

困惑·导向·成才

俞宝书 主编

KunHuo DaoXiang ChengCai



困 惑 · 导 向 · 成 才

——成才与思想品德修养导论

俞 宝 书 主 编

东南大学出版社

责任编辑：陈 琦

书名：困惑·导向·成才——成才与思想品德修养

俞宝书 主编

东南大学出版社出版

南京四牌楼 2 号

江苏省新华书店发行 东南大学印刷厂印刷

开本 787×1092 毫米 1/32 印张 6.96 字数 162.16 千字

1989 年 8 月第 1 版 1989 年 月第 1 次印刷

印数：1—10200 册

ISBN7-81023-192-8

D·4 定价：2.30 元

内 容 提 要

本书在总结经验的基础上，从思想政治教育的实践出发，根据一年级大学生日常生活、学习，思想品德修养中遇到的、关心的实际问题和困惑，把时代的召唤、社会的导向、自我塑造的要求、创造性思维的培养、自我意识的发展、人际关系的原则和行为规范的必要等方面的知识、方法、新的研究成果介绍给青年朋友们，希望有助于塑造“四有”新型人才。本书力求打破传统思想品德修养教材的框框，力求将科学性、理论性、知识性、趣味性、通俗性融为一体，并使之具有新颖感和时代色彩。全书共分八章，行文流畅、举例生动，可读性较强。可作为高校思想政治教育课程教材，也可供思想政治工作者，有志于或关心着青年思想修养的同志们及广大青年朋友们阅读参考。

本书编委会

主 编：俞宝书

副主编：黄健、王泽洪、胡凌云

编 委：俞宝书、黄健、王泽洪、胡凌云、陈光、徐达

卢冬梅

序

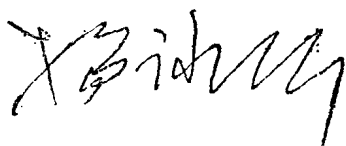
时代需要人才，未来属于青年。当代青年，尤其是迈入大学门槛的青年大学生，无不向往着立志成才，报效祖国。然而，在青年学生的成才道路上，既有一朵朵美丽诱人的鲜花，也有一株株长满荆棘的灌木，希望和艰辛同在，喜悦和困惑交织，成功和失败并存。是被希望的鲜花、成功的喜讯而陶醉？还是被艰辛的灌木、失败的困惑所却步？这在很大程度上影响和决定着人的一生。每一位立志成才的青年学生必须认真地对待 and 处理好这个问题。

为了适应青年学生成才的需要，东南大学和华东工程学院几位长期从事思想政治教育的同志编写了这本《困惑·导向·成才——成才与思想品德修养导论》一书，并准备将该书作为大学一年级学生思想品德教育的试用教材，这是一项很有意义的工作，可喜可贺！该书从大学新生跨进校门后的种种困惑写起，论述了当代大学生的历史使命和社会责任，着重从消除困惑、成才导向方面，揭示了心理品质、科学思维、自我意识、人际关系、行为规范与立志成才、健康成长的科学关系，强调了青年学生加强思想品德修养的必要性和重要性。该书综合运用多种学科知识，从心理学、社会学、伦理学、行为科学等角度，在成才的内因和外因、理论和实践的结合上，探索了大学生成才的规律，力图为广大立志成才的青年学生提供有益的指导。

也许该书还有这样那样的缺陷，还有许多不够完善之处，但是，在这方面作出探索和努力是值得提倡和鼓励的。因而，

在该书作者提出要我作序时，我是欣然同意了。我希望该书能得到青年学生的理解和关注，能成为青年学生立志成才、健康成长的良师和益友。

马克思说过，在科学的道路上是没有平坦的大路可走的，只有在那崎岖山路上，不畏劳苦、永远攀登的人，才有希望达到光辉的顶点。这应当成为每一位立志成才的青年学生，以及该书作者和笔者的座右铭。

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Xue Shiqiang' (薛世强), written in a cursive style.

