



实 验

探 索

创 新

创新教育实验书系

CHUANGXINJIAOYUSHIYANSHUXI

21世纪小学其他学科
创新教学实验
设计与探索全书

21 世纪小学其他学科创新 教学实验设计与探索全书

主 编 泰 斗

(上)

内蒙古少年儿童出版社·

1999.9

21 世纪小学其他学科创新教学实验设计与探索全书

泰斗 主编

内蒙古少年儿童出版社出版

(通辽市霍林河大街 24 号)

责任编辑：萨仁

封面设计：李呈修

河北省沙河市第二印刷厂印刷

内蒙古新华书店发行

各地新华书店经销

开本 787×1092 毫米 1/16 印张：123 字数 2500 千

1999 年 9 月第 1 版 1999 年 9 月第 1 次印刷

印数：1—3000 册

ISBN7-5312-1114-9/G·460 定价（上下卷）：458 元

（本书如发现印装质量问题请与承印厂调换）

总 编 委

总 主 编：郭福昌 王文湛

副总主编：蔡克勇 鲁 洁 滕 纯 周长春

编 委：周长春 林乐远 李炳林 刘哲流

王新荣 刘 坤 常相舜 万 库

瞿宁远 杨 森 卢俊明 海 帆

邢莉娅 刘汉义 吴作诚 向 阳

李先明 云传潮 李作松 何小林

周亚丽 赵善明 叶尧城 金 明

孙枝德 李学坤 夏贵敏 学 坤

宏 福 宽 容 泰 斗 广 平

陈利中 萧志荣 白金荣 兴 旺

总 策 划：曹振国 肖忠远 王波波 袁 真

《21 世纪小学其他学科创新教学实验设计与探索全书》

编 委 会

主 编：泰 斗

编 委：	焦 丽	鲍中华	刘德军	陈力海
	石伟钟	郑海春	程 旷	陈志刚
	陈 红	刘雅平	韩 娜	赵海燕
	窦海华	陈俊祥	常 戎	陈月开
	杜才洪	高中建	时平立	刁海盛

整体构建中小学创新教育体系， 培养学生的创新精神和实践能力

——《创新教育实验》书系出版前言

一、选题背景与意义

在前不久召开的第三次全国教育大会上，中共中央、国务院做出了“关于深化教育改革，全面推进素质教育”的决定。其中特别强调“以提高国民素质为根本宗旨，以培养学生的创新精神和实践能力为重点。”这必将成为当前及今后相当长一个时期内指导中国教育发展与变革方向的总体方略。

“素质教育”的核心与本质是“创新教育”，创新意味着探索，意味着变革，其最终目的在于开发、挖掘和培养学生的创造性潜能。“创新教育”新型模式的综合构建作为中国教育、教学观念的整体变革，是一个包含教育观念、教材、课程设置、教学管理、评价机制、师资队伍、教法、学法等在内的系统性工程，“创新教育”体制无疑体现、代表了中国教育未来发展的主流特质，创新教育的实施，必将引起、带来中国的一场深刻而全面的教育变革与革命。

二、选题指导思想与基本内容

基于上述识见，本着总结、整理、推广、宣传、普及近年来中国基础教育各方面综合改革、创新实验设计与探索的丰富成果的宗旨，我们邀请了首都科研机构与高等院校多年来从事教育、教学改革与实验探索和研究方面的近百位专家学者和一线教学工作者，历时近二年多，数易其稿，通力合作，精心编撰了这部大容量、多卷本的探索性大型书系，旨在为推进“创新教育”尽绵薄之力。

“书系”从两方面进行了有益的探索和尝试：

1. 创新“教学实验”：包括课程、教材、教法、学法的改革实验设计与探索，为整体构建创新教育体系作了一些探索与尝试。

2. 创新“实验教学”：包括实验室的现代化建设，多层次、多角度、多方法设计创新实验，改进一些“经典”实验的设计，为培养学生的创新精神和实践能力指引了方向。

三、“创新教育实验”书系特色

（一）选题意识前卫，时代特色鲜明

“创新教育”是当前中国教育全面变革的主旋律，本书系立足此一时代背景，目的在于深入学习、领会江总书记关于“创新”的一系列科学论述，从中国教育现实情境着眼，以“创新教育”为切入点，为全面推进素质教育呐喊助威。

