

林培英 主编

JICHU JIAOYU XIANDAIHUA JIAOXUE JIBENGONG

中学地理卷



基础教育现代化 教学基本功

首都师范大学出版社

(京)新 208 号

图书在版编目 (CIP) 数据

基础教育现代化教学基本功: 中学地理卷/林培英主编.
北京: 首都师范大学出版社, 1997. 1

ISBN 7-81039-751-6

I. 基… II. 林… III. ①基础教育-教学法-中小学②地理课-教学法-中学 IV. G632

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (96) 第 20865 号

JICHU JIAOYU XIANDAIHUA JIAOXUE JIBENGONG
(ZHONGXUE DILIJUAN)

首都师范大学出版社

(北京西三环北路 105 号	邮政编码 100037)
首都师范大学印刷厂印刷	全国新华书店经销
1997 年 1 月第 1 版	1997 年 1 月第 1 次印刷
开本 850×1168 1/32	印张 10.625
字数 240 千	印数 0,001—6,000 册

定价 11.00 元

基础教育现代化教学基本功

编辑委员会

顾问：金学方 杨学礼 李世新

主任：乔际平

副主任：于友西 刘慧敏 李建才 饶杰腾

编委：于友西 于文兰 王问渔 刘慧敏
左仪珍 乔际平 李建才 杨善禄
张连仲 林培英 饶杰腾 贺湘善
徐庆尧 高继辉

序

金 学 方

再过四年，我们将进入 21 世纪。面对新世纪的挑战，人们在寻求对策的时候，很自然地把目光投向了教育。许多有识之士都认识到，世界范围的经济竞争，综合国力的竞争，实际上是科学技术的竞争，是民族素质的竞争，是人才的竞争，说到底是教育的竞争。从这个意义上讲，谁掌握了面向 21 世纪的教育，谁就能在新世纪发展中处于战略主动地位。

今后 15 年正是我国建立社会主义市场经济体制，实现现代化建设第二步战略目标并向第三步目标迈进的关键时期。提高全民教育水平和国民素质，有效地开发人才资源，培养大量专门人才，是实施“科教兴国”战略、加快经济建设和社会发展的关键。

过去的五年，我国的中小学教育事业有了很大发展，取得了显著成绩。各地按照《中国教育改革和发展纲要》的要求，认真贯彻落实全国教育工作会议的精神，积极稳步地推进九年义务教育。1995 年，全国小学入学率已达到 98.7%，初中入学率达到 78.4%，比 1990 年分别提高了 0.9 和 11.6 个百分点。1995 年，小学升学率达到 90.8%，比 1990 年提高了 16.2 个百分点。同时在校舍建设、师资队伍建设和课程教材建设等方面也取得了长足的进展。教师学历合格率，小学达到 88.9%，初中达到 69.1%，高中达到 55.2%。国家教委颁布了九年义务教育课程方案，并于 1993 年秋季起在小学和初中起始年级开始实施。这一期间审查通过了 54 家出版社出版的全科和单科教材 1600 余套（册），在统一基本教学要求的前提下初步实现了中小学教材的多样化。1995 年召开的全国普通高中工作会议，明确了新时期普通高中的性质、地位和任务，并提出了普

通高中多种办学模式的改革思路。今年制订印发了面向 21 世纪的《普通高中课程计划》，经试验后将于 2000 年秋季在全国实施。

我国中小学教师中蕴藏着极大的教育改革的积极性。转变教育思想、更新教育观念，挣脱应试教育的束缚，实现向素质教育的转变，正在成为广大教育工作者的共识。各地在全面贯彻教育方针，改革教学内容，改革教学方法，提高教育质量等方面做了大量工作，取得了可喜的成绩。尽管教育的改革和发展面临不少困难，任务还很艰巨，但回顾过去应该肯定成绩，增强信心，展望未来我们应该更加坚定改革的决心。面对新世纪，教育工作者肩负着更加光荣和更加艰巨的使命。为此必须加强教师队伍自身的建设，扎扎实实地提高教师的思想政治素质和文化业务素质。只有建设一支高质量、高水平的中小学教师队伍，才能有高质量、高水平的中小学教育。加强教师队伍建设需要做诸多方面的工作，但从教学的实际需要来看，尽快地提高教师教学基本功和教学能力则是一项更为基础的工作。