目 录

引绪： 困惑——跨进大学校门所引起的困惑 (01—4)

第一章 召唤——未来世界的召唤…………… (5)

第一节 科学技术与人类进步

第二节 召唤着的未来世界

第三节 当代大学生历史使命——塑造未来

第二章 导向——现实社会的导向…………… (33)

第一节 成才——国家之希望，青年之目标

第二节 大学生成才与社会环境

第三节 认识环境，驾驭环境

第三章 塑造——成才心理品质塑造 (一)…………… (60)

第一节 成才心理品质概述

第二节 成才征途中的“灯塔”——理想

第三节 容易出现心理失衡及其矫治

第四章 塑造——成才心理品质塑造 (二)…………… (87)

第一节 专业心理

第二节 竞争心理

第三节 创造心理

第四节 审美心理

第五章 思维——培养创造性思维…………… (117)

第一节 关于思维的一般概述

第二节 思维的基本形式

第三节 培养和发展创造性思维

第六章 自我——发展着的自我意识…………… (148)

第一节 自我与自我意识

第二节 科学地对待自我

第三节 振兴中华，实现自我

第七章 人际——和谐的人际关系…………… (178)

第一节 大学生人际关系的特点

第二节 人际关系与大学生成才

第三节 人际交往的艺术

第八章 规范——自觉的行为规范…………… (205)

第一节 人的行为应当冲破宗教禁令，但却不能摆脱自然
与社会的引力场

第二节 个性自由与自由的“度”

第三节 大学生的行为规范

进入大学，人生列车也就进入新的重要的一站，这是一个人成长的关键时期。在这个时期内必然会有系列的变化，其中有成功和失败，有喜悦和痛苦，当然也会有障碍和困惑。解脱困惑，粉碎障碍，微笑和胜利就将伴随着你。

——题 解

引绪：困惑——跨进大学校门 所引起的困惑

1989年8月一个晴朗的夏日早晨，一位十八岁的青年正极度兴奋地攀上钟山之颠，尽情地唱着、跳着，望着脚下如练的长江，起伏的山峦，“一览众山小”的感觉在他心中油然而起。他掩饰不住内心的激动：我是大学生了，我将跨进科学宫殿的大门，我要成功！

他的兴奋和激动，他的热情和追求，代表着即将跨入大学校门的大多数一年级大学生的心情。

然而，进入大学之门，不等于就能成才，不等于就是人才，通向成才之路，需要艰苦的开拓。

我们正经历着一场前所未有的大震荡。中国的现代化浪潮猛烈地叩击着未来世纪的大门，改革把一代青年大学生推到了伟大改革的风口浪尖。这时走进大学校门的大学生，面对的是色彩更加斑斓的社会和人生：新旧体制的转换，新旧观念的冲突，商品经济的辐射，中外文化的反差，转折与复兴，挑战与

机会……他们激动、兴奋、欢呼；他们也矛盾、困惑、思考。青年大学生最直接、最迅疾地反映这个变革的时代，青年大学生的这些矛盾和困惑，还更直接来源于他们跨入校门后的种种大跨度的变化：理想与现实的冲突，生理和心理的失衡……。

变化和困惑之一：“门庭”更换，故土远离，失去了旧有依赖关系而产生的迷茫。在中学时，生活、学习一切由家长、老师安排，温淳的家庭关心，亲密的同伴情谊，本乡本土的民风民俗，使他们情感交融，舒适坦然。到了大学的新环境，由于旧的依赖关系消失，新的依赖关系、同窗情谊尚未建立，他们感到缺乏和谐的沟通、缺乏熟悉的理解和支持，陌生感和失落感油然而起，产生“回头看过去”，思念家乡，留恋中学，怀念旧友的种种心态；同时“冷眼对现在”，觉得离群孤独，产生敏感多疑，多愁善感的心态，这种暂时的心灵阻隔和无从依赖的处境，使许多大学生感到不自在、不顺心、不温暖、不适应。有的甚至寝食不安，不知所措。突出的困惑则是：觉得原来充满理想色彩的大学生活被现实一下子冲破了。觉得“一只书包两个碗，宿舍、教室、操场或图书馆，三点一线走着转，人际关系冷冰冰，似乎走进洪洞县”。大学生活不过如此，实在没有多大意思。

变化和困惑之二。时空支配的大自由度与无所适从的松散和放纵。高考的指挥棒使中学生活异常地单调紧张，他们几乎隔离于社会生活之外。原来应该以活泼健康的形式在中学校园里释放的青春热情，也被高考的大山压抑、遏制。进入大学校门，他们获得了前所未有的时空支配权。一方面，使他们在中学时期被压抑的“自我”得到了解放，逐渐培养起青年的自主、自强、自立意识；另一方面，使他们困惑的是许多同学都产生了“松散”和“放纵”心理。他们不知道怎样更好地支配

