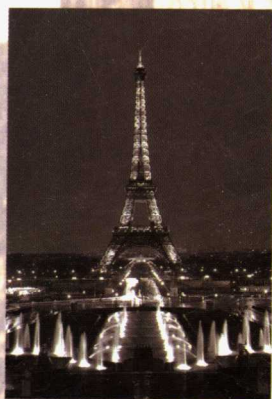


# 简明外国教育史

JIANMING WAIGUO JIAOYUSHI

主编 李申申



河南大学出版社

JIANMING WAIGUO JIAOYUSHI

华北水利水电学院图书馆



207963649

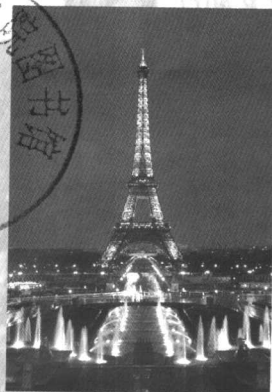
G519

L250

# 简明外国教育史

JIANMING WAIGUO JIAOYUSHI

主编 李申申



河南大学出版社

796364

JIANMING WAIGUO JIAOYUSHI

### 图书在版编目(CIP)数据

简明外国教育史/李申申主编. —开封:河南大学出版社,1997(2003.8重印)  
ISBN 7-81041-305-8

I. 简… II. 李… III. 教育史-外国 IV. G519

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2003)第 071330 号

书 名 简明外国教育史  
主 编 李申申

---

责任编辑 张玉梅  
封面设计 归 萍

---

出 版 河南大学出版社  
地址:河南省开封市明伦街 85 号 邮编:475001  
电话:0378-2864669(事业部)  
0378-2825001(营销部)  
网址:www.hupress.com  
E-mail:bangong@hupress.com

经 销 河南省新华书店  
排 版 河南大学出版社印务公司  
印 刷 河南省诚和印制有限公司  
版 次 1997 年 6 月第 1 版  
印 次 2003 年 8 月第 3 次印刷  
开 本 890mm×1240mm 1/32 印 张 20.375  
字 数 529 千字 印 数 4001-6000 册

---

ISBN 7-81041-305-8/G·468 定 价:28.00 元

---

(本书如有印装质量问题请与河南大学出版社营销部联系调换)

## 前 言

“以史为镜，可以知兴衰”。科学和历史，犹如车之两轮，在研究当代、面向未来的过程中，同样具有不可忽视的巨大作用和意义。科学给人机智与敏锐，历史则给人深邃与开阔。探讨历史发展的规律，把握历史发展的脉络和走向，正是为探索未来奠定基石。作为长年坚持在外国教育史教学与科研工作第一线的教育工作者，我们对此深有体会。因此，着眼于我国当代教育理论研究的深入发展，着眼于我国教育实践的需求，我们编写了这部《简明外国教育史》。

“简明”二字，体现我们编写这本教材的初衷，也是我们努力要达到的目标。外国教育史跨度长，涉及的地域广、人物多，编写合适的教材难度相当大。多年的教学实践，使我们认识、了解到，对于本科在校学生，“简明”教材对他们来说，比多卷本更为适宜。考虑到这种情况，同时也兼顾研究生和专科生的需求，我们编写了本书。在内容上，本书力求达到“简”与“明”的统一，既不遗漏基本的史实，线索清晰，涵盖面较广；又避免冗长、繁杂材料的堆砌。同时，做到史、论结合，在马克思主义基本原理指导下，对史实进行客观、全面、辩证的分析与评价。在语言上，本书力求凝炼、准确，避免表意含混不清，拖泥带水。然而，我们的本意和成果之间往往会存在着差距，敬请广大读者在使用本书的过程中提出中肯的意见和批评。

本书的编写分工如下：全书由李申申、杨捷商定体系与结构。由杨捷撰写第一、二、三、四、五、六、七、十九、二十章；何红玲撰写第八、九、十三（三、四、七、八节）、十五、十八章；宋新学撰写第十、

十六章；李申申撰写第十一（一、二节）、十三（一、二节）、十四章；王超明撰写第十一（三节）、十三章（五、六节）；刘文献撰写第十二（一、二、三、四节）、十七章；康宏撰写第十二章（五、六节）。最后由李申申、王超明做全书的统稿工作，并由王超明对体例、版面、审校等方面进行全面安排与规划。

