

國 民 教 育 文 庫

國 民 學 校 辦 理 社 會 教 育 概 論

劉 百 川 著

商 務 印 書 館 發 行



自序

最近十幾年來，我因為工作及環境的關係，對於鄉村學校社會化，曾構成一個較明確的理想。戰前主辦江蘇大港鄉村教育實驗區的時候，曾把這種理想，實地試驗過，而且得到相當的成功。最近七八年在華西大學，四川大學，金陵大學和江蘇教育學院講授「國民教育」，「鄉村教育」等學程，都曾以這個理想作為全部學程的中心課題。

過去所寫的國民教育（商務出版），國民教育十講（新亞書店出版）兩書，也曾以學校社會化為全書研究討論的中心。因為限于篇幅，似乎還未能把我的思想完全表達出來。很早就想再寫一本「一個社會化的鄉村學校」作為新制國民學校實施的準繩，乃因職務繁忙，久久未能如願。最近得到沈百英兄的贊助，乃寫成這一本「國民學校辦理社會教育概論」以償夙願，我自己固當欣慰，尤當感謝沈百英兄。

這本書所說的各種理論與方法，大多以江蘇大港鄉村教育實驗區的經驗為背景，而所舉的

事例，也都是我親身想過，做過，紀錄過，而且在各地講演過。這本書的內容，可以說是我十幾年來研究工作及講演的綜合紀錄，雖然系統上並不十分顯明，但我個人對此確實用過相當的力量與心思，我很希望這本小書，對於我們的同志，能有相當的幫助，所以我寫着的時候，不敢有絲毫的草率，至於能否滿讀者的意，只有讓讀者自己去批評了。以江蘇大港鄉村教育實驗區為背景，我過去還寫過鄉村教育實施記（已出三冊，黎明），鄉村教育的經驗（商務），鄉村教育論集（已出一集——新亞）三種，讀者如將以上三書與本書互相參閱，固然可以了解大港鄉村教育實驗區，對於新國民教育制度試驗成就如何，也可以評論我個人這些微的貢獻，究竟有無價值？在寫完這本書以後，我仍願和我們的讀者，一同攜手向著我們的前途邁進！

劉百川三十六年三月二十九日於江蘇教育學院

目次

第一章	學校教育與社會教育	一
第二章	國民學校的新理想——學校社會化	八
第三章	國民學校辦理社會教育的先決問題	一七
第四章	國民學校辦理社會教育的項目及普及標準	二五
第五章	國民學校辦理社會教育的方法(上)	三六
第六章	國民學校辦理社會教育的方法(下)	五一
第七章	國民學校辦理社會教育的困難及實際問題	六三
第八章	國民學校辦理社會教育實例	七六
附 錄	通俗講演的經驗	八二
	民衆歌謠的製作及其應用	九六

國民學校辦理社會教育

第一章 學校教育與社會教育

在討論國民學校辦理社會教育以前，先要說一說學校教育與社會教育的關係。要說明學校教育與社會教育的關係，更先要追溯教育的起源。我們應當知道，當生民之初，本無所謂教育，個體與羣體只是很自然的生活著。但自然生活的結果，有的事情覺得滿足，有的事情覺得不滿足，有人對於生活覺得滿足，有人覺得不滿足。自己對於生活無論覺得滿足或不滿足，都發生一種「自覺」，覺得滿足的，願意繼續下去，覺得不滿足的，便要改變自己生活的方式。自己生活的方式覺得不滿足，眼看著別人生活的方式得到滿足，便發生「仿效」的意念，希望對於生活的方式，能有所選擇。這種「自覺」與「仿效」，便是教育的起點，而改變與選擇，也就是教育的功用。因為原始的生活

是很自然的，原始的教育也伴著生活自然的發展，並無固定的形式，於此可知原始的教育，恰如說文對於「教」字解釋，是「上所施，下所效」的教育。一切教育的實施，都是採取參觀，參與與模仿的方式，這種教育的方式，完全是一種社會教育的方式，這種方式，從目前徒弟制家族制的教育上，還可以看得出來。所以我們追溯教育的起源，只有社會教育，並無學校教育，一切教育，都要通過社會教育的方式。

因為社會一天一天的進步，文化一天一天的複雜，前人所累積的經驗，也越來越多，教育的材料，不得不加以選擇與組織，用固定的機關與人員，使後輩在一定時間以內，接受前人所遺留下來的經驗與文化，因此便產生了學校。更因為統制階級的利用，學校乃逐漸成為有系統很完備的制度。我們知道學校係因社會及政治的需要而發展，其重要的功用有三：第一，把社會的經驗變成簡易而有條理，使受教者可以循序前進；第二，把社會的經驗加以選擇，作有計畫的保留與傳遞；第三，把學校變成更廣大更平衡的社會環境，使受教者的思想與行為不完全為現有社會環境所束縛，可是自從學校成立之後，教育因受固定形式的限制，乃逐漸與現實的社會脫離了關係，一方面教

