


儿童 哲学

詹栋梁 著

 广东教育出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

儿童哲学/詹栋梁著. —广州: 广东教育出版社,
2005. 1

ISBN 7-5406-5710-3

I. 儿… II. 詹… III. 社会哲学—儿童教育—
研究 IV. C91-02

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2004) 第 132934 号

本书由台湾五南图书出版公司授权广东教育出版社
仅在中国内地出版发行。

广东省版权局著作权合同登记号

图字: 19-2003-472 号

广东教育出版社出版发行

(广州市环市东路 472 号 12-15 楼)

邮政编码: 510075

网址: <http://www.gjs.cn>

· 广东新华发行集团股份有限公司经销

中山新华商务印刷有限公司印刷

(中山市火炬开发区逸仙大道)

850 毫米×1168 毫米 32 开本 10 印张 200 000 字

2005 年 1 月第 1 版 2005 年 1 月第 1 次印刷

印数 1-5 000 册

ISBN 7-5406-5710-3/C·27

定价: 21.00 元

质量监督电话: 020-87613102 购书咨询电话: 020-83796440



“儿童哲学”这门课对台湾教育学术界而言，是一门新学科，正在起步阶段，一些师范学院的初等（或国民）教育研究所开有这门课，但是却没有这门学科的中文教本，学生或研究生想阅读或参考相关资料都有困难。

国际儿童哲学会议于1990年7月26日至28日在辅仁大学召开后，国人的见识眼光逐渐放大与放远，各国的学者所提出的论文，使我们有更深层的认识，也体会到对这门学术有研究的必要。然而在研究时，有许多著作与资料必须阅读，尤其是中文的，有其便捷性及易于了解性，在入门时，显然不可或缺！本书就是在撰写时尽量符合以上的企求。

学术研究必须扩大领域与接触新思潮，否则容易窄化与落伍，在力求学术进步的今天，师生都将朝着这方向去走，然后才能开创一片天，有新的未来。而儿童哲学的研究，也是秉持这样的原则。

儿童是在教育人口比率中，最大的一个族群，人数最多。于是对儿童的了解，就最为被关注，从事教育工作的人，尤其是从事小学教育的人，无不在关心儿童教育。

对于儿童研究，如果大略去区分研究的领域，可以分为哲学的与心理的，前者包括儿童人类学与儿童哲学；后者包括儿童心理学与儿童发展。因此，本书所谈的，也是儿童研究的重要领域之一。不过，目前我们对儿童的研究，是偏重于心理方面，而忽略了哲学方面。这一点从大学校院所开的课程及中文的著作中，很容易就可

2 儿童哲学

以看出来。为了避免对儿童研究之哲学与心理的失衡，今后应该针对哲学的研究，极力去推动与进行。

本书是台湾地区第一本有关儿童哲学的著作，属于哲学的领域，因为无前例可循，在形式或体例方面，自创性较高，然在内容或内涵方面，自当配合欧美的理论去撰写。

本书共分十二章，第一章为绪论，探讨儿童哲学的建立、儿童哲学的发展、儿童哲学的性质；第二章为儿童哲学的基础；第三章为儿童哲学的了解；第四章为儿童哲学的问题；第五章为儿童思想概说；第六章为儿童思想的发展；第七章为儿童的想像与推理；第八章为儿童的分析与判断；第九章为儿童与学校；第十章为重要的儿童哲学家；第十一章为训练教师使用儿童哲学；第十二章为结论。

本书的特点强调：第一，儿童哲学属于哲学领域中重要的一环，在儿童哲学与儿童心理研究失衡的今天，儿童哲学研究的加强，有其必要性与重要性；第二，儿童哲学的研究，美国与欧洲在理论、观点与概念等方面各不相同，为避免偏颇起见，美国与欧洲的研究同时并重；第三，儿童哲学的研究，不能忽略其实用性，除了理论的探讨外，还要训练教师去教导儿童思考、推理（美国的儿童哲学所强调的）及分析与判断（欧洲的儿童哲学所强调的）等四个重要课题。以上三方面的论点和特色，构成全书的理论体系。

本书的取材有许多欧洲方面的资料，特别是德文方面的资料。而德国的哲学研究，一向是执世界的牛耳，人们很可能一提起哲学，就想到德国，因为世界上伟大的哲学家，大多数诞生在德国，所以引起国家与哲学的联想。然而德文对中国人而言，却是困难的文字。作者使用德文资料，除了帮助读者对欧洲的儿童哲学有所认识外，同时也让读者对儿童哲学的理论与实际能作适切的掌握。

