，不讓勞動人民掌握真正的知識。

資本主義教育體系、制度的狹隘性，決定了資本主義教育使人的個性只能向單方面發展。馬克思、恩格斯早已指出，資本主義國家的教育是單方面的，人的個性也只能單方面的發展。這是很容易理解的，因爲資產階級很願意使人的個性向單方面發展，而害怕人的個性全面發展。資產階級爲了使人的個性受到限制，按其要求發展，

是化了很大力氣的。資產階級在教育中摻雜了宗教因素，就歪曲了科學。資本主義教育體系是在資本主義政策主導下進行的。資本主義國家要使資產階級子女成爲國家生活中的主人，使勞動人民子女成爲被剝削的工人的政策，故其教育體系、制度也是這樣的。資本主義教育體系是否能達到它的要求和目的呢？答覆是肯定的。資本主義教育體系培養青年仇視進步，灌輸統治全世界的惡劣思想。美國教育體系就是代表。現在美國青年，仇視民主、進步等思想意識，都是通過資本主義教育體系所達到的。對所有人民民主國家的仇視，就是他們的教育的結果。資產階級爲達到這個目的，使用了各種各樣極其惡劣的欺詐手段。

在資本主義國家中，除毒害人類意識的思想外，還存在着進步的思想。這些進步的思想，存在於進步的階級和階層當中，從而產生着進步的力量。這些進步階級和階層的人民，以進步的言論，粉碎了資產階級教育體系對蘇聯及各人民民主國家的歪曲，成爲進步的、社會主義的思想的傳播者，因而受到了統治者的嚴重打擊。在資本主義國家中，進步思想已有了萌芽，即人民民主思想和社會主義思想的萌芽，而且逐漸壯大了。所以，不能認爲資本主義國家中都是資本主義的思想，沒有進步思想的存在。在資本主義國家中，這兩條路線與兩個方向，即人類進步的力量與資本主義沒落

的力量進行着殘酷的鬥爭，而進步的力量，天天在積累成長，一旦革命成功，馬上就能廣泛傳播。所以，每個國家中的進步力量，不是革命後才有的，而是革命前就有了，只是當成熟的時候，才充分地表現出來。可以肯定的說，資本主義國家中的進步力量，將來也能像蘇聯、中國一樣建立起新的生活。

現在談共產主義教育體系。首先，我們應當了解在蘇聯及人民民主國家都要有共產主義教育體系，而且去實現它。共產主義教育體系的奠基人是馬克思、恩格斯，他們給共產主義教育體系打下基礎。而實現共產主義教育體系，只能在蘇聯和人民民主國家。為什麼是這樣呢？這因為每一種教育體系的實現，都要求有一定的條件，否則，就不可能。所以，共產主義教育體系，馬克思、恩格斯只能提出；到了蘇聯及人民民主國家的出現，才有實現的條件。馬克思、恩格斯已經指出共產主義教育體系，只能在真正自由國度的條件下，才能實現。蘇聯及各人民民主國家，研究實現共產主義教育體系，就是因為這種教育體系能符合我們社會的要求。此外，沒有其他人類知道的教育體系，能符合蘇聯及人民民主國家的要求。

共產主義教育體系的內容是什麼？共產主義教育體系的基礎，就是人的個性得到全面發展。人類個性的全面發展，以前的教育學雖然也談到過，但祇是為少數統治階

級服務的，這是由於過去的社會制度使然。現在，共產主義教育體系，使人類的個性發展從狹隘的片面性中解放出來，所以人的個性發展，是從來沒有過的廣泛、深入和普及，而以前只有享有特權的統治階級才能談到這樣的問題。從來，個性全面發展的問題，沒有被理解為全民的、大眾的，只有蘇聯及人民民主國家才能作到這一點。由此，我們對個性全面發展概念的理解，和以前是完全不同的。

爲什麼蘇聯和人民民主國家要談個性全面發展，它對我們的社會有什麼作用呢？社會主義社會、共產主義社會的特徵，要求人的個性有全面的發展。只有在社會主義、共產主義的條件下，人的個性才可能全面地順利發展。在社會主義、共產主義的條件下，人的個性如果只有單方面的發展，就要阻礙社會的發展。所以，蘇聯和人民民主國家要求培養人的個性全面發展，是社會的要求，也是歷史的必然性。我們對年輕一代實現了這樣的教育，他們在實現共產主義社會的時候，就成爲有準備的人。如果我們這個工作做的不好，即沒有做好共產主義建設者的準備工作。

