

对跨世纪家长的 建议

冉乃彦 丁榕 编著

中国环境科学出版社

图书在版编目(CIP)数据

对跨世纪家长的建议/冉乃彦,丁榕著. - 北京:中国环境科学出版社,1997.7

ISBN 7-80135-278-5

I. 对… II. ①冉… ②丁… III. 家庭教育 IV. G78

中国版本图书馆 CIP 数据核字(97)第 07735 号

中国环境科学出版社出版发行

(100062 北京崇文区北岗子街 8 号)

北京市燕山联营印刷厂印刷

各地新华书店经售

*

1997 年 7 月第 一 版 开本 787×1092 1/32

1997 年 7 月第一次印刷 印张 8 1/8

印数 1-8 000 字数 180 千字

ISBN 7-80135-278-5/Z·300

定价:10.00 元

科学与艺术的礼物

——代序

耿 申

家庭教育在一个人一生的发展中所起到的重要作用,从来没有像今天这样得到大家的一致认同。作为家长,也从来没有像今天这样普遍地重视和关心子女的教育问题。作为学校和教师,同样也从来没有像今天这样普遍地重视和关心家长对子女的教育以及家庭教育中存在的问题。在世纪之交到来之际,人们比以往任何时候都更加关心孩子在未来的新世纪中应该成为怎样的一个人,以便能够充分适应新的社会环境的需求,在社会上能够充分施展自己的才能,能够生活得更加自如和舒适。一个家庭教育的热潮由此而在全国范围内蓬勃掀起,并持久不衰。

这当然是一件好事。从终身教育理论的角度来看,家长给予子女的教育和家庭给予孩子的影响,某种意义上说,比如对于健康人格的形成来说,要远远大于学校所能做的。然而,有了做好事的初衷,并不意味着只要去做就一定会得到好的结果。对于这一点,虽然不是没有家庭吃到过苦头(新闻媒体时有报导),虽然不是没有教育专家不断疾呼和忠告,但并不是所有的家长都能了解并都能理解的。对孩子“过度保护”的问题、“过度教育”的问题,正在由个别现象向着更加普遍化、社会化蔓延。蛋白质好,进食过量则形成病态。粗粮不及细粮,蔬菜不顶粮食,然而一定条件下则成为改变食物结构的必

需品。家庭教育同样如此。家长实施教育是好事,但实施不当所带来的问题有时甚至会比不加施教的问题更为严重。教育既是科学也是艺术,教育的科学和艺术亟待在家长中来一个基本的普及。

本书作者之一丁榕,是位知名的教师,她学的是美术,专的是德育。由于是名人,写她的文章很多;又是专家,她写的文章也很多。她勤于思考并善于积累资料,她拥有令许多教师和研究人员羡慕不已的学生品德教育和家庭教育的案例。冉乃彦是北京教育科学研究院基础教育研究所的研究人员,多年来一直钻研学生品德教育,与丁榕老师的合作已有十年之久。研究人员与一线教师的密切而愉快的合作,是教育教学工作改革和发展的需要,因此也是值得我们大力提倡和鼓励的。此番二人合作著书,从形式到内容,可谓一个成功的典范。

本书的作者有着长期的、丰富的家庭教育的实践经验和研究成果。他们针对我国当前家庭教育的问题和家长的需要,向中小学生的家长们提出了饱含经验和教训、包括科学与艺术的教育建议。书中充满了火热的激情,充满了理性的智慧,也充满了施教的技巧和发人深省的案例,显示了他们对下一代成长的关怀,对家庭教育在人的成长中不可替代作用的认识,和对家长们的殷切的厚望。算得上一份送给家长们并伴随家长和孩子跨入新世纪的科学艺术的好礼物。

1997年5月19日于北京

耿申 北京教育科学研究院基础教育研究所所长
北京教育科学规划领导小组办公室主任

目 录

开头的話	(1)
第一部分 怎样才是跨世纪的家长与人才	(3)
一、21 世纪需要什么样的人才	(3)
(一)望子成龙对不对? 教子有方难不难	(3)
1. 什么是“龙”	(4)
2. 如何“成龙”	(4)
(二)现代化高素质——21 世纪人才的特点	(5)
(三)一个令人向往的时代,但是你真的了解它吗	(6)
(四)通往 21 世纪的大道上不都是鲜花	(8)
二、孩子的成长和什么条件有关	(10)
(一)影响成材有四个因素	(10)
1. 遗传因素	(10)
2. 环境因素	(10)
3. 教育因素	(10)
4. 自我意识因素	(11)
(二)教育在成材各因素中处在关键地位	(11)
三、您教育孩子是否把握住两个重要方面	(14)
(一)了解孩子的心理需要	(15)
1. 要重视心理健康	(15)
2. 您的孩子心理健康吗	(16)
3. 您要学会维护孩子的心理健康	(19)
4. 初步学会做心理医生	(30)
(二)研究孩子的心理发展规律	(48)

