

初中地理

特级教师 谈学习策略

● 主编 王树声 ●

TEJI
JIAOSHI
TANXUEXI
CELUE

北京师范大学出版社

(京)新登字 160 号

特级教师谈学习策略

初中地理

王树声 主编

*

北京师范大学出版社出版发行

全国新华书店经销

北京计量印刷厂印刷

开本:787×1092 1/32 印张: 5.5 字数: 115 千

1993年6月第1版

1993年6月第1次印刷

印刷:1—6000册

ISBN7-303-02098-5/G·1345

定价:2.85元

目 录

特级教师的谆谆告诫.....	(1)
初中地理的基本特点和基本学法.....	(3)
一、初中地理的知识构成与学科特征	(3)
(一)知识构成	(4)
(二)学科特征	(8)
二、初中地理的基本学法.....	(14)
(一)听、记、读、练,学习四要.....	(14)
(二)手中有图,其乐无穷	(18)
(三)善于思维,总结地“理”	(28)
初中地理知识的理解与掌握	(40)
一、地球与地图知识.....	(40)
(一)地球知识.....	(40)
(二)地图知识.....	(45)
二、世界地理概述知识.....	(52)
(一)世界地理中的自然地理知识.....	(52)
(二)世界地理中的人文地理知识.....	(64)
三、世界区域地理知识.....	(68)
(一)地理位置知识.....	(68)
(二)地形特征知识.....	(70)
(三)气候特征知识.....	(72)
(四)河流湖泊知识.....	(76)
(五)物矿资源知识.....	(77)
四、世界地理中的国家地理知识.....	(79)

五、中国地理知识.....	(85)
(一)我国的位置、疆域、民族与行政区划.....	(85)
(二)我国的人口与自然资源.....	(87)
(三)我国的地形、气候、河湖.....	(90)
(四)我国的工业、农业及交通贸易	(99)
(五)中国区域地理	(101)
初中地理能力的培养与训练.....	(105)
一、能力——走向成功的阶梯	(105)
(一)素质教育要求加强能力的培养	(105)
(二)初中地理能力的要求	(106)
二、地理能力的培养与训练	(110)
(一)地图能力的培养与训练	(110)
(二)地理观察能力的培养与训练	(143)
(三)地理制作能力的培养与训练	(166)

特级教师的谆谆告诫

地理是同学们非常喜欢的学科。它知识面广,综合性强,趣味性浓。浩瀚的宇宙和灿烂的星空,壮丽的山川和多彩的生物,新兴的工业区和广袤的田野,以及四通八达的交通等等都是地理课所涉及的内容。

地理又是一门有着无限前景的科学。我们共同生活在地球上,地球就是我们的家。怎样才能使我们家的生活蒸蒸日上,日新月异呢?这就要努力协调人类与环境之间的关系。而地理正是研究人类与环境关系的科学。要想成为合格的现代公民,你必须拥有地理知识。

学习地理和其它学科一样要有正确的方法。古人说:“学如逆水行舟,不进则退。”但是使用什么样的“舟”。怎样使“舟”,则关系到“进”与“退”,进的“难”与“易”,进的“快”与“慢”了!同学们不是与生俱来的就会“行舟驶船,”所以就要学习“行舟驶船”之技。这本书就是帮助同学们在“地理海洋”中扬帆弄潮、搏击奋进,胜利远航以达到“自由王国”的光辉彼岸!

为了正确掌握与运用地理学习方法,首先要对初中地理学科的特点有个全面了解,以便高屋建瓴总览全局;要对学习地理的一般方法有个认识,以便把握方向少走弯路。然后要比较系统地了解和掌握初中地理的基本知识类别及对应的学习方法(在这里着重谈了思维能力的培养)。学习的最终目的是培养能力。通过学习地理可以培养哪些能力?怎样培养与训练才能形成这

些能力？这就是本书所要逐步解决的三个问题。

希望你开卷有益，喜欢这本小书。

初中地理的基本特点和基本学法

一、初中地理的知识构成与学科特征

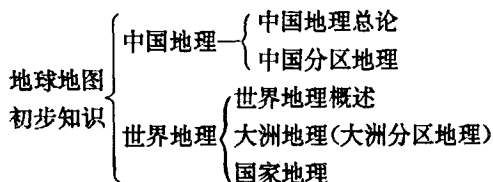
地理学是研究人类赖以生存和发展的地理环境,以及人类活动与地理环境关系的一门科学,我们通俗地说就是研究人地关系的学问。当前世界所面临的人口问题、粮食问题、资源问题、环境问题等,说到底是一个人地关系问题,是一个如何正确地协调人类与环境之间关系的问题。所以地理学与人类的生活和生产、社会的进步和发展有着极为密切的关系,对于实现我国社会主义现代化具有重要的作用。

