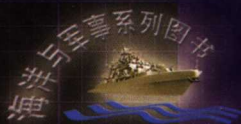


海军从黄炎

主编 周长海 顾同洋



HJMX

海军名校

haijunmingxiao

辉 编著
庆根

海潮出版社

《海军纵横谈》丛书

海 军 名 校

顾 辉 洪庆根 亓克明
杨振勃 袁焕南 编著

海 潮 出 版 社

图书在版编目 (CIP) 数据

海军名校/顾辉, 洪庆根编著. —北京: 海潮出版社,
2003

(《海军纵横谈》丛书)

ISBN 7-80151-807-1

I. 海… II. ①顾…②洪… III. 海军-军事院校-简介-世界 IV. E13

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2003) 第 089042 号

海 军 名 校
顾 辉 洪庆根 编著

☆

海潮出版社出版发行 电话: (010) 66969738

(北京市西三环中路 19 号 邮政编码 100841)

新华书店经销

北京市通州区美通印刷有限公司

开本: 850 × 1168 毫米 1/32 印张: 7.375 字数: 198 千字

2004 年 1 月第 1 版 2004 年 1 月第 1 次印刷

印数: 1-4000 册

ISBN 7-80151-807-1/E · 149

定价: 15.00 元

序 言

我们伟大的祖国,不仅是一个陆地大国,而且是一个海洋大国,拥有 1.8 万千米的海岸线和 300 多万平方千米的管辖海域。这片广袤的蓝色国土及富饶的矿产资源,为中华民族的生存和发展提供了得天独厚的条件和纵横捭阖的空间。

中国海洋事业的发展,曾有过郑和七下西洋的辉煌历史,但其后封建统治者闭关锁国严重束缚了中华民族面向海洋的开拓进取精神,特别是明、清两代厉行禁海达 400 多年,致使中华民族一再错过由海洋文明引发的发展机遇;而此时西方列强却逐渐走上了海洋强国之路。1840 年,西方列强的坚船利炮首次轰开了中国封建王朝闭关锁国的大门,从此,一次次来自海上的侵略战争给中华民族带来了深重灾难和奇耻大辱。美丽富饶的海洋只有悲哀,只有抽泣……

恩格斯说过,航海事业根本与封建制度格格不入。民主革命先驱孙中山先生指出,自世界大势变迁,国力之盛衰强弱,常在海而不在陆,其海上权力做胜者,其国力常占做胜。

新中国成立后,中国人民结束了任人蹂躏宰割的历史。代表中国先进生产力的发展要求、代表中国先进文化的前进方向、代表中国最广大人民的根本利益的中国共产党人,深深懂得发展海洋事业、维护海洋权益对中华民族的复兴和强盛具有极其重要的意义。半个多世纪来,党和国家领导人都以深邃致远的眼光关注并身体力行地领导着中国海防力量的建设和海洋事业的发展。人民海军的创建和成长壮大,有效地维护了国家主权和海洋权益;从近岸防御到近海防御战略思想的转变,体现了中华民族洗雪耻辱、自强不息的坚定信念;坚持改革开放、开辟沿海经济特区、开创大洋和极地考察等一系列举世瞩目的成就,展示了中国人民利用海洋、开发海洋、保护海洋的宏伟抱负。我们坚信:中华民族在中国共产党的带领下,必将在21世纪富强、民主、文明的光辉进程中,以海洋强国的形象屹立于世界民族之

林！

当今，世界人口数量剧增、陆地资源锐减、环境污染严重，各国纷纷把目光投向海洋，海洋的战略地位和作用愈显重要，海洋权益的矛盾和争夺日趋激烈。21 世纪将是海洋的世纪。面对海洋世纪的呼唤，中华民族复兴的愿望从来没有像今天这样强烈，与海洋的联系更没有像现在这样紧密。

