

北京教育丛书



山区班主任工作

● 于荣学

● 北京教育出版社

北京教育丛书

周谷城题



《北京教育丛书》编辑委员会

顾问：李 晨 韩作黎

主 编：汪家镠

副主编：姚幼钧 杨玉民 张鸿顺 温寒江 白 耀

方道霖 张觉民

编 委：（以姓氏笔划为序）

于洪波	王 平	王光裕	王洪权	王桂生
王家骏	王碧霖	方道霖	白 耀	叶钟玮
乔 震	汤世雄	杨玉民	汪家镠	张觉民
张鸿顺	陈清泉	陈境孔	林 慈	范小韵
罗玉圃	金德全	贺水葵	赵正中	姚幼钧
胡红星	钟善基	徐仁声	徐俊德	倪传荣
萧 沅	章家详	阎立钦	曹福海	梁慧霞
温寒江				

序

徐 惟 诚

教育事业的重要，已经日益被愈来愈多的人认识了。

中国要振兴，归根到底要靠我们中国人自己努力奋斗，要靠我们的全体劳动者创造出数十倍于今日的劳动生产率。这是一个全体国民素质提高的过程，人们自然要寄希望于教育。

要搞好教育，需要做许多事情，其中最根本的还是要靠人，靠教师，尤其是担负着国民基础教育任务的中小学教师。

教师的重担，关系着祖国未来的命运，也关系着每一个教育对象未来的命运。他们所教的学生在未来的社会条件下，究竟怎样做人，怎样立身处事，能不能用自己的双手为社会做出贡献，从而也创造自己的幸福生活，在相当大的程度上取决于在青少年时代所受到的教育。

我们知道，人，是世上已知物质发展的最高形态。关于人的意识、观念、智力的形成和发展的规律，我们离知道得很清楚还有很大的距离。社会主义的教育科学需要有一个大发展，这是毫无疑义的。

在教书育人第一线工作的广大中小学教师，对社会主义教育科学的发展应当有特殊的贡献。他们当中的许多人把一辈子的心血都用来为祖国培育后代，造就人才，积累了丰富的经验。这些经验理当成为整个教育战线的共同财富。可是由于种种原因，这件总结和传播经验的工作过去做得还远远不够。为此，中共北京市委和北京市人民政府决定，拨出专款，指定专人组成编委会，编辑出版一套《北京教育丛书》。这个决定受到广大中小幼教师的欢迎和支持。在短短一年多时间内，已经报来几百部书稿。又有一批热心而有经验的同志担任编审工作。看来任务是可以完成的。

我们相信，《北京教育丛书》的编辑出版，对于鼓励广大教师钻研业务，积累经验，对于传播和交流这些经验，对于推动教育科学研究，对于提高普通教育的水平，都是有积极作用的。同时，这套丛书的出版，也将有助于人们认识教师所作的艰苦的、创造性的劳动。

改革和建设的大潮在祖国大地上汹涌澎湃，每天都有许多新问题提到我们面前来，也把许多新问题提到我们的教育工作者面前。这是一个需要有许多新创造的时代。教育战线上的同志们为祖国的振兴所建立的功绩，是不会被人们忘记的。

目 录

一、针对山区教育的特殊性塑造学生·····	(1)
(一) 让学生进得来, 留得住·····	(1)
1. 认识民情·····	(4)
2. 激发亲情·····	(8)
3. 培育友情·····	(9)
(二) 让学生努力学会, 力争会学·····	(14)
1. 教会学生听课·····	(16)
2. 教会记忆方法·····	(18)
3. 教会阅读课外书·····	(23)
4. 指导学生科学用脑·····	(27)
5. 指导学生学会思考·····	(29)
(三) 培养良好的心理品质·····	(39)
1. 树立信心, 坚定信念·····	(39)
2. 激发兴趣, 引导入门·····	(44)
(四) 农村学生要热爱农村·····	(49)
1. 调查入手·····	(51)
2. 事例启示·····	(52)
3. 示范引路·····	(54)
4. 诗文激情·····	(55)
5. 组织实践·····	(58)

二、根据山区建设的需要塑造学生…………… (59)

(一) 让学生懂得基本的生活常识…………… (60)

1. 学会有规律地生活……………(60)
2. 学会控制情绪, 保持乐观心境……………(60)
3. 学会科学饮食……………(61)
4. 了解常用的生活知识……………(61)
5. 教育学生不吸烟……………(63)

(二) 指导学生学会劳动…………… (67)

1. 学会生产劳动的本领……………(67)
2. 学会开发庭院经济……………(69)
3. 学会管理家政……………(70)

(三) 指导学生学会做人…………… (72)

1. 做一个热爱党, 热爱社会主义祖国的人…(72)
2. 做一个文明的人……………(95)
3. 做一个具有现代意识的人……………(102)