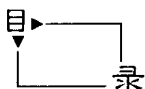
本书采用浅显的文字叙述，读者不会有生涩之感，一般人只要

遇上哲学，便自以为是困难与艰深的理论，学习的兴趣便大减，这样就会降低学习的效果。本书是入门书，不会有以上情形发生，为了避免枯燥，还举出一些实例，来提升学习者的兴趣。

本书的撰写，作者尽了力，并集中精神于撰写的工作上，期望力求完美，只是作者能力有限，虽尽了力，但错误与疏漏之处难免，还请专家学者不吝指正。

五南图书出版公司董事长杨荣川先生热心于教育学著作的出版，在他的鼎力协助之下，使本书能顺利出版，作者衷心感谢。另外还要感谢的是高雄师范大学教育研究所教授邱兆伟博士，他帮助搜集有关儿童哲学的英文资料；及台湾师范大学教育与辅导研究所博士班研究生王明杰先生，他透过国际网络搜集有关儿童哲学的德文资料，使本书能撰写得更完整。

詹栋梁
识于台湾师范大学



自 序 1

第 1 章 绪 论 ▶ 1

- 第一节 儿童哲学的建立 1
- 第二节 儿童哲学的发展 5
- 第三节 儿童哲学的性质 8

第 2 章 儿童哲学的基础 ▶ 13

- 第一节 哲学的基础 14
- 第二节 逻辑的基础 17
- 第三节 互动的基礎 24
- 第四节 能力的基础 31

第 3 章 儿童哲学的了解 ▶ 39

- 第一节 从历史方面去了解 40
- 第二节 从对话方面去了解 45
- 第三节 从思想活动方面去了解 50

第4章 儿童哲学的问题 ▶ 57

第一节 儿童哲学问题的一般认识 58

第二节 学生的能力问题 65

第三节 儿童哲学的规准问题 70

第5章 儿童思想概说 ▶ 77

第一节 人类思想的剖析 78

第二节 对儿童思想的认识 87

第三节 儿童思想运作的生理因素与心理因素 89

第四节 儿童思想的导引 96

第6章 儿童思想的发展 ▶ 105

第一节 儿童思想发展的趋势 106

第二节 儿童思想发展的阶段 111

第三节 儿童思想发展的影响因素 121

第7章 儿童的想像与推理 ▶ 129

第一节 儿童的想像 130

第二节 儿童的推理 134

第三节 养成儿童想像与推理的习惯 143

第8章 儿童的分析与判断 ▶ 149

第一节 儿童的分析 150

第二节 儿童的判断 156

第9章 儿童与学校 ▶ 165

- 第一节 学校的概念 166
- 第二节 学校的功能 173
- 第三节 学校功能透视 186
- 第四节 儿童与学校 190
- 第五节 学校教导儿童有关儿童哲学的了解与应用 195

第10章 重要的儿童哲学家 ▶ 207

- 第一节 吕德的儿童哲学理论 207
- 第二节 爱伦凯的儿童哲学理论 214
- 第三节 蒙特梭利的儿童哲学理论 220
- 第四节 朗格威尔的儿童哲学理论 233
- 第五节 阿里叶的儿童哲学理论 249
- 第六节 维果茨基的儿童哲学理论 255

第11章 训练教师使用儿童哲学 ▶ 273

- 第一节 教师对儿童哲学应有的认识 274
- 第二节 训练教师教导儿童进行哲学对话 280
- 第三节 美国对儿童哲学教师的训练 287

第12章 结论 ▶ 293

- 第一节 对儿童哲学的认识 293
- 第二节 儿童哲学的应用 296

参考书目 301

第 1 章

绪 论

儿童在就学人口中是最多的，学生的比率也最高，而且儿童教育又是基础教育，最为重要。因此，与儿童教育有关的儿童哲学，也成为重要的学科，值得去探讨。

第一节 儿童哲学的建立

欲研究儿童哲学必先了解儿童哲学建立的情形。

一、儿童哲学的建立者——李普曼

美国哥伦比亚大学（Columbia University）哲学教授李普曼（Matthew Lipman）是儿童哲学的建立者。

在 1960 年代时，他在哥伦比亚大学任教，发现他的学生不能了解推理，也不了解推理的规则。于是他开始构思如何教导他们推理的方法。事实上那些大学生需要帮助发展推理的技巧，甚至这种推理技巧的训练，在进入大学以前就要熟悉。有些人建议李普曼何

