

新版本



JIAOYUXUE JIAOXUE CANKAOSHU

教育学 教学参考书

总论分册

主编 储培君

人民教育出版社

教育学教学参考书

总论分册

主 编 储培君

副主编 夏瑞庆

人民教育出版社

(京) 新登字113号

教育学教学参考书

总论分册

主编 储培君

责任编辑 殷忠民

人民教育出版社出版

新华书店总店科技发行所发行

北京市房山区印刷厂印装

*

开本 850×1168 1/32 印张13.875 字数345,000

1992年3月第1版 1993年2月第1次印刷

印数 1—1,330

ISBN 7-107-07108-4

G·3253 定价4.50元

如发现印、装质量问题,影响阅读,请与本厂联系调换

前 言

这一套教学参考书是为配合高等师范院校公共教育学的教学而编写的。

高等师范院校公共教育学是培养合格中学教师的一门教育理论课程,同时又是一门与教育工作密切联系的实践性很强的课程。教好这一门课,难度很大,教师必须在有限的课时里,运用密切联系实际的方法,帮助师范生掌握教育学的最基本的理论知识,并且要在此基础上培养他们正确的教育思想、观点和教学、教育工作能力。因此,对公共教育学的教学需要认真地进行研究。这一套教学参考书就是我们编写组的同志根据长期以来从事公共教育学教学的实践经验和研究成果编写而成的。

参加编写组的六所院校(苏州大学、南京师范大学、上海师范大学、安徽师范大学、扬州师范学院、徐州师范学院)的教育学教研室,从1982年起就开展了公共教育学教学的协作研究,1984年编写了《教育学教学参考书》(全三册)。该书1985年由人民教育出版社正式出版后,受到教育理论界特别是公共教育学教师的欢迎。这次新版《教育学教学参考书》是在广泛征求1985年版使用意见以及总结最近几年公共教育学教学经验的基础上重新修订的。编写的指导思想是:保持原来参考书针对性强、知识容量大、切合教学实际需要的特色,进一步更新内容、提高质量,使新版参考书既有实用价值,又有较高的学术水平,具有适合教学、进修、研究等多种需要的功能。

新版《教育学教学参考书》仍旧包含总论、教学论、德育论三个

分册。为了便于使用,编排形式上改为每章一个单元,包括“教学参考意见”和“参考资料”两部分内容。“教学参考意见”部分分下列五个项目:教学目的;教学要点;教学内容的分析研究;教法建议;习题。这次重新修订的“教学参考意见”反映了最近几年公共教育学教学改革的经验,内容充实、具体。但是,经验总有局限性,只能参考,不宜照搬,更不能看作是教学的固定模式。“参考资料”部分主要提供与本章教学有关的近几年来党和国家的重要决定、国内外教育科学研究的新成果、典型经验、实例、统计数字以及其他有关的参考材料的摘录,按目前通行的公共教育学教材体系编排,以供选用。

根据国家教委关于高等学校文科教材建设的有关规定,本书的编写实行主编负责制。参加《总论分册》“教学参考意见”编写和“参考资料”选编的人员是:储培君(苏州大学)、夏瑞庆(安徽师范大学)、章康有(徐州师范学院)、王守恒、汪刘生(安徽师范大学)。全书由主编储培君逐章修改、定稿。

编 者

1989年12月

目 录

第一章 关于《绪论》的教学	(1)
教学参考意见	
一、教学目的.....	(1)
二、教学要点.....	(1)
(一) 教育学是怎样的一门科学.....	(1)
(二) 教育工作者为什么必须学习教育学.....	(3)
(三) 怎样学习教育学.....	(4)
三、教学内容的分析研究.....	(6)
四、教法建议.....	(8)
五、习题.....	(8)
教学参考资料	
一、什么是教育学.....	(9)
二、教育学的形成与发展.....	(17)
三、为什么要学习教育学.....	(28)
四、学习和研究教育学的方法.....	(33)
第二章 关于《教育与社会发展》的教学	(41)
教学参考意见	
一、教学目的.....	(41)
二、教学要点.....	(41)
(一) 教育的本质特征.....	(41)
(二) 教育与生产力的关系.....	(43)
(三) 教育与政治经济制度的关系.....	(44)
(四) 教育与其他社会现象的关系.....	(45)
(五) 教育在我国社会主义现代化建设中	