（二）编辑思想科学合理

书系以改革开放 20 多年中小学各科艰辛、曲折的系列教改实验实践为依据，以“教育的目的最终在于培养学生的创新能力”为全新理念，在编辑、整理“创新教学实验与创新实验教学设计”的过程中，大胆坚持、尝试每科均采用“课题”研究的方式，辩证吸取自然科学的研究方式，将每一问题置于特定的“问题域”和实验场景中，严格按科学实验步骤研究每一实验课题，力图使对于该问题的研究科学、权威、可靠、实用。

(三)所选内容具指导性和可操作性

“创新教育”贵在落实。本着这一宗旨,在采编本书内容时,既考虑到了“创新教育”实验特有的超前性、选题意识的前卫性,又尤为注重内容对于各级各类中小学校每一科教师教学实践所必不可少的理论指导性与实践可操作性。有鉴于此,全书在体系设计上,既有理论研究,背景透析,又有实践案例,现状评鉴,更有未来前瞻等极为丰富的极具建设性的创新性构想,真正做到集历史、现实、未来为一体。

四、几点说明

(一)“创新教育实验”书系在编辑过程中,参阅、借鉴了国内外同行专家的一些理论研究成果,得到京、津、沪及各省市区教育科研、教育行政部门各级领导及一线从事教育、教学工作的教师的大力支持,内蒙古少年儿童出版社的领导、编辑为全书的出版工作付出了大量心血,提供了许多帮助。值此全书出版之际,一并致以热忱谢意!

(二)“创新教育实验”书系系探索性大型工具书,在编辑过程中,由于时间及编写力量等因素,不可避免地存在着许多不足之处,敬请读者不吝赐教。

编委会

一九九九年九月

目 录

小 学 思 想 品 德 卷

第一篇

小学思想品德整体教学实验探索与学生能力培养指导

上编 思想品德整体教学实验探索

- ❖小学思想品德低年级教学实验模式❖ (5)
- 一、实验设计的指导思想 (5)
- 二、实验操作程序 (6)
- 三、实验实现条件 (6)
- ❖附录：五年制小学思想品德课第二册第三课《按时完成作业》
教案❖ (7)
- ❖小学思想品德中年级级学实验模式❖ (9)
- 一、实验设计的指导思想 (9)
- 二、实验操作程序 (10)
- 三、实验实现条件 (11)
- ❖附录：小学思想品德第五册第五课“铁棒磨成针”
教案❖ (12)

❖ 小学思想品德高年级教学实验模式 ❖	(14)
一、实验设计的指导思想	(14)
二、实验操作程序	(15)
三、实验要求	(16)
❖ 附录：小学思想品德第八册第三课《全心全意为人民》 教案 ❖	(17)
❖ 上好复式班思想品德课的教学实验探索 ❖	(19)
一、实验背景	(19)
二、实验内容	(19)
❖ 附录：思想品德课的课堂教学结构探索 ❖	(22)
❖ 思想品德课中“故事教学”的实验探索 ❖	(27)
一、实验背景	(27)
二、实验内容	(27)
三、实验效果	(28)
❖ 小学思想品德教学综合实验教学探索 ❖	(30)
一、以政治常识教育为主的课文——重在“理”字	(30)
二、以道德品质教育为主的课文——重在“情”字	(30)
三、以行为习惯培养为主的课文——重在“行”字	(31)
❖ 科学 实用 优教 ——思想品德课教学模式的认识与实践 ❖	(32)
一、巧妙设问，层层深入	(32)
二、激发情感，强化认识，深化明理	(32)
三、引导启迪，学为所用	(33)
❖ 思想品德课课堂效果的实验探索 ❖	(34)
一、实验背景	(34)
二、实验内容	(34)
三、实验效果	(39)

❖培养学生道德判断能力的探索❖	(40)
❖小学思品课教学实验模式探索❖	(42)
一、实验背景	(42)
二、实验内容	(42)
三、实验效果	(44)
❖构建社会教学实验模式,优化课堂结构❖	(45)
一、实验背景	(45)
二、社会课教学实验模式设计的基本依据	(45)
三、社会课型及构建的教学实验模式	(46)
四、优化课堂教学结构的意义与作用	(47)
❖针对小学生特点,探讨思想品德教育新途径的实验探索❖ ...	(48)
一、实验背景	(48)
二、实验内容	(48)
三、实验效果评估	(53)
❖对小学生进行思想品德教育的实验探索❖	(54)
一、实验背景	(54)
二、实验内容	(54)
三、实验效果	(57)
❖针对侨乡特点,开展爱国主义教育的实验探索❖	(58)
一、实验背景	(58)
二、实验内容	(58)
三、实验效果	(62)
❖向小学生进行热爱祖国教育的实验探索❖	(63)
一、实验背景	(63)
二、实验内容	(63)
三、实验效果	(66)
❖通过多种形式,对小学生进行“五爱”教育的实验探索❖	(67)
一、实验背景	(67)
二、实验内容	(67)