海洋不仅记录着漫长的历史，而且创造着独特的文化。伴随海洋新世纪前进的足音，我们组织众多专家学者，历时 3 年，编辑出版了这部《海洋与军事》大型系列丛书。该丛书包括《中华民族与海洋》、《蓝色冰点》、《海军兵种史话》、《决战大洋》、《海洋世界大观》、《海洋历险》、《海洋文化》、《海军纵横谈》和《21 世纪外国海军》等 9 套 32 本，内容既有海洋军事知识，也有海洋政治、经济知识；既有海洋地理介绍，又有海洋探险、神话和传说方面的趣闻；既介绍了海洋的历史与未来，又展示了世界海军的现状与发展。我们相信，本丛书的出版，对于繁荣我国海洋文化事业，增强全民族的海洋意识和海防意识，激励广大海军官兵和青少年投身到热爱海洋、

建设海洋和保卫海洋的伟大事业中去,将起到积极的作用。

敬望得到广大读者朋友的珍爱和指正。

目 录

美国海军名校 (1)

- 总统的母校——海军军官学校
- 海军战略的思想库——海军军事学院
- 高技术战争的“硅谷”——海军研究生院
- “精锐之师”的摇篮——海军陆战队大学

俄罗斯海军名校 (71)

- 院士荟萃的海军最高学府——库兹涅佐夫海军学院
- 舰队的“集体干部部”——太平洋海军学院

英国海军名校 (87)

- 海军军官的摇篮——布里塔尼亚皇家海军学院
- 皇家海军工程师的园地——英国皇家海军工程学院

法国海军名校 (101)

- 海军工程师从这里起步——布尔米克海军军官学校

德国海军名校 (114)

- 德国海军武器学校

意大利海军名校 (120)

- 意大利将军的摇篮——里窝那海军学院

《海军纵横谈》丛书 ☆

日本海军名校 (130)

○日本海军最高学府——海上自卫队干部学校 ○日

本海军初级军官学校——海上自卫队干部候补生学校

印度海军军官的摇篮——曼多维海军学院 (149)

巴基斯坦海军初级指挥军官的摇篮——海军学院 (158)

特色鲜明的土耳其海军军官学校 (165)

中华人民共和国海军名校 (176)

○共和国海军的最高学府——海军指挥学院 ○中国

海军第一所综合大学——海军工程大学 ○海空利剑

的熔炉——海军航空工程学院 ○共和国海军舰艇军

官的摇篮——海军大连舰艇学院

主要参考书目 (222)



美国海军名校

美国海军（含海军陆战队）现有各类军事院校30余所，主要训练中心11个。平时，在训量约9万人；战时，最大训练量约25万人。美国海军院校毕业生每年授衔服役人数约8000人。

美国海军军官的院校训练历史悠久，现已形成完善而有效的体系。它不仅是培训初级军官的主要途径，也是现职军官晋升发展的必由之路。各级军官在职务晋升前后，一般都要进入相应级别的院校学习深造。军官的发展为阶梯式的逐级上升，界限分明，难以逾越。尉、校、将级的晋升，不经过院校深造而自然晋升

的极为罕见。

美国海军军官的院校训练分为四个阶段：军官养成阶段、初级进修阶段、中级进修阶段和高级深造阶段。这四个阶段分别由相应的院校进行培训。因此，美国海军军官院校分为四类，即基础院校、初级进修院校、中级进修院校和高级深造院校。

基础院校是海军军官的养成院校，招收各类人员进行培训，学员毕业后被任命为海军正规军官和海军后备军官，授予少尉军衔。基础院校主要是美国海军军官学校（安那波利斯海军军官学校），它是美国海军惟一的一所正规军官养成教育院校，直属美国海军部，创办于1845年10月10日，校址在安那波利斯，该校是美国50所著名大学之一。地方大学的海军后备军官训练团，是美国海军生长军官的主要来源之一，被称为是“地方大学中的军官学校”，后备军官训练团吸收地方大学生自愿参加，由海军负责派出军官和士兵驻校进行训练，学制4年，地方院校和军方订立合同后，由军方派人在院校内设立军事学部，军事学部通常由1名主任、2至4名军官和1至2名军士组成，主要负责后备军官训练团的招生、训练、宣传、人事等各项工作。目前美国海军在全国58所高等院校设置了后备军官训练团，入学人数达7000余人，每年大约向海军输送1700名军官，占美国海军每年新任命军官总数的40%以上。此外，美国海军基础院校还有海军候补军官学校和陆战队候补军官学校。海军候补军官学校创办于1951年，校址在新港（纽波特）；当时是为满足海军在侵朝战争中对军官的需要而设立的。主要招收20岁至28岁，具有大学文化程度的优秀士兵、军士、准尉以及经过遴选的地方大专院校的毕业生。学制4至6个月。学员仿照海军军官学校编成团、营、连等建制。毕业时任命为海军或者陆战队后备役少尉军官，至少服役3年。海军候补军官学校在校人数以及每年招生和