的地位和作用·····	(46)
三、教学内容的分析研究·····	(47)
四、教法建议·····	(55)
五、习题·····	(55)
教学参考资料	
一、教育的本质特征·····	(57)
二、教育的产生·····	(62)
(一) 教育起源于生产劳动·····	(63)
(二) 教育是人类特有的、有意识地培养人 的社会现象·····	(69)
三、教育的发展·····	(71)
四、教育与生产力的关系·····	(92)
(一) 生产力对教育的制约作用·····	(92)
(二) 教育对生产力的促进作用·····	(99)
五、教育与政治经济制度的关系·····	(110)
六、教育与其他社会现象的关系·····	(128)
七、教育的先行性·····	(133)
八、教育在我国社会主义现代化建设中的地位 和作用·····	(137)
第三章 关于《教育与人的身心发展》的教学·····	(145)
教学参考意见	
一、教学目的·····	(145)
二、教学要点·····	(145)
(一) 什么叫人的发展·····	(145)
(二) 影响人的身心发展的因素·····	(146)
(三) 教育要适应青少年学生身心发展的规律·····	(149)
三、教学内容的分析研究·····	(151)
四、教法建议·····	(154)
五、习题·····	(154)
教学参考资料	

一、人的发展的涵义	(156)
二、遗传在人的发展中的作用	(158)
三、环境在人的发展中的作用	(163)
四、教育在人的发展中的作用	(170)
五、发展的内因	(173)
六、青少年身心发展的客观规律性	(176)
七、教育工作必须适应并促进青少年学生的 身心发展	(186)
第四章 关于《教育目的》的教学	(189)
教学参考意见	
一、教学目的	(189)
二、教学要点	(189)
(一) 教育目的是一切教育活动的基本出发点和 归宿	(189)
(二) 我国社会主义初级阶段的教育目的	(190)
(三) 中等学校的任务与培养目标	(193)
三、教学内容的分析研究	(197)
四、教法建议	(203)
五、习题	(204)
教学参考资料	
一、研究教育目的的意义	(205)
二、关于教育目的的一些理论观点	(213)
三、马克思主义关于人的全面发展的学说	(222)
四、我国的教育目的	(233)
五、普通教育的性质与任务	(242)
六、我国教育各组成部分的目标及其相互关系	(249)
第五章 关于《教师和学生》的教学	(303)
教学参考意见	
一、教学目的	(303)

二、教学要点	(303)
(一) 教师	(303)
(二) 学生	(305)
(三) 师生关系	(306)
三、教学内容的分析研究	(307)
四、教法建议	(315)
五、习题	(317)
教学参考资料	
一、教师	(320)
(一) 教师职业的特点	(320)
(二) 教师在社会发展中的作用	(333)
(三) 教师在教育过程中的作用	(339)
(四) 教师的职业道德	(352)
(五) 教师的智能结构	(366)
二、学生	(386)
(一) 学生的本质属性	(386)
(二) 学生在教育过程中的地位和作用	(392)
(三) 中学生身心发展的特征	(405)
三、师生关系	(413)

第一章 关于《绪论》的教学

教学参考意见

一、教学目的

(一) 使学生了解教育学是怎样的一门科学;懂得在现代我国社会主义条件下,教育学与人人都密切相关。

(二) 引导学生认识到,作为跨世纪的合格的中学教师,必须懂得教育理论、掌握教育规律,树立科学的教育观,具有必备的教育、教学能力。

(三) 让学生知道怎样进行教育学的学习,掌握学好教育学的正确方法。

二、教学要点

(一) 教育学是怎样的一门科学

1. 教育学是研究教育现象及其规律的社会科学。教育学的研究对象是人类社会所特有的教育现象,它的任务是揭示教育的客观规律,并根据客观规律探讨教育的性质、目的、制度、内容、方法和管理。

