

# 党的领袖与

# 党史研究

王炳林 主编

中央文献出版社

# 党的领袖与党史研究

王炳林 主编

中央文献出版社

## 图书在版编目(CIP)数据

党的领袖与党史研究/王炳林 主编.

- 北京:中央文献出版社,2004.2

ISBN 7-5073-1559-2

I. 党… II. 王… III. ①毛泽东思想-中国共产党-党史-研究 ②邓小平理论-中国共产党-党史-研究 ③江泽民-中国共产党-党史-研究 IV. A851.62

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2004)第 004606 号

---

## 党的领袖与党史研究

主 编/王炳林

责任编辑/李月兰

封面设计/名人时代

---

出版发行/中央文献出版社

地 址/北京西四北大街前毛家湾1号

邮 编/100017

经 销/新华书店

排 版/名人时代

印 刷/北京友谊印刷有限公司

装 订/广增装订厂

---

850×1168mm 32开 15.75印张 400千字

2004年2月第1版 2004年2月第1次印刷

印数1-5000册

---

ISBN 7-5073-1559-2/A·154 定价 25.00 元

---

版权所有 违者必究

# 目 录

## 第一章 绪 论

- 一、党的领袖重视党史研究的作用…………… ( 1 )
- 二、党的领袖对党史作了精辟论述…………… ( 9 )
- 三、党的领袖研究党史的理论和方法…………… (15)
- 四、研究党的领袖是党史学的重要内容…………… (23)
- 五、本课题研究的特点和意义…………… (25)

## 第二章 党的领袖论党史学功能

- 一、要了解国情必须懂得党史…………… (27)
- 二、党的理论是在总结历史经验的基础上形成的…………… (35)
- 三、历史的结论是走自己的路…………… (41)
- 四、做一个好党员必须知道党的历史…………… (48)
- 五、懂得历史是中国发展的一个精神动力…………… (57)

## 第三章 党的领袖论重大历史事件

- 一、“从五四运动说起可能更好”…………… (66)
  - 论五四运动
- 二、被迫而正确的选择…………… (73)
  - 论三大起义
- 三、弘扬长征精神…………… (84)
  - 论长征

- 四、青年运动的方向…………… (91)  
——论一二九运动
- 五、“没有那次整风，今天的胜利是不可能的”…………… (96)  
——论延安整风运动
- 六、中华民族的伟大胜利…………… (104)  
——论抗日战争
- 七、改造的功与过…………… (114)  
——论社会主义改造
- 八、不该忘记的教训…………… (120)  
——论“三面红旗”
- 九、“左”倾错误的极端…………… (128)  
——论“文化大革命”
- 十、强国之路…………… (138)  
——论改革开放

#### 第四章 党的领袖论重要会议

- 一、“两个重要关键的会议”…………… (160)  
——遵义会议与六届六中全会
- 二、“翻筋斗的两次全会”…………… (172)  
——论六届四中全会和五中全会
- 三、“团结的大会，胜利的大会”…………… (177)  
——论党的七大
- 四、常说常新的话题…………… (182)  
——论七届二中全会
- 五、正确而没有坚持下去的路线…………… (189)  
——论党的八大
- 六、伟大的转折…………… (194)  
——论十一届三中全会

### 第五章 党的领袖论重大理论问题

- 一、研究整个党的发展过程 ..... (203)
  - 论党史的研究对象
- 二、重要文献与权威成果 ..... (212)
  - 论两个《历史决议》
- 三、马克思主义中国化、民族化、具体化 ..... (217)
  - 论马克思主义中国化
- 四、领导者与先锋队 ..... (228)
  - 论党的作用和性质
- 五、要把中国的情况搞得很清楚 ..... (237)
  - 论国情
- 六、解放思想 实事求是 与时俱进 ..... (248)
  - 论党的思想路线
- 七、宝贵的经验 ..... (255)
  - 论“三大法宝”
- 八、“生命线”与“中心环节” ..... (271)
  - 论思想政治工作
- 九、争论不休的话题 ..... (282)
  - 论社会主义与资本主义的关系
- 十、亲密友党的合作 ..... (293)
  - 论共产党与民主党派的关系
- 十一、政策和策略是党的生命 ..... (302)
  - 论政策和策略