五年前《中小学教师教学基本功讲座》的出版，受到教师们的欢迎。其后曾几次再版，并被列为中小学图书馆必备书，一些地方还将该书做为对教师进行继续教育的教材。今年，首都师范大学出版社在原书的基础上，以现代教育理论为指导，重新编辑出版了《基础教育现代化教学基本功丛书》。这套丛书根据教育改革和发展的需要，从新时期对教师教学能力的要求出发，阐述了教学基本功的内容，对于教师提高自身的思想素质、业务素质和教学能力给予了具体的指导和帮助。我相信这套丛书的出版，对促进青年教师的成长将会做出有益的贡献。

以上是应编者的要求，为这套丛书写的几句话。借此机会，我谨向关心和支持我国基础教育事业的同志们，向在中小学教育园地上辛勤耕耘的教师们表示衷心的感谢。

1996 年 10 月 16 日

出版前言

首都师范大学是为基础教育培养师资的。

首都师范大学基础教育研究所是研究基础教育的。

首都师范大学出版社是为基础教育服务的。

随着素质教育研究的深入发展,我们感到 91 年版的《中小学教师教学基本功讲座》应该修订了,要在素质教育思想的基点上从新认识教师教学基本功和教学技能。

为此,我们聘请我校基础教育研究所主持《基础教育现代化教学基本功》丛书的组织与编写工作,由所长乔际平教授任丛书主编。乔际平教授向国家教委基础教育司副司长金学方同志和我校副校长杨学礼同志汇报了这项工作的想法并听取了他们的意见。

在编委会全体委员们的努力下,调动国内 200 余位专家、学者,中小学特级教师、优秀教师,共同完成了这套 400 余万字,12 卷的《基础教育现代化教学基本功》丛书的编写工作。

五年前出版的《中小学教师教学基本功讲座》曾受到教师们的欢迎,我们也希望《基础教育现代化教学基本功》丛书能为教师队伍的基础建设尽些绵薄之力,能为教师教学提供一些实用的、可操作的具体帮助。

本丛书组编时间很紧,作者众多,缺憾之处在所难免,望读者赐教并在素质教育研究、教学基本功研究上与我们进行合作。

说 明

本书是首都师范大学出版社组织编写的《基础教育现代化教学基本功》中的一卷。全书共分五大部分，从宏观的如何运用地理教学大纲、如何培养学生能力，到具体地怎样制作地理教具，包括了中学地理课中的主要教学活动和教学技能，注重体现现代地理教学思想，反映我国优秀地理教师先进的教学经验，突出实用性和可操作性。

本书由首都师范大学地理系教授林培英主编，邀请了一些省、市中学地理特级、高级教师、地理教研员和高师及教育学院地理教学法副教授为本书撰稿。参加编写的有（按文章先后次序）：袁书琪（福建师范大学）、刁传芳（北京宣武区教师进修学校）、卫杰文（上海教育学院）、李志瑗（北京教育学院宣武分院二部）、陈国因（江苏南京青岛路中学）、何化万（广东省教育厅教研部）、钟作慈（北京教育局教研部）、王肇和（苏州铁道师范学院）、孙家镇（北京教育学院）、宋济平（浙江教育学院）、汤慧生（浙江宁波中学）、刘欣杰（北京教育学院宣武分院二部）、张名齐（北京教育学院西城分院）、王能智（北京石景山区教师进修学校）、杨慎德（江苏镇江一中）、王树生（北京师范大学第二附属中学）、顾益群（北京十五中）、郭可让（江西南昌市教委教研室）、李大庆（北京东城区教研部）、郭正权（北京教育局教研部）。