三、根据现代管理原则塑造班集体…………… (112)

(一) 目标性管理原则…………… (112)

1. 班集体目标的层次……………(112)
2. 制定班级管理目标的原则……………(114)
3. 班集体目标的提出……………(116)
4. 班集体目标的实施……………(117)

(二) 约束性管理原则…………… (119)

1. 工作程序常规……………(119)
2. 学生职责常规……………(122)

3. 教育例会常规	(123)
4. 传统活动常规	(124)
5. 学习生活常规	(125)
6. 体育卫生常规	(125)
(三) 激励性管理原则	(126)
1. 制定班目标, 激动内驱力	(127)
2. 树立班级“魂”, 激发拼搏情	(128)
3. 开掘动力“源”, 激活自信心	(131)
4. 播撒“催化剂”, 激励进取心	(133)
(四) 疏导性管理原则	(139)
1. 谈话式疏导	(140)
2. 讨论式疏导	(149)
3. 迂回式疏导	(153)
四、班主任提高自身水平的几个问题	(155)
(一) 良好的性格	(156)
(二) 现代化教育手段的运用	(160)
(三) 热爱学生	(162)

针对山区教育的特殊性塑造学生

山区，北京远郊的深山山区。在这片山地上耕耘，造就社会主义大厦的“建设材料”，其任务是艰巨的。在这块园地上开展塑造未来劳动者的工作，有其一定的特殊性：

教育家长打破传统观念送子上学，并在校坚持下来，这是山区班主任面临的第一个难题：

面对学生基础很差的实际，教给学习方法，指导他们完成学习任务，是第二个难题：

塑造良好的心理品质，引导学生产生学习动力，教育学生树立学习信心，坚定学习信念，是又一难题。

面对山区的实际，教育学生认识农村，热爱农村，建设山区，是农村山区校班主任特有的重任。

山区学生纯朴、老实，多数性格内倾，怯弱，视野不宽，知识面窄，学习方法死板单调，要教育他们成为农村经济建设的有用之才，成为锐意进取、开拓革新的现代青年，更要付出加倍的努力。

（一）让学生进得来，留得住

新时期的班主任，不但要依据教育规律带班，还要依据

法规治教。《中华人民共和国义务教育法》规定，适龄青少年要接受九年义务教育，巩固学生在校率，班主任担负着重要责任。

在实施九年义务教育的过程中，农村是重点，山区是难点。

1988年，我曾调查了农村地区20所中学的辍学情况。在14414名在籍生中，辍学187人，其具体情况如下：

表1 辍学生地区分布情况表

地区 分类	辍学情况	在校生数	辍学生数	所占比例 %	备 注
		总：14414	187	1.30	
城镇地区		5278	6	0.89	
平原地区		5031	45	0.11	
山 区		4105	136	3.31	

表2 辍学原因分析表

地区分类 辍学原因	城镇地区		平原地区		山 区	
	辍学生数	所占比例 %	辍学 生数	所占 比例 %	辍学 生数	所占比例 %
	辍学情况		辍学情况		辍学情况	
因病不能坚持的	2	1.1	2	1.1	4	2.2
家庭困难的	1	0.55	5	2.7	52	27.8
厌学、成绩差的	2	1.1	35	18.7	80	42.3
违法受处分的	1	0.55	3	1.6	1	0.55

注：表中所列比例，是指占辍学生总数情况。

表3 辍学后去向分析表

地区 人 数 去 向	城镇地区		平原地区		山区	
	人数	比例%	人数	比例%	人数	比例%
在家务农或闲居	4	2.2	40	21.4	119	63.6
在市、县企事业单位做工					5	2.7
在乡村企业做工	1	0.55	5	2.7	1	5.9
从事个体活动	1	0.55			1	0.55

注：表中所列比例指占辍学学生总数情况。

从表1所列情况看，在辍学学生中，山区占的比重较大；从表2所分析的辍学原因看，家庭困难和厌学、成绩差是主要原因，其中因厌学而辍学所占比例最大。从辍学后的去向分布看，大部分在家务农或闲居。

家庭困难有两种情况。一种是因家庭结构不完整，或因亲人身体不好而造成的家务困难，另一方面是经济困难。在某些商品经济不活跃的贫困乡村中，一小部分家庭对于满足子女上学的生活费用和学习费用有困难。

厌学的原因是多方面的，复杂的。主要表现：一是家庭教育的原因，有的家长观念陈旧，认为在山区生活，读书多少关系不大，因此不支持子女上学，影响孩子学习积极性；有的家长对子女希望单一，期望过高，强迫性地要求子女一