育變成了保守的東西，教育乃不能配合社會真正的需要。另一方面乃以學校教育代替了教育的全體，除了學校，似乎便沒有教育，雖然社會教育的方式，仍繼續的存在，但因教育已變成統制階級培養繼承者的工具，大多數人們需要的社會教育，也就不被人重視了。因此教育的改變，常在社會改變之後，教育的社會意義，便永久無法發揮出來。如果永久這樣下去，不但教育沒有進步，社會的進步，也將受到極大的影響，可是這種保守的片面的教育藩籬，終久為社會進步的要求所衝破。因為社會愈進步，生活的內容便愈複雜，要維持社會的秩序，促進社會的進步，需要對每一個社會構成分子施以適當的教育。同時社會愈進步，滿足慾望的方法愈進步，要求滿足慾望的人數也愈增加，政治已逐漸由獨裁的變為民主的，教育也由少數人所獨享的，變為大眾所必需的。因為要想以教育的改變，來促進和領導社會的改變，便不得不在學校教育以外，同時注意社會教育。因此被人忽視已久的社會教育，便又有抬頭的機會。

因為社會教育被人忽視已久，一旦重行抬頭，一般人以傳統的觀點來看社會教育，仍不免有許多誤解的地方。要討論學校辦理社會教育，先要對社會教育有一個正確的認識：第一從社會教

育的地位來說，一般人的見解，以為由小學而中學而大學，才是教育的正軌，應當特別重視的，至於社會教育，不過是一種輔助工作，是無關緊要的，其實從教育改造社會領導社會的觀點來看社會教育在教育中應佔主要的地位。因為社會教育是以全社會構成的份子為施教的對象，不似大中學教育，僅及社會上某一部份人。社會教育是以改進現實社會生活為目的，不似一般學校教育，仍多含有為未來生活準備的意味。所以我們希望教育真正能負起改造社會領導社會的責任，我們應當重行估計社會教育在整個教育中所佔的地位。不能將社會教育視為教育的附庸。第二，從社會教育與學校教育的關係來說，一般人的見解，以為學校教育未普及以前，所以需要辦社會教育，將來學校教育普及了，社會教育的領域，將逐漸縮小。其實在學校教育未普及以前，固需要社會教育，在學校教育普及以後，更需要社會教育。如已受教育的學生，如何使他受繼續教育的機會，如何供給適當的環境，使已受相當高深教育者有研究進修的機會，如何使未能受完各級學校教育的青年和成人，有補習各級教育的機會，這都是社會教育的任務。因此我們認識，社會教育的領域，將隨着學校教育的普及而日益擴大。第三，從社會教育的對象來說，一般人的見解，以為社會教

育的任務，是在實施成人教育，至於兒童教育青年教育則應由學校負責，其實普通成人固是社會教育的對象，而兒童和青年，也是社會教育的對象。如兒童在未入學前，如何給以良好的家庭教育，建立受學校教育的基礎，如何設置社會的兒童教育場所，使未入學的兒童及已入學的兒童，在社會上都可以得到適當的教育，如何使在校的青年及出校的青年，在實際社會生活中，都得到相當的指導，也都是社會教育的任務。因此我們認識，社會教育的對象，是構成社會份子的全體，而不是社會中的某一部份人。因為兒童、青年及成人，都不能離開現實的社會而生活，而現實社會生活的指導，是有更大的教育意義。

根據以上的討論，我們知道學校教育與社會教育至少有下列幾種區別：

- (一) 學校教育受時間的限制，社會教育是永久的。
- (二) 學校教育受年齡的限制，社會教育是終身的。
- (三) 學校教育的課程與教材是有一定限制的，社會教育的課程與教材是無限制的，全部的社會生活，都是社會教育的課程與教材。