不采用小说的方式，在正式与非正式的情况下，来介绍儿童如何使用思想，在故事中隐含推理。他在国家人文捐赠委员会（National Endowment for the Humanities, NEH）的奖学金协助之下，在新泽西（New Jersey）设于蒙特克雷尔（Montclair）地方的兰德学校（Rand School），于1970—1971年从事实验，他教的是第十五级的学生，以一个大学教授之尊，从事中学的教学工作。

二、推理小说的写作

李普曼利用小说来教导人们进行推理，尤其是儿童，在看了小说以后，也学会推理。

用小说的方式来表达教育理念的，过去一些教育家都用过，例如裴斯塔洛齐（Johann Heinrich Pestalozzi）的《林哈德与葛笃特》（Lienhard und Gertrud）（1781）、《葛笃特如何教育其子女》（Wie Gertrud ihre Kinder lehrt?）（1801），及卢梭（Jean-Jacques Rousseau）的《爱弥儿》（Emile），均是教育小说。这些教育小说，是其教育理念的表现，影响也极为深远。

李普曼有可能是受了他们的启示或影响，所以也采用以上的方式来表达教育的理念。

（一）哈利·史图特迈尔的发现

李普曼的哲学小说《哈利·史图特迈尔的发现》（Harry Stottlemeiner's Discovery），是一本著名的小说，也是奠定他建立儿童哲学的基础，它被翻译成许多国家的文字，包括德文、法文、意大利文、西班牙文等。在台湾由杨茂秀译成中文，书名为《哲学教室》^①。

《哈利·史图特迈尔的发现》是小说的篇名（第一篇），也是书名。书中用极浅显的文字叙述，来告诉中小學生如何去推理。小说的主人翁哈利·史图特迈尔是一个十五级的中学生，喜欢幻想及

做白日梦，一日在布莱德雷（Bradley）的自然科学课堂上，老师布莱德雷解释太阳系行星运行的情形，他首先描述心目中那大而发光的太阳，其他的小行星围绕着它转。他突然问哈利·史图特迈尔一个问题：什么星带着长长的尾巴，也围着太阳转，每77年出现一次？哈利·史图特迈尔不知道答案，他只知道围绕太阳转的都是行星，那么拖着长尾巴围绕太阳转的也是行星。哈利·史图特迈尔将自己所认为的答案告诉老师，引起一场哄堂大笑，他不知道错在哪里，也想不出所以然来。班上的女生丽莎，并没有嘲笑哈利·史图特迈尔。她告诉他：并不是所有的句子都可以翻转使用。于是他有了新的发现：即所有行星都围绕着太阳而运行，但不是所有围绕太阳转的星都是行星。这一发现使他非常高兴，回家告诉母亲他所发现的道理，即那些无法克制酗酒的人到酒吧去喝酒，但不是到酒吧去的人，都是无法克制酗酒的人。

以上小说的设计是鼓励中小學生去思考思想的问题，像小说中的主人翁就按照思想的规则与不规则作一连串的发现，提供思想的改进，讨论观念上的问题。

（二）推理小说的启示

李普曼以思想的正式规则或不正式的规则运用在小说中，作为故事中的一些隐含，告诉儿童可以把它说出来，以发现推理的规则。

由于以上方式的应用，效果良好，于是他采用这种方式写了很多这类小说，让青少年阅读，以便从小说中获得启示，对思考与推理有帮助。

三、儿童哲学促进研究所的建立

李普曼与其研究助理于1974年，在州立蒙特克雷尔学院（Montclair State College）成立儿童哲学促进研究所（Institute for the

Advancement of Philosophy for Children, IAPC), 成为中小学课程、教材及教学方法发展的先锋。同时也设计许多方法来提升中小学生的思考的技巧。该所还从事研究师资训练, 以及相关的教材, 并经常举办有关师资培训的研究与活动。^②

该所成立后, 积极地展开活动, 并编有许多教材, 供希望了解儿童哲学的人阅读, 以促进人们对儿童哲学的了解, 系统地促进了儿童哲学的发展。

四、李普曼的重要著作

李普曼为推广其儿童哲学, 写了许多这个领域的著作, 其重要的著作有:

(一) 主要著作

1. 《儿童哲学》(Philosophy for children), 1976 年出版, 1982 年再版, 内容描述哈利·史图特迈尔的发现, 这是他教第十五级学生时所使用的教本。

2. 《由中学的儿童哲学计划所促进的思考技术》(Thinking skills fostered by the middle school philosophy for children program), 内容为提倡有计划地发展思想技术, 并提供儿童哲学不同研究的一些结论。

(二) 合写的著作

1. 与夏普(Ann Margaret Sharp)女士合编的《与哲学一起成长》(Growing up with philosophy), 内容除了论文以外, 还收集过去与现在有关儿童哲学的一些论文, 并提出有关儿童哲学教学方面的一些概念。

2. 与夏普及奥斯坎扬(Frederick Oscanyan)合著之《教室中的哲学》(Philosophy in the classroom), 内容深入地研究儿童哲学背后的一些信念与理念, 以及儿童哲学教学计划之更多的信息。

李普曼对于儿童哲学的建立甚有贡献，他曾经于1990年来台湾参加7月26日至28日在辅仁大学召开的“国际儿童哲学会议”，并在会上发表讲演，谈论在“高阶思考”（higher order thinking）中，强调“创造性思考”（creative thinking）与“批判性思考”（critical thinking）之密不可分的关系。这两种思考虽然功能互别，但其关系又非常密切。

第二节 儿童哲学的发展

儿童哲学虽然是早就有的观念，但是建立为一门学术，则是近代的事，所以它建立的时间不很长。

一、发展的开始

儿童哲学的建立，应该从1970年开始，这一年李普曼在新泽西以小说《哈利·史图特迈尔的发现》来教导中学生，成为儿童哲学发展的开始。

李普曼在哥伦比亚大学是哲学教授，实际上，他所教的是以逻辑为主。他当时在教逻辑时，便依照教逻辑时的一种顺序，依序将要推理的内容编排出来，将它变成一个有情节的故事，并穿插了不同的角色，且赋予各种角色不同的理性思考的特质。但是除了逻辑以外，还要融入其他的论点：

（一）综合性的理念

要让儿童阅读的读物，内容就应该具有综合性的理念，融合各方面的思想，才能引起儿童的兴趣，不能太单调，如太单调，儿童就不会去阅读了。

基于以上原则，儿童哲学就应融入艺术哲学、宗教哲学、教育

哲学等，并应加入科学精神，使其具有综合性。有了这些内容以后，就可以使儿童哲学的内容更加丰富，如果是在写儿童哲学故事时，可以将以上所述之内容不断地加以思索与修正。

（二）赋予儿童更大的想像空间

李普曼在创作儿童哲学的读物时，尽量赋予儿童有更大的想像空间，甚至是思考空间。例如他在创作儿童哲学故事时，从不加插图，他认为这样会限制了儿童的幻想和思考的空间，因为仅只限定一种图的标准，会使得想像力局限在那张图上。他说：“成人写故事给儿童看，但并不是让儿童写故事给成人看；成人喜欢讲故事给儿童听，却不愿听儿童说故事，这是成人在利用儿童发展自己的创造力，而不让儿童思考，去发展他们的创造力！”^③

李普曼的观点与一般的儿童心理学家的观点不同，一般的儿童心理学家认为儿童读物应有插图，如此可以引起儿童的兴趣，也可以激发儿童的想像空间。因此，儿童读物有大量的插图，且是彩色，以吸引儿童的注意。

如果加以评论的话，应该是儿童心理学家的理论比较正确。

（三）有关于思想的思考

李普曼对于儿童哲学的建立，首先将其建立在思想上。因此，儿童哲学的主要内容是“思想的思考”（to think about thinking）。将儿童哲学的内容如此界定以后，人们对于儿童哲学的建立就有概括性的了解：

1. 人们开始思考有关于儿童的思想的问题。
2. 人们开始思索对于思想改进的问题。^④

从以上的论点便可以知道：对于儿童哲学的出发点，李普曼首先将其界定在关于儿童思想的研究。这样对于儿童哲学的了解甚有帮助。

二、发展方向的确立

李普曼与他的助手在州立蒙特克雷尔学院设立了儿童哲学促进研究所，从事有关儿童哲学的研究，这是发展方向的确立。该所采取的方式是从课程、教材、教学三方面去确立儿童哲学研究的方向。