本书在编写过程中广泛参考并借鉴了国内外教育史界前辈和同仁们的研究论著及资料，也吸取了历史学界、哲学界同仁们的成果，在此特作说明并表示诚挚的谢意。

承蒙教育史界老前辈、当代著名学者滕大春先生为本书题写书名，我们不胜感激，在此特向滕先生表示深切的敬意和真挚的感谢。

本书作为以本科院校学生为主要对象的简明教材，从申请、编写到出版，得到了河南大学教材建设委员会、河南省教委高校教材建设委员会、河南大学出版社领导的大力支持，并获得省教委的教材资助。同时，河南大学出版社的编辑史锡平同志、责任编辑张玉梅同志，为本书的顺利出版付出了艰辛的劳动，做了大量的工作。杜晓丽、王星霞、李海云等同志对本书的编写工作给予了许多帮助。在此，我们表示深切的、真诚的谢意。

由于我们编写水平所限，本书在内容、体例、文字等方面难免有许多错误及不当之处，欢迎教育界同仁不吝赐教，广大读者批评指正。

在本书出版之际，谨借此表达我们对外国教育史界的前辈、知名专家、我们的老师孟宪德先生的深深怀念。

编者

1996年10月于开封河南大学

# 目 录

## 第一编 古代教育

第一章 原始社会的教育·····	( 3 )
第一节 教育的起源·····	( 3 )
第二节 原始社会教育概况·····	( 5 )
第二章 古代东方国家的教育·····	( 10 )
第一节 学校的产生·····	( 11 )
第二节 古代东方国家教育概况·····	( 12 )
第三章 古代希腊的教育·····	( 21 )
第一节 斯巴达的教育·····	( 21 )
第二节 雅典的教育·····	( 24 )
第三节 古希腊的教育思想·····	( 27 )
第四节 希腊化时期的教育·····	( 37 )
第四章 古代罗马的教育·····	( 40 )
第一节 古代罗马的教育制度·····	( 41 )
第二节 古代罗马的教育思想·····	( 45 )

## 第二编 中世纪的教育

第五章 西欧中世纪早期的教育·····	( 55 )
第一节 西欧中世纪早期教育的基本特征·····	( 55 )
第二节 西欧中世纪早期的教育概况·····	( 57 )
第三节 西欧中世纪的大学·····	( 64 )
第六章 拜占廷、古代阿拉伯和日本的教育·····	( 71 )
第一节 拜占廷的教育·····	( 71 )

第二节	古代阿拉伯的教育·····	(73)
第三节	古代日本的教育·····	(79)
第七章	文艺复兴时期的教育·····	(83)
第一节	文艺复兴时期的教育脉络·····	(84)
第二节	人文主义教育的特征·····	(88)
第三节	人文主义教育思想·····	(91)
第八章	宗教改革时期的教育·····	(99)
第一节	新教教派的教育活动和教育理论·····	(99)
第二节	天主教的反宗教改革·····	(106)
第九章	夸美纽斯的教育活动和教育思想·····	(110)
第一节	生平和世界观·····	(110)
第二节	教育思想·····	(112)

### 第三编 17世纪至19世纪末欧美日教育

第十章	17~18世纪欧美的学校教育·····	(129)
第一节	17~18世纪欧美学校教育概况·····	(129)
第二节	德国的学校教育·····	(131)
第三节	英国的学校教育·····	(134)
第四节	法国的学校教育·····	(137)
第五节	俄国的学校教育·····	(140)
第六节	美国的学校教育·····	(142)
第十一章	17~18世纪西欧的教育思想·····	(146)
第一节	洛克的教育思想·····	(147)
第二节	卢梭的教育思想·····	(175)
第三节	法国唯物主义者爱尔维修和狄德罗的教育思想 ·····	(207)
第十二章	18世纪末至19世纪末欧美日的教育·····	(239)
第一节	法国的教育·····	(240)