地理学科(课)是以地理科学的知识为基础,结合能力培养,思想教育为一体的基础课程。初中地理则作为九年义务教育初中阶段必修的基础课程。义务教育的基本目的在于提高民族素质——道德品质素质,文化知识素质,身体健康素质等。地理课在素质教育方面有着不可替代的重要作用。科学的认识人地关系,正确地认识各类自然地理事物的成因对于同学们形成辩证唯物主义的思想方法是极为有益的,全面而生动形象地了解祖国河山、工农业发展,对于同学们科学的认识国情,从而融铸爱国情,激发报国志是地理的重要作用;宇宙的奥秘,山川的变化,气候的形成,工农业生产的发展为同学们对文化科学知识的渴求送去沁人的甘露。……为使自己成为社会主义的现代公民,必

须努力学习地理知识。

(一)知识构成

初中地理的内容,是由地球、地图的初步知识,世界地理和中国地理的基础知识组成的。通常我们说初中地理以区域地理为主。



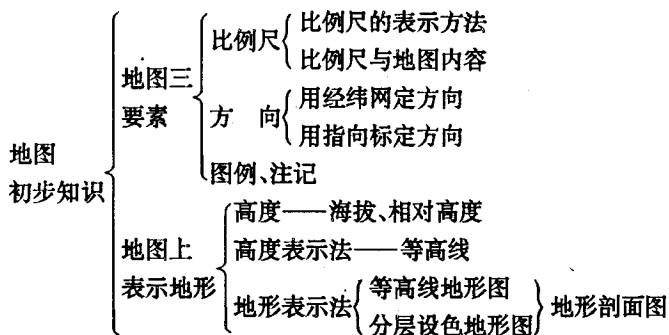
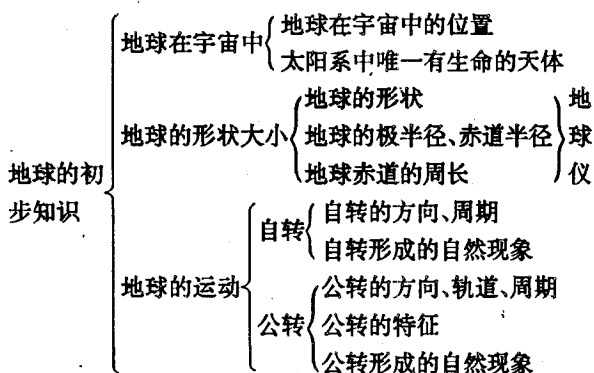
地球与地图知识是学习中国地理、世界地理的基础;而中国地理、世界地理又对地球与地图的初步知识运用并进一步发展完善。

中国地理总论从全国的角度出发,讲述中国的普遍规律,对中国分区地理起指导、概括、归纳的作用;而中国分区地理从各区局部的角度出发,把中国地理总论所介绍的普遍规律具体化、知识化、地方特色化或称为区域化。世界地理教材知识的关系也大致如此。

地球和地图初步知识的知识构成可简要的归纳成下页表。

学习地球与地图知识具有双重目的——知识传授目的和思想方面教育目的。在地球一节中首先应该认识由于地球在宇宙中的位置,由于地球的运动使地球上产生一系列自然现象及其变化。其次由于地球的物质属性及运动的本质,确立我们在研究地球上事物发生、发展过程中必须遵循唯物、辩证的思想方法。