1. 孩子的成长要抓住几个关键时期	(50)
2. 了解点儿简单的心理诊断知识	(55)
四、怎样当好跨世纪的家长	(58)
(一)当代家庭教育的误区	(58)
1. 误区之一——在培养孩子的动机与目标上 的误区	(60)
2. 误区之二——在家庭教育内容上的误区	(62)
3. 误区之三——在家庭教育方法上的误区	(64)
(二)当代家庭教育的畸形	(66)
1. 畸形的环境	(66)
2. 畸形的教育	(67)
3. 畸形的自我	(68)
(三)当代家庭教育成功的关键是家长的自我教育 ..	(70)
1. 万里之行,始于足下	(71)
2. 提高家长自身的素质——当代家庭教育成功 的关键	(71)
3. 家长的基本素质	(72)
4. 家长在家庭教育中特有的素质	(74)
第二部分 如何使您的孩子成为 21 世纪的人才	(77)
一、帮助孩子学会生存、学会自立	(77)
(一)您的孩子有自立能力吗	(78)
1. 一个超常孩子为什么留级	(78)
2. 家务劳动,不可小看	(79)
3. 《中日夏令营的较量》引起的震动	(82)
4. 一次中小学生的自我教育能力的调查能告诉 我们些什么	(83)
5. 自立能力不强的原因	(87)

6. 培养孩子的自主性的十个方法	(93)
(二)您的孩子有优良的个性品质吗.....	(101)
1. 公司拒绝接收一个不能承受人生打击的人 ...	(101)
2. 她自杀在接到大学录取通知书之前	(102)
3. 一个 12 岁的强者——陕西轮椅少年李欢	(103)
4. 11 岁的小学生龚昊“虎口”脱险	(105)
(三)您的孩子善于保护自己 and 懂得保护自己生存的 环境吗.....	(107)
1. 从小善于保护自己的孩子	(107)
2. 保护环境,才能保护自己	(109)
二、帮助孩子学会关心,学会负责.....	(113)
(一)您的孩子学会了关心别人吗.....	(114)
1. 古老的童话——妈妈的一颗心	(115)
2. 诗人的描述——给妈妈的第一封信	(116)
3. 现实响起警钟——蜜罐中长大的“白眼狼” ...	(117)
4. 一位背着父亲上学的学生	(118)
5. 在饭桌上,让父母吃第一口	(119)
6. 要理解孩子为小鸡举行的葬礼	(121)
7. 文明礼貌行为非常重要	(122)
(二)您的孩子是否热爱集体.....	(123)
1. 班集体发展四阶段中的家长工作	(123)
2. 关心您的孩子在集体中的地位	(126)
3. 孩子吵架之后,家长做什么	(128)
4. “星星河”对独生子女的价值.....	(129)
(三)孩子知道自己对祖国的责任吗.....	(131)
1. 怎样使孩子理解什么是祖国	(131)
2. 从手足情到爱国心	(132)

3. 当代也需要吃“忆苦饭”	(133)
4. 儿不嫌母丑,但不能让母总是丑;民不嫌国贫, 但不能让国再贫	(134)
5. 家庭要和学校配合教育,让祖国永远留在孩子 的心中	(137)
(四)道德教育的切入点	(140)
1. 过去道德教育的误区	(140)
2. 人的动力是什么?人究竟追求什么	(140)
3. 不断地认识自我,不断地提升自己的需要, 逐步地提高自我价值	(141)
4. 道德教育的切入点	(141)
5. 对现实社会存在四种层次的价值观,我们要 教育孩子采取四种态度	(142)
三、帮助孩子学会合作,学会竞争	(144)
(一)培养孩子具有适应 21 世纪的人际交往能力	(144)
1. 人际关系要适应当代社会发展的七个特点	(144)
2. 您的孩子是否具备了人际交往所必须的良好 的心理素质	(146)
3. 家长如何指导孩子善于正确交往	(150)
4. 孩子受到别人欺负时怎么办	(155)
(二)学会合作是基础,竞争意识要培养	(159)
1. 在人际交往中,合作能力是基础	(159)
2. 76% 的优秀青年,从小就“争强好胜”	(161)
3. 您的孩子有竞争意识和竞争能力吗	(162)
4. 在中小学阶段要淡化竞争	(166)
5. 竞选 15 次才当选的历史课代表	(167)
6. 美国大学开设新课——“如何解决冲突?”	(168)