(四)學校教育的對象，是限於兒童及青年，社會教育則以全體民衆爲對象，包括成人和婦女也包括兒童和青年在內。

(五)學校教育施教的場所，是以學校爲範圍，社會教育也有以學校爲施教場所的，但不以學校爲限，整個的社會，都可作爲施教的場所。

(六)學校教育的實施，大多採取班級的方式。社會教育的實施，則不限於班級教學。可採取各式各樣的活動方式。

我們從上面的討論，還可以知道學校教育與社會教育的關係，是非常的密切。最明顯的有下列幾點：

(一)學生在受學校教育以前，必須先受家庭教育，家庭教育已屬於社會教育範圍。可見社會教育是學校教育的準備和基礎。

(二)學生在學校畢業以後，仍須受較高深的社會教育或補習教育，可見社會教育是學校教育的繼續與補充。

(三)學校教育有改造社會的任務，而這種改造社會任務的完成，則有待於社會教育的繼續努力，是學校教育又為社會教育的準備，社會教育則為學校教育的推廣與應用。

(四)社會教育在整個教育歷程中，是起點也是終點，而學校教育則介於起點與終點之間，作有效的努力。

根據前面的討論，知道學校教育與社會教育，關係非常密切，無法截然分開。因此辦理社會教育的人員，也應當注意協助學校教育的發展，辦理學校教育的人，也當負責普及推廣社會教育。使學校教育與社會教育，在課程上與方法上，都能互相配合，相得益彰。希望普及學校教育，以提高社會教育的任務與地位。同時希望普及社會教育，影響學校教育的推動，與效率的增進。這是目前教育的重要的趨勢，也是本書所要討論的中心。有關的問題，容於以下各章，分別加以討論。

第二章 國民學校的新理想——學校社會化

我們知道要使社會教育普及幫助學校教育的推進，那各級學校除去辦理本身的業務外，必需同時辦理社會教育。關於學校辦理社會教育，在歐美各國，早經實行，並已獲得相當的成效。如美國在一八九五年的時候，印第安州就實行以學校為社會中心。承認學校的社會活動為正式的工作。至一九一一年，全國教育協會在舊金山開會，決定學校開放，作為社會、政治、文化、娛樂的中心。又如英國在十八世紀中葉各大學的教授和學者，就自動的設立講習會及夜學等，來實施成人教育，將學校教育向校外推廣，至十九世紀，學校創設教育公社的，更盛極一時，又如蘇聯以勞作和社會為學校教育的中心，養成兒童社會主義的觀念，直接參加建設新社會的工作。所以社會有用的勞動，成為學校工作的重要部份，學生為推動社會工作的有力份子。至於我國因社會教育，發展較遲，所以學校辦理社會教育尙未能普遍的推行。但最近二十年中，各方面對於學校辦理社會教育的試驗與提倡，也經過相當的努力。較早的如燕子磯小學，堯化門小學，曉莊學校，河南百泉小學等，對

於學校辦理社會教育，曾盡最大的努力。較近的如山東的鄉農學校，廣西的國民基礎學校，江蘇大港鄉村教育實驗區的鄉鎮學校，江西的保學等，對於學校辦理社會教育，曾作有計畫的試驗。這些提倡與試驗，有一個共同的理想，便是要將學校與社會打成一片，使學校成為社會文化的中心，是一切社會事業的領導者。如果把這種理想加以分析，我們可以得到下列四個要點：（一）學校的一切設施，都要有最高的社會價值。（二）學校成為社會文化的中心，負起領導社會改造社會的責任。社會上重要事業，應列為學校事業的一部。（三）把教育成為社會共公事業之一種，使社會人士都有參加意見貢獻力量的機會。（四）使學校本身也成為一個最合理的社會，希望學校以內教育的設施，能直接影響社會的改進。這便是杜威所說「學校即社會」的意思。（陶知行先生曾把「學校即社會」改「社會即學校」，似乎更能說明這個理想，其實這兩種說法並不衝突，因為學校即社會，重在說明教育的方法，社會即學校，則重在說明教育實施的範圍。）我們要是把這四個要點用一句簡單的話來說明，那便是「學校社會化」。

新國民教育制度的建立，是在民國二十九年，改制的主要理由，是要把義務教育與民衆教育

合併辦理，把學校教育與社會教育打成一片。就是說新國民教育制度下的國民學校或中心國民學校，除主要辦理兒童教育以外，要同時辦民衆教育和社會教育，並且協助推行地方自治。這種制度的改革，就是若干年來，大家提倡試驗學校辦理社會教育的結果。新國民教育制度的建立，就是學校辦理社會教育的理想變爲法令，理論成爲事實。「學校社會化」便是新國民教育制度的根本精神。所以實行學校社會化實爲當前國民學校最高的理想。所以在討論國民學校辦理社會教育的方法以前，我願意先把國民學校這個新理想加以說明。所謂「學校社會化」，我可以用下列三點意思來解釋：

(一)學校一切的設施，如教學與訓練等，都要是社會上需要的，而且使學生在真實社會上有應用的機會。例如算術的教學，在社會生活上最需要的爲心算，其次爲珠算，至於筆算，在社會上應用的機會實在太少，因爲至目前爲止，我們還不能希望每一個民衆，爲解決自己日常數量的問題，隨時攜帶筆算用的筆和本子，或珠算用的算盤，只有心算的技能，隨時可用，到處可用。可是事實上一般學校裏，對於筆算訓練，特別重視，對於珠算則不甚重視，對於心算，則完全忽略，今後應當根本