有些同志時常這樣想，個性全面發展的教育工作是非常複雜的，是否可先作其中的一部份？這種看法，即歪曲了個性全面發展。應該知道，人的各方面活動對人都是很重要的。如果對個性全面發展的某些部份不去實現，就是把個性發展單方面化了。

所以，必須完整地了解個性全面發展，不應該把某些部份拋掉。我們愈能把個性全面發展實施的好，就愈能順利地進行教育工作。

我們應該怎樣了解個性，個性是什麼呢？個性是包括人的生理特徵、心理特徵的整個範疇。人的生理、心理範疇組成個性的概念。個性全面發展教育中對我們有興趣的，不是人的生理、心理特徵的本身，而是這些特徵對人的活動能發生什麼影響。個性的概念是積極的。人的個性有好的特徵，也有壞的特徵。我們的任務，是鞏固、發展人在社會活動和私人生活中好的特徵，消除壞的特徵。共產主義教育，必須按照這兩條路線進行。

一個人的個性的形成，不僅是由於學校生活，而且是由於整個社會環境，因為人的個性是在生活中與外部世界環境結合形成的，但學校教育起着主導作用。所以，蘇聯和人民民主國家的學校能夠發揮高度的力量來形成人的個性，而且蘇聯和人民民主國家的生活，能促使人的個性得到全面發展。由此，可知人的個性發展，可以受到限制，也可以得到發展，這就看人是怎樣去對待它了。給人的個性創造發展的條件，或限制發展的條件，都是我們能夠做到的。所以，不能認為人的個性發展與人類活動是無關的。以前我們講過，過去歷史上，使人的個性只能單方面發展，完全是反動統治

階級爲了自己的利益，才那樣做的。蘇聯和人民民主國家完全不同，使人的個性能夠得到全面的發展。蘇聯和人民民主國家的整個條件，對人的個性發展起了主導作用，能夠與壞的個性作堅決的鬥爭。蘇聯和人民民主國家整個條件，不僅能使人的個性全面發展，而且使個性發展有了一定的方向。在資本主義國家中，個性發展的方向是朝着資本主義的，這個發展方向，是符合於資產階級的利益和要求的。這個方向發展的內容是儘量發展與資產階級有利的個性特徵，消滅對它有害的個性特徵。例如，資產階級一旦發現人民的革命進步因素，即馬上用力去消滅它。這因爲這些人類個性中的革命、進步因素，對他們是有害的。相反的，反動的因素，對他們是有利的，他們就很歡迎。在蘇聯和人民民主國家中，個性發展的方向，完全和他們相反，我們的個性發展方向即共產主義。

教育學很早就談到個性形成是什麼起決定性作用的問題，但這個問題在資產階級教育學中，迄今仍未得到結論，因爲他們存在着不同的觀點。只有科學的馬克思列寧主義教育學，才解決了這個問題，因爲我們有了解決這一問題的理論基礎。

資產階級教育學中，談個性形成問題的有下面幾種：有些資產階級教育學家認爲個性的形成，教育起決定作用，把兒童的腦子比如白臘，可以隨意雕塑。但是他們又

否認了這點，又說遺傳環境起決定作用。這個觀點是反科學的，我們知道形成兒童個性的，不僅是教育，遺傳環境也起着一定的作用。另一些資產階級學者，以為形成兒童個性的是不變的環境。這論點也是反科學的，因為形成兒童個性的不只是一個環境，更不是一個不變的環境，而且環境并不是不可變的，是按照人類的意志而改變的。我們知道人的個性形成是與環境有關係的，但環境絕不能起決定作用。此外，還有一些資產階級學者認為人的個性形成，遺傳起着完全決定作用。這種觀點也是反科學的，人的個性形成，遺傳絕對不能起決定作用。以上這三種觀點，都是單方面的，同時也是反科學的，我們決不能接受。

馬克思列寧主義教育學，是如何來解決這個問題呢？馬克思列寧主義教育學并不否認人的個性形成，遺傳和環境都起作用，但絕對否認遺傳和環境起決定作用。因為遺傳和環境不是不可變的，我們認為遺傳素質，可以發展，可以消滅，對我們有利的遺傳素質就要它發展，否則，就消滅它。科學告訴我們，遺傳素質是可以改變的，只要我們給它組織一定的生活條件，個體在一定的生活條件下，能使不好的遺傳素質消滅。例如，有些兒童有音樂素質，如給他們組織適當條件，音樂素質就能得到發展，否則，就會消滅了。列寧告訴我們，在沙皇專政時代，千百萬天才被埋沒了，就是沒

