



志鸿优化设计丛书

丛书主编 任志鸿

高中新教材

优秀教案

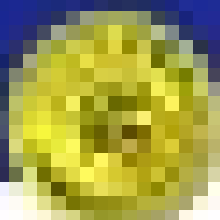
GAOZHONG XINJIAOCAI YOUXIU JIAOAN

高一政治

【上册】



南方出版社
南海出版公司



教育部审定 2019

普通高中 思想政治

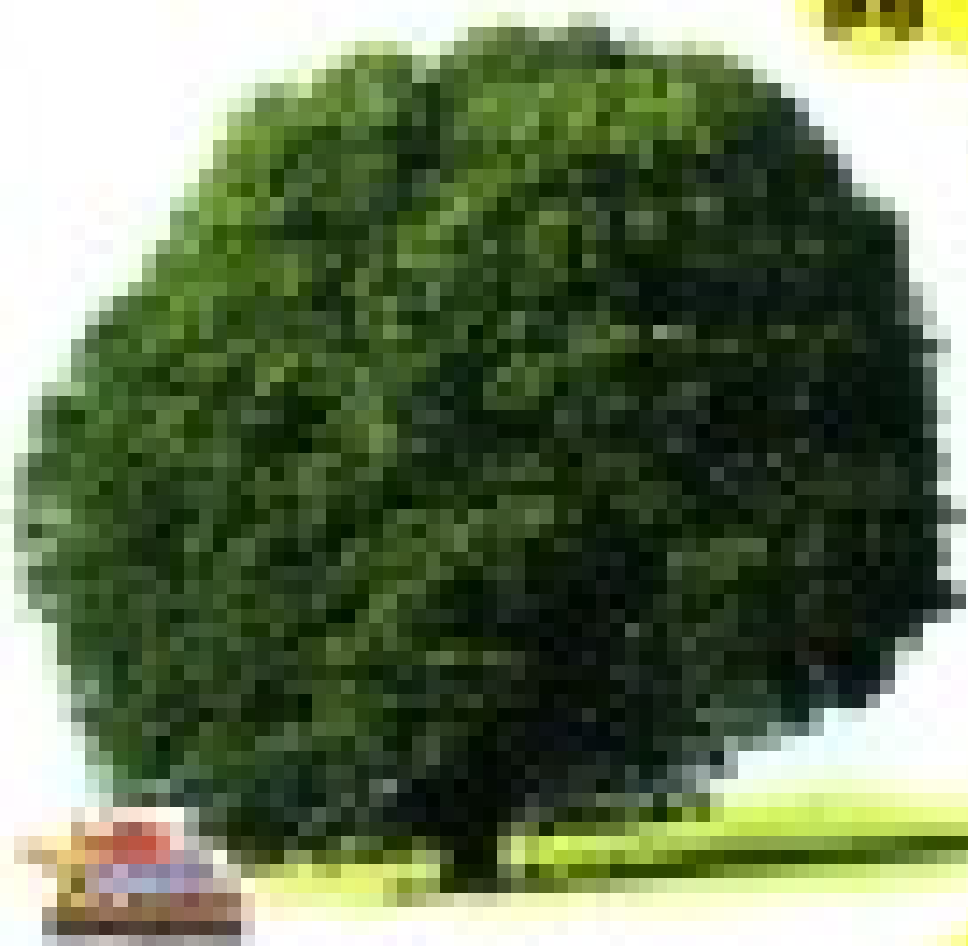
高中新教材

必修 1

思想政治 必修 1 中国特色社会主义 经济生活

高一思想政治

上海版



上海教育出版社
www.shed.com.cn



志鸿优化设计丛书

高中新教材

优秀教案

GAOZHONG XINJIAOCAI YOUXIU JIAOAN

丛书主编 任志鸿

本册主编 曹慧兰

编者 曹慧兰 李娟 李建斌

高一政治

【上册】



南方出版社
南海出版公司

图书在版编目(CIP)数据

高中新教材优秀教案. 高一政治. 上/任志鸿主编. -3 版. -海口:
南方出版社;南海出版公司,2003.7

(志鸿优化设计系列丛书)

ISBN 7 - 5442 - 1112 - 6

I. 高... II. 任... III. 政治课-教案(教育)-高中 IV. G633

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2003)第 014857 号

策 划:贾洪君

责任编辑:贾洪君

装帧设计:邢 丽

志鸿优化设计丛书

高中新教材优秀教案(高一政治.上)

任志鸿 主编

山东世纪天鸿书业有限公司 总发行

南方出版社 南海出版公司 出版

(海南省海口市海府一横路 19 号华宇大厦 12 楼)

邮编:570203 电话:0898-65371546

山东滨州汇泉印务有限公司印刷

2004 年 6 月第 4 版 2004 年 6 月第 1 次印刷

开本:787×1092 1/16

印张:16 字数:471 千字

定价:21.00 元

(如有印装质量问题请与承印厂调换)