定要升学，对子女压力过大。这样，一旦升学无望，学生们容易辍学。二是某些山区学校师资素质距离教育要求差距较大，个别教师教不会学生，或教学方法简单，对所有学生“一刀切”，造成基础差的学生跟不上课程，因而产生了厌学情绪。三是有的学生学习目的和学习目标不明确，积极性不高。四是有的差生得不到尊重、信任、理解，忍受不了舆论的压力。许多因素如果综合作用于学生身上，学生必定辍学离校了。

怎样才能减少辍学，让学生进得校后，又能留得住呢？

1. 认识民情

山区校有的学生在校学习不稳定，其原因很多。在诸多原因中，具体到某个学生身上，哪个是主要的呢？有的家长的保守观念是一个主要原因。例如，我带过一个班中，就曾发生过这样的事。

接班之初，趁着还没开学，我根据新生升学报名表提供的情况，开始了家访，打算普遍了解一下新生及其家庭的情况，以便摸清底数，为开学后的教育工作奠定一个基础。

家访的第四天，我到了一个离学校三十里路的村子。当我向村里人打听学生小唐的家住在哪儿的时候，村里人却告诉我，他不上学了！我惊问其故，回答说，爹妈不让他念书，让他在家干活呢！

我急忙赶到小唐家，但“铁将军”把门，家里没人。打听别人，也问不大清楚，只好先返回学校。

小唐不上学，问题完全出在家长身上。是传统的小农经济思想在束缚着家长的头脑。在长期的封建社会、半封建半殖民地社会中，自给自足的小农经济，已使人们形成了根深

蒂固的封闭的落后观念。认为科学文化知识在生产生活中无足轻重，一把铁镐一把锄的劳动方式，早在山村的农民群众头脑中形成了牢固的习惯。“有柴、有米、又有油，老婆、孩子、热炕头”的生活标准，就是他们的奋斗目标。建国后，合作化公社化的集体经济，仍然没有使其摆脱狭隘的认识，仍然看不到科学文化知识在农村经济建设中的巨大作用。1978年党的十一届三中全会后，改革的浪潮使农村的形势迅速发生变化，农民群众的生产积极性极大地调动起来，生产热情空前高涨。农村中木匠、瓦匠等手艺在身的人，各显神通，包工的、运输的、摆摊的、跑买卖的，各显其能，家庭经济迅速发生了转折。但是山区农民群众对文化知识、科学技术的认识，不但没有转化，反而得到了逆向强化。大量的实例证明，首先富起来的，是那些有手艺的、胆大的、敢干的，而不是念书多的，文化高的。因此，在一段时间里，农村群众特别是山区农民，普遍认为教子读书，不如送子学艺，学艺不成，做那种“面朝黄土背朝天”的活计，能认得票子，会算个帐就行了，上不上什么学关系不大。改革初期这种暂时的社会经济现象，反映在人们的观念中，就造成了求学读书不如在家挣钱的社会文化现象。

既然是家长的落后狭隘观念在制约着学生上学受教育，那么该怎样解决呢？我想，作为班主任，担负着全面育人的任务，有责任通过做工作，让每一个学生享受到应有的学习权利，要想办法疏通家长的思想障碍，扭转家长的认识偏差，保证学生入校学习。

但我没有马上再去家访。我利用一天一夜的时间查阅了一些报纸、刊物，搜集了一批有针对性的事例，积累了一些

进攻“堡垒”的武器。开学的前一天，我来到了小唐的家。从谈话开始，我就根本没提小唐入学的事，而是以聊家常的方式，采用迂回战术，由远而近地突破难点。

问了问全家人口，我看看这几间瓦房是新建的，便称赞房子盖得好，在山区能达到这个标准，可算是不易。

家长接过话说，“老师可别夸奖了。盖这房子看怎么不易了。原先的房子实在没法住了，又矮又窄，这是硬撑着盖起来的。这不是，外债欠了一大堆，天天犯愁怎么还呢。”

“家里口粮田、责任田种了几亩？”

“五亩责任田，五亩口粮田，合着是十亩。”

“一亩地种好了，一年可收入三五百元，十亩地就是三五千元，还愁还不了债？”

“咳，哪有那么高的收入呀！种的是小麦、棒子，打去种子、化肥、农药、水电费，一亩地顶多收回百八十元，您说的那个数，想都不敢想。”

这时，我开始“兜售”来时准备好的材料。

“这两年农村都在搞改革，实行承包责任制，地归自己种，完全可以发挥家庭每个人的本事和紧密合作的优势，把地种好。北京市的农业红旗单位东帽湾村，离咱这也没多远，一亩地收千斤玉米，五六百斤小麦，这两茬除去成本，您算算收入多少？一亩地回来个五六百元，算什么？再说，可以种菜，种药材，那收入就更高了。一年再养上十头八头商品猪，又是七八百元，……”

“咳，一年到头，只能养一两头猪，还担惊受怕的，老怕出了闪失。”

