

中学教师继续教育丛书

中学语文教育心理研究

周庆元 著

◆ 湖南师范大学出版社

语
文



中学语文教育心理研究

周庆元 著

湖南师范大学出版社

中学语文教育心理研究

周庆元 著

组稿编辑：罗灵山

责任编辑：罗 兼

责任校对：杨遵民

湖南师范大学出版社出版发行

(长沙市岳麓山)

湖南省新华书店经销 望城县湘江印刷厂印刷

850×1168 32开 7印张 176千字

1999年5月第1版 1999年6月第2次印刷

印数：11201—16250册

ISBN7—81031—759—8/G·318

定价：6.90元

丛书编审委员会

主 任 朱俊杰

副主任 酆东洋 吴自鸣

潘 利 魏宗宣

刘金初

委 员 马寅初 石建华

孙俊山 李先福

李求来 沈 竹

陈蒲清 郑希付

彭干瑜

前 言

振兴民族的希望在教育，振兴教育的希望在教师。根据终身教育的思想，加强中学教师继续教育的教材建设，积极推进教育观念、教育思想、教学内容、课程体系、教育技术和教学方法的现代化，建立和完善适应 21 世纪基础教育改革和发展需要的中学教师继续教育制度，是造就一支高素质的中学教师队伍的重大举措。

为了使我省中学教师的继续教育能更好地开展，教师的教育教学能力和知识水平能尽快提高，我处从 1998 年 4 月开始，组织一批比较熟悉中学教师继续教育的专家编写了这套中学教师继续教育丛书。本册由周庆元著。

在教材编写过程中，尽管编者倾注了大量心血，力求使教材尽量多反映最新学科知识发展动态、教育教学改革研究和实践成果，也力求使教材在先进性、科学性与针对性、实效性方面尽量统一，但由于中学教师继续教育教材

的编写是一项全新的工作，能否达到预期目的，尚待实践检验。我们衷心希望从事继续教育工作的同志和接受培训的学员，对这套丛书多提宝贵意见，以便使该丛书在今后不断完善。

这套教材的编写出版，参考了国内外、省内外有关资料，也得到了许多专家、教授的热情帮助和精心审定，在此，谨表诚挚的谢意。

湖南省教育委员会师范教育处
1999年4月24日

目 录

第一章 语文教育心理研究导言	(1)
第一节 语文教育心理研究的基本内涵	(1)
一 研究对象和目的任务	(2)
二 学科性质和学科体系	(3)
第二节 语文教育心理研究的历史沿革	(5)
一 语文教育心理研究的历史渊源	(5)
二 中国语文教育心理研究的历史分期	(8)
第三节 语文教育心理研究的科学方法	(13)
一 语文教育心理研究的方法论问题	(14)
二 语文教育心理研究的基本方法	(20)
第二章 中学生语文学习的特点	(23)
第一节 中学生身心发展的特征	(23)
一 中学生生理发展的特征	(23)
二 中学生心理发展的特征	(25)
第二节 中学生语文学习的特点	(26)
一 语文学习活动泛化	(26)
二 学科学习兴趣分化	(27)
三 抽象思维训练强化	(28)
第三章 语文学习动力激发	(29)
第一节 语文学习积极性	(30)
一 语文学习积极性的现状分析	(30)

二	语文学习积极性的理论探讨	(32)
第二节	语文学习动机	(36)
一	学习动机理论概说	(37)
二	语文学习动机的现状	(44)
三	语文学习动机的培养	(47)
第三节	语文学习兴趣	(49)
一	语文学习兴趣概说	(49)
二	语文学习兴趣的现状	(56)
三	语文学习兴趣的激发	(63)
第四节	语文学习习惯	(66)
一	语文学习习惯概说	(66)
二	语文学习习惯的分析	(69)
三	语文学习习惯的培养	(71)
第四章	语文学习与个性发展	(78)
第一节	语文学习与情感	(78)
一	青少年情感发展的特点	(79)
二	语文教育中的情感教育	(82)
第二节	语文学习与意志	(84)
一	青少年意志发展的特点	(84)
二	语文教育中的意志教育	(86)
第三节	语文学习与性格	(88)
一	青少年性格发展的特点	(88)
二	语文教育中的性格培养	(90)
第四节	语文学习与品德	(92)
一	青少年品德发展的特点	(92)
二	语文德育的意义和功能	(94)
三	语文德育的内容和特征	(100)
四	语文德育的途径和方法	(104)