QIAN YAN 前言

实施素质教育的主渠道在课堂,而真正上好一节课必需要有一个设计科学、思路创新的好教案。

当今素质教育下的课程改革和教材变革带动了课堂教学改革,课堂教学改革的关键是课堂设计和教学过程创新。过去的教师一言堂怎样转变成今天师生互动的大课堂,过去的以知识为中心怎样转换成今天的能力立意,过去的只强调学科观念怎样转变为今天的综合素质培养,过去的上课一支笔、一本书怎样转换成今天的多媒体,这些都是课堂教学改革面临的重要课题。为了帮助广大教师更好地掌握教学新理念,把握新教材,我们特组织了一批富有教学经验的专家、学者和一线优秀教师,依据教学大纲新要求编写了这套《高中新教材优秀教案》丛书。

本丛书在编写过程中,力求做到以下几点:

● 渗透先进的教育思想,充分展现现代化教学手段,提高课堂教学效率。整个教案体现教师的主导作用和学生的主体地位,立足以学生发展为中心,注重学生学习方式及思维能力的培养。

● 教材分析精辟、透彻,内容取舍精当,力求突出重点,突破难点。

● 依照新大纲要求,结合新教材特点,科学合理地分配课时。

● 科学设计教学过程,优化 45 分钟全程,充分体现教学进程的导入、推进、高潮、结束几个阶段,重在教学思路的启发和教学方法的创新。

● 注重技能、技巧的传授,由课内到课外,由知识到能力,追求教学的艺术性和高水平。突出研究性、开放性课型的设计,引领课堂教学的革新。

● 展示了当前常用的各类先进教具的使用方法,提供了鲜活、详实的备课参考资料,体现了学科间交叉综合的思想。

本丛书主要设置以下栏目:

[教学目标] 以教材的“节”或“课”为单位,简明扼要地概括性叙述。内容按文道统一的思想,包括德育和智育两大方面,使学生的学习有的放矢。

[教学重点] 准确简明地分条叙述各课(节)中要求学生掌握的重点知识和基本技能。

[教学难点] 选择学科知识中的难点问题,逐条叙述,以便学生理解和掌握。



[教学方法] 具体反映新的教学思想和独特的授课技巧,突出实用性和创新性。

[教具准备] 加强直观教学,启迪学生的形象思维。通过多媒体、CAI 课件的使用,加深学生对课本知识的记忆与理解。

[教学过程] 按课时编写,每一课时分“教学要点”“教学步骤”两部分。“教学要点”概述课堂教学进展情况,兼有教法及学法提示;“教学步骤”一般包括导入新课(导语设计)、推进(传授新知识)、高潮(重点难点突破)、课堂小结、课堂练习(可随机安排)等五步。加强师生活动的设计,以师生互助探究为主。力求使知行合一,使课堂真正变为学堂。

[备课资料] 联系所讲授的内容,汇集生活现实、社会热点、科技前沿等领域与之相关的材料,形成具有鲜明时代气息的教学资料。并设计开放型问题供学生讨论,设置探究性课题供学生研究,或者科学设计能力训练题供学生课外练习。

本丛书按学科分为语文、数学、英语、物理、化学、历史、政治、地理八册出版,具有较强的前瞻性、实用性和参考性。

我们愿以执著的追求与奉献,同至尊的同行们共同点亮神圣的教坛烛光。

编者

2004年6月



MU LU
目 录

前 言 (001)

第一课 商品和商品经济

第一节 商 品 (007)

第一框 商品和商品经济的含义 (007)

第二框 商品的基本属性 (015)

第三框 商品的价值量 (025)

第二节 货 币 (033)

第一框 货币的产生和本质 (033)

第二框 货币的职能 (041)

第三框 纸币的产生和发展 (048)

第三节 价值规律 (059)

第一框 价值规律的内容和表现形式 (059)

第二框 价值规律的作用 (068)

第二课 社会主义初级阶段的经济制度和社会主义市场经济

第一节 社会主义初级阶段的经济制度 (078)

第一框 公有制是社会主义经济制度的基础 (078)

第二框 公有制为主体、多种所有制经济共同发展 (087)

第三框 以按劳分配为主体、多种分配方式并存 (095)

第二节 社会主义市场经济的基本特征 (103)



第一框 市场经济的一般特征 (103)

第二框 国家的宏观调控 (114)

第三框 社会主义市场经济的基本特征 (126)

第三课 企业和经营者

第一节 企业是市场的主体 (135)

 第一框 企业及其作用 (135)

 第二框 公司是企业的一种重要形式 (144)

 第三框 国有大中型企业是国民经济的支柱 (153)

 第四框 提高企业经济效益 (160)

第二节 企业的经营者 (170)

 第一框 国有企业经营者的地位 (170)

 第二框 企业经营者的素质 (178)

第四课 产业和劳动者

第一节 三大产业 (189)

 第一框 农业是国民经济的基础 (189)

 第二框 工业是国民经济的主导 (203)

 第三框 积极发展第三产业 (212)