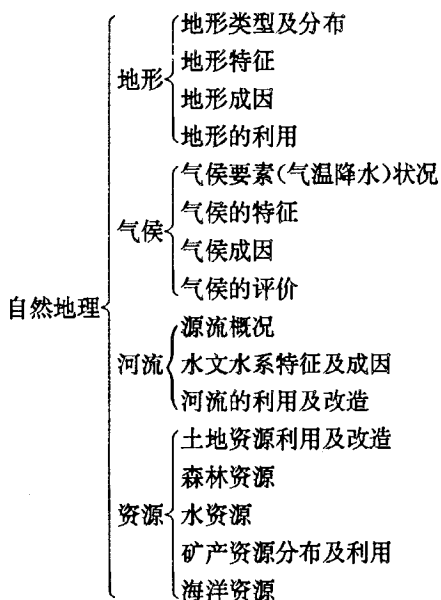
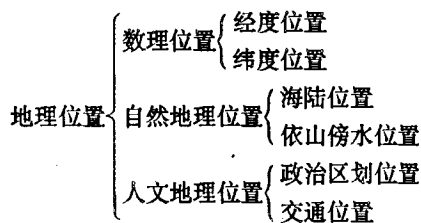
在地图一节首先要认识地图的基本知识,其次要知

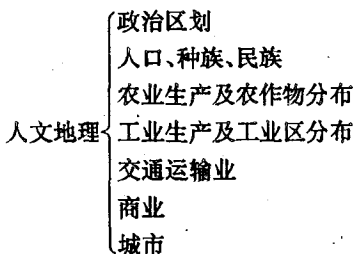


道运用地图是学习地理的主要方法。所以,为了强调其重要性,我们必须重申:学习地球与地图知识时要解决认识问题的思想方法和研究地理的特殊方法。

区域地理知识虽然有中外之分,中外之内又有总论与分区

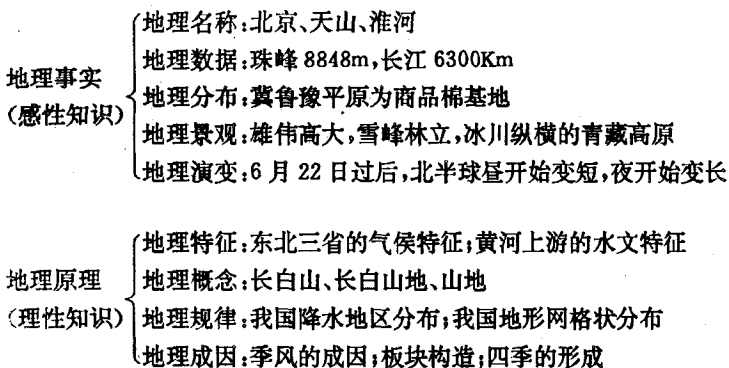
之分,但知识的构成主要由三部分构成:地理位置、自然地理、人文地理。现将这三部分知识的结构分述如下。





从人们认识事物的过程这一角度出发,我们则把初中地理知识分为两大类。地理事实即地理的感性知识,地理原理即地理的理性知识。

地理的感性知识是大量的地理事实材料,例如地理名称、地理数据、地理分布、地理景观等。这些地理知识在学习中是直观的、具体的、生动的。这些知识是地理学习的基础。地理理性知识是地理的基本原理,例如地理特征、地理概念、地理规律、地理成因等。它是在同学们“知其然”——掌握,认识地理事实的基础上,进一步“知其所以然”——理解、明白地理事物发生、发展、变化的原理。这两大类知识在初中地理知识中是相辅相成的。

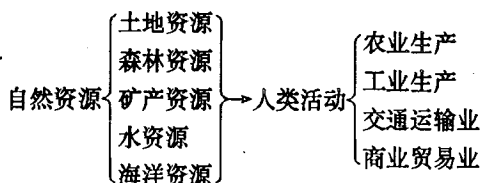


当我们把初中地理从知识构成,认识过程两大方面宏观地介绍之后,就不难认识初中地理学科的一般特征。

(二)学科特征

中学地理的学科特征主要是由地理知识的特征决定的。概括来说它的特征有:人地关系的统一性特征,综合性特征,区域性特征,地图广泛运用的特征,思想教育鲜明的特征。

1. 人地关系的统一性特征。人类活动与地理环境有着密切的关系。自然环境为人类的生产和生活提供了必不可少的条件,而人类活动又无时无刻不在作用于环境。环境的改变,反过来又对人类社会发生影响。人类与环境就在这种对立统一的关系中发展变化,初中地理中环境—资源—人类活动这一关系大致可以从下表中得以体现:



这一关系用比较简明的语言加以概括就是,人类在认识自然、利用自然、改造自然、保护自然的过程中发展自己。

在初中地理中,中国地理总论的自然地理部分,各洲概述的自然地理部分是从全局的角度认识中国或各洲的自然环境,中国分区地理及各国地理的自然地理部分是从局部的角度认识自然环境。而对每个自然地理环境的组成要素——地形、气候、河湖、水文等的分析介绍,则是从单项的角度来认识自然环境。而