---

第二节	英国的教育	(250)
第三节	德国的教育	(258)
第四节	美国的教育	(262)
第五节	俄国的教育	(273)
第六节	日本的教育	(282)
第十三章	18世纪末至19世纪末欧美日资产阶级教育思想	(289)
第一节	裴斯泰洛齐的教育活动和教育思想	(289)
第二节	赫尔巴特的教育思想	(315)
第三节	福禄倍尔的教育活动和教育思想	(355)
第四节	第斯多惠的教育活动和教育思想	(366)
第五节	欧文的教育活动和教育思想	(380)
第六节	乌申斯基的教育活动和教育思想	(390)
第七节	斯宾塞的教育思想	(408)
第八节	福泽谕吉的教育活动和教育思想	(419)
第十四章	马克思和恩格斯的教育学说	(428)
第一节	马克思和恩格斯是科学教育学的奠基人	(428)
第二节	论教育的性质	(430)
第三节	论人的本质和人的个性的形成	(447)
第四节	论人的全面发展	(454)
<b>第四编 19世纪末至当代欧美日各国教育的发展</b>		
第十五章	19世纪末至二次世界大战前欧美日的教育	(481)
第一节	法国的教育	(481)
第二节	英国的教育	(484)
第三节	美国的教育	(489)
第四节	德国的教育	(495)



第五节	日本的教育·····	(498)
第十六章	第一次世界大战前后欧美资产阶级的教育思想 ·····	(514)
第一节	“新学校运动”的产生和发展·····	(515)
第二节	“新教育”思潮的兴起和发展·····	(519)
第三节	杜威的教育活动和教育思想·····	(533)
第四节	凯兴斯泰纳的“公民教育”和“劳作学校”理论 ·····	(552)
第五节	实验教育学·····	(560)
第十七章	第二次世界大战后欧美日各国教育发展的总趋 势·····	(571)
第十八章	第二次世界大战前后欧美资产阶级教育思想的 发展·····	(583)
第一节	新传统教育派·····	(584)
第二节	改造主义教育思想·····	(589)
第三节	当代教育哲学·····	(595)
<b>第五编 苏联的教育制度和教育思想</b>		
第十九章	苏联教育的发展历程·····	(605)
第一节	1917~1930年的教育·····	(605)
第二节	1930~1941年的教育·····	(614)
第三节	1941~1957年的教育·····	(621)
第四节	1958~1984年的教育·····	(627)
第二十章	苏联当代的教育思想·····	(636)
第一节	赞科夫的教育思想·····	(636)
第二节	苏霍姆林斯基的教育思想·····	(639)
第三节	巴班斯基的教育思想·····	(641)

第一编

---

古代教育



## 第一章 原始社会的教育

人类的历史是从原始社会开始的。1974年考古学家在非洲坦桑尼亚北部发现了距今三百多万年以前的人类化石,属于“完全形成的人”,是人类最早的祖先。原始社会的教育是随着人类的产生而产生的。在原始社会里,生产力处于极端低下的状态,生产资料公有,人们过着集体劳动、平均分配的生活,人与人之间的关系是平等互助的。原始社会的这些基本情况决定了原始社会教育的概况。

### 第一节 教育的起源

教育是怎样产生的?对于这一问题,人们的认识不尽相同。处于不同历史时期的教育家们往往从各自观察问题的角度出发,阐述和解释这一问题。

19世纪末,法国社会学家利托尔诺(1831~1902)提出,教育远在人类社会以前就已经产生,生物生存竞争的本能是教育的基础。动物之间存在着教育,人类教育是动物教育的继续和发展。这种观点,被称为“生物学的教育起源论”。美国教育史学家孟禄(1869~1947)则认为利托尔诺没有揭示人的心理与动物心理的本质区别,儿童对成人的无意识的模仿才是教育的基础。他指出:原始社会没有文字和学校,更没有教学科目、教材,年轻一代学习人类的各种经验只能是通过对成人的无意识的模仿来实现。孟禄的

这种观点被称为是“心理学的教育起源论”。以上两种有代表性的教育起源学说都忽视了一个根本的问题,即教育是一种社会现象,是人类所特有的活动。人与动物是有着本质区别的,把动物的本能活动与人的社会活动相提并论,是庸俗进化论的表现,同时,也反映出人们在考察教育起源时,着重点和角度相差甚大。