第二节 劳动者的权利和义务 (222)

 第一框 劳动者的基本权利和义务 (222)

 第二框 劳动合同制度 (232)

 第三框 我国的社会保障制度 (240)

附:主要参考资料 (252)



前 言



备课札记

从容说课

前言是全书的起始课,它的主要功能是介绍本节的主要内容以及学习这门课的重要意义。能否讲好起始课,关系到学生学习这门课的积极性和自觉性。所以,教师从主观上应当重视前言课的教学。

在教学方法上,首先列举了一些社会现象,调动学生参与学习的积极性,区分经济现象;然后引出经济学的主要内容,借助多媒体,以图表的形式直观地、一目了然地呈现给学生;最后,以大家关心的经济问题、经济现象入手,引出学习经济常识的重要意义,以激励学生学好本课程。

总之,前言课的教学切忌呆板、严肃。一定要注意联系实际,创设良好的教学氛围,争取良好的教学效果。

教学目标

知识方面

要求学生生识记经济常识的主要内容,能从坚持社会主义初级阶段经济制度,坚持以经济建设为中心和公民参加经济活动的实际需要三个方面,说明学习经济常识的意义。

能力方面

培养学生分析问题、认识问题的能力,以及阅读能力和理论联系实际的能力。

觉悟方面

使学生明确进行现代化建设,必须以经济建设为中心,从而认识到要为现代化建设作贡献,要适应社会发展的要求,就必须努力提高自己参与经济活动的能力、增强法制和道德观念,自觉规范自己在经济生活中的行为。

教学重点

学习经济常识的重要意义。

教学难点

怎样区分经济现象。

教学方法

阅读与讲解相结合;启发诱导学生思考、讨论,使学生参加到教学活动中来,真正发挥学生的主体作用。并借助图表,直观教学。

教具准备

多媒体

课时安排

一课时

教学过程

[导入新课]

同学们,大家一定喜欢看电视。喜欢看什么节目呢?(学生纷纷回答:有的说喜欢体育,有



备课札记

的说喜欢看《同一首歌》，有的说喜欢看反腐片、法律片等)老师说我也喜欢看《同一首歌》《今日说法》《实话实说》等节目，除此之外，我还爱看新闻。(学生问为什么?)因为新闻提供的信息量大，政治、经济、文化、体育、生活等无所不包，国内、国际的大事让你无所不知。现在我就给大家提供一些信息，看能否判断出哪些是经济方面的信息。

(多媒体显示)

1. 近一个月来，本地液化气价格上涨，10千克的由原来的35元涨至45元，这意味着居民的消费支出要增加。
2. 2003年全国财政收入达到21691亿元(不含债务收入)，比上年增加2787亿元，增长14.7%，完成预算的105.8%。
3. 根据对全国31个省、区、市6.8万个农户的抽样调查，2002年上半年农民现金收入人均1123元，比上年同期增加60元，考虑价格因素的影响，实际增长5.9%，增幅比上年同期提高1.7个百分点。
4. 2002年7月24日，经北京市人民检察院第二分院批准，刘晓庆因涉嫌偷税被依法逮捕。据调查证实，截至到目前，北京晓庆文化艺术有限责任公司1996年以来采取不列、少列收入，多列支出，虚假申报等手段偷逃巨额税款，已涉嫌偷税犯罪。
5. 2002年9月17日，联合国贸易和发展会议在北京发布《2002年世界投资报告》，《报告》指出，在2001年全球外国直接投资大幅度下降的情况下，中国当年吸收外国直接投资468亿美元，比上年增长15%，在全球排名中由2000年的第九位升至第六位，并继续位居发展中国家和地区吸收外资之首。
6. 2002年11月8日，中国共产党第十六次全国代表大会在京开幕。大会的主题是：高举邓小平理论的伟大旗帜，全面贯彻“三个代表”的重要思想，继往开来，与时俱进，全面建设小康社会，加快推进社会主义现代化，为开创中国特色社会主义事业新局面而奋斗。
7. 中央军委2002年11月26日在人民大会堂举行座谈会，隆重纪念久经考验的无产阶级革命家、军事家、党和国家军队的卓越领导人，中国人民解放军的创建人之一罗荣桓同志诞辰100周年。
8. 2002年12月4日，首都各界在人民大会堂集会，隆重纪念中华人民共和国宪法公布施行20周年。中共中央总书记、国家副主席胡锦涛在大会上发表重要讲话。
9. 人民永远忘不了，2001年7月13日晚，一个13亿人的不眠之夜！中华儿女期盼已久的时刻终于到来了；国际奥委会第112次全体会议投票表决，北京赢得了2008年第二十九届奥运会的主办权。全国沸腾了，历史瞬间变成了永恒的欢乐，中国人民由衷地喜悦，忘情地狂欢，共同庆祝中华民族历史上这一伟大时刻。

.....