三、实验效果·····	(71)
❖附录:坚持正面引导,运用多种形式,抓好思想品德教育❖···	(72)
❖对小学生加强集体主义教育的实验探索❖·····	(76)
一、实验背景·····	(76)
二、实验内容·····	(76)
三、实验设想·····	(79)
❖有的放矢地向学生进行艰苦朴素、勤俭节约教育的实验探索❖·····	(80)
一、实验背景·····	(80)
二、实验内容·····	(80)
三、实验效果·····	(82)
❖附录一:思想品德课的备课技巧❖·····	(83)
❖附录二:思想品德课的导入技巧❖·····	(89)
❖附录三:思想品德课的授课技巧❖·····	(96)
❖附录四:思想品德课的语育应用技巧❖·····	(102)
❖附录五:思想品德课提问的技巧❖·····	(113)
❖附录六:思想品德课的结课技巧❖·····	(117)
❖附录七:小学思想品德教育实验探索常用的方法❖·····	(122)
❖附录八:小学生品德评定的实验探索❖·····	(135)
❖小学思想品德课培养自我教育能力的实验探索❖·····	(148)

第二篇

小学思想品德教学实验成功实例精选

- ❖最后一个“敢死队员”❖ (153)
- ❖我终于上了他的家❖ (157)
- ❖一次“印象最深”的中队活动❖ (160)
- ❖“特 别 护 理”❖ (162)
- ❖一篇读写的作文——《和好》❖ (165)
- ❖争 票❖ (167)
- ❖“好消息”宣布以后……❖ (169)
- ❖字典又飞回来了❖ (172)
- ❖“小白兔”写活了❖ (175)
- ❖小小“知识角”❖ (178)
- ❖“从小爱科学”❖ (181)
- ❖小冀“达标”记❖ (183)
- ❖“飞盘”飘飘❖ (185)
- ❖关键的一票❖ (188)

❖“自己能做的事自己做”❖	(190)
---------------------	-------

❖“老师,让我先打针!”❖	(193)
---------------------	-------

第三篇 小学思想品德教学实验优秀教案选择与课堂实录

上编 优秀教案选粹

❖爱国主义教育教例❖	(197)
------------------	-------

❖爱人民教育教例❖	(200)
-----------------	-------

❖爱劳动教育教例❖	(204)
-----------------	-------

❖集体主义教育教例❖	(208)
------------------	-------

❖革命传统教育教例❖	(212)
------------------	-------

❖自觉守纪教育教例❖	(217)
------------------	-------

❖文明行为和习惯教育教例❖	(222)
---------------------	-------

❖培养学生自我管理能力教例❖	(227)
----------------------	-------

❖良好个性品质的培养教例❖	(232)
---------------------	-------

下编 课堂教学实验纪实

❖独具匠心 不落窠臼

——记一节小学中年级思想品德课❖	(236)
------------------------	-------

❖劳动不分贵贱❖	(241)
❖尊重清洁工人❖	(245)
❖尊重老师❖	(249)
❖做个爱集体的好学生❖	(255)
❖夸妈妈❖	(259)

第四篇 小学思想品德教学实验理论探究

❖小学思想品德教育整体改革实验的构想❖	(265)
一、思想品德教育指导思想的现代化	(266)
二、思想品德教育目标的序列化	(266)
三、思想品德教育内容的系统化	(267)
四、思想品德教育方法的多样化	(268)
五、思想品德教育渠道的网络化和思想品德教育力量的一体化	(268)
六、思想品德教育主体的自动化	(269)
七、思想品德教育要求和评估的规范化	(270)
八、思想品德教育管理的科学化	(271)
❖小学思想品德教育实验探索的基本原则❖	(273)
一、方向性原则	(273)
二、情感性原则	(275)
三、针对性原则	(276)
四、疏导性原则	(277)
五、实践性原则	(278)
六、集体性原则	(279)
七、渗透性原则	(280)
八、一致性原则	(281)

