

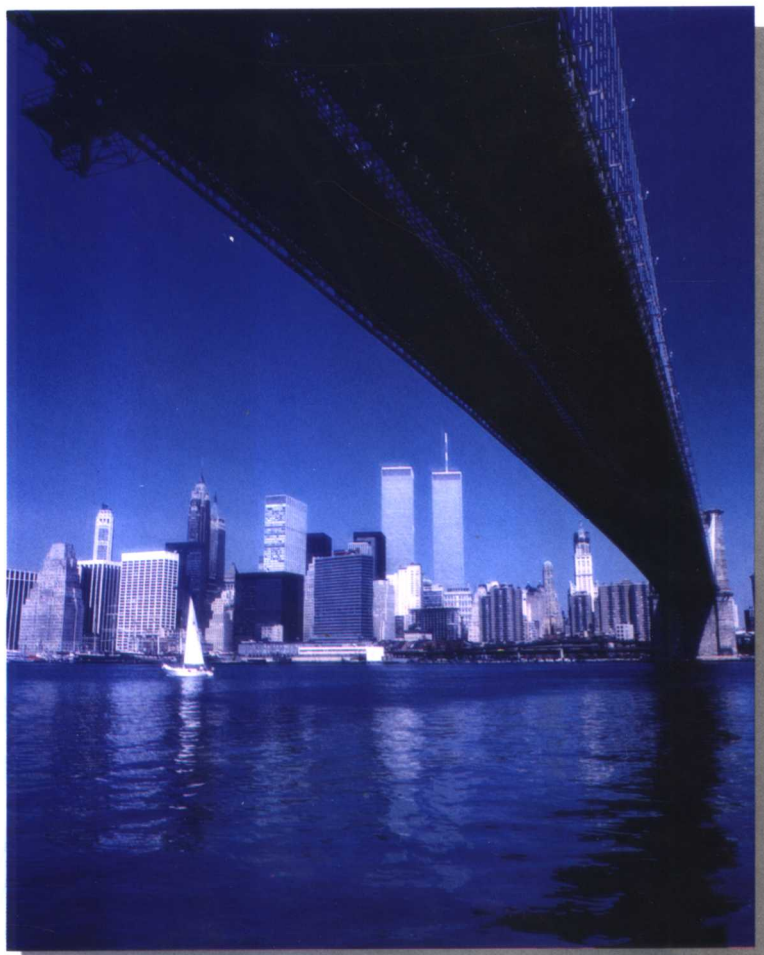
笃志图书

Integrated Course 1 Student's Book

# 辅导讲义

主编：中国人民大学 杨彩霞

编写：北京前景培训学校英语教研室



外文出版社

全新版

New

# 大学英语

综合教程

学生用书

# 1

2020

Integrated Courses | Students' Book

# 辅导讲义

主编：李国海、王健、王健

编委：北京外国语大学国际交流中心、北京外国语大学



北京外国语大学

# 大学英语

辅导讲义

第1册

# 1

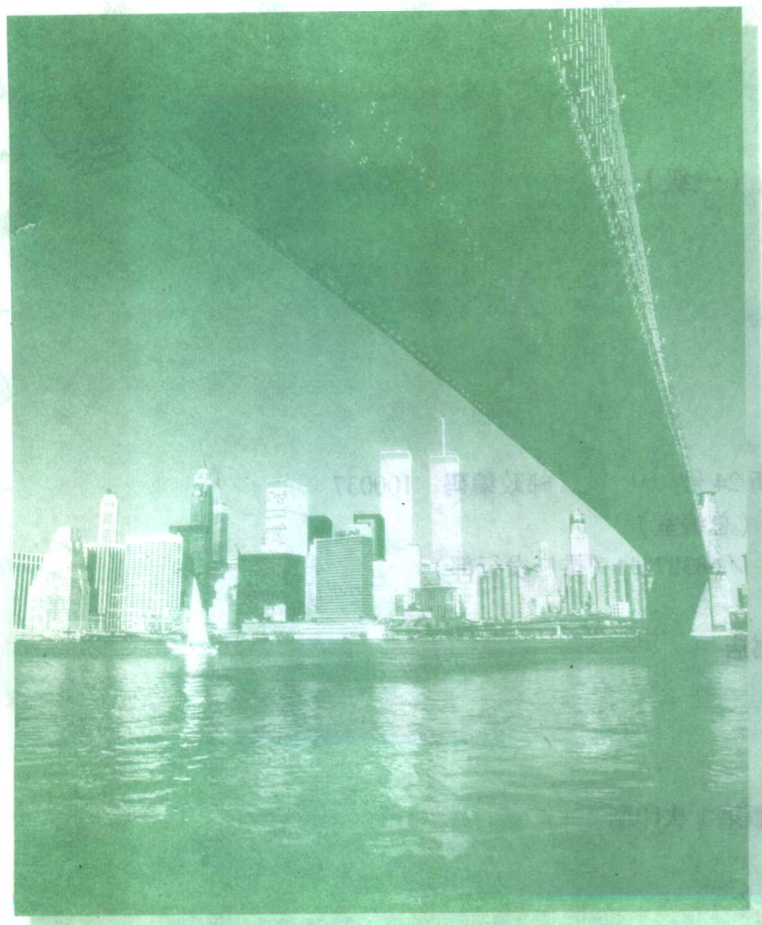


普通高等教育“十五”国家级规划教材配套用书

# 辅导讲义

主编：中国人民大学 杨彩霞

编写：北京前景培训学校英语教研室



全新版

New

# 大学英语

综合教程  
学生用书

# 1

 外文出版社

## 图书在版编目 (CIP) 数据

全新版大学英语辅导讲义.一级/杨彩霞主编.

- 北京: 外文出版社, 2004

ISBN 7-119-03772-2

I. 全... II. 杨... III. 英语-高等学校-教学参考资料

IV. H31

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2004) 第 080784 号

外文出版社网址:

<http://www.flp.com.cn>

外文出版社电子信箱:

[info@flp.com.cn](mailto:info@flp.com.cn)

[sales@flp.com.cn](mailto:sales@flp.com.cn)

## 全新版大学英语辅导讲义 (一级)

主 编 杨彩霞

责任编辑 杨春燕

封面设计 一加一设计室

印刷监制 冯 浩

出版发行 外文出版社

社 址 北京市百万庄大街 24 号 邮政编码 100037

电 话 (010) 68320579 (总编室)

(010) 68329514 / 68327211 (推广发行部)

印 刷 北京蓝空印刷厂

经 销 新华书店 / 外文书店

开 本 16 开