第五节	语文学习与美育·····	(107)
一	语文美育的内容·····	(107)
二	语文美育的特征·····	(110)
三	语文美育的过程·····	(112)
四	语文美育的途径·····	(115)
第五章	语文学习与智力开发·····	(119)
第一节	语文学习观察力·····	(119)
一	语文学习观察力概说·····	(120)
二	语文学习观察力开发·····	(121)
第二节	语文学习记忆力·····	(122)
一	语文学习记忆力概说·····	(123)
二	语文学习记忆力开发·····	(123)
第三节	语文学习联想力·····	(126)
一	语文学习联想力概说·····	(126)
二	语文学习联想力开发·····	(127)
第四节	语文学习思维力·····	(131)
一	语文学习思维力概说·····	(132)
二	语文学习思维力开发·····	(134)
第五节	语文学习想象力·····	(137)
一	语文学习想象力概说·····	(137)
二	语文学习想象力开发·····	(139)
第六节	语文自学能力·····	(141)
一	语文自学能力的构成和发展·····	(142)
二	青少年语文自学能力的培养·····	(144)
第六章	语文学习能力培养·····	(147)
第一节	听话能力·····	(148)
一	听话心理概说·····	(148)
二	听话训练的途径·····	(151)

三	听话训练的要领·····	(155)
第二节	说话能力·····	(157)
一	说话心理概说·····	(157)
二	说话训练的途径·····	(159)
三	说话训练的要领·····	(161)
第三节	阅读能力·····	(162)
一	阅读心理概说·····	(163)
二	阅读能力训练·····	(167)
第四节	写作能力·····	(175)
一	写作心理概说·····	(176)
二	写作能力训练·····	(181)
第七章	语文教师心理·····	(185)
第一节	语文教师的心理角色·····	(185)
一	语文教学的主导者·····	(186)
二	人文精神的弘扬者·····	(188)
三	民族语文的示范者·····	(189)
四	为人师表的教育者·····	(190)
第二节	语文教师的心理品质·····	(191)
一	语文教师的情趣品质·····	(192)
二	语文教师的意志品质·····	(193)
三	语文教师的智力品质·····	(194)
第三节	语文教师的职业道德·····	(197)
一	敬业·····	(197)
二	爱生·····	(198)
三	律己·····	(199)
四	献身·····	(200)
第四节	语文教师的职业能力·····	(200)
一	语文能力·····	(200)

二	教学能力·····	(202)
三	自学和科研能力·····	(202)
第五节	语文教师的心理健康·····	(204)
一	科学用脑 张弛有致·····	(205)
二	加强社交 乐业合群·····	(205)
三	舒展胸怀 达观上进·····	(206)
四	正视困苦 增强耐力·····	(206)

第一章 语文教育心理研究导言

语文教育心理研究属于学科教育心理研究，近年来已经逐步发展和升华为语文教育心理学。

语文教育心理学既是一门科学，又是一门学科。说科学，它是一门教育心理科学；说学科，它是一门高校专业课程。作为科学理论，它的形成和建立近在本世纪初叶，不过几十年；作为学科课程，它的开设则更是近几年的事了。因此，无论是作为一门科学，还是作为一门学科，它都是非常年轻的。正因为年轻，所以它很不成熟，需要我们不断发展和完善它。正因为年轻，所以它是全新的，充满着青春的活力，具有广阔的前景。因此，我们对它的探索才有着无穷的乐趣，无穷的希望。

第一节 语文教育心理研究的基本内涵

语文教育心理学是分析和研究学生在学习理解和运用祖国的语言文字过程中的心理特点和规律，探讨语文教育和学生心理发展相互关系的一门科学。简言之，它是研究语文教育中的心理现象和规律的学问，或者说，它是从心理学的视角透视语文教育过程的学问。

一 研究对象和目的任务

语文教育心理学的研究对象是语文教育心理，是语文教育过程中学生与教师的种种心理现象及其变化。它主要研究学生在语文教育影响下掌握语文知识、培养语文能力、开发智力、形成道德情操、完善人格的心理规律，研究教育同受教育者的心理发展的相互关系，同时也要研究语文教师实施语文教育的心理规律，以此改进语文教育，提高语文教育的效率。