从各个角度来认识自然的目的是趋利避害,扬长抑短的利用自然和改造自然。

认识了我国气候夏季高温多雨的特征,我国劳动人民则利用这一水热条件一致的优越性,发展了在人类历史上为世人瞩目的农业生产。认识了我国地势阶梯状分布的特点及大河上中游落差大、水能富的状况兴修水电站造福于人类。而当充分地了解认识了黄土高原水土流失的危害及原因后,人们采取了林牧农综合治理的方针。分析了盐碱地的成因之后,则修筑水田种植稻米变害为利。然而也有反其道而行的,从而危及人类生存的:滥垦滥伐造成土地沙漠化,酷渔滥捕造成水产资源短缺,采富弃贫形成矿产资源浪费……。

所以在认识初中地理人地关系的统一性特征时,以下问题是必须注意的。其一,自然环境为人类的生产与生活提供了条件,但这条件有些是有利的,有些是不利的。其二,人类对自然环境有认识,利用,改造的能力,但如果违背了客观规律,有时利用与改造是有害的。其三,在人类与环境之间,人是主导因素,人是可以调控的。

2. 综合性特征。地理科学所研究的知识涉及面很广,内容又极为复杂。既有自然现象,又有社会现象。由这些自然现象和社会现象所构成的自然和生产的综合体,又是各种地理要素(自然地理要素及人文地理要素)相互联系、相互影响、相互制约的产物。所以综合性是地理学科的特征之一。

一个地区的自然地理环境是由各种自然地理要素综合影响而形成的。例如非洲刚果盆地热带雨林景观的形成可以从如下思路分析:

纬度位置 }
 气压带影响 } → 气候状况 → 植被状况 (动物状况)

由于赤道从刚果盆地穿过，且该地又受赤道低压带的控制，所以形成了终年高温多雨的热带雨林气候；在这样的气候——水热条件下，发育成热带雨林，其主要特征为四季常绿。高大繁茂且自然分层，林中多攀援植物；湿热的气候，茂密的森林，郁闭的空间使这里动物能耐湿热——河马，或善攀援——猿猴等。

一种人文地理现象也是由多种因素制约影响而形成的。例如东北三省的农业生产可以分析出如下结构：

主要影响因素	地形	兴安山地、长白山地 → 林业	} 农业类别
		东北平原 → 耕作业	
		渤海、黄海大陆架 → 水产业	
气候	中温带 → 一年一熟	湿润半湿润区 → 旱田为主	} 主要农作物

结合东北地形的具体特点，在山地发展林业，平原发展耕作业，近海水域发展水产养殖业构成了农业的主要类别。气候条件对耕作业中的耕作制度、耕作方法影响很大。在一定的耕作制度和耕作方法的制约下，东北主要农作物以春小麦、大豆、玉米、高粱为主。

我们仅举两个方面的例证来说明地理学科的综合特征。在整个初中地理中综合性特征贯彻始终，从根本上说这是由于客观事物本身的有机联系所决定的。所以，在认识初中地理综合性特征时，以下几点是应注意的。其一，地理事物是在不停的发生、发展变化的。其二，地理事物的变化是多种因素综合作用的结

果。其三,地理事物的综合性关系是具有一定规律的。在普遍规律中也含有特殊规律。其四,这些普遍或特殊规律是可以认识并应尊重的。

3. 区域性特征。各种地理事物或地理现象分布于地球表面,并占据一定的空间范围。这种由各种地理事物或地理现象所占据的空间范围称之为区域。区域大小不一,特征各异,从而形成地理学科中独特的区域性。有人通俗地解释“地理”这一名词就是“地方”之“理”,这个“理”应理解成“特点”及“道理”,那么地理就是讲某个地方的特点及形成这一特点的道理的。这个通俗的解释很生动地说明地理学科的区域性特征的。

在这里必须指出的是,应该全面认识与理解“区域性特征”的含义”,某区域的特点,该区域特点的成因。”关于区域的特点既包含该区域与其它区域的区别,也包含该区域之内的差异。例如中国气候之特征是季风气候显著,这是与俄罗斯相比,与美国相比。但中国的季风气候区中又有温带季风气候,亚热带季风气候、热带季风气候之差别。而形成中国季风气候显著的主要原因是海陆位置及海陆热力性质的差异。中国季风区内的区别则主要由于纬度高低的差别造成的。之所以这样强调这点,原因在于由于对区域性特点含义理解的片面,出现了地理教或学过程中只背区域之特征的现象。所谓“地理、地理、不讲道理;死记硬背就是地理!”“先说地名、后加铁路,带上物产,就是地理。”都是学生对片面介绍区域特征的逆反!