改正過來。又如作文教學，社會生活上最需要的要會寫信，會寫各種應用文件。至於議論文，記敘文，在社會上則少應用的機會。可是一般學校裏，對於這一點則完全忽略了，無怪在學校所學的，在社會上不能應用。又如學校在每節上課的時候，訓練學生要對教師行禮，這種禮貌的訓練，在社會生活上，本來是極需要的，可是訓練的方法，有了問題，結果仍不能適合社會的需要。普通學校上課時，學生對教師行禮，都要由級長喊「一二三」或「立正，敬禮，坐下。」這樣訓練慣了，學生對於行禮，變成服從命令的機械動作，到了社會上去，因為沒有人喊口令，便不知對人行禮了。我在成都青蘇鄉中心國民學校，看他們學生每節上課的時候，並不要級長喊口令，全班學生很自然的很活潑的站起來對教師行禮，有時還說「老師早」「老師好」到了下課的時候，也是如此。我以為這樣訓練禮節，到了社會上去才能適用。又如一般學校學生上課要排隊進教室，這是一種紀律的訓練，在社會也是很需要的。可是各學校訓練排隊的方法，又不適合社會的需要。社會上在擁擠的地方，便需要排隊，如買火車票，買輪船票，出入公共場所，最容易發生擁擠的現象，在這種情況之下，便需要排隊，排隊的方法，是先到先站或先走，自然魚貫而出，魚貫而入，成功良好的秩序。而學校訓練排隊，乃

是依高矮的次序，或是男女分排，既費時間，又容易養成排隊的正常習慣。無怪受過教育的學生，到了公共的地方，仍是爭先恐後的擁擠，毫不知道以排隊來維持秩序。以上只是隨便舉了幾個例子，其他一切的教學和訓練，都應當根據社會需要的觀點，重行考量其意義和方法。還有學生在學校裏已學過的東西，在學會以後，便要使他在社會上有應用的機會，那社會的價值，才能格外表現出來。如學生學會寫信，及應用文，便令他爲民衆代筆，書寫各種應用文件，學生研究時事及生活常識，便令他編成壁報，給一般民衆看。學生學會戲劇與歌曲，便令他在民衆面前公開表演出來，學生讀書能力有了相當的進步，便令他做小先生去教人，學生學會了講演，便令他擔任各種宣傳的工作。學生已有服務的能力與興趣，便令他直接參與社會生活，爲社會服務。這樣做法，學生固然可以得到真正符合社會需要的學習，而學校在社會中的信譽和地位，也自然隨之提高了。

(二)把學校完全開放，一方面歡迎民衆到學校來受教育，另一方面再把學校教育，推廣到社會上去。以前的學校，是和社會完全隔絕的，有好多學校，在門口掛了兩塊牌子，寫著「學校重地，閒人免進」，甚至還有衛兵在門口站崗，這樣學校便成了衙門，一般民衆，無論如何不敢進去，因爲他

們有一個傳統的觀念：「八字衙門朝南開，有理無錢莫進來。」他們既然把學校看做衙門，只有趨而避之，甚至不敢作害怕外望。我們要使學校社會化，先要打破這一層隔閡。學校重地，閒人免進」的牌子應該取消了，或者另寫八個字：「學校樂園，歡迎大眾。」希望每一個民衆都有機會到學校裏來玩，要來受教育，學校的圖書館，歡迎民衆到圖書館來看書看報，學校有運動場，歡迎民衆來打球打拳，學校有俱樂部，歡迎民衆來下棋打鑼鼓，學校舉行各種遊藝表演，歡迎民衆來參觀並參加遊藝節目，學校有會議廳及大會堂，歡迎民衆到學校裏來開會，民衆家有喪事，可勸他不要請和尚念經，利用學校的禮堂來舉行追悼會，民衆家有喜事，可勸他不用花轎子抬新娘，利用學校禮堂來舉行文明結婚，果能這樣做法，那學校與社會的關係，便非常的密切。也許有人認為如此做法，學校的物質設備，要遭受到相當的損失，教師的精神方面，也要增加好多麻煩，要知道這種損失，這種麻煩，正是我們學校對社會對民衆應負的責任。為要完成學校對於社會應負的責任，僅僅歡迎民衆到學校裏來還不够，還要進一步把學校以內的教育推廣到社會上去，也就是「把教育送上門去。」希望整個的社會裏，到處都有教育，這樣便由學校社會化做到社會教育化了。社會教育化