时空。放松学习，沉醉玩乐，再加上对大学学习方法、学习环境的不适应，一种在学习、生活上无所适从的情绪侵扰着他们

变化和困惑之三：自我意识的增强与自我的迷失。所谓自我意识，一般是指人们对自己以及自己与周围关系的一种认识。进入大学，自我在自己心中的地位空前加强，可是，这个时候的“我”的形象还是不确定的、模糊的。虽然认识到自己的唯一性、独特性和与别人的不相似性，却又容易产生一种孤独性。与中学时代相比：1. 自我发现（自我评价）增强了；2. 对生活的设想较之过去更明确、更强烈了；3. 跨入生活的各个领域，自主意识发展了。所以，一方面，自主意识发展了，自尊的需求，自我实现和渴望理解，渴望友谊的愿望大大地增强了。另一方面，又不知如何实现自我，不善于去关心别人，理解同窗，常常在痛苦中迷失自我。

变化和困惑之四：经济的“独立”和“穷富有”现象。大学生跨入校门后，每个学生的经济相对“独立”了。父母寄款，亲友资助，“不尽财源滚滚来”，每个人手上都掌握着一定货币。这种“自立经济”容易产生一种“穷富有”心理，出现“穷富有”现象，且互相攀比。消费水平之高，节约观念之差，用钱之大方、有时竟到了令人吃惊的地步！

变化和困惑之五：怀着七彩的理想走进充满阳光的大学校园，新奇、激动、抱负、想往、思绪起伏，引起了众多的遐想，也带了一些不安和矛盾。面对飞旋的新时代和叠出的新事物，情况复杂、矛盾迭起，尤其是理想的自我与实现的自我的不一致。加上原有的传统观念（包括价值观念、价值取向……）、思维模式、行为趋向、被突破了、打乱了；而新的观念和思维模式尚未确立。于是，人生、自我价值、人际关系、社会变革、行为趋向，以及大学生的自我形象等等都被摆到了审视的位

置，莫衷一是，常常处于积极与消极，乐观与悲观、狂热与冷漠、觉醒与迷惘、奋进与失落的矛盾之中。使人无所适从，带来了现实的困惑和理论的困惑。

变化和困惑之六、之七……。

严峻地放在青年大学生面前的变化和困惑，就是我们面临的现状。面对这种种困惑，我们并没有沮丧、悲观，在迈开理论探紧步伐的同时，也不断运用实践和认识的成果，来解决这种种困惑，并不断改善自我及其生存环境。因为，我们生存在这样的时代和环境中，就注定要受到各种矛盾和困惑的侵扰，但我们又必须摆脱这种侵扰。我们别无选择！也许本书的各章，能帮助青年大学生排忧解难，掌握成才之舵，走出人生误区，迈上成功之途，驶向理想的彼岸。

我们期待着。

历史好比一艘船，装载着现代
人的记忆驶向未来。

——史蒂芬·史突得

第一章 召唤——未来世界的召唤

西方的“蓝色文明”和东方的“黄色文明”在20世纪的中国大地上剧烈震荡着，科技革命把历史和现实不可抗拒地凝聚在一起，我们进入了一个崭新的时代。危机和机会同在，忧虑中孕育着希望，一代青年中的骄傲昂着头跨进校园庄重的大门，是否能用人类文明的火花点燃起自己的责任？要挑起中国未来的大梁，就该听从世界绿色的召唤！

第一节 科学技术与人类进步

我们是当代人，已把过去远远抛开。我们处在我们祖先所曾想象的神话世界，腾云驾雾、飞天过海、嫦娥奔月已成为现实。

现在总是由过去演变而来，人类从寻找充饥之食和遮体之物开始发展到今天如此高度文明地步，走过了漫长而曲折的道路。尼罗河的洪水，巴比伦的碑石，半坡遗址的文物，刻下了人类文明的幼年足迹；宗教裁判所的烈火，文艺复兴的风暴，锤炼了她战斗的毅力；牛顿力学的大厦，相对论的殿堂，塑造了人类文明史的丰碑；新技术革命的巨浪，又把人类进步推向新的史程……。人类文明史，是生产力发展史，而生产力每经

一个飞跃，都是通过人的大脑的大胆想象和推证，靠劳动创造新的技术实现的。尽管科学技术对社会作用的后果受到社会生产、阶级关系及社会制度的影响，还要受到哲学观点、文化状态及其它社会意识形态的制约，然而，历史走过的事实已把100多年前马克思所说的“生产力中也包括科学”的结论上升为“科学技术是第一生产力”。就世界范围来说，第二次世界大战以来，飞速进步的科学技术，已成为促进经济、社会发展的越来越重要的因素。发达国家本世纪初的生产增长中有5%—20%是靠新技术取得的，而70年代则有60%—80%是靠新技术取得的。纵观各国历史，一个国家要发展，必须依靠科学、技术、管理和教育四大支柱。因此，国家与国家的差距，虽然表现为经济差距，但在很大程度上是科学、技术的差距（而其基础是管理和教育的差距）。实质上这是人才素质上的差距。事实上，科学技术不仅影响社会物质生产，而且影响人们的精神生活和思维方式。搞四化也好，振兴中华也好，不振兴科学技术，只能是白纸一堆，废话一席。