### 第六章 党的领袖论重要人物

- 一、永远高举孙中山这面旗帜 ..... (313)
  - 论孙中山

二、一个世界范围内的大问题 .....	(320)
——论斯大林	
三、“我们是他们那一代人的学生” .....	(325)
——论陈独秀和李大钊	
四、永远的旗帜 .....	(335)
——论毛泽东	
五、既是实干家又是理论家 .....	(364)
——论刘少奇	
六、勤勤恳恳、任劳任怨的人 .....	(368)
——论周恩来	
七、人民的光荣 .....	(372)
——论朱德	
八、论文论武都是一把好手 .....	(379)
——论邓小平	

## 第七章 党史学中的领袖研究

一、关于党的第一代中央领导集体研究 .....	(393)
二、关于党的第二代中央领导集体研究 .....	(408)
三、关于党的第三代中央领导集体理论贡献的研究 ..	(423)

## 第八章 党的领袖研究党史的理论和方法

一、党的领袖研究党史的理论和原则 .....	(438)
二、党的领袖研究党史的基本方法 .....	(458)
三、以“三个代表”重要思想为指导,深化党史研究 .....	(483)

后 记 .....	(495)
-----------	-------

# 第一章 绪论

具有渊博的历史知识和深邃的历史智慧,善于从历史经验中总结出带有规律性的认识指导实践,是领袖人物的杰出品格。中国共产党是善于总结历史经验的党,这与其领袖群体的丰富历史智慧密切相关。以毛泽东、邓小平、江泽民为代表的中国共产党的领袖一贯重视总结党的历史经验,对学习研究党史的重要性作了深刻阐述,并对党史上的重大事件、重要决策、重要会议、重要人物等作出了精辟论述。他们提出了若干研究党史的科学方法,特别是他们在论述党史中所运用的理论与方法,更是党史学的宝贵财富。判断历史功过的标准当然不是某个人包括领袖的言论,但是领袖的经验阅历、理论修养和熟悉决策过程的独特经历,都使他们的论断具有权威性。从一定意义上说,领袖的论述也是重要的史料。研究这些论述,对于学习研究党的理论的形成发展和深化党史研究都是十分有益的。

## 一、党的领袖重视党史研究的作用

### 1. 研究党史,指导实践

中国共产党成立后不久,党的领袖就注意总结自己的经验,党史研究也就从此开始了。党的早期领导人蔡和森撰写的《中国共



产党史的发展》、《党的机会主义史》，瞿秋白的《中国共产党历史概论》，李立三的《党史报告》等，都结合个人的亲身经历，记述和评价建党初期的重大事件，为后人提供了宝贵的历史资料。1936年，中央红军到达陕北后，获得了一段相对稳定的时期，党的领袖能够集中精力进行理论的思考和经验教训的总结，党史研究日益受到重视。

在此后近10年时间里，以毛泽东为核心的党的第一代领导集体，运用马克思主义基本理论和方法，总结党的历史经验，探索中国革命的特殊规律，为马克思主义中国化作出了贡献。毛泽东发表的《〈共产党人〉发刊词》、《中国革命和中国共产党》、《新民主主义论》等，不仅标志着毛泽东思想的日渐成熟，也为党史研究奠定了理论基础，为科学地评价党的历史事件和历史人物提供了锐利的思想武器。1942年3月，毛泽东作了《如何研究中共党史》的报告，系统地阐述了党史研究的对象、任务、目的和方法，成为后人研究中共党史的指导性文献。这一时期，周恩来、张闻天、刘少奇等党的领导人也身体力行，深刻反思党的历史，撰写了一批党史研究的经典著作。1945年4月，党的六届七中全会通过的《关于若干历史问题的决议》，对建党以来的历史进行了全面总结，意义重大。中华人民共和国成立后，党史研究迎来了一个快速发展的阶段，毛泽东在1956年撰写的《论十大关系》，1957年撰写的《关于正确处理人民内部矛盾的问题》等，就是在总结社会主义建设经验的基础上作出的理论思考。