四、帮助孩子学会学习,学会创造	(170)
(一)21 世纪的文盲是不会学习的人	(170)
1. 应不应该直接告诉孩子 $1+1=?$	(170)
2. 引导孩子走向探索真理的道路	(171)
3. 究竟智力是什么	(171)
4. 您的孩子有没有智慧与才能	(172)
5. 为什么要重视孩子的早期智力开发	(173)
6. 情商(EQ)和智商(IQ)有何不同	(174)
7. 非智力因素对成材具有关键性的影响	(175)
8. 您的孩子有自学的好方法吗	(176)
(二)您的孩子有创造能力吗	(179)
1. 三千年前的一首名诗——天问	(179)
2. 好奇,是创造性的最初表现	(180)
3. 有创造性的孩子的个性特点	(181)
4. 您的孩子幽默不幽默	(182)
5. 中国最小的博士生,她在学习之外做什么	(184)
6. “神童”不神,完全是学出来的,干出来的	(185)
7. 中国最年轻的大学生的宝贵经验	(186)
8. 人的成材在一生要找四位老师	(186)
(三)孩子学习的动力	(187)
1. 孩子首先要对自己有正确认识	(188)
2. 孩子要对自己有正确要求	(190)
(四)孩子学习当中的“常发病”怎么治	(193)
1. 孩子不爱学习怎么办	(193)
2. 您的孩子真有“多动症”吗	(195)
3. 孩子太“慢”怎么办	(197)
4. 孩子“马虎”怎么办	(199)

5. 孩子太懒怎么办	(201)
6. 怎样指导孩子学会对待看电视时的利和弊	(202)
五、学会生活,学会审美	(205)
(一)您是否善于帮助孩子选择高质量的生活方式	(205)
1. 健康和生活方式	(206)
2. 为什么三分之一的学生营养不良	(207)
3. 孩子应该有什么样的健康习惯和行为	(209)
4. 睡眠真重要,它是巩固学习的关键性程序	(210)
(二)您的孩子有安排时间的能力吗	(211)
1. 有成就的人都是运用时间的能手	(211)
2. 教会孩子掌握运用时间的艺术	(212)
(三)您的孩子有正确的消费生活方式吗	(215)
1. 当代孩子的消费状况	(215)
2. 培养孩子健康的消费心理	(217)
(四)您的孩子有审美的能力吗	(222)
1. 如何培养孩子的审美素质	(223)
2. 三进美术馆的故事	(224)
3. “三八”节为妈妈设计手帕	(225)
4. 一些适合孩子参与的审美实践活动	(226)
结尾的话	(230)
附 录	(232)
表一、应试情绪的自我鉴定	(232)
表二、性格类型自测问卷	(233)
表三、气质调查表	(236)
气质调查表计算结果	(239)
表四、学习技能的测量	(241)
表五、社会交往能力的测量	(244)

开头的話

21 世纪即将来临,全人类都在以欣喜的心情迎接它。

未来学家们已从不同的角度为人们做出了种种预测:有的说,21 世纪是研究人的世纪;有的说,21 世纪是环境保护的世纪;有的说,21 世纪是生物世纪;也有的说 21 世纪是信息的世纪;甚至有的说 21 世纪是中国的世纪,是的,早在 150 年前拿破仑就说过:中国是一个沉睡的巨人,一旦他醒来时,全世界都会为之震动。英国《经济学家》周刊曾预言:如果中国经济按照目前的速度增长,到 2010 年,中国将成为世界经济最强大的国家。……

对于如何进入 21 世纪,众多的教育学专家、社会学专家也纷纷提出自己的见解。有的说,进入 21 世纪大门的人必须手持三把钥匙——会英语,会计算机,会开汽车;也有的说,进入 21 世纪,必须获得三张通行证——一张是知识性的,一张是职业性的,第三张是一个人应具备的事业心和开拓能力;还有的提出 21 世纪的人必须是国际通用型的,一专多能型的,正义型的……

联合国教科文组织在 1989 年 11 月 27 日还专门召开了“面向 21 世纪教育国际研讨会”提出了《学会关心:21 世纪的教育》的主题报告。1992 年 6 月联合国召开了环境与发展首脑会议,通过了全球《21 世纪议程》,紧接着各国也召开了相应的会议。