马克思主义的唯物主义历史观为科学地解释教育的起源奠定了理论基础。恩格斯于1896年发表了《劳动在从猿到人转变过程中的作用》一文,阐述了劳动在人的产生及发展中的作用。他指出:劳动“是整个人类生活的第一个基本条件,而且达到这样的程度,以致我们在某种意义上不得不说:劳动创造了人本身。”<sup>①</sup>因此,社会生产劳动为教育的产生提供了可能性。劳动创造了人,使人与动物从根本上分离,形成了人类社会,从而有了教育的主体与客体;劳动使猿的脑髓变成了人的脑髓,使人脑具有了思维和理解的能力,从而使接受教育成为可能;劳动促使人的语言的产生,为人与人之间的交际和经验的传播提供了工具;劳动成为人类生存的基本形式,构成了人类经验的重要组成部分,也成为人类教育的主要内容。同时,社会生产劳动为教育的产生提供了必要性。在原始社会,人类生存的条件极其艰苦,个体只有在集体劳动中生活才能生长。这就要求每一个社会成员都必须早日成为合格的社会劳动力,否则,个体的生存没有任何保障,恶劣的自然条件就会使幼小的生命夭折。因此,在原始社会早期,人类为了自身的生存与延续,就必须进行生产和生活,就必须把那些通过劳动所获得的知识技能和经验教训传给下一代,并且使之成为人类社会所必不可少的社会活动。所以可以说,劳动创造了人,从猿转变为人的根本原因是劳动,教育是随着人类的产生而产生的,是人类特有的现象。从这种意义上讲,劳动也是教育产生的最初本源。

<sup>①</sup> 《马克思恩格斯选集》,第3卷,508页,北京,人民出版社,1972。

## 第二节 原始社会教育概况

原始社会是人类历史上最长的一个社会发展阶段,它大致经历了血缘家族、母系氏族公社和父系氏族公社三个阶段。血缘家族是旧石器时代早期和中期的社会组织形式(旧石器时代早期约在三百万年前至二三十万年前,中期约在二三十万年至五万年前)。在这种社会组织形式中,生产力十分低下,全体成员都必须参加劳动,工具是石制的砍砸器,极其简单和粗糙;婚姻是按照辈份来划分的,成年男女负责主要劳动,年老体弱者和儿童从事次要的活动。从旧石器时代晚期(约五万年前至一万五千年前)至新石器时代晚期(新石器时代约一万年前至七千年前)是母系氏族公社时期。在这个时期,妇女成为社会劳动的主力军,原始农业和畜牧业开始出现,更加精细的石器以及弓箭、骨针等运用于生产劳动,族外婚使人们只知其母,不知其父。但是,男女地位是完全平等的。石器时代结束后,人类开始大量使用金属工具,金属器时代开始了。由于生产力的发展,生产关系发生了巨大的变化,男子成为社会的主要劳动者,成为社会的支配力量,以父系为主的大家庭成为社会的细胞,对偶婚开始实行。总而言之,原始社会经历了不同的发展阶段,但其基本特征则是相同的。

### 一、教育形式

在原始社会初期,儿童的教育往往是由原始群共同承担的。在血缘家族中,劳动有年龄的区别,但无性别的分工。每一个原始群都分成两个不同的部分,一部分是专门负责采集、狩猎的成年男女;另一部分是老人和儿童,负责建筑隐蔽所,看护食物,儿童跟随老人学习一些简单的生活和劳动知识。母系氏族公社时期,由于社会生产力的变革,妇女和男子的劳动分工开始有明显的区别,男女

儿童的教育也有了分化：一般八九岁以前的儿童不分性别一律由妇女负责抚养、教育；八九岁以后，男孩子跟随成年男子或老人学习男子应该做的事情，而女孩子则由妇女带领学习女子应该做的事情。进入父系氏族公社以后，儿童的教育形式更加复杂。儿童不仅接受氏族的集体教育，而且开始接受最亲近的人的教育。以父权维系的大家庭逐渐承担起教育下一代的主要责任。父系氏族公社也使男女有了社会地位的差异，使男女儿童的教育有了轻重之分。

然而，原始社会的教育始终是和社会实践相结合的，特别是与人类生存的基本条件——生产劳动相结合的。

## 二、教育内容

原始社会的教育内容是为了人类生存与延续的需要而实施的。一般而言，其主要包括四个方面。

### 1. 社会常识

原始社会的儿童最早接触的是社会环境。年长者首先要教给他们适应社会的能力，遵守一定的社会规范和生活方式。儿童从小就被灌输有关氏族、部落的禁忌、风俗习惯、原始道德要求。随着年龄的增长，儿童所学内容也有所扩展，开始学习生产劳动中的相互协作和帮助，社会交往中尊敬长者，并形成部落和氏族的荣誉感和责任感。这些都是原始社会对每一个成员的要求，目的在于使个体尽快地适应社会生活。总之，学习社会常识是儿童成为一个合格的社会成员的第一课。