“教育”这一概念有广义和狭义之分。广义的教育泛指一切增进人们的知识、技能、影响人们的思想、品德的有目的的活动。狭义的教育专指学校教育,即社会通过学校有目的、有计划、有组织地

对受教者传授知识和技能，发展智力、体力、培养思想品德的活动。我们学习的教育学主要是研究我国社会主义初级阶段的普通教育，重点在中学教育，属于普通教育学的范畴。

2. 教育学是一门古老而又年轻的科学。在科学发展史上，教育学是一门古老的科学，它有悠久的历史。我国在二千多年前，大约战国后期，就已经有了研究教育的专著《学记》。它对我国古代教育思想和教育经验进行了高度的概括，揭示和表述了教育活动的许多原理，如“教育相长”、“循序渐进”、“循循善诱”、“温故知新”、“因材施教”、“尊师重道”等。这些论述至今仍对教育工作有指导意义。在《学记》以后三百多年，西欧也出现了教育著作，古罗马教育家昆体良写的《演说术原理》。几千年经久不衰，说明教育学作为一门研究人自身发展的学问，它的价值是客观存在的，是世代公认的。尤其到了现代社会，教育对社会发展的作用愈来愈重要，几乎所有的国家和地区，都认为教育是实现经济振兴、社会发展目标的最强有力的杠杆；几乎所有的有识之士，都感到人类社会的未来完全取决于对正在成长的年轻一代的教育。重视教育就必须研究教育，因而教育学必将在社会生活中日益显示出巨大的重要作用。

那为什么又说教育学是一门年轻的科学呢？这是因为教育现象是一种十分复杂的社会现象，它与广阔的社会生活发生着广泛的联系，人们对教育的社会制约性和社会功能的认识尚有待深化。另一方面，教育的对象是人，而人们对人自身的认识至今还受到许多限制。人的学习是人的大脑的一种功能，可是人类至今还不能对自己的大脑活动深入到神经元中去进行直接的微观观测。现在的心理测量都是间接测量，并不是象其他物质能量的测量那样直接测量。因此，教育学虽然通过总结实践经验和实验研究，揭示了許多教育的客观规律，但是还有很多重要问题还没有完全弄清楚。所

以,它既古老又年轻,还是正在发展中的科学。

3. 教育学是同每一个人都密切相关的科学。我国社会主义现代化的建设事业需要普遍提高人民群众的素质。生活在改革开放条件下的每一个人也都希望自己以及周围的人特别是青少年能够很好地发展,以便充分施展才能,为四化建设作出贡献。作为社会成员,不论担任什么角色,实际上都与人的发展有关。生产者、工作者渴望提高自己的专业技术水平,企业干部希望提高职工的素质,家长希望子女全面发展……。在目前的条件下,怎样才能使人比较顺利地发展?这就需要请教研究促进人类发展的科学教育学了。所以在现代社会,人人都需要学教育学的知识;当然究竟需要学多少,应看各人的具体情况而有所不同。

(二) 教育工作者为什么必须学习教育学

高等师范教育是培养合格中学教师的高等专业教育。教师这一职业有特定的职责和要求。培养人是一种艰巨的复杂的创造性的活动,要求教师有高度的事业心和责任心、丰富的知识和多方面的教育才能。在我国社会主义初级阶段,中学教师承担着全面提高学生素质,培养社会主义现代化建设者和接班人的艰巨任务。这就决定了中学教师除了要掌握所教学科的专业知识外,还应有一种特殊素质,即教育素质。