由于作者水平有限，书中难免有不妥之处，恳请读者批评指正。

编 者

1996 年 7 月

目 录

序	金学方
出版前言	(3)
说明	(4)
地理教学的准备	
怎样利用教学大纲确定教学目标	(3)
怎样分析和使用地理教材	(10)
怎样把握学生以加强教学准备的针对性	(24)
怎样设计地理教学过程	(32)
怎样制订教学计划和编写地理教案	(46)
怎样制作地理幻灯片和投影片	(58)
怎样设计地理教室	(78)
地理课堂教学若干技能	
怎样组织一堂地理课	(89)
怎样运用地理教学语言	(100)
怎样在地理课中设问和提问	(110)
怎样绘制和使用地理教学、板图、板画、板书	(124)
怎样使用电教手段	(159)
怎样设计和进行地理课堂演示	(166)
地理基础知识和基本技能的教学	
怎样进行地理感性知识和地理理性知识的教学	(187)
怎样进行系统地理和区域地理的教学	(204)
怎样安排学生地理基本技能的训练	(210)
怎样进行乡土地理的教学	(227)

地理教学中能力的培养和思想教育

怎样培养学生的记忆能力和观察能力·····	(241)
怎样培养学生的思维能力·····	(250)
怎样培养学生学习地理的兴趣·····	(258)
怎样进行德育和美育·····	(270)
怎样通过地理课外活动促进学生全面发展·····	(281)

地理教学评估和教学研究

怎样设计地理试题和对学生进行评估·····	(297)
怎样评估地理课堂教学·····	(308)
怎样撰写地理教学研究论文·····	(320)
主要参考书目·····	(330)

地 理 教 学 的 准 备

怎样利用教学大纲确定教学目标

利用教学大纲确定教学目标，应从领会大纲的整体精神和贯彻大纲的具体要求这两个方面去做，二者不可偏废。

一、领会教学大纲的指导思想与确定教学目标

教学大纲的指导思想是制订地理教学大纲的依据，是地理教学大纲精神实质的集中概括。确定地理教学目标首先要领会和体现大纲的指导思想。

1. 《九年义务教育（全日制）初级中学地理教学大纲（试用）》（以下简称初中大纲）的指导思想与初中地理教学目标的确定

初中教学大纲是基于长期的初中地理教学实践、从 90 年代初期试用的。领会贯彻这个大纲的指导思想，才能准确地把握初中地理教学目标。

（1）初中大纲体现了地理学科在义务教育中的特殊职能。充分体现地理学科对具有中国特色的义务教育宗旨的特殊职能，是初中地理新大纲最根本的指导思想。与实行九年义务教育前的初中地理相比，教学目标应当更具普及性，面向全国生活在不同地理环境中的初中年龄段的学生；应当更加完整，无论区域地理还是系统地理，都要有作为人生发展基础的教学内容相对完整性；还应当利于素质教育，要充分体现地理教学所能达到的全面素质教育目标，同时要和高层次地理基础教育目标有严格的区别。

新初中大纲充分体现了地理学科在初中诸学科中最为齐全的教育功能。初中地理课程、章节乃至课时，教学目标不但在高级

层次上（知识目标、能力目标、品德目标）应当完整，而且在次级层次上（各类地理知识，地理观察、想象、思维、记忆能力，地理技能，国情国策、正确的全球观、辩证的人地观、个性品德教育，地理野外教学体系，地理审美教育等目标）也应当完整。

新初中大纲还体现了减轻地理学习负担、提高地理教学质量的改革思想。地理教学目标应当从区域知识的完整性向人地相观综合性转变，从内容多层次向重点突出转变。减轻负担决不是降低要求，教学目标应当精简和提高。

（2）体现地理学社会功能的新发展

初中大纲突出的指导思想是，从当代地理学社会功能的新发展出发，更新学校地理教育的观念和内容。地理教学目标也应当随之而更新。

初中大纲以人地关系为主线，围绕这条主线组织教学内容。无论是总论还是分论，乃至课时，教学目标都应当围绕这条主线来拟定。

初中大纲重视系统地理与区域地理、自然地理与人文地理的融汇贯通，增加人文地理的比重和要素。教学目标应注意综合性和人文特点。

初中大纲以人地协调、持续发展为最高层次的内涵概括，以此体现地理学的最大社会功能。教学目标也不能停留在人地关系一般描述的水平上，应当提高到阐述主动协调人地关系、追求可持续发展的更高高度上来。