毕业人数都很不稳定，平时和战时相差很大。该校从 1951 年创办至 1978 年共培训出 8 万余名新军官，成为侵朝战争和侵越战争期间美国海军新军官的主要来源之一。侵越战争结束后，该校培训人数大大下降。海军候补军官学校的特点是训练周期短，招生范围广，是美国海军战时快速培训军官的重要途径。陆战队候补军官学校是陆战队自己培养军官的一所学校，隶属于海军陆战队大学。培养对象是地方大学毕业生和精选的陆战队人员，每年培训 900 人，时间为 10 至 12 周。重点培养学员的责任心、使命感和实践能力。学员在校期间，校方通过考察，然后确定是否给予授予少尉军衔。

初级进修院校负责培训服役 3~8 年的初级军官，特点是种类多、专业性强、培训量大。实施初级训练的学校有近 20 所。主要分为三类：第一类是基本的作战专业学校，有水面作战军官学校、航空学校、潜艇学校、两栖作战学校等；第二类是有关作战的专业任务学校，有光学与枪炮军官学校、舰队声呐电子学校、舰炮长学校等；第三类是其他专业学校，有损管学校、海军军法学校、情报学校、海军医务学校等。

中级进修院校负责海军军官的中级进修训练，主要培训少校以及部分中校和尉官。中级进修院校分为两类，即：中级军事院校和技术深造教育院校。中级军事院校主要培训军龄为 9~15 年的中级军官，教学以战术为重点。中级军事培训主要由海军军事学院指挥与参谋系、武装部队参谋学院（三军联合军事院校）和海军陆战队大学的指挥与参谋学院实施。海军军官的技术深造教育，是指具备大学毕业程度的军官进修硕士以上高级学位的研究生课程。其目的是使一般指挥官提高专业技术能力，胜任第二级职务需要；使专业技术军官进一步提高专业技术水平。受技术深造教育的军官大多进入海军研究生院学习，少数进入地方大学

研究生院（主要是麻省理工学院）学习。

高级深造院校负责军官的高级深造教育，培训服役 16 ~ 23 年的中、上校军官，主要学习和研究海军战略、防务管理和国家安全政策等课程。高级训练主要由海军军事学院海战系、国防大学国防军事学院和武装部队工业学院实施；也有部分军官进入陆军军事学院、空军军事学院深造。

美国海军各级院校对入学人员的条件都作了严格的规定。例如，美国海军军官学校规定，入学者必须是美国公民，当年 7 月 1 日止，年龄为 17 至 21 岁，身高 1.68 ~ 1.98 米，身体健康，体重适合身高比例，入学成绩高于一般大学。1983 年，该校录取分数线为 1120 分（满分为 1600 分），仅低于麻省理工学院。而同一个州的马里兰大学录取分数线仅为 670 分。该年学校新生班智力测验数学平均分数为 665 分，而全国的平均分数仅为 467 分。欲进海军军事学院的考生，必须完成两次海上执勤，第一次海上执勤期为 1 至 1.5 年，第二次为 3 至 5 年，还有一次 2 至 4 年的岸上执勤，以取得进修候选学员的资格，经“审选委员会”严格审查的合格者方能入学。海军军事学院的前院长 J·E·塞维斯海军少将曾宣称：“本院招收的军官都是通过自己的行动，表明他们在领导能力和工作成绩方面均能胜任更高一级职务的优秀军官”。