4. 地图知识的广泛应用。地图是地理事物空间分布的信息载体,也是学习地理的重要工具。在一定意义上来说,没有地图就没有地理。地理学科所研究的对象从空间分布而言是巨大的,同学们也不可能学习“东北三省”去东北,研究“海南岛”下海南。

因此,通过将研究、学习的对象缩小而绘制成地图,利用地图来学习就构成地理学科的显著特征。

地图在地理教学中应该作如下理解:一种是狭义的地图——中国政区图,欧洲地形图,中国气候类型分布图等;另一种是广义的图表知识——统计图、示意图、景观图等。所以,我们所说的“地图知识广泛应用特征”应理解为“地图与图表知识广泛应用特征。”

地图知识的运用分为两个相互联系的步骤:识图与读图。识图就是认识地图,这是运用地图知识的基础。为了打好这一基础必须了解构成地图的三要素——图例、注记、比例尺;必须会在地图上量距离、辨方向、识高低、懂图例;必须初步学会识读等值线图。但是,如果“只是背熟地名和正确地指出地图上的地名,并不是掌握地图的唯一标志。如果学生除能列举地名外,还能看懂地图,说出任何一个海的深度,大概指出任何一个地方的高度,指出任何一个他未学过的国家地表的一般特征,才算真正的掌握了地图。就是说懂得了地图的语言。”也就是说地图知识运用的高级阶段是读图,就是利用识图的知识,运用已有的地理知识像读书一样从地图中获取知识。所以我们说地图既是知识的载体又是取得知识的工具。

关于地图与图表知识的理解、掌握及运用,我们将在本书第二部分详细介绍。

5. 思想教育的鲜明性。初中地理中包含着进行思想教育的内容。初中地理的知识学习过程中,可以培养同学们的辩证唯物主义思想,可以培养同学们的民族自豪感和责任感,从而激发爱国主义情感;可以提高同学们国情与国策的意识;可以初步培养科学的资源观、环境观和人口观。这些思想教育的内容是有机地

融和在地理知识中的而并非是生拉硬扯的。

我们在学习自然地理环境各个组成要素的综合关系时，必须遵循辩证唯物主义的方法。因而在学习的过程中逐步认识这一科学方法是客观存在且行之正确的。我们在学习中国地理时，壮丽的河山，富饶的物产，日新月异的成就无疑将激发我们的爱国主义情感。国情教育在初中地理中具有极为重要的位置。国情教育的作用可以总结以下三点。其一，使广大同学了解我国人口、民族、资源、经济的发展与变化，了解发展中的地区差异。改革开放以来，外部世界的文化、经济、技术等信息大量传入我国，只有科学、客观、历史地了解我国国情才能与外部世界进行比较鉴别，从而取人之长补己之短。其二，使广大同学正确地认识并理解党和政府所制定的各项方针政策。正如江泽民主席所说：“十一届三中全会以来，我们党基于对国情的正确分析，确立了以经济建设为中心，坚持四项基本原则，坚持改革开放的基本路线。”党和政府各项方针政策的决定都是基于对国情的正确分析。例如，基于对我国土地资源状况的分析，提出“珍惜每一寸土地，合理利用每一寸土地”的基本国策，基于对我国人口状况的分析，提出“控制人口数量，提高人口素质”的基本国策。其三，培养同学们的爱国主义情感。通过对我国国情优势的了解，激发爱国之情；通过对我国国情劣势的认识，增强忧国之心。爱国情与忧国心融铸成报国之志。所以，知国情增强对国策的认识，进而形成正确的观点（包括资源观、环境观、人口观），培养知国、爱国、报国之志。而只有正确认识并执行国策（路线、方针、政策），才能把报国之志变成报国的正确行动。

在我们从宏观上认识了初中地理的知识构成及学科特点后，我们就可以针对这一构成与特点选择正确的学习方法。