有使它發展的條件的緣故。所以，我重複的說，人的遺傳素質的發展和消滅，是看我們給它創造什麼條件而定。例如，兒童生來體質不好，原因是父母生理不好的遺傳，難道我們就不能使他健康嗎？肯定說，只要給他正常的生活制度、營養、體育等，是會使他健康起來的。如果我們不這樣做，他就有死亡的可能。所以，科學的馬列主義教育學認為遺傳因素對於個性的形成，只能起一定的作用，並不能起決定作用，遺傳因素的發展或消滅，是看我們給它的生活條件而定。環境對於個性的形成也不能起決定作用，因為環境是按照人的意志創造的，可以隨人的意志而變更。所以，蘇聯和人民民主國家非常注意改變人民的環境，對個性發展有利的環境，就利用，否則，就變更。這些改變後的環境條件，如勞動，對個性發展起巨大作用，這作用比舊社會大的多。因此，對環境的變更必須服從於共產主義教育的需要，即根據共產主義教育的需要與否來決定環境的是否變更。共產主義教育決定形成個性的方向。因此，我們必須盡最大的努力，創造共產主義教育實現的條件。共產主義教育使個性得到全面發展，而且使個性發展有一定的方向。所以，蘇聯和人民民主國家實現共產主義教育，是歷史的必然性。

共產主義教育因素是複雜的，而且各種因素相互間都有緊密的連系。有的同志把

共產主義教育因素分成主要、次要，是完全錯誤的。對共產主義教育組成部份有不同的看法，就歪曲了共產主義的教育，會使它成爲不完整的。所以，我們實現共產主義教育，必須使每一種共產主義教育因素都體現到我們的工作中。

共產主義教育的每個因素和每個組成部份，都有其特殊的任務，同時，也有其共同的特徵。這共同的特徵即使人的個性得到全面的發展，更順利地建設共產主義社會。共產主義教育有那些基本因素呢？因爲時間有限，我只談主要的，同時，要聲明我談的第一個因素，並不是最重要的，第二個就是次要的，最後一個就是最不重要的，我所談的都是重要的，只是因爲便利講述，才一個個的談。如果有人認爲我先講的就是最重要的，最後講的就是最次要的，就完全錯誤了。馬克思的整個著作中，並沒有說共產主義教育因素那個是最重要的，那個是最次要的，如果應該分出重要的、次要的，他就會指出來了。馬克思既然沒有這樣分，我們何必硬要加到它的頭上呢？所以，有的同志以爲馬克思談共產主義教育因素爲智育、體育、綜合技術教育，就認爲智育是最重要的，就完全錯誤了。馬克思在提出這三個因素的時候，當然不能同時說出，自然有個排列次序。智育、體育、綜合技術教育三個因素，對形成人的個性來講，都是非常重要的，如果對其中有一個不重視，就會使人的個性受到不良的影響。

還有人認為馬克思只提出三個因素，就認為共產主義教育只有三個因素，也是不正確的。馬克思為什麼只提出三個共產主義教育因素呢？馬克思認為當時這三個因素是必須號召無產階級爭取實現的。在共產主義教育體系中還有許多因素，雖然馬克思并未提出來，如德育，我們就不能說不重要。

同志們時常問道，掌握共產主義教育體系是否困難，蘇聯的教師是怎樣掌握它呢？實行共產主義的基本困難，是因為它是新的東西，以前蘇聯也有這樣的問題。從事一切新的事業，起初，都是有困難的，但在實踐的過程中，困難就可以克服了。共產主義教育事業，也是如此。所以，現在大家會感到實現共產主義教育有許多困難，但這些困難在實踐過程中，是會逐漸克服的。

爲了很好的實現共產主義教育體系，應該了解共產主義教育的本質和基礎，並堅持完成其中的各個因素。爲了順利地實現共產主義教育體系，教師必須成爲共產主義教育的傳播者。所以，蘇聯和各人民民主國家要不斷提高教師的馬克思列寧主義水平，幫助教育工作者了解共產主義教育體系，並且儘力幫助人民去實現它。爲了實現共產主義教育，必須掌握馬列主義教育基礎，否則，就無法去實現它。所以，各人民民主國家中的大、中、小學的教師，都努力學習掌握馬列主義教育的基礎。爲了實現