该所编写的教材注重推理的技巧，集中在语言了解、语言艺术方面的推理，尤其重视检证其语言转换的情形。此外，儿童哲学并不是尝试教导儿童有关哲学史或教导儿童有关技术方面的特殊用语，而是鼓励儿童去验证自己的观点，并帮助儿童去发现和使用推理的规则，也对儿童提出一些有意义的问题，让儿童去思考与作正确的回答。

基于以上的儿童哲学促进研究所所奠定的基础，儿童哲学可以说是已经具体成形，按照研究所定的步骤逐渐地去发展。

三、儿童哲学的推展

儿童哲学原是以美国为中心，后来才推展至国际性的一种学术。因此，才有在各国举办的国际儿童哲学会议的召开，引起世界各国对儿童哲学的重视。

在美国较早的儿童中心的教育，这种教育是以儿童为中心的，后来才有以哲学的思考为出发点的儿童哲学的诞生。儿童哲学的主要作用，就是在说服一些教育行政人员、校长、学校的相关负责人等，知道思考是教育的重心；如果他们不知道思考的重要性，那么他们就更不可能了解儿童哲学在激发思考方面，所能够扮演的一个良好的角色。因为以上人员是教育政策的拟定者和决定者，对儿童思考的重要性，不得不了解。

第三节 儿童哲学的性质

应该了解儿童哲学的性质，也就是认识儿童哲学是什么样的一种学科。这是对儿童的学习进行研究所应该认识的要务。

在美国的儿童哲学研究，由于李普曼的关系，将其性质界定在儿童的思想或儿童的思想技巧方面，这种性质的界定与欧洲所认为的儿童哲学不同。兹分别说明于下：

一、美国儿童哲学的性质

美国儿童哲学是狭义的，因此，其性质只是儿童的思想或儿童的思想技巧方面的研究，最多只加上儿童的推理的研究。美国儿童哲学家强生（Tony W. Johnson）说：“总而言之，儿童推理技巧的发展，一直是教育的功能。”^⑤

强生也认为：过去有关儿童的推理技巧的形成，焦点集中在数学或科学的训练，这些科目有助于使儿童接受严格的训练，从他们所听到的、读到的，而有逻辑的参照。然而今天的课程，大多数是规划发展可能获得的特殊的推理技巧，无论是使用传统的方法或更多现代的资料，学生都被教导抽象推理，以及日常生活中转换的技巧，使学生致力于自我反应和娴熟推理的规则。^⑥

儿童哲学的性质以建立推理的规则为重，使儿童有能力去学习那些规则，在进入教室时，同学能彼此沟通，并且掌握可考虑的推理技巧，以及使每一个人能够改善这些推理技巧。

二、欧洲儿童哲学的性质

欧洲的儿童哲学就与美国的儿童哲学不同，因为欧洲承续希腊的哲学，源远流长，基础深厚。在希腊时代，把哲学视为是“爱智”，哲学也就是爱智之学。因此，儿童哲学就是教导儿童喜爱智能。

在希腊时代，儿童是主要的教育对象，他们甚至认为只有儿童才需要受教育。因此，儿童需要教育的理念非常明显，对于儿童的了解也特别用心。

让儿童喜爱智能比让儿童喜爱思考与推理，范围广得多。因为喜爱智能，包括了目的与手段，而推理与思考则是手段而已。因此，美国的儿童哲学在意义上是狭义的，欧洲的儿童哲学在意义上是广义的。

欧洲的儿童哲学在理论方面比较丰富，因为欧洲文化具有古老的传统，长期的累积，形成了丰富的理论，尤其是有关儿童教育的理论更是博大精深。在西洋教育史上，出现了许多儿童教育家，他们的教育理论也就成为儿童教育的经典。

在欧洲，对儿童哲学论点的取舍也与美国不同。例如同样是以苏格拉底（Socrates）的思想为出发点，美国认为苏格拉底是哲学对话的启示的哲学，方法上是适于儿童哲学的应用的，并强调逻辑思考的重要性；欧洲认为苏格拉底是主张知识与能力的获得，重视传统，并强调实质的能力的获得。

为了区别，作如下的说明：

（一）美国的儿童哲学对苏格拉底理论的应用

美国的儿童哲学，其开端以苏格拉底为起始，其理念主要为：

1. 中心思想 其过程是以探询为主，以儿童之所需而进行探询。