字 数 290 千字

印 张 15.25

版 次 2004 年 9 月第 1 版第 1 次印刷

装 别 平

书 号 ISBN 7-119-03772-2

定 价 17.00 元

版权所有 侵权必究

## 编写说明

### 本书特色

一、**学习目标和重点**:用简明扼要的表格形式提纲挈领地总结本单元应该重点掌握的知识和技能。同类书中目前大多无此内容。我们认为,读者应该在学习一个单元之前,对本单元的内容、重点有一个整体的认识和把握。

二、**水平自测**——与本课相关的四六级、考研真题:整理了最近十多年所有考查本课重点语法结构的四六级、考研题,目的是让同学们在正式进入本单元学习之前,先对自己进行一个自测,分析自己的进步程度和薄弱环节。部分同类书中也有此内容,但本书在参研了它们后,发现这些书中只列举了一部分考题,而且有些不是真题,我们则将与本课相关的四六级、考研语法真题全部用电脑查找出来加以整理。

三、**文化背景**:该部分内容几乎所有同类书都有,本书与其他书的不同之处在于:①只选择普通学生不太熟悉但是应该了解的有关英语国家的文化背景知识。②附有相关图片,以增强趣味性。

四、**课文结构分析**:该部分内容主要对每单元的课文进行整体上的结构分析,探究作者的写作思路,其目的在于提高读者的阅读理解能力,并指导读者借鉴其写作技巧。编写该部分的指导思想是:学习一篇文章,不仅要扩大词汇量,掌握其中出现的语法现象,还要注意提高阅读和写作能力。

五、**难句与语法结构分析**:这部分内容是所有同类书中都有的,但我们的讲解更加注重和考试的结合,重点讲解各类英语考试的考查点,采用的例句、例题几乎全部出自历年四六级、考研、托福真题。

六、**应试百宝箱**:帮助读者熟悉四六级、考研的考查内容、重点,培养应试能力。

七、**全真考场**:收录并分析讲解了当年最新的四六级、考研真题。其目的还是为了帮助读者提高应试能力。

另外,对本书的一些符号做如下说明:①“水平自测”题及“难句与语法结构分析”例句、例题后括号内的数字表示该题的出处,例如:“CET4:00-1-61”表示该题为2000年1月四级考试61题。②“学习目标”之“语法和结构”中括号内数字表示该语法现象在课文“难句与语法结构分析”的出处,例如“(A-1)”表示Text A的“难句与语法结构分析”注释1。