(学生判断出1、2、3、5是经济信息，6、7、8、9不是经济信息，至于4，学生有的说是，有的说不是，意见不统一)

[师]同学们的判断基本正确。看来，同学们一定有能力学好这门课。至于经济现象还有很多，请同学们阅读教材第1自然段。(待学生读完)可见，经济并不神秘，也不深奥。无论从家庭和个人的角度看，还是从国家和社会的角度看，生活在现代社会中，每个人都会接触到许多经济现象，都生活在一定的经济关系之中，经济和人们的生活、社会的活动息息相关。那么，经济到底讲些什么内容呢？

1. 经济常识的内容(板书)

[师]经济常识到底讲些什么呢？在没有看书之前，请同学们谈谈你觉得该讲些什么？

(学生可以互相讨论，调动学生积极性，使学生参加到教学活动中来。然后自由发言)

[生]我觉得该讲讲消费者如何消费，如何维护自己的合法权益问题，市场上的假冒伪劣产品、坑人害人的现象太多了，也就是说市场经济的陷阱太多了，弄不好就会陷进去。

[生]市场经济的陷阱为什么那么多？时下国家在下大力气整顿和规范市场秩序。市场经

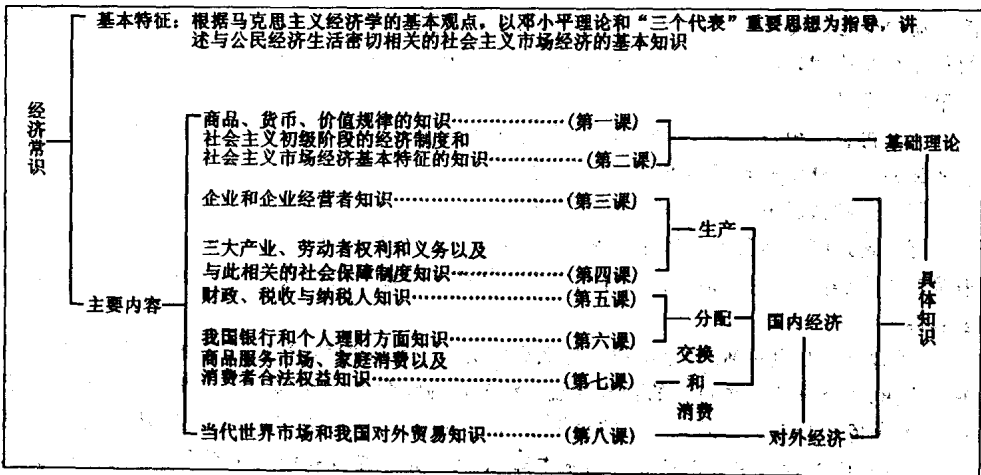
济到底是怎么回事？我觉得该讲讲。

[生]刚才始终在强调生产，那么是由谁在进行、组织生产的？是企业吧。企业又在进行改革，努力提高经济效益，企业又存在着很多问题。该讲讲关于企业的问题。

[生]2001年我们“入世”了，世贸组织是怎样的一个机构，我国为什么要入世？到底有何好处？我觉得该讲讲。

.....

[师](总结)很好，大家的思路很开阔，这些问题确实是经济所要解决的问题。请同学们看屏幕，我们了解一下经济常识的基本特征和主要内容。



Blank lined area for notes, with the title '名师札记' at the top.

(教师对图表稍作解释)经济常识既讲马克思主义经济学的基本观点和关于社会主义市场经济的基本知识，又简要地介绍社会主义市场经济的具体知识。在介绍具体知识时，大体上按生产、分配、交换、消费四个环节来介绍。从刚才的学习我们知道，经济活动的基础是生产活动，所以，第三、四课首先讲生产领域，第五、六课侧重于分配领域，经过分配和各种扣除，居民获得了可支配的收入，大部分用作生活消费，第七课讲的就是交换和消费。从生产到消费都属国内经济，而现代市场经济是世界性的市场经济，我国的市场经济也必然要与世界市场发生多方面的联系，所以，第八课讲的就是世界市场和我国的对外贸易。

[师]以上就是我们将要学到的经济常识的有关知识，这将是一个新的领域，那里有独特的风景，需要我们去领略。也就是说，了解经济常识，具有十分重要的意义。

2. 学习《经济常识》的意义(板书)

[师]我首先想问大家，你最关心的经济问题是什么，你的爸爸、妈妈最关心的经济问题又是什么？

(生回答：有的关心爸妈的收入低，家庭困难；有的说爸妈最关心的是下岗，关心物价，关心子女上学的费用太多，关心企业的效益，关心医疗、失业保险等)

[师](总结引导)你和你的父母所关心的问题，也正是我们国家所关心的问题，而要解决这些问题，就必须以经济建设为中心，大力发展生产力，因为只有经济的发展才是解决当代中国一切问题的关键。经济发展了，其他各项事业也才能得到发展，社会才会全面进步。为此，我们正在大力发展社会主义市场经济，进行了以国企改革为中心环节的经济体制改革，确定了社会主义的根本目标是实现共富，并且已经取得了巨大的成就。而这一切，通过学习经济常识就可以了解，所以，学习经济常识的第一点意义是：可以使我们了解我国社会主义经济的概况，明确社会主义现代化建设的任务和方向。