### 2. 劳动技能

劳动技能是原始社会教育最主要的内容之一。由于生产力发展水平低下，原始人都必须参加生产劳动，才能维持个体和部落的生存。所以，劳动教育是面向每一个儿童的，以便尽早使下一代能参加集体劳动，成为社会的合格一员。

劳动技能的教育是由简到繁，随着原始社会生产力的发展而

发展的。最初,儿童学习简单的采集和狩猎,这是原始社会早期生产劳动的主要内容。人类学家曾观察过一些仍处于原始状态的少数民族部落,发现在这些原始部落中,当成年人在采集果实时,在设陷阱捕猎时,儿童常在旁边观看并充当帮手,慢慢学会劳动技能,成为合格的劳动者。当儿童年龄长大后,开始学习制造简单的工具,使用工具。位于西南太平洋群岛的处于原始社会状态的美拉尼西亚人“当儿童年龄稍长的时期,男子就教他们投枪,使用石斧,使用树皮制的盾、棍棒,教他们攀树、掘土,学习用网”。<sup>①</sup>到了母系氏族公社时期,原始畜牧业和农业也成为教育内容,并且男女儿童的学习内容有了区别。在印第安人的原始部落里,孩子们从小就练习使用弓箭,驯养小动物。男孩往往学习觅食,女孩学习安置营地、饲养动物。原始社会后期,生产力有了显著的提高,劳动技能教育的类型更加多样、复杂,种植、筑房、制陶、炼制铁器和青铜器等都成为必不可少的学习内容。可以说,劳动技能的教育伴随着整个原始社会教育发展的始终。

### 3. 原始文化

在长期的生产和生活实践中,原始人不仅创造了物质生活,而且还创造了丰富的原始文化,使之成为重要的教育内容。首先是原始的“文字记录”,这是原始人为帮助自己记忆和便于生产劳动中的交流而创造的简单的记事手段。主要包括:结绳记事——表示时间;贝壳串珠——表示事件;实物书信——说明事情。所有这些只有通过教育才能一代一代传下来,使儿童了解并记住部落、氏族的事情。其次是音乐、舞蹈。音乐、舞蹈同原始人的集体生活密切相联。原始人群在劳动之余,学着劳动的样子、声音,或者学着动物的样子,在有节律的响声伴奏下,表演着各种动作,久而久之,成为一

---

<sup>①</sup> 转引自滕大春主编:《外国教育通史》,第1卷,9页,济南,山东教育出版社,1989。



种原始民俗沿袭下来,并成为教育下一代的内容。生活在世界最北端的爱斯基摩人学着海豹的动作和声音跳舞、唱歌;而澳大利亚的土著居民则学习跳袋鼠舞;新西兰的土著人跳造船舞。这些内容发展成为原始人的一种社会风俗习惯,并使每一位未来的成员都必须掌握。最后是原始宗教。由于原始社会的人们认识能力较低,在自然面前愚昧无知又无能为力,便有了原始的宗教。原始宗教是人类认识自然、认识人类本身的一种形式,且被蒙上了一层神秘的色彩。作为一种精神产物,原始宗教并不是所有的人都必须掌握的。但各种宗教都伴随一定的仪式和禁忌,这是每一个人都要了解的,因此也成为教育的内容之一,并且常与音乐、舞蹈相结合。

#### 4. 军事技能

原始部落的狩猎是一项重要的生产活动。这就需要学习如何使用劳动工具——武器,如弓箭、长矛以及围捕动物的战术等等。特别是在原始社会后期,部落之间为了争夺土地、财产,使“战争成为经常的事情”,于是,武器运用的技能和作战方法的掌握也成为教育的内容。

原始社会教育内容是简单、粗陋的,但又是适应当时社会发展需要的,它反映了当时的文化发展水平。

### 三、教育方法

原始社会教育是广义上的教育,凡是能够增进人的知识和技能、影响人的思想品德的一切活动都属于教育范畴。当时教育还没有成为独立的活动,教育方法总是与社会实践活动相结合的。儿童通过观察成人的生产劳动活动,进而模仿成人的行为。例如,非洲原始部落的儿童以模仿成人设陷阱猎兽为游戏;南美亚马逊河流域的原始部落儿童以仿制陶器为游戏。成年人的生产劳动活动本身就是一种示范,儿童跟随成年人学习各种劳动技能、行为规范,这是原始社会教育的一种主要方法。说教也是当时的一种教育方