我国的《关于国民经济和社会发展“95”计划和 2010 年远景目标纲要的报告》也为我们展开了一幅跨世纪的宏伟蓝图。

到 2000 年,我国将实现人均国民生产总值比 1980 年翻

两番，基本消灭贫困现象，人民生活水平达到小康水平……

到 2010 年要实现人均国民生产总值比 2000 年翻一番，人民的小康生活更加宽裕，形成比较完善的社会主义市场经济体制。为下个世纪中叶实现第三步战略目标，基本实现现代化奠定坚实基础。

我们做为家长和我们的孩子，都有幸成为跨世纪的人物。当家长和孩子手拉手走进 21 世纪之前，是不是应该想一想怎样去迎接 21 世纪呢？

无所作为地等待 21 世纪的到来？贪婪地盼望享受 21 世纪的成果？忧心忡忡地祈求 21 世纪少降临一些灾难？这都不是我们应该采取的态度，它有损于作为跨世纪人物的应有形象。

我们应以迎战的姿态，怀开拓者的心情，用自己的力量在 21 世纪，创造自己的新生活，把握自己的命运，同时在这个过程中，也使自己成为适应 21 世纪的人才。

当然，在这令人兴奋的时刻，要学习的东西太多了，要思考的事情太多了，要制定的计划太多了，让人觉得眼花缭乱，手足无措。不过目前有一句流行的名言，我们认为是最不能忽视的，它应该成为我们对待未来的基本态度，那就是“未来不是我们要去的地方，而是我们要创造的地方”。

所以，要完成好家庭教育的任务——培养适应 21 世纪需要的社会主义祖国优秀的建设者和接班人。我们的第一个建议，就是做主人，去创造。家长自己要做跨世纪的主人，不但要创造条件，使自己能适应 21 世纪的需要，同时更要用自己的双手创造培养孩子成为跨世纪人才的条件。

第一部分

怎样才是跨世纪的家长与人才

一、21 世纪需要什么样的人才

教育是为未来的社会培养人才

我们这个时代的教育任务——是培养适应 21 世纪需要的社会主义建设者和接班人。时代要求的是高素质的人才，是具有整体素质和现代化素质的人才。

(一)望子成龙对不对？教子有方难不难

现在有人不敢谈“望子成龙”，其实，“望子成龙”并没有什么不对，问题在于望子成为什么样的“龙”？“龙”的标准应该是什么？用什么正确的方法使子成“龙”？

一个人来到世界很不容易，应该极其珍视生命，充分发挥他的潜力，为人类进步事业做出自己出色的贡献，即人们常说的“不枉为一生”。我们创造的一棵独苗苗——独生子女，理所应当要寄希望于他，希望他成为高素质的人才，成为佼佼者，希望他对人类做出杰出贡献，希望他有幸福的一生。……相反，那些，对子女教育缺乏责任感的人，对自己的孩子不抱有美好的期望，不去千方百计使孩子成为社会需要的优秀人才的家长，才是应该受到社会谴责的。

但是，为什么在现实生活中，许多家长的望子成龙的愿望

反而导致了家庭教育的失败呢？

1. 什么是“龙”

问题首先出在家长对“龙”的看法上。

有的家长把孩子看做私有财产，不能把国家需要、家庭需要和孩子个人的需要统一起来。因此不考虑国家和社会的需要，不能按社会的要求培养孩子。再加上有人被市场经济弄昏了头脑，迷失了方向。教育孩子时，不讲如何做人，不讲为人民服务，只讲出国留洋，戴博士帽，赚大钱，发大财，享大福，得大寿。……培养目标错了，辛辛苦苦培养出来的不仅不是蛟龙，弄不好反而是毒蛇。

由于培养目标错了，在家庭教育中，就会把最重要的“教育孩子如何做人”的教育忽略掉。常有一些家长对孩子说：“只要把你那点功课弄好，其他什么也不用管”，家长可能没有想到，这样做反而会把孩子毁掉。一个没有正确方向的人，一个不知为社会作贡献，不知为人类服务的人，他的动力总是有限的。正象伟大的科学家爱因斯坦说的：“智力的成就，在很大程度上，依赖于性格的伟大，这点往往超出人们通常的常识”。更重要的是，自私的人不仅不可能充分发展自己的才能，甚至可以这样说：这样的人越有才能，对社会越危险。出国留学，出于嫉妒，竟开枪打死了老师和同学的所谓的高才生，运用高科技手段犯罪的所谓的尖子，哪一个缺少才能？……这样的例子还少吗？

2. 如何“成龙”