第二，可以提高参与经济活动的的能力，做有经济头脑的人。

[师]人总是生活在一定社会环境中，在社会这个大舞台上，人的一生要扮演多种角色，对不同的角色有不同的要求。比如：作为劳动者或是经营者、消费者，或是公民，或是家庭中的一员，分别有什么要求呢？(让同学们带着问题有目的地阅读教材 P₃ 第 1 自然段有关内容)



备课札记

[生]作为劳动者,就要知道自己依法享有的权利和应尽的义务,以及各行各业对劳动者基本技能和职业道德的要求;作为经营者,就要懂得有关企业的知识,具有经营者必备的素质;作为消费者,就要了解自己在商品服务市场上所享有的主要权利,并能依法保护自己的合法权益;作为公民,更要知道我国税收的性质和作用,树立应有的“纳税人”意识;即使作为家庭中的成员,也需要了解一些有关储蓄、债券、保险等知识。

[师]可见,每个人都应该具备一定的经济常识。那么只有通过学习,掌握这些知识,为将来参加现代化建设准备条件;通过学习掌握一些观点和方法,分析说明常见的经济现象,提高辨别是非和分析问题的能力;并通过参加社会实践、进行社会调查、撰写调查报告,提高参与经济活动的能力。况且,当你们走上社会时,面临的是更加发达的社会主义市场经济,无论从事的是什么职业,都必须具备一定的经济常识,做一个有经济头脑的人。这是我们学习经济常识的第二点意义。

大家再想一想:作为一个消费者,如果你买到了假冒伪劣商品,使你的经济遭受了损失,甚至使你的人身健康遭到了损害,你该怎么办?

[生]这种情况下,应该寻求法律的保护。

[师]通过哪些途径寻求法律的保护呢?经济常识可以告诉你:先找销售商协商,不成再找消费者协会解决,不成的话向行政部门申诉或者提请仲裁机关仲裁,再不成的话可到人民法院去起诉。

(教师进一步设疑激思)这给我们什么启示呢?起码作为消费者,就要懂得与经济活动有关的法律,才能依法维护自己的合法权益。将来作为经营者,一定要用法律和道德来规范自己的行为,清除市场对人的思想产生的消极影响,要尊重人、关心人,反对和抵制拜金主义、享乐主义。通过学习社会主义市场经济的基本知识,将有助于增强我们的法制观念和道德观念,加深对党的政策的理解,全面提高自己的基本素质,自觉规范自己在经济活动中的行为,这是学习经济常识的第三点意义。(教师板书)

可见,我们一定要努力学好这门课程了。要想学好,就必须有科学的方法。请同学们谈谈你计划怎样来学?有什么好的学习经验?大家相互交流交流。

[生甲]我觉得要常记常背。

[生乙]死记硬背少不了,但也要注重理解。

[生丙]高中课程比初中课程难了,要想学好更得下苦功,勤思考。

[生丁]还要多关注、留意我们的生活、国家的政策,会用理论去分析、解释。

[生戊]勤做题、多练习。

……

[师](总结)同学们谈得很不错。概括起来就是:常记忆、重理解、勤思考、多留意、肯吃苦、多练习,关键学会理论联系实际。综合运用这些方法,同学们一定能学好这门课。

[课堂总结]

总之,这节课我们学习了怎样区分经济现象,了解了经济常识的基本特征和主要内容,明确了学习经济常识的重要意义。为了适应社会发展的要求,希望大家努力学好这门课程,全面提高自身素质,为将来参加社会主义现代化建设准备条件。

作业

- 下列各项属于经济现象的是 ()
 - 全国各地劳动群众欢度 2004 年“五一”劳动节
 - 西部某地区走产业化经营道路,脱贫致富
 - 党的十六届三中全会于 2003 年 10 月 14 日胜利闭幕
 - 湖南省某镇副镇长因贿选镇长而受处分
- 毛泽东说:“马克思主义者认为人类的生产活动是最基本的实践活动,是决定其他一切活动的东西。”这句话说明 ()



①生产活动搞好了,其他一切活动就搞好了 ②物质资料的生产活动是人类社会生存和发展的基础 ③经济活动决定其他一切社会活动 ④人们总是在一定的生产资料所有制基础上进行生产活动的

- A. ①② B. ②③ C. ③④ D. ①④

3. 学了《前言》,同学们就学习经济常识的意义有所议论。这里收集了几位同学的想法,整理成四个选项。其中,正确的有..... ()

- A. 这门课能帮助我们认清社会主义中国的现状和前途,将来无论干什么,都有用
B. 这门课能使我们成为有经济头脑的人,长大了炒股、经商,肯定只赚不赔
C. 我最讨厌钻在“钱眼”里的人。对于一辈子不准备做经济工作的人,学好学不好,意义不大