美国的海军院校体制健全，整个训练已经形成一套多年行之有效的“阶梯式”培训制度。按照规定，现役各级军官在晋升前一般需要相应级别院校培训，采取“阶梯式”逐级上升。各级院校培训对象十分明确。初级军官进修院校培训尉官，中级进修院校培训校官，高级深造院校培训上校和将官。这种层层选拔、培训和考核制度既稳定了军官数量，又保证了军官质量，有利于提高部队的战斗力。美国海军院校每年招收学员总数计划均

不固定，海军部每年对未来几年国际局势都要做出预估，然后与各方面情况（如技术科目调整）统筹考虑，作出当年应招人数的计划。对现役军官，海军部长根据法定的各级军官的数额和实际需要以确定每年各级军官的晋升数额。军官的晋升总是伴随相应数量军官的淘汰和退役。在校学员毕业时按计划和需要择优录取和晋升，并分配给相应的职务，使经过院校训练的军官不致用非所学。

教学内容分段集中，重点突出。美海军各院校的教学内容都是分段集中，重点非常突出。基础院校强调打基础，故学制较长，训练内容极为广泛。在强调科学文化教育的同时，也非常重视军事训练。初级进修院校的训练强调专业化，学制短，课程集中，重点是专业训练。中级进修院校以战术学习为重点。高级深造院校则以综合性教育为中心，从军事政策、军事理论等方面对学员进行深造，训练内容虽然比较广泛，但侧重点是全局性知识，着重于从政治和经济角度来研究军事战略，使高级军官能成为军人政治家。美国海军为适应现代化军事技术发展的需要，对军官的文化水平要求很高。海军各类候补军官学校招收的均是地方大学毕业生。安那波利斯海军军官学校则更强调现代科技和基础理论的教育，它实际上是一所多学科性综合大学，其理工学科学时占学员总学时的70%，这样就使学员毕业后能够适应当今科学发展日新月异、武器迅速更新换代的需要。该校的军事理论课程每周只有2至4学时，军训课程主要集中在4个暑期中（约8个月）。他们认为，使军官具有扎实的现代科学技术知识，不仅关系到未来战争的需要，而且有利于军官今后的发展，便于军官退出现役后能比较顺利地在地方法找到工作。

强调培养学员的独立工作能力，是美国海军院校的又一个重要特点。海军军事学院海战系教学大纲强调，要把重点放在培养

学员“分析研究和做出决定的能力”上。指挥和参谋系则注重培养学员“搜集情报、做出判断，并提出见解的能力”。海军军事学院在总的教学目的一章中明确指出：“增进学员的理解，提高他们的思考能力和知识水平，使他们对海军有更全面的认识，从而使他们离开学院后会更有能力面对作为一个决策者将面临的各种挑战”，这就是该学院教学总纲领的核心。海军研究生院的办学目的不仅是教授所规定的课程，而且要提高学员的技术水平，增强分析和管理能力，它的一切活动宗旨，就在于提高军官创造性地解决他们在未来工作中将会遇到的各种复杂问题的能力。安那波利斯海军军官学校的学员，在学好文化知识的同时，通过几次暑期舰上实习，与舰上军官共同管理、指挥和训练士兵，以获得独立工作的能力。高年级学员参加科研活动，也是培养学员独立工作能力的另一个重要环节。

为了不断提高院校教学质量，各海军院校十分重视教员的选择工作。主张挑选“既热心于军事教育工作，又有一定教育能力的人”。对教官的学历、军龄、军衔和职务有着严格的要求。文职教员主要是教授，由学校提名，总统批准；助教由海军部任命。这些人一般都有学术著作或者是学术界的知名专家。如在海军军官学校文职教员中，80%有博士学位。

· 美国海军在办学的过程中，不断改进教学设施和教学方法。20世纪80年代以后，这一特点更加突出和明显。如增加建设各种实验室，建立训练场地等。尤其重视现代科学技术的应用，实行电化、网络教学等。如海军军事学院的海战模拟演习中心，拥有现代化电子计算机系统，具有为各种作战方案编制程序的能力。学员可以在这里利用计算机对各种作战构想进行研讨和评价。进入21世纪以来，美国海军为保障一支训练有素的军官队伍，在军费呈下降趋势时，仍不断更新和增加新的教学设施。强