具体说来，语文教育心理学的研究对象主要包括学生的语文学习心理和教师的语文教学心理，以及师生在语文教育全过程中的心理互动形态及其规律。

学生语文学习心理是研究的主体。包括学习心理与一般心理两个方面。前者指的是学生学习语文的种种心理，比如：学习语文知识的心理，掌握语文能力的心理，开发智力的心理等；后者则指学生在语文学习过程中与语文学习息息相关的其他心理，比如：审美心理，道德心理，各种非智力心理因素等。

教师语文教学心理也是不可忽视的研究内容，诸如语文教师的心理角色、心理品质、职业道德、职业能力及心理保健之类。

师生的心理互动是相互交织的，渗透在语文教与学的全过程中。谁也无法设想，学生学语文的心理活动中没有教师教语文的心理行为在起作用，或教师教语文的心理活动可以不受学生学语文的心理行为的影响。只是由于表述的方便，才将它们分别描述。然而，即使是这样分别描述，师生之间语文教与学的心理互动也可以从中体现出来，这是不言而喻的。

进行语文教育心理研究的目的在于，分析和研究学生学习语文和教师教学语文的心理特点和规律，探讨语文教育和心理发展的相互关系，为语文教学论提供理论依据，提高语文教育质量，促进教育和心理学的发展。

它的任务是艰巨的。作为一门科学，其研究任务在于探索语

文教育心理规律，检验语文教育并提高其质量，丰富教育、心理学并促进其发展。作为一门学科，其教学任务在于帮助学生了解语文教育心理研究的轮廓，拓宽并深化语文专业教育理论，充实从事语文教育工作的基础。

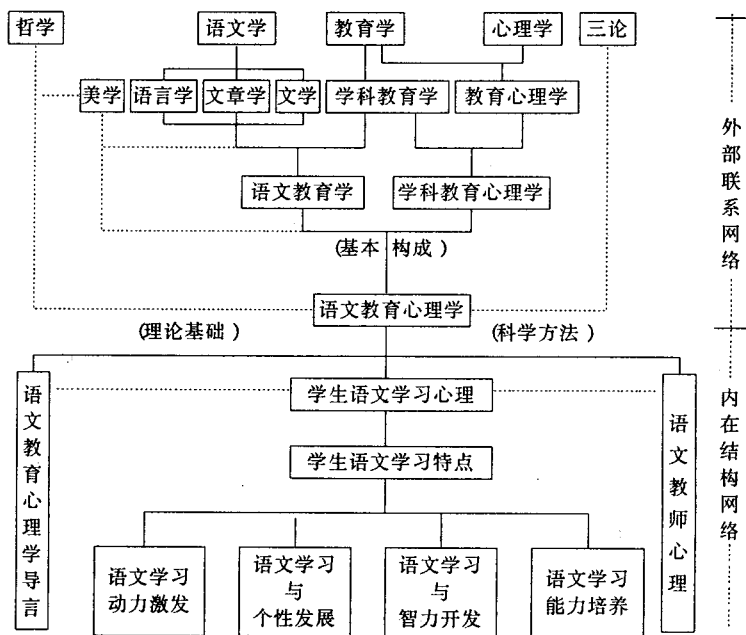
二 学科性质和学科体系

语文教育心理学是一门横跨社会科学和自然科学、以社会科学为主，横跨基础理论和应用理论、以基础理论为主，注重实验与实践的综合性学科。理论性、实践性、综合性是学科性质的三大特点。由于其浓厚的理论色彩，它是一门基础理论学科；由于其突出的实验成分，它也是一门实践学科；由于其明显的综合因素，它又是一门交叉学科。

语文教育心理学应当以马克思主义的认识论和方法论为指导，综合运用教育学、心理学以及生理学、语言学、文章学、文学、美学等学科的理论知识和研究成果，充分采用信息论、系统论、控制论的科学方法，尽量涉及思维科学、行为科学、脑科学、潜科学的研究领域，建立起自己的科学体系和研究方法体系。它的内容结构，则以语文学、教育学、心理学以及美学为基本构成，以马克思主义哲学为理论基础，以三论为科学方法。这一结构特点反映在学科体系上，则包括它的学科外部联系网络和学科内在结构网络两个子系统。（参见下页示意图）

作为一门学科，语文教育心理学不是孤立存在的，它和其他相邻相关学科有着千丝万缕的联系。这里特别需要明确的是，语文教育心理学与语文教育学（语文教学论）的联系与区别。

语文教育心理学与语文教育学是近邻，它们的联系是紧密的，区别也是明显的。尽管二者都是研究语文教育的，都是高等师范院校中文专业的专业教育学科，但是，它们之间存在着显著的差异。