D. 谁能离开经济而生活呢?哪怕是做一个消费者,要维护自身的合法权益,不学也不行。何况,消费也是经济

4. 马克思曾经指出:“任何一个民族,如果停止生产劳动,不用说一年,就是几个星期,也要灭亡。这是连小孩子也懂得的简单事实。”这说明..... ()

- A. 生产劳动是人类社会发展的唯一动力
B. 生产关系一定要适合生产力的发展
C. 物质资料的生产是人类社会存在和发展的基础
D. 生产力是社会发展的最终决定力量

5. 江西省瑞金市素有“红色故乡”之誉。如今,这片具有光荣传统的土地发生了喜人的变化。乡乡通柏油路,村村通电话,户户通自来水,文化、教育、卫生等事业迅猛发展。该市文化、教育、卫生事业得以发展的根本条件是..... ()

- A. 领导重视基础设施建设 B. 群众生活已达到小康水平
C. 农村精神文明建设取得很大发展 D. 物质资料生产有了一定的发展

答案: 1. B 2. B 3. AD 4. C 5. D

板书设计

经济常识的主要内容(见图)

前言

- 学习经济常识的意义 { 了解我国经济概况,明确社会主义现代化建设的任务和方向
提高参与经济活动的的能力,做有经济头脑的人
增强法制和道德观念,自觉规范自己在经济生活中的行为

备课资料

一、经济与经济基础

(一)区别

1. 含义不同。经济是指在一定的生产资料所有制基础上进行的生产、分配、交换、消费等活动,以及在这些活动中结成的人与人之间的关系。简而言之,就是物质资料生产过程中的经济活动和经济关系。所谓经济基础,是指社会发展到一定阶段上的社会经济制度,即社会生产关系的总和。

2. 侧重点不同。经济的定义侧重于从物质资料的生产过程说明生产资料所有制、经济活动、经济关系之间的有机联系。经济基础的定义则强调了生产资料所有制是生产关系的基础。

(二)联系

1. 经济基础决定经济活动和经济关系的性质。在经济基础的三个方面(即生产资料所有制形式、生产中人的地位和关系、分配形式)中,生产资料所有制形式是主要的方面,它决定着其他两个方面。社会生产过程的四个环节即生产、分配、交换、消费,这些经济活动及在这些经济活动中形成的经济关系的基础也正是生产资料所有制。

2. 经济活动和经济关系又集中体现着经济基础。人们的经济活动总是在一定的经济基

备课札记 (包含人物插图及大量空白横线)



备课札记

础上进行的,因此,经济活动中的种种现象都体现了经济基础。

二、如何认识和评价经济现象

生活在现代社会中,每个人都会接触到许多经济现象。所谓经济现象是指人们在社会生产、分配、交换和消费过程中表现出来的具体行为及行为所产生的结果。经济现象是最基本的社会现象。同学们学习经济常识,很重要的一点,就是要善于运用所学的经济学道理去分析说明现实生活中常见的经济现象。这样,有助于提高参与经济活动的能力。怎样才能做到这一点呢?

(一)要明确经济现象的类别。纷繁复杂的经济现象按不同的标准可以划分为不同的类型。按范围大小划分,有宏观经济现象与微观经济现象。宏观经济现象是一定社会在某一时期具有普遍性、全局性的经济现象,其影响力比较大。比如我国当前物价持续走低就属于宏观经济现象。微观经济现象是一定社会某一时期个别市场主体表现出来的经济行为。比如江苏某农民从国外引进“有机大麦”种植,收益增加。按社会再生产过程的环节划分,可以分为生产现象、分配现象、交换现象和消费现象。另外,还可根据国民经济的部门划分为农村经济现象、企业经济现象等等。

(二)要观察、积累一定的数据,这是分析经济现象的基础。我们所接触的经济现象都是一个个经济事实,而事实往往是离不开数据的。比如前面提到的我国物价持续走低这一经济现象,仅从1998年看,全国商品年平均零售价格总水平和居民消费价格总水平分别比上年下降2.6%和0.8%。通过这些数据,我们就可以直观地看到我国物价在一年内的变化趋势。

(三)要分析经济现象产生的原因。在认识某种经济现象时,我们要具体分析是哪些客观原因引起这一经济现象产生的。比如,经济生活中时常出现的农产品“卖难”这一经济现象,如果找原因,要么就是需求减少,供大于求,要么就是结构不合理,产销脱节,或者是流通渠道不畅、体制不完善,等等。

(四)要分析经济现象的影响。某种经济现象产生后,必相应地产生某种结果。我们在具体认识某一经济现象时,对其影响性要作客观、辩证的分析,如果是良好的经济现象,那么就要从意义、积极作用等方面说明其重要性。反之,则要讲明其危害性。比如,据统计,1999年全国通讯消费总量达到3083.5亿元,全国人均消费245元。通讯消费在社会消费总量中的比重逐年提高。这一经济现象的意义在于,通讯消费水平的增长很大程度上反映出我国信息化水平不断提高。增加通讯消费,无论对扩大社会需求,促进经济增长,还是对改善人民生活质量,都具有积极的作用。