党的十一届三中全会以来，以邓小平为核心的第二代领导集体，在带领人民建设中国特色社会主义的伟大实践中，特别注重从历史中吸取经验教训，强调党所经历的成功与失败、正确与错误都是宝贵财富。邓小平主持起草、党的十一届六中全会通过的《关于建国以来党的若干历史问题的决议》，客观公正地评价了建党以来特别是建国以来党史上的重大事件，实事求是地评价了毛泽东的

## 第一章 绪论

---

历史地位,成为党史研究的指导方针。党的十三届四中全会以来,作为党的第三代领导集体的核心,江泽民多次强调要加强党史研究。2000年,他提出“三个代表”重要思想,从马克思主义唯物史观的高度对党的历史进行全面的概括,为党史研究向更广阔、更深入的领域迈进提供了新的契机。

党的领袖对党的历史有独到的见解,特别注重运用党史研究的成果指导革命和建设的实践活动。在抗日战争时期,毛泽东曾经这样说过:“如果不把党的历史搞清楚,不把党在历史上所走的路搞清楚,便不能把事情办得更好。”<sup>①</sup>他认为,“指导一个伟大的革命运动的政党,如果没有革命理论,没有历史知识,没有对于实际运动的深刻的了解,要取得胜利是不可能的。”<sup>②</sup>因此,他向全党提出了学习党史、研究党史的任务,指出“我们要用这样的研究来使我们对今天的路线和政策有更好的认识,使工作做得更好,更有进步。”<sup>③</sup>这里,他把学习和研究党史提到革命政党能否指导当前的革命运动的高度上来看待,提到关乎革命运动成败的重要位置来看待。“文化大革命”结束后,中国社会主义现代化建设同样面临着道路选择问题。走什么样的道路,在马克思主义理论中没有现成的答案,必须靠中国共产党人在实践中探索,走适合自己国家特点的道路。邓小平大力倡导解放思想、实事求是,在深刻总结历史教训的基础上,明确提出建设有中国特色社会主义的鲜明主题。1982年9月,在党的十二大开幕词中,邓小平指出:“我们的现代化建设,必须从中国的实际出发。”“照抄照搬别国经验、别国模式,从来不能得到成功。这方面我们有过不少教训。把马克思主义的普遍真理同我国的具体实际结合起来,走自己的道路,建设有中国特色的社会主义,这就是我们总结长期历史经验得出的基

---

① 《毛泽东文集》第二卷,人民出版社1993年版,第399页。

② 《毛泽东选集》第二卷,人民出版社1991年版,第533页。

③ 《毛泽东文集》第二卷,人民出版社1993年版,第399-400页。

本结论。”<sup>①</sup>江泽民讲到社会主义建设的成就时说：“十一届三中全会以来，我们国家发生了巨大的变化，就是由于党中央认真总结了我党几十年，特别是建国以来革命和建设的经验教训，制定了一系列适合中国国情的方针、政策的结果。”<sup>②</sup>胡锦涛认为，“社会主义时期的党史，在一定意义上说，是我们党通过艰辛的探索逐步找到建设有中国特色社会主义的正确理论和成功道路的历史。”<sup>③</sup>党的领袖之所以把党史研究工作摆在这样要紧的地位加以强调，是因为：

第一，他们认为，历史研究是一种能够正确地阐释人类社会历史发展的科学工作。对于指导一个伟大运动的政党来说，如果不善于从总结历史中认识和把握社会发展的规律，不可能成为顺应历史潮流的自觉的政党，就不能正确地说明历史的前途，就可能在当前的革命运动中迷失方向。1999年1月，江泽民在省部级主要领导干部金融研究班结束时发表讲话，指出：“一个政党，一个民族，如果不善于从自己发展的正反经验中学习，就没有希望。”<sup>④</sup>对于历史的发展作全面的了解，正是党史研究的重要任务之一。

第二，他们认为，党的理论的形成和发展离不开历史经验的总结。只有运用马克思主义的立场、观点和方法，认真地研究党的历史，认真地研究中国现状，才能做到把马克思主义和中国实际结合起来，在各方面作出合乎中国需要的理论性的创造。1956年9月，毛泽东在中共八大预备会议第二次全体会议上说：“我的那些文章，不经过北伐战争、土地革命和抗日战争，是不可能写出来的，因为没有经验。所以，那些失败，那些挫折，给了我们很大的教育；