第一,要热爱社会主义教育事业,具有愿意为我国中学教育献身的事业心。这是一名合格中学教师最基本的素养。没有这种素养,就不可能成为一名好教师。

第二,掌握教育、教学规律,具有现代教育观念和坚定的社会主义办学方向。

第三,掌握中学生身心发展的特点和规律,具有研究中学生的能力。

第四，能够正确地选择和运用教育、教学方法，有效地进行教育、教学工作。

第五，能够结合实践进行教育科学研究，在教育工作中不断改革、创新。

高师的公共教育学就是为了培养未来的教育工作者具有这些教育素质而开设的一门专业基础课，因此必须认真学习。

(三) 怎样学习教育学

作为未来的教育工作者，首先要把大学开设的教育学课程学好，为进一步学习其他教育课程和进行教育工作打好基础。怎样才能学好教育学课程呢？

第一，要坚持以马克思列宁主义、毛泽东思想为指导。历史上的和当今世界的教育理论流派很多，究竟哪些是优秀遗产？哪些具有合理的科学的成份，可以在批判、评析的基础上继承，哪些比较符合我国的实际，可供我们借鉴，为我所用。只有运用马克思主义的立场、观点和方法进行分析，才能获得正确的认识。同时，也只有运用马克思主义的立场、观点和方法总结我国近几十年来的教育实践经验，才能正确揭示社会主义初级阶段教育的特点和规律。

第二，要有明确的学习目的。有人认为学习教育学主要是学习教学、教育工作的方法和技术。认为其他内容都是用处不大的空道理，这是一种片面的看法。上面说过，师范生学习教育学的目的是培养 and 提高自己的教育素质。教育素质不仅是指教学、教育工作的方法和技术，首先是指正确的教育思想和观点。一个承担社会主义中等教育任务的合格教师，必须具有现代教育观念、正确的办学思想和科学的教学、教育工作观点，否则就会落后于时代，甚至偏离社会主义的方向。同时也只有树立了正确的教育思想、观点，才能正确地选择和运用教学、教育工作方法。不论是树立正

确的教育思想、观点，还是掌握教学、教育工作方法都必须以学习教育理论、认识教育规律为前提。所以，师范生必须认真学好教育学的理论知识。教育学的理论知识学得好不好，主要不是看能不能记住和背诵这些知识，而主要看能不能在多大程度上把这些知识转化为自己正确的教育思想观点和教育工作能力。

第三，要认真读书、深入思考、积极参与讨论。学习理论知识，一要读书，二要思考，学思结合，这是我国千百年来行之有效的传统治学经验。孔子说：“学而不思则罔，思而不学则殆”。教育学教科书和参考资料系统地详尽地阐述了教育学的基础知识，不仅有理论观点，而且有丰富的实际材料，是学习的重要工具，必须认真阅读。听教师讲解，不能代替自己的读书。因为高等学校教师的讲课，一般只是对学生的进行学习进行启发和引导，对教材内容作简要的提示。学生的学习主要靠自己。

教育学的基础知识都是对前人长期教育实践经验所作的理论概括。为什么要这样概括？这样概括是否正确、全面？是否符合目前的实际？这些问题都必须边阅读边思考。否则，就不可能真正领会教材内容的精神实质，不懂得怎么运用这些知识，学习就会徒具形式。

学习教育理论，不仅要读书、思考，还要积极参与讨论，让各种不同的看法相互交流，相互启发，加深认识，从而达到共同提高的目的。

第四，适当参加一定的教育实践活动。学习教育学不能光从书本上学，还要从实践中学。参加教育实践可以根据具体条件采取多种形式，如微型教学（试讲）、到中学听课、进行教育调查、参加中学生的班级活动以及开展教育思想专题研究讨论等等。参加这些活动有利于进一步加深理解教育学知识和理论，同时提高教学教育工作的能力。

三、教学内容的分析研究

(一) 上好绪论课,使教育学的教学有个好的开端,对今后教学的顺利进行有很大的帮助。因此,绪论主要讲些什么,需要认真研究。根据多年来我国公共教育学教学的经验,绪论部分一般地平铺直叙地讲教育学的研究对象和方法,效果不好。因为目前高师的不少学生不想当教师,既然不想当教师,还学教育学干什么呢?也有不少学生认为,即使以后勉强服从分配去当教师,有一门学科的专业知识就可以应付了,也不一定要学什么教育学。在这种情况下,教师大讲教育学的研究对象和方法,他们根本就不愿听。这样,不仅“绪论”课上不好,以后的教学实际上也很难顺利进行。因此,考虑“绪论”课的内容一定要重视针对性,要针对目前高师学生的实际思想组织教材,不要拘泥于原有的框架和思路。在阐述教育学是怎样的一门科学时,强调教育学作为研究怎样促使人更好地发展的科学,在现代社会生活中的作用,指出它实际上是与每一个人都密切相关的学问。在讲解教育工作者为什么必须学习教育学时,要着重说明,跨世纪的合格的中学教师承担着全面提高学生素质任务,必须具有专门的教育素养,而这种教育素养只有通过学习教育学和其它教育课程才能掌握。在怎样学习教育学一节不宜大讲教育学的研究方法。因为高师学生刚接触教育学,首先是学好教育学课程的问题,结合实际工作进行教育科学研究是以后的事,因此,这里主要应讲怎样学好教育学,至于研究方法可以放到以后再讲。