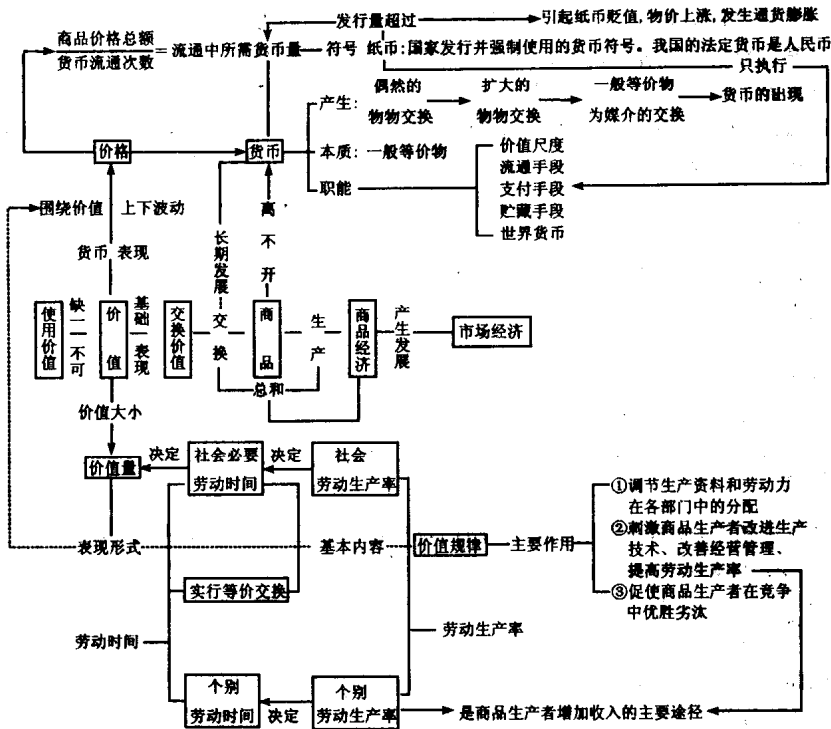
(五)要针对经济现象的利弊表明自己受到的启示或应采取的措施。如果是良好的经济现象,我们应如何坚持和发展;反之,我们应如何避免和克服。比如,近几年,我国棉花连年丰收,而消费逐年减少,库存积压日趋严重。要解决这一经济现象所反映的问题,必须进一步深化流通体制改革,运用经济手段加大结构调整力度,减少种植面积,提高棉花质量,降低成本,增加效益,从而增强我国棉花的市场竞争力。

总之,作为中学生,只要在学习过程中深刻掌握课本中的基本经济道理,并随时联系实际进行分析思考,是能够正确认识和评价生活中常见的经济现象的。

第一课 商品和商品经济

备课札记

知识系统结构图



第一节 商品

第一框 商品和商品经济的含义

从容说课

本课是马克思主义经济学的基础理论部分,马克思研究经济就是从研究市场上最常见的经济现象——商品开始的,商品的概念是本课乃至全书最基本的概念,以后课文中的一系列内容,都是建立在这个基础概念的基础上的。所以,讲清这个重要概念,让学生有一个比较透彻的理解是十分重要的。为此,教学中采取了以下方法:

一、了解学生实际,遵循学生的认知规律,从具体到抽象,从学生深入实际观察社会所获得的感性材料为切入口,分析、整理、推导,然后得出商品的 basic 含义。在这个过程中,培养学生的分析概括能力和比较分析能力。

二、贯彻理论联系实际的原则,注重拓展学生思维,开阔学生视野,培养学生的创新精神和实践能力。比如,教学中设置情景,列举典型材料(如水草价格赛韭菜),引导学生思考、分析、讨论,这样不仅总结了知识且深化扩展了知识,从而突出重点以达到教学的高潮。



教学目标

知识方面

通过教学,使学生识记商品经济的基本含义;理解商品的含义及商品与物品、商品与劳动产品的区别和联系。

能力方面

培养学生的自学能力、分析问题的能力,比较、概括的能力。通过这些具体能力的培养,使学生初步掌握分析经济现象的思想方法,培养学生的创新精神。

觉悟方面

通过教学,提高学生对社会主义商品经济的认识,教育学生树立商品观念,从而为理解社会主义市场经济打下理论基础。

教学重点

商品的概念。它是经济常识中最基本的概念,以后的一系列内容,都是建立在这个基本概念的基础上。

教学难点

商品的概念。

教学方法

从具体到抽象,分析与归纳相结合,阅读与讲解相结合,讲解中设疑、点拨、启发、引导,并深化、扩展,使主体和主导作用很好发挥。

教具准备

多媒体

课时安排

一课时

教学过程

[导入新课]

方案一:通过上一节课的学习,大家了解了很多经济现象,而商品就是市场上最常见的经济现象,它与我们的生活密切相关。学习经济常识,也就必须从了解商品开始。那么,什么是商品呢?