① 《邓小平文选》第三卷，人民出版社1993年版，第2-3页。

② 江泽民：《在上海党史工作会议上的讲话》，《中共党史研究》1989年第5期。

③ 胡锦涛：《在全国党史研究室主任会议和中国中共党史学会第四届理事会议上的讲话》，《中共党史研究》1995年第1期。

④ 江泽民：《论党的建设》，中央文献出版社2001年版，第332页。

## 第一章 绪论

---

没有那些挫折,我们党是不会被教育过来的。”<sup>①</sup>以毛泽东为代表的共产党人科学地总结历史经验,把马克思主义的普遍原理与中国革命和建设的实践结合起来,创立了中国化的马克思主义——毛泽东思想,从而把革命和建设事业引向胜利。如果没有这种理论性的创造,无产阶级政党就不能胜利地指导革命运动。进入新时期,邓小平说:“总结历史,不要着眼于个人功过,而是为了开辟未来。过去的成功是我们的财富,过去的错误也是我们的财富。我们根本否定‘文化大革命’,但应该说‘文化大革命’也有一‘功’,它提供了反面教训。没有‘文化大革命’的教训,就不可能制定十一届三中全会以来的思想、政治、组织路线和一系列政策。”<sup>②</sup>

第三,他们认为,党史研究可以为我们党提供许多有益的历史经验,作为指导当前革命运动的借鉴。不善于总结历史经验,党甚至有可能失去政治控制力、政治号召力和政治凝聚力。我国新民主主义革命是无产阶级领导的新式农民革命。为了避免重蹈历史上农民战争的覆辙,毛泽东早在红军创建初期就指出:“历史上黄巢、李闯式的流寇主义,已为今日的环境所不许可”<sup>③</sup>。1942年3月,毛泽东在中共中央学习组的讲话开门见山:“现在大家在研究党的历史,这个研究是必须的。”“我们要研究哪些是过去的成功和胜利,哪些是失败,前车之覆,后车之鉴。”<sup>④</sup>他认为,人们总得不断地总结经验,有所发现,有所发明,有所创造,有所前进。

总之,中国共产党领导的革命和建设历史,是取之不尽、用之不竭的精神财富,研究和学习党的历史,可以使我们党站在历史的高度认清当前的方位和未来的航向,准确地把握现实,预测未来,使我们辨是非、知兴衰,从历史中吸取经验教训,探索新路。

---

① 毛泽东:《在八大预备会议第二次全体会议上的讲话》,载《党的文献》,1991年第3期。

② 《邓小平文选》第三卷,人民出版社1993年版,第272页。

③ 《毛泽东选集》第一卷,人民出版社1991年,第94页。

④ 《毛泽东文集》第二卷,人民出版社1993年版,第399页。

## 2. 研究党史,加强党建

党的领袖把学习研究党史作为加强党的建设的重要内容。最早提出用党的历史教育党员的是蔡和森。1926年他在莫斯科为留学生作关于党的历史的报告时指出:“同志们都是要做一个好党员,忠实的无产阶级的先锋队,所以第一必须明白自己的责任。但如何才能明白呢?那就必须亲切的深刻的知道党的历史了。”<sup>①</sup>毛泽东善于运用历史的经验教训来加强党的建设,他在《〈共产党人〉发刊词》中联系统一战线和武装斗争,系统总结了中国共产党十八年的建设经验,指出:“我们今天要怎样建设我们的党?要怎样才能建设一个‘全国范围的、广大群众性的、思想上政治上组织上完全巩固的布尔什维克化的中国共产党’?这个问题,考察一下我们党的历史,就会懂得”。他指出,我们的任务就是“集中十八年的经验和当前的新鲜经验传达到全党,使党铁一样地巩固起来,而避免历史上曾经犯过的错误”<sup>②</sup>。