不少家长采用不科学的方法教育子女。

即使目标对，如果方法错了，同样也要失败。只有望子成

龙的愿望还不够,还需要教子有方才成。目前家长对孩子的期望过高,而教育子女的能力又过低。如果能把家庭教育看做是一种科学,并认真学习和实践这一门科学,望子成龙的愿望就有可能实现。本书就是想在这些地方和家长共同探讨,提出一些建议来供家长参考。

让更多的中国龙在世界腾飞,就是本书的愿望。

(二)现代化高素质——21 世纪人才的特点

21 世纪需要的不再是传统的知识型、专才型、地域型的人才,而是现代化的能力型、通才型、国际型的人才。一句话:现代化高素质的人才。

他的主要特点至少应该有以下几方面:

①自觉进取的精神面貌

要有高尚情操和完善的人格。自觉地为人民服务,为祖国作贡献是他人生价值的最高体现。

②扎实宽厚的综合学识

掌握现代的科技知识,多种学科的通才。最理想的是“T”型知识结构,即一专多能,既广且专。像一枚图钉,在广博的知识面上获得压力,会有助于专业度的加深,在广博的知识面上培养精深的专业度,才能真正成为某一方面的专才。

③创新应变的实际能力

不仅懂得过去,更能预测未来。能从事创造性的劳动,有竞争意识,有开拓和解决现实问题的应变能力。

④健康向上的心理素质

基本表现是有良好的自我意识;能正确地看待现实;有正常的人际关系,有较强的情绪控制能力和有乐观的进取心。

⑤能经风雨、耐挫折的强壮体魄

(三)一个令人向往的时代,但是你真的了解它吗

虽然绝大多数的人都要担当家长的角色,但是真正系统学过家庭教育方法的家长并不多,况且现在的家庭教育科学本身还处于比较幼稚阶段,不够成熟。再加上时代在飞速地发展,孩子们在这样的环境中长大,出现了许多新的特点,家长要想教育好子女,就更不是学点书本知识就能得到成功的。

孩子不但成长在一个改革开放的时代,而且还将要生活在一个发展得更快、更新的时代,我们教育的孩子如果要在这个时代获得成功,家长就要深刻地理解这个时代,用时代精神教育孩子,而不是像“孔乙己”或留辮子的前清遗老似的,总是站在时代的对立面,指责社会,教训孩子,闹出许多笑话来。

虽然 21 世纪是一个令人向往的时代,但是你真的了解它吗?如果不了解它,怎能积极地适应它?怎能在这个时代教育好自己的孩子?就拿现在的孩子来说,在当前时代特点的影响下,就出现了一些家长从来没有想到的情况:

比如,一个数量很大的调查表明:

有 82.6% 的学生是“希望自己的父母外出一段时间,以便自己有一个自由活动的空间”。这个答案恐怕是那些甘愿为孩子牺牲掉自己的一切的父母,所未曾想到的。

有 77% 的学生认为当前在人际关系上“交知心朋友最难”。不熟悉孩子的成人,恐怕没有想到,小小的心灵中,竟有着那么多的忧虑。

多种心理调查都发现,学生在走向社会之前,普遍存在着对适应社会的焦虑甚至恐惧心理……

孩子们的这些心理现象，都离不开我们生活的这个时代的特点。

我们这个时代的特点是什么？是出现了市场经济。

但是，它的出现对社会产生的深刻影响，对每个人产生的深刻影响，并不是能立即察觉出来的，正像当我们回顾改革开放以来，已经过去的岁月时，会发现在不知不觉当中，社会和我们个人，都发生了惊人的变化。比如，对物价的看法，对下“海”的看法，对广告的看法等等；同样，在今后，我们还会发现一些未曾料到的令人吃惊的变化。

而在这些变化中，最主要的就是，每个人的独立人格的迅速形成。

因为，市场经济带给人类历史最主要的作用之一，就是推动每个人走上独立人格发展的道路。

而这一作用，将会对我们正在成长的孩子，产生极大的影响。

市场经济为每一个人提供了发挥主动性、创造性的有利条件，但是，作为家长是否能意识到了这一切？是否能重视发展和培养孩子的独立人格？是否能支持在现实生活中孩子出现的自主性的萌芽？这就是摆在每一个跨世纪家长面前的重要课题了。

社会的发展总是走着蜿蜒曲折不断向前的道路，在形势大好的潮流中，也会是鱼龙混杂、泥沙俱下。打开窗户，吹进了大量的新鲜空气，但是也溜进来一批苍蝇，总是想钻空子毒害我们稚嫩的孩子。

在孩子的独立人格形成的过程中，在培养和发展孩子的自主性上，有的学者也尖锐地指出，要吸取世界各国的教训，不能无限地夸大自主性，尤其要处理好以下三个关系：