2. 高中地理新大纲的指导思想与高中地理教学目标的确定

高中地理新教学大纲是基于恢复十来年的高中地理教学实践和义务教育初中地理教学大纲，启动于1994年的试用教学大纲，改革力度颇大。这个大纲面向21世纪，体现我国地理教育的现代化。在今后的教学中，努力领会新大纲的指导思想，才能确定高中地理教学目标。

（1）体现地理学科对高层次基础教育的特殊职能

充分体现地理学科对初中后高层次基础教育宗旨的特殊职能，是高中地理新大纲最根本的指导思想。新的高中地理必修课程是高中文科、理科和实科的共同课程。因此，高中地理教学目标水平应当具有相当的高度，提高对于地理理论的要求，使地理学科真正成为较高层次职业和高等教育不可缺少的基础。

这一指导思想要求高中地理教学目标处理好提高和基础之间的关系。除了教学内容与初中地理不能重复外，思想方法上也要有更高的要求。新大纲将“基本训练要求”改为“智能训练要求”，但心智训练的思维方法不易具体列出。制订教学目标时，应注意把较高程度的逻辑思维类型和训练方法确定在具体知识内容和智能训练内容的范围内。与此同时，教学目标也要注意不应做超越大纲的拓宽和加深。

与原高中地理教学大纲相比，新高中地理教学大纲减少了非地理性的教学内容，加强或增补了人地关系教学内容。相应地，教学目标也应加强地理性，突出人地关系主线，舍弃非人地关系的地理分支的教学内容。

(2) 体现地理科学的新发展

高中地理新大纲的指导思想要求高中生了解地理科学的新发展。高中地理教学目标应当重视地理科学新发展，体现更新地理观念和地理内容。

高中自然地理部分的运动观及物质能量流动的地理意义，资源观及自然环境各部分的资源和灾害，系统观及自然环境各部分的要素之间的联系，区域观及各种自然环境的地域差异等，即使大纲罗列不够详尽之处，教学目标也应注意到。

同样地，高中人文地理部分的生态观及人类活动与环境的关系，区域观及各国各地区人类活动的不同模式，系统观及联系（交通、通信、商贸、服务等），活动对人地关系的作用等，也应受到教学目标的关注。

地理科学的新发展重在全球性问题和人地观，重在可持续发

展和生态观，不同层次的教学目标均应重视这些新观念及其新内容。

二、落实教学大纲的具体要求 与确定教学目标

教学大纲的具体要求包括初中、高中的教学目的，年级教学目标，各部分教学要求，以及各章的知识要求，基本训练或智能训练要求，思想教育要求。大纲的具体要求是分层次体现大纲指导思想的，是确定分层次教学目标的具体依据。由于大纲具体要求的表述形式或高度概括，或过细分解，或上下层次分工而不重复，且缺课时这一层次，在确定实用的各层次教学目标时，还应当对照大纲的指导思想，依据大纲具体要求，作一些阐明、概括、综合、分析等工作。

1. 落实大纲教学目的、教学要求和教学目标，确定学年和学期的教学目标

由于初中、高中教学大纲的改革呈滚动式展开，两个大纲的体例、措辞不尽吻合，依据大纲具体要求时，应重其实质而非其形式。

(1) 初中地理教学大纲的教学目的和教学要求与学年和学期教学目标。确定初中一年级地理教学目标时，依据初中地理教学目的、地球地图和世界地理或中国地理两部分的教学要求，并贯彻初中大纲指导思想统筹考虑。一般按知识、能力、德育美育三大项来表述教学目标。知识方面，地球地图部分只是初步知识，但以后要用于区域地理的学习中；世界地理或中国地理部分包括具体体现全球和分国分区的人地关系特征的基础知识。能力方面，地理技能可以概括为阅读、填绘和分析地图、景观图、统计图等地理图像，以及初步的演示和收集资料等能力，地理智能则应突出