延安整风运动是利用党的历史加强党的建设的典型范例。在延安整风时,对犯错误的同志采取“惩前毖后,治病救人”的方针,对他们所犯的错误,着重于当时环境的分析,着重于社会根源、历史根源和思想根源条件的分析。这是认真汲取党史上深刻教训的结果。邓小平通过对“文化大革命”的深刻反思,认识到加强党的制度建设的极端重要性。他说:“我们过去发生的各种错误,固然与某些领导人的思想、作风有关,但是组织制度、工作制度方面的问题更重要。这些方面的制度好可以使坏人无法任意横行,制度不好可以使好人无法充分做好事,甚至会走向反面。即使像毛泽

<sup>①</sup> 《老一代革命家论党史与党史研究》,陕西人民出版社1993年版,第24页。

<sup>②</sup> 《毛泽东选集》第二卷,人民出版社1991年版,第613-614页。

## 第一章 绪论

---

东同志这样伟大的人物,也受到一些不好的制度的严重影响,以至对党对国家对他个人都造成了很大的不幸。”<sup>①</sup> 江泽民意味深长地指出,一名领导干部不善于从历史中吸取营养,不可能成为高明的领导者。

党的领袖还把是否注重科学地研究历史,作为衡量主观主义的学习态度和马克思主义的学习态度的标志之一。毛泽东在抗战时期系统地总结了党在历史上所犯的教条主义错误,批评教条主义者是“无的放矢”。他提出要端正学风,把理论和实际联系起来。他认为,主观主义的学习态度,“就是割断历史,只懂得希腊,不懂得中国,对于中国昨天和前天的面目漆黑一团”;而马克思主义的学习态度则相反,“就是不要割断历史。不单是懂得希腊就行了,还要懂得中国;不但要懂得外国革命史,还要懂得中国革命史;不但要懂得中国的今天,还要懂得中国的昨天和前天。”<sup>②</sup> 他还强调指出:“研究中共党史,应该以中国做中心,把屁股坐在中国身上。”<sup>③</sup> 他的这些话,都是在讲到党的作风和学习的问题时反复加以强调的。在这方面,毛泽东给我们做出了很好的榜样,他一贯重视党史研究工作,始终重视把马克思主义和中国历史及现状相结合的原则。他的这种严肃的科学的态度,正是他一贯提倡的理论联系实际的学风的表现。江泽民指出:“作为当代中国的领导干部,如果不了解中国的历史,特别是中国的近代史、现代史和我们党的历史,就不可能认识和把握中国社会发展的客观规律”<sup>④</sup>。科学地研究历史,是坚持马克思主义学风的题中应有之义。

---

① 《邓小平文选》第二卷,人民出版社1994年版,第333页。

② 《毛泽东选集》第三卷,人民出版社1991年版,第799-801页。

③ 《毛泽东文集》第二卷,人民出版社1993年版,第407页。

④ 江泽民:《论党的建设》,中央文献出版社2001年版,第224-225页。

### 3. 研究党史,增强信念

党的领袖把包括研究党史在内的史学工作作为增强党员必胜信念和提高民族自信心的重要途径。研究党史不仅对于无产阶级政党来说是重要的,对全民族来说也是重要的。关于后者,主要是提高民族自信心的问题。毛泽东在讲到中华民族的历史传统时说:“中国是世界文明发达最早的国家之一,中国已有了将近四千年的有文字可考的历史”;“中华民族又是一个有光荣的革命传统和优秀的历史遗产的民族。”<sup>①</sup>他在讲到1840年以来的中国历史时指出:“中国人民,百年以来,不屈不挠、再接再厉的英勇斗争,使得帝国主义至今不能灭亡中国,也永远不能灭亡中国。”<sup>②</sup>1945年,他在总结北伐战争、土地革命战争和抗日战争的经验时写道:“三次革命的经验,尤其是抗日战争的经验,给了我们和中国人民这样一种信心:没有中国共产党的努力,没有中国共产党人做中国人民的中流砥柱,中国的独立和解放是不可能的,中国的工业化和农业近代化也是不可能的。”<sup>③</sup>党史研究应当给人以启发,给人以信心,不是引导人们向后看,而是引导人们向前看。这是党史研究之所以重要的原因之一,也是党史研究工作应遵循的基本原则。新时期,客观情况发生了重大变化,历史教育变得迫切起来。邓小平敏锐地观察到了这一点,多次强调要对当代青年进行历史教育,以帮助青年掌握中国历史的发展规律。1987年2月,他在会见加蓬总统时回顾了中国共产党领导中国人民进行革命斗争的历史,指出:“青年人不了解这些历史,我们要用历史教育青年,教育人