(二) 介绍教育学是一门历史悠久的科学时,只要举出一些历史上代表性的教育家和论著加以说明就行了,不必分阶段讲述教育学的发展史,以免占用过多时间,影响重点内容的教学。教育学发展史的材料,本章“教学参考资料”部分有较详细的介绍,主要供

教师参考,也可以推荐给学习教育学有兴趣的学生阅读。

(三)在当今,教育学的作用所以愈来愈显得重要,主要是因为教育对经济的发展和进步的作用愈来愈明显,而要搞好教育,就必须研究教育。这里教育的作用不要展开讲,否则就要与后面有关章节的内容重复。这里,主要讲做好教育工作就必须研究教育规律,按客观规律办事。要联系实际,运用充分的实际事例进行论证。例如建国以来教育事业的发展为什么有的时候比较顺利、比较正常、成效显著,有的时候会盲目发展、比例失调;为什么条件大体相同的学校有的办得很好,有的办得很差;同一个班级,有的班主任愈带愈乱,换一个优秀的班主任几个月内就会改变班级面貌;独生子女的教育,许多家长感到缺少办法,孩子越养越娇,但是也有不少家长教育孩子却得心应手,孩子的身体、智力和品德都发展得很好。所有这些都说明,教育是个十分复杂的现象,要重视教育、发展教育、办好教育,就必须研究教育,掌握教育的规律。

提出教育学是一门与人人都密切相联系的科学,这是对教育学在现代社会中作用的进一步引伸。现在提出这个看法十分必要,一是因为目前,全面提高人的素质已经成了我们国家经济和社会发展的关键因素,而要全面提高人的素质,需要人人都为此作出努力。二是针对高师学生的思想状况,有必要让他们了解,不仅教育工作者需要掌握教育规律,实际上所有的成年人都需要懂得教育学知识。

(四)关于教育工作者必须学习教育学的论述。要引用国内外优秀教师成长的经验和典型事例。我国的许多特级教师,苏联中学教师中的一些著名的改革家,他们都有一个共同的特点:重视教育理论的学习与研究,运用教育理论指导工作,不断地总结经验,改革创新;同时,又用自己的研究成果丰富和发展教育理论。这是他们的工作能够取得很大成就、个人进步提高很快的主要原因。

我国年轻的教育改革家——魏书生的成长过程就是一个典型。(可以参阅辽宁出版社出版的《年轻的教育改革家——魏书生》)

四、教法建议

(一) 本章教学时数为2课时。

(二) 教学方法以讲授为主。教师讲完绪论以后,留一点时间了解一下学生对学习教育学的看法、意见和建议。了解的方式可以让学生当堂发言、写纸条或搞问卷调查。

(三) 如有可能,最好能在开课前召集一部分学生开个座谈会,了解他们对学习教育学的看法和想法,这样就更能使绪论课上得有的放矢。

(四) 教育高师学生学习教育科学知识、提高教育素养,争取成为真正合格的中学教师。这个要求不仅在绪论课中要体现,在整个教育学教学的过程中都要体现。因此,邀请优秀教师来校做报告时,要尽可能包括学习教育科学方面的内容。

五、习题

(一) 教育学的研究对象是什么?

(二) 为什么说教育学是一门古老的科学,又是一门年轻的科学?

(三) 你认为“教育学是一门与人人都密切相关的学问”这个看法对不对?为什么?

(四) 简评下列论点:

1. 有的教师没有学过教育学,工作效果照样好,甚至还被评为优秀教师。

2. 教育工作是按照党的教育方针、政策办事的,学不学教育