调改进的和新增的教学设施要符合培养新型海军军官的要求，教学设施的发展要与新的教学方法的改进同步进行。

美国海军认为，现代化军队需要大量各方面的人才，而这么多的人才不可能全部由军队院校来培训，需要充分利用地方高等院校的教学潜力，采用多种途径进行培训。如美国海军生长军官的很大一部分培训任务就是由海军后备军官训练团承担的。海军实施的“大学本科学位计划”、“海军奖学金计划”等，均是充分利用地方大学的师资和教学设备为海军培训人才。哈佛大学、华盛顿大学等，均担负培训美军高级将领的任务。

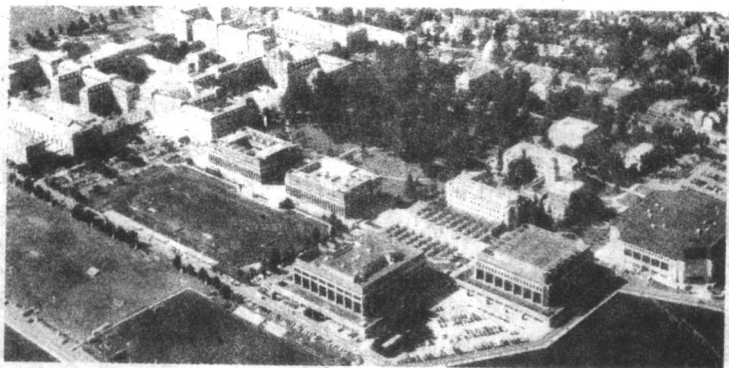
总统的母校——海军军官学校

在华盛顿特区以南 33 英里，位于塞文河流入切萨皮克湾处，有一片具有文艺复兴时期风格，美国联邦政府确定的历史文物，东海岸最著名的建筑群，这就是世界闻名的美国海军军官学校的所在地。学校坐落于马里兰州首府安纳波利斯，因此又名“安纳波利斯海军军官学校”，是美国海军惟一一所正规军官学校。

艰难创建与悠久岁月融为一体的办学历史

美国于 1794 年重建海军，1845 年 10 月 10 日创办安纳波利斯海军军官学校。在这半个多世纪中，美国海军的军官教育几乎毫无计划、杂乱无章。1812 年美国第二次独立战争时，美国的海军还很弱小，海上战场基本上依赖盟军——法国海军。战争实践使许多人认识到：没有海军，就不能取得战争的胜利；没有海军，在这个弱肉强食的世界上就无法生存。

要拥有强大的军队，当然离不开优秀的院校。按道理，通过这次战争，建立一流海军院校已是顺理成章的事。但是，好事偏偏多磨，战争的结束也使建立海军院校的急迫感悄然淡化。海军



的建校工作虽然没有停止，但的确是太不尽如人意了。19 世纪 20 至 30 年代，美国政府建立了 3 所美国人自己都称之为“瞎凑合”的海军学校，它们是 1823 年在以纽约为母港的“盖里耶”号军舰上设立的海军学校，在以诺福克为母港的“爪哇”号军舰上设立的海军学校，以及 1833 年在波士顿海军造船厂内设立的海军学校。这些学校的规模之小、教学设施之简陋、师资力量之缺乏是可以想像的。当时，那些不上舰的学员无事可做，也无钱回家，只好在船坞内无聊地等待。那些有上进心的学员则到周围的大学甚至“西点军校”去听课，而这些大学是不传授海军专业知识的，海军学校的教学质量由此可见一斑。

海军院校的糟糕状况理所当然地引起了海军内部人士的强烈不满。1836 年，一份由 55 名海校军官和“范达利亚”号军舰上 16 名军官签名的抗议备忘录逐级呈给了美国国会，并由国会转交给了当时的海军部长。这份备忘录强烈要求建立一所真正的海军学校，并认为在新的海军学校中教学条件应该首先满足。尽管海军部不断敦促国会批准建立海军学校，海军委员会也为实现这一目标一而再、再而三地提出建议，但由于经费问题，建校一事