① 《毛泽东选集》第二卷,人民出版社1991年版,第623页。

② 《毛泽东选集》第二卷,人民出版社1991年版,第632页。

③ 《毛泽东选集》第三卷,人民出版社1991年版,第1097-1098页。

民。”<sup>①</sup>他还说：“要懂得些中国历史，这是中国发展的一个精神动力。”<sup>②</sup>也就是说通过对近代史、现代史特别是党史的学习，了解中国经历过的屈辱史和中国共产党为中国的独立和富强的奋斗史，从而使广大青年获得为人民建功立业的精神动力。邓小平把懂得中国历史上升到精神动力的高度，可见历史的分量之重。江泽民认为，青年人涉世不深，实践经验较少，不大熟悉中国国情和中国人民奋斗的历史，存在着一些弱点和不足，如果遇到有人歪曲历史，就容易上当受骗。因此，他提出，中国的近代史、世界的近代史，我看非得让青年人读一读。要使我们的青年人了解，中国人民选择走社会主义道路，是经历了几代人的奋斗，若干年的比较，才认识到只有社会主义才能救中国，只有社会主义才能发展中国，也才能保持中华民族自立于世界民族之林，不再受帝国主义的欺侮。

## 二、党的领袖对党史作了精辟论述

党的领袖充分认识到党史研究的重要性，身体力行研究党史，他们在众多场合、在许多著作中都从不同侧面对党的历史作了精辟论述。领袖对党史的论述，涉及内容非常广泛，从纵向看，他们论述了党的各个历史时期的重大事件、会议、决策和人物等，从横向看，他们评述的内容涉及政治、经济、军事、文化等各个领域。限于篇幅，本书主要从重大事件、重要会议、重大理论问题和重要人物等方面，考察党的领袖的重要论断，分析这些论断的提出背景和意义，以反映领袖论述党史的主要精神。

---

<sup>①</sup> 《邓小平文选》第三卷，人民出版社1993年版，第206页。

<sup>②</sup> 《邓小平文选》第三卷，人民出版社1993年版，第358页。



## 1. 评价事件抓本质

对于重大历史事件,党的领袖能够抓住本质,把握相关事件的内在联系,作出科学评价。比如,毛泽东把五四运动 and 一二九运动有机联系起来,对青年在中国革命中的作用作出了有说服力的判断。他说:“‘五四’以来,中国青年们起了什么作用呢?起了某种先锋队的作用,这是全国除开顽固分子以外,一切的人都承认的。什么叫做先锋队的作用?就是带头作用,就是站在革命队伍的前头。中国反帝反封建的人民队伍中,有由中国知识青年们和学生青年们组成的一支军队。”<sup>①</sup>他在《一二九运动的伟大意义》这篇讲话中阐述了红军长征和一二九运动的密切联系,指出:“红军二万五千里长征的胜利帮助了一二九运动,同时一二九运动也帮助了红军,这两件事的结合,就帮助了全民抗战的发动”。<sup>②</sup>解放战争时期,毛泽东又进一步指出:“学生运动是整个人民运动的一部分,学生运动的高涨,不可避免地要促进整个人民运动的高涨。过去五四运动时期和一二九运动时期的历史经验,已经表明了这一点。”<sup>③</sup>关于“文化大革命”的评价,是一个极为复杂的政治问题。从“文化大革命”的全局看,是长时间“左”倾错误,但由于党和人民的反抗斗争没有停止过,由于粉碎了林彪、江青两个反革命集团,所以在“文化大革命”期间,党、人民政权、人民军队和整个社会性质都没有变,只能是一场特殊的带来灾难性的内乱,而不能把它简单归纳为一场反革命。邓小平的评价经受住了历史考验,他指出:“就是‘文化大革命’这样严重的错误,它的确被反革命集团所利

① 《毛泽东选集》第二卷,人民出版社1991年版,第565页。

② 《毛泽东文集》第二卷,人民出版社1993年版,第253页。

③ 《毛泽东选集》第四卷,人民出版社1991年版,第1225页。