一、科学革命与技术革命

（一）科学和技术

科学，包括自然科学和社会科学，它包罗很广泛的内容，根据自然界和社会运动形式差异，可以用图一说明分类方法。其中信息科学、系统论和控制论是本世纪以来新兴的三大学科，这些学科是广泛应用于自然科学和社会科学中的一般科学。而心理学是研究心理规律的科学，它具有自然科学和社会科学双重性质，但就其研究手段和其科学机理角度看，一般将其划入自然科学。

技术是以科学（包括基础科学和技术科学）理论为指导，

解决生产实践和科学研究中的方法的一个范畴。科学和技术相互促进，相互依赖。科学发现带来技术革命，是很明显的历史事实，没有第一次科学革命提供的经典力学理论，就没有蒸汽机的问世。历史上已完成三次科学革命和三次技术革命，它们相隔分别为 200 年，100 年和 50 年。而技术进步又对科学理论的进步和完善，提供了必要的物质条件和实验手段，提出新的研究目标。第一次技术革命发明蒸汽机直到瓦特实用蒸汽机，热效率只有 3%，经典力学对提高这个数值无能为力，迫使人们钻研新的理论，导致热学理论建立和能量守恒与转换定律发现，出现了第二次科学革命。

当然，科学与技术终究不是一回事：

1. 形态不一样。科学一般表现为知识形态、理论形态；而技术则一般表现为物质形态。
2. 任务不一样。科学要解决“是什么”、“为什么”的问题；技术回答的是“做什么”、“怎么做”。
3. 目的不一样。科学的目的是现象之中求本质，以认识课题为己任；技术是来自某种认识或经验的升华，用于改造课题的活动。
4. 科学与技术的评价方面不同。对科学的评价是一个字：深；对技术的评价也是一个字：新。
5. 科学是不保密的，保密的都是技术。各国先进的科学研究成果都抢先公开，但最新技术却绝对保密。
6. 科学没有强烈的沽誉主义色彩和商业性质，不能出卖和转让，而技术可以。

（二）科学革命和技术革命

回顾过去，当社会进化的过程一步步展开时，无不展现科学革命的夺目宏图。什么是科学革命？科学革命是指新的科学

发现和科学理论所引起的科学理论体系的根本变革，它或者始于新发现促成的一门学科的革命，或者始于新学科的延伸所引起局部学科体系革命。科学革命是观念形态革命，是人们认识客观世界的飞跃，其结果导致科学世界图景的彻底改观。

伟大天文学家哥白尼提出日心说，使人类开始从神学禁锢中解放出来，社会文化和科学出现了一个又一个神奇般的变化，自然科学方面出现三次飞跃性变化。

第一次是17世纪到18世纪期间，前后经过一个半世纪。从哥白尼的日心说创立开始，中经伽利略和刻卜勒的工作，到牛顿的《自然哲学的数学原理》出版，构成完整的经典力学体系，完成科学理论第一次大综合。

第二次科学革命是由一系列学科革命组成的，其中有：从拉瓦姆锡创立科学的氧化燃烧学说到道尔顿、阿弗加德罗提出原子——分子理论，再到门捷列夫发现元素周期律的化学革命；以细胞学说提出和达尔文科学的生物进化论的创立为内容的生物学革命；以能量守恒与转化定律的发现和经典电磁场理论的创立为标志的物理学革命。这次科学革命历经一个多世纪。

第三次科学革命始端于19世纪末，先后发现了X射线、天然放射性和电子，建立了原子核物理、相对论及量子力学等近代物理学理论体系，为整个自然科学的发展奠定了新的基础，可以说是近代自然科学发展的里程碑，使人们对物质的研究开始从宏观向微观过渡。这次科学革命大约只经历40年。

目前的世界正处在第四次科学革命途径中，它始于50年代分子生物学的崛起，以生命科学蓬勃发展为标志，目前正在向纵深发展。

科学的飞跃促成了技术革命。技术革命是指新技术原理及