九、一贯性原则	(283)
十、示范性原则	(284)
❖思想品德课教学实验研究设想❖	(286)
一、课要备得好	(286)
二、教学要得法	(288)
三、课外要导行	(292)
四、考核有必要	(293)
❖开设思想品德课的认识和体会❖	(295)
一、对思想品德课意义、作用的认识	(295)
二、如何领导教师上好思想品德课	(298)
❖提高认识,探索规律,认真上好小学思想品德课❖	(302)
一、提高认识,明确开设思想品德课的重要性	(302)
二、钻研大纲,认清小学思想品德课的系统性	(303)
三、联系实际,注意小学思想品德课的针对性	(303)
四、研究方法,增强小学思想品德课的趣味性	(304)
五、开展活动,体现小学思想品德课的实践性	(305)
❖树人要树本	
——特级教师刘教贞谈怎样上好思想品德课❖	(307)
❖学雷锋,树新风,培育新一代教学实验探索❖	(312)
一、端正认识,坚持方向	(312)
二、针对特点,开展活动	(313)
三、形成制度,坚持经常	(315)
❖身居前哨 抵制“香风”	
——对学生进行思想教育的做法❖	(318)
一、教育学生从小热爱祖国,做一个有骨气的中国人	(318)
二、坚持进行拒腐蚀教育,使学生从小抵制“香风”的侵袭	(319)
三、坚持不懈学雷锋,让雷锋精神在学生的心中扎根	(320)
四、搞好学校、家庭、社会三结合,使整个社会都关心少年儿童的成长	(321)
❖针对后进生的心理特点,积极做好转化工作❖	(323)

一、细观察,挖掘后进生的“闪光点”	(323)
二、爱学生,消除后进生的自卑感	(324)
三、树榜样,正确诱导后进生的模仿性	(324)
四、抓反复,增强后进生的自制力	(325)
五、争取家长配合,改进家长教育子女的盲目性	(325)
❖热爱学生才能教育学生❖	(327)
一、热爱学生,体贴入微	(327)
二、循循善诱,积极引导	(328)
三、精心帮助后进生	(329)
❖抓住儿童特点,进行思想教育❖	(332)
一、抓住儿童爱模仿的特点,提倡学习雷锋	(332)
二、重视趣味性,因势利导地进行教育	(333)
三、重视示范性,坚持言传身教	(334)
四、重视个别差异,注意因材施教	(335)
❖从小学生的特点出发做好日常的思想工作❖	(337)
一、抓住时机,因势利导	(337)
二、创造条件,促进转化	(338)
三、严格要求,对学生的一生负责	(340)
❖加强思想品德课的建设工作❖	(342)
一、认清重义,坚定信念,才能下决心开展思想品德课的建设工作	(342)
二、把握共产主义方向,是思想品德课的核心	(343)
三、健全制度,加强管理,促进思想品德课教学的正常开展	(344)
四、编写教材、开展教研活动,是提高教学质量的必要条件	(344)
五、加强队伍建设,提高师资素质是建设思想品德课的组织保证	(345)
❖正确处理小学思想品德课中的几个关系❖	(346)
一、趣味和教育的关系	(346)
二、事实与观点的关系	(347)
三、重点与全面的关系	(347)
四、认识和行为习惯的关系	(348)
❖在实践中摸索思想品德课的教学规律❖	(350)

- ❖配合思想品德课,生动活泼地开展少先队活动❖ (356)
- 一、从少年儿童的思想实际出发,结合思想品德课教学内容,有针对性地安排少先队活动 (356)
- 二、从少年儿童的年龄点出发,结合思想品德课教学要求,科学地安排少先队活动 (357)
- 三、从少年儿童的兴趣出发,结合思想品德课教学大纲的要点,安排趣味性浓的少先队活动 (358)

小学音乐卷

第一篇

小学音乐整体教学实验探索与学生能力培养指导

上编 音乐整体教学实验探索

- ❖一年级与幼儿园音乐教学衔接的实验探索❖ (365)
- 一、实验背景 (365)
- 二、实验内容 (366)
- 三、实验效果 (369)
- ❖帮助幼儿打开感觉音乐大门的教学实验探索❖ (370)
- 一、实验背景 (370)
- 二、实验过程 (370)
- 三、实验效果 (372)

下编 学生能力培养指导

- ❖小学音乐教学中节奏感知能力培养的实验探索❖ (373)