方案二:在讲商品之前,我想给大家说说“商人”的来历。原始社会末期,在今河南商丘一带有个叫“商”的部落,生产活动以畜牧业为主,因从事商品交换而颇有名气,所以别的部落把从事商品交换活动的人叫“商人”,把交换的产品叫“商品”。公元前十一世纪,周武王灭商,把殷商移民迁到洛邑附近新筑的成周。由于土地不足或失去土地,殷商移民出于谋生需要,而大量从事商品交换这一行业。因此,人们把商族人和从事商品交换的人混同起来,统称之为商人。从此“商人”称谓在社会生活中被广泛使用。

从故事中看,“商人”的称谓与商品、商品交换密切关联,那么,到底什么是商品、商品交换呢?这就是我们今天要学的知识:第一节的第一框题。

[讲授新课]

第一节 商品(板书)

一、商品和商品经济的含义(板书)

1. 什么是商品?(板书)

[师]说起商品,大家都不陌生。课前已布置过让大家在自己家附近的市场上进行观察、调



研,现在请大家谈谈调研的情况。

[生]在城镇生活中,居民衣、食、住、用、行所需的各种物品,都得花钱去买,如在课堂上用的书、笔、纸、墨、黑板擦等,都是用钱买来的,只要是用钱买来的,都是商品。

[师]是吗?大家知道,现实生活中有人用钱买官,搞权钱交易,也有人为了金钱出卖自己的名誉和良心,照这么说,人的名誉、良心、官位、权力也是商品了?

(学生摇头,表示不相信、不认可。教师乘势引导学生进行比较)

[师]看来同学们不认可人的名誉、良心、官位、权力是商品这一说,确实,这些东西不是商品,也不应该成为商品。除此之外,像学生的成绩、思想品德也不是商品。它们为什么不是商品?现在我们来比较一下,最明显的区别是:书、笔、纸、墨是物品,而名誉、良心等不是物品,是不能买卖的,所以它们不是商品。商品首先必须是物品。

那么,物品是否都是商品呢?像大自然中的新鲜空气就不是商品,人们可以自由地呼吸。而在一些发达资本主义国家,由于环境污染,新鲜空气装在特别的容器中出售。容器里的空气就是商品了,其根本原因是什么呢?类似的还有空气中的氧气与医院里给病人输的氧气,开发前后的矿泉水等,它们都在某种条件下实现了从非商品向商品的转化,这个条件是什么呢?(激发学生思考)

(学生通过思考、比较、简单议论,得出)只有经过劳动加工的物品才有可能成为商品。

[师](总结)经过劳动加工的物品是劳动产品,即劳动产品是消耗人的体力和脑力创造出来的。是的,商品必须是劳动产品,不是劳动产品的物品不能成为商品,比如空气、阳光、未开发的矿泉水等。那么,劳动产品就一定是商品吗?例如:农民生产的农副产品供自己消费或向地主交租是不是商品?(学生看书后回答)

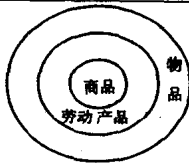
[生]不是。劳动产品还必须用于交换,才能成为商品。

[师]是的,商品不是供生产者自己消费用的,而是供别人、供社会消费的,并且是通过交换才到达别人手中。既然是交换,就不是一种无偿转让。农民生产的粮食尽管是劳动产品,但供自己消耗而不是供别人、供社会消费,所以这些粮食不是商品;向地主交租尽管是供别人即地主消费的,但由于不是通过交换才到达地主手中,而是一种无偿转让,所以也不是商品。

可见,一种物品要成为商品,必须同时具备两个条件:首先是劳动产品,而且要用于交换。一句话,商品是用于交换的劳动产品(板书)。

那么,物品、劳动产品、商品到底是何关系?请看大屏幕。

(多媒体显示下图)



(引导学生概括三者之间的关系)既有联系也有区别。联系是:商品必须是劳动产品,商品是劳动产品的一部分,劳动产品包括商品,劳动产品是物品的一部分,物品包括劳动产品。(待学完商品的使用价值和价值后,还可作进一步比较)区别首先是含义不同,其他的区别随着学习的推进,我们再进一步了解。

总之,商品是用于交换的劳动产品。这是一个十分重要的概念,把握它还需进一步弄清楚“用于交换”的含义:

(1)用于交换在时间上有交换前、交换中和交换后的区分;这里的交换不包括成功后,因为交换完成后,劳动产品就由生产领域、流通领域进入了消费领域,成了人们消费的对象(像我们用的笔墨纸张,穿的衣服、鞋子等)商品就转化为非商品。

(2)只要是以交换为目的而生产的劳动产品,即使还没有交换(如工厂仓库里的商品)或者暂时还不能实现交换(如商店里摆放的商品)都属商品。



备课札记