“我说的这些事，不是离谱的。通县宋庄有一家，一年

养猪百头，养鸡几百只，收入上万元。咱们家要是再饲养百十只蛋鸡，一只年纯收入十元八元的没问题，这些合在一起，收入不就可观了吗？”

“咳，不是没养过。养了不是病死，就是不爱下蛋。养兔也是说死就死，栽上的果树也纳闷，怎么净是‘公树’，光开花，不结果，穷人就是受穷的命。”

“不是命运。难道是人家的命运就那么好？人家为什么能搞成？关键的原因是有没有技术。咱们没掌握这方面的技术，可以学习嘛！买几本有关的书，边学习，边摸索着干……”

“老师您还不知道？我们斗大的字不识一筐，还读什么书？……”

说到这，两位家长似乎醒悟到了什么，笑了笑，自然地、主动地把话题扯到了没让孩子上学的事上来。

我又进一步地介绍起“致富经”：

“昌平有位老太婆，五十多岁了，姓孙，让上完高中的儿子给自己念养鸡的书，一边学一边干，办起了家庭养鸡场，两年就富了起来，买了汽车、盖了新房。……根本的问题是，家中要有文化高的人，有文化就能学技术，有技术再加上干劲就有收入。现在经济形势发展这么快，您不让孩子上学，看得太近、太浅了吧？”

“我们让孩子念书，让他念。老师还要他吗？”两位家长终于开了窍，学生的父亲一直和我答话，这会看看学生的母亲，提出了问题。

“怎么不要？我今天来，就是为这事。这样吧，赶紧把铺盖收拾一下，我带他一起走。”

坐在一旁一直没言语的小唐笑了。

从这件事中，我悟出一个道理：对农村尤其是山区的家长做工作，需要先了解民情，熟悉民情，从民情出发，工作才能有的放矢。讲大道理他们不喜欢听，正面硬性说教，他们听着不顺耳。他们讲究实在，信服看得见、摸得着的事情。

2. 激发亲情

我担任初三班主任时曾遇到这样一件事：一个星期一的早上，我到班上巡视时发现，小张没有返校上课。中午，他回校了，但对我说，他不能再上学了，他是回来搬行李的。看着他那沮丧的样子，我十分惊讶，这是一个各方面都不错的学生，怎么会突然地辍学呢？

经详细询问才知道，他有两个哥哥，都已参加了工作，长兄成了家另立了门户，两个哥哥自顾自，谁也不向父母交纳养老费，父母很伤心。供养儿子上学读书，操心费力，含辛茹苦，结果成事一个，跑一个，“飞鸟各投林”。这样，父母一生气，老三也辍念了。

这件事，矛盾的焦点看来在小张的两个哥哥身上。要解决这个问题，我想了想需要从此处入手。

我劝慰了小张一番，嘱咐他先不要收拾行李，安下心来先上课。

首先，我给小张在县城工作的大哥写了信，向他介绍了事情的原委，并请他考虑父母的养育之恩、兄弟的手足之情，一方面尽赡养父母之责，一方面尽兄长爱弟之心。接着，我骑车跑了三十五里路，到小张二哥的工作单位，找到他深谈了一次。

我们由近及远，谈了很多，聊了很久。我谈了我的父母生育、养育我们几个子女所付出的艰辛、所付出的沉重的代价。同时也谈了我自己作为长兄对弟弟、妹妹所尽到的责任，由此引起小张二哥对父母的养育之情的回顾。然后，我又自然地介绍了陈毅同志尊老敬老的动人故事。1962年，陈毅同志出访归来，途经成都时，特地前往弟弟家中看望年过八旬的老母。当得知卧病在床，小便失禁的老母刚换过尿裤，陈老总立刻拿去洗。老人执意不肯。陈老总恳切地对母亲说：“娘，您就允许了吧，我小时候您不知道给我洗过多少次尿裤呢！”陈老总为我们做出了尊敬老人的榜样，是我们学习的楷模。以陈老总的动人事迹，引到我们交谈的中心：爱的奉献，理应得到爱的回报。父母对儿女的爱护，就应当得到儿女深情的孝敬。最后，我点明了他父母现时的心境，述说了上学的这个弟弟难过的心情。

终于，小张的二哥羞愧而又动情地表示，他一定要尽到孝敬父母的心意，并说服父母同意弟弟复学。

就这样，小张上学的事比较圆满地解决了。

人非草木，孰能无情？尊老爱幼是中华民族的传统美德，这种美德被一代又一代的人继承、弘扬。由血缘关系缔结的亲情，在我们这样的社会中曾浓厚地蕴存着，并比较稳定地沿袭下来。适当地予以激发，这种美德就能得到不同程度地发扬，从而维持亲人之间的正常关系。

3. 培育友情

一天下午上课时，我发现学生小宁精神不振，心事重重。课下，我把他叫到一旁，向他询问是怎么回事。没想到，他竟抽抽噎噎地哭起来。