空间想象、人地关系综合分析、区域综合分析与比较等能力。德育美育方面突出辩证的人地观、物质运动观、全球观以及人地和谐美、地理景观美等教育。学年教学目标的表述应比大纲教学目标的详细，比部分教学要求概括。学期教学目标比学年教学目标详细，有所具体分工，并逐期有所提高。例如，下学期应加强学生演绎能力和知识迁移能力的训练。

(2) 高中地理教学大纲的教学目的和教学目标与学年和学期教学目标。新的高中地理教学大纲中的教学目的，包括高中一年级必修课和二、三年级文科选修课在内。新大纲将原来的学年教学要求概括为学年教学目标。为实际运用方便，可以综合大纲教学目的与教学目标，再拟定学年教学目标。知识方面加以概括，突出自然环境特征、全球性问题的人地关系实质等。能力方面应具体强调考察、实习、调查、运用各种地理图表等技能，综合分析、判断推理、迁移应用、评价创新等智能。德育美育方面，应加以综合，落实到科学的人地观与可持续发展观念、知国（国情、国策、国力）爱国、人地协调美等项教育上。学期教学目标则有所分工，上学期侧重人与自然环境，下学期不但侧重人文环境，还要提高到自然环境与人文环境的综合上。

2. 落实大纲各章教学要求，确定章节和课时的教学目标

继初中地理新大纲各章教学要求具体划分层次之后，高中地理新大纲各章教学要求也具体划分了层次。大纲的这一改进，为地理教学准备中确定章节和课时教学目标提供了有利条件。

(1) 大纲各章节教学要求与章节教学目标。新大纲各章规定了教学内容要点及其知识教学要求，分解很细。确定章节知识教学目标时，要加以概括，突出重点。例如，南亚一章知识教学目标的表述形式之一：了解南亚范围和自然环境及其对经济文化的影响，理解气候特点与经济特征；了解印度的面积、人口、资源、文化，理解农业发展条件和工业的发展。

新大纲各章规定了基本训练要求或智能训练要求，可以从中

提炼出章节能力培养目标。例如南亚一章能力培养目标的表述形式之一：培养读图填图、收集景观图的技能和初步的综合分析能力和记忆能力。

新大纲各章还规定了思想教育要求，可以提炼和补充，成为章节德育美育目标。例如南亚一章德育目标的表述形式之一：形成因地制宜发展经济、控制人口数量和提高人口素质的观念。

节的教学目标基于章的教学目标而进一步具体化。

章节教学目标也可以采用综合大纲分项要求的表述形式。南亚一章教学目标综合表述可如下例：

运用地图了解南亚自然环境，初步学会综合分析环境条件对农业的影响，形成因地制宜发展经济的观念；了解印度人口、资源、经济特征，评价人口与经济的关系，形成正确的人口观。

(2) 大纲各章教学要求与课时教学目标。地理课时教学目标是地理教学目标体系中的最低层次。确定课时教学目标要处理好内容具体明确与表达精练之间的矛盾。既要讲大纲各章教学要求具体化，又要突出其中的个别重点，不能面面俱到。这就要求教师要对大纲有深刻、系统的理解。

以高中地理新大纲陆地环境一章中“陆地为人类提供的资源和能源”一节为例，这一节是1课时。大纲教学要求：“了解土地资源、水资源、生物资源、矿产资源的特征、组成、属性及对人类活动的影响。一般地说，大纲教学要求的层次愈高，教学内容愈重要，要求理解和应用的内容比要求了解和记忆的重要。但考虑到地理学科感性知识与理性知识并重的特点，有时要求层次低的内容也可能是重点。如该课时所要求“了解”的各项，就属于学年知识教学目标中“自然环境各组成部分……与人类活动的关系”，可见其重要性。

大纲智能训练与思想教育要求中涉及的内容一般也比较重要。上例这章中专门列出“综合分析：举例说明陆地资源对人类活动的影响”一项。另有一项也涉及到：“树立人类对资源……合