语文教育心理学学科体系示意图

从学科性质来看，语文教育学是一门综合性的应用理论学科；而语文教育心理学则是一门横跨社会科学和自然科学、以社会科学为主，横跨基础理论和应用理论、以基础理论为主，注重实验和实践的综合性学科。它们之间存在着是侧重应用研究还是侧重基础研究的区别。

从学科地位来看，语文教育学是高等师范院校中文专业本专科都须开设的一门专业必修课，也是语文师资培养必不可少的一门专业基础课，主要是一门更重实际应用的教学课程；而语文教育心理学则是一门更重理论研究的教育科学，也是一个研究领域（或称研究方向），作为课程开设，它或者是高师中文专业本科高年级的专业选修课，或者是课程与教学论专业语文教学论方向研

究生的专业必修课（学位课）。它们之间有一个基础与提高的关系。

从学科内容来看，语文教育学谈的是怎么教，语文教育心理学却要回答为什么这样教。当代国际教育新思潮表现出三大特点，也就是说，出现了三个转变，即：从单纯传授知识，向在传授知识的基础上培养能力、发展智力转变；从重视教法，向不但重视教法、同时也重视学法转变；从主观思辩向客观实验转变。语文教育心理学要把重心放在学生怎样学的研究上。可以说，语文教育心理学本质上是学生语文学习心理学，语文能力心理学。语文教育学以学生心理活动的知识为依据，制定语文教育的原则和方法；而语文教育心理学则向语文教育学提供关于学生心理活动规律的知识。因此，可以看出，语文教育心理学是语文教育学的基础学科。

语文教育心理学学科体系的建立和完善需要做出长期的坚持不懈的艰苦努力。

第二节 语文教育心理研究的历史沿革

唯物辩证法认为，变是绝对的，不变是相对的，任何事物都是发展变化的。作为一门学科也不例外，语文教育心理学就是这样“变”来的。它无中生有，逐步形成，发展壮大，经历了一个漫长的孕育和发展阶段。它是学科不断地既高度分化又高度综合的历史发展大趋势的产物。

一 语文教育心理研究的历史渊源

语文教育心理学是一门年轻的学科。它是从中国和外国的教

育学、心理学的沃土上繁衍出来的。它大致经历了这样的历史发展轨迹。

人类最古老的科学应当数哲学。由于学科的分化，便出现了教育学和心理学。然后，因为学科的综合，教育心理学也就应运而生。教育心理学的历史，就是心理学与教育结合并逐步形成一个独立分支的历史。教育心理学孕育和发端的年代相当久远了。在中国，可以从《论语》《孟子》《荀子》《学记》算起。这些著述都产生在春秋战国时期，距今已经两千多年。我国古代的一些思想家，比如孔子、孟子、荀子等，他们谈论教育时大都具有一定的教育心理学观点。以后历朝历代的许多学者也有不少相关言论散见于他们的著述之中。我国两千多年来的历史文献中随处可见不同程度地介绍和阐释教育心理学的基本理论观点。在国外，教育心理学的孕育与萌发比中国晚了许多年。公元 17 世纪，捷克教育家夸美纽斯（J.A.Comenius, 1592～1670）在《大教学论》中指出，人只有凭借教育才成其为人，表现出一定的教育心理学的思想。19 世纪，裴斯泰洛齐（J.H.Pestalozzi, 1746～1827）、赫尔巴特（J.F.Herbart, 1776～1841）曾主张用心理学研究教育中的问题，认为教育方法要以心理学为基础。以后，从冯特（Wilhelm Wundt, 1832～1920）、杜威（John Dewey, 1859～1952）、桑代克（Edward Lee Thorndike, 1874～1949），到布鲁纳（Jerome S.Bruner, 1915～ ）和皮亚杰（Jean Piaget, 1896～1980），都对教育心理学的形成和发展作出过重要的贡献。西方早期的教育心理学著作有包尔文的《初等心理学与教育》（1987）、詹姆斯的《向教师谈心理学》（1887），桑代克 1903 年出版了《教育心理学》一书，1913 年又扩展成为三大卷。西方教育心理学的名称和它的体系，由此而开始确立。

中国尽管在两千多年前就有教育心理学因素萌芽，曾在世界上处于领先地位，但在近代史上却落后于人。从清末起，随着师