杨彩霞

2004年8月于中国人民大学

# 目 录

<b>Unit 1 Growing Up</b> .....	(1)
一、学习目标 .....	(1)
二、水平自测——与本课相关的四六级、考研真题 .....	(2)
三、文化背景 .....	(3)
四、热身活动 .....	(4)
五、课文精读 .....	(5)
<i>Text A Writing for Myself</i> .....	
I. 课文概述   II. 写作风格分析   III. 重点词汇与短语 .....	
IV. 难句与语法结构分析   V. 参考译文   VI. 练习答案与详解 .....	
<i>Text B Summer Reading</i> .....	
I. 课文概述   II. 重点词汇与短语   III. 难句与语法结构分析 .....	
IV. 参考译文   V. 练习答案与详解 .....	
六、应试百宝箱 .....	(28)
<b>Unit 2 Friendship</b> .....	(31)
一、学习目标 .....	(31)
二、水平自测——与本课相关的四六级、考研真题 .....	(32)
三、文化背景 .....	(33)
四、热身活动 .....	(34)
五、课文精读 .....	(35)
<i>Text A All The Cabbie Had Was a Letter</i> .....	
I. 课文概述   II. 写作风格分析   III. 重点词汇与短语 .....	
IV. 难句与语法结构分析   V. 参考译文   VI. 练习答案与详解 .....	
<i>Text B Never Let a Friend Down</i> .....	
I. 课文概述   II. 重点词汇与短语   III. 难句与语法结构分析 .....	
IV. 参考译文   V. 练习答案与详解 .....	
六、应试百宝箱 .....	(56)
<b>Unit 3 Understanding Science</b> .....	(58)
一、学习目标 .....	(58)
二、水平自测——与本课相关的四六级、考研真题 .....	(59)
三、文化背景 .....	(60)

四、热身活动 .....	(60)
五、课文精读 .....	(61)
<i>Text A</i> Public Attitudes Toward Science .....	
I. 课文概述      II. 写作风格分析      III. 重点词汇与短语	
IV. 难句与语法结构分析      V. 参考译文      VI. 练习答案与详解	
<i>Text B</i> How to Make Sense Out of Science .....	
I. 课文概述      II. 重点词汇与短语      III. 难句与语法结构分析	
IV. 参考译文      V. 练习答案与详解	
六、应试百宝箱 .....	(82)
七、全真考场——2003年1月CET4试题(一) .....	(83)
<b>Unit 4 American Dream</b> .....	(87)
一、学习目标 .....	(87)
二、水平自测——与本课相关的四六级、考研真题 .....	(88)
三、文化背景 .....	(89)
四、热身活动 .....	(89)
五、课文精读 .....	(90)
<i>Text A</i> Tony Trivisonno's American Dream .....	
I. 课文概述      II. 写作风格分析      III. 重点词汇与短语	
IV. 难句与语法结构分析      V. 参考译文      VI. 练习答案与详解	
<i>Text B</i> Ben Carson: Man of Miracles .....	
I. 课文概述      II. 重点词汇与短语      III. 难句与语法结构分析	
IV. 参考译文      V. 练习答案与详解	
六、应试百宝箱 .....	(113)
七、全真考场——2003年1月CET4试题(二) .....	(115)
<b>Unit 5 Romance</b> .....	(121)
一、学习目标 .....	(121)
二、水平自测——与本课相关的四六级、考研真题 .....	(122)
三、文化背景 .....	(123)
四、热身活动 .....	(124)
五、课文精读 .....	(124)
<i>Text A</i> A Valentine Story .....	
I. 课文概述      II. 写作风格分析      III. 重点词汇与短语	



IV. 难句与语法结构分析	V. 参考译文	VI. 练习答案与详解	
<i>Text B The Wallet</i>			
I. 课文概述	II. 重点词汇与短语	III. 难句与语法结构分析	
IV. 参考译文	V. 练习答案与详解		
六、应试百宝箱			(145)
<b>Unit 6 Animal Intelligence</b>			(147)
一、学习目标			(147)
二、水平自测——与本课相关的四六级、考研真题			(148)
三、文化背景			(149)
四、热身活动			(149)
五、课文精读			(150)
<i>Text A What Animals Really Think</i>			
I. 课文概述	II. 写作风格分析	III. 重点词汇与短语	
IV. 难句与语法结构分析	V. 参考译文	VI. 练习答案与详解	
<i>Text B Do Animals Fall in Love</i>			
I. 课文概述	II. 重点词汇与短语	III. 难句与语法结构分析	
IV. 参考译文	V. 练习答案与详解		
六、应试百宝箱			(170)
<b>Unit 7 Emergency</b>			(171)
一、学习目标			(171)
二、水平自测——与本课相关的四六级、考研真题			(172)
三、文化背景			(173)
四、热身活动			(173)
五、课文精读			(174)
<i>Text A "Kids on The Track!"</i>			
I. 课文概述	II. 写作风格分析	III. 重点词汇与短语	
IV. 难句与语法结构分析	V. 参考译文	VI. 练习答案与详解	
<i>Text B The Night The River Came in</i>			
I. 课文概述	II. 重点词汇与短语	III. 难句与语法结构分析	
IV. 参考译文	V. 练习答案与详解		
六、应试百宝箱			(196)
七、全真考场——2002年6月CET4试题(一)			(197)

**Unit 8 Coping with an Educational Problem** ..... (202)

一、学习目标..... (202)

二、水平自测——与本课相关的四六级、考研真题..... (203)

三、文化背景..... (204)

四、热身活动..... (204)

五、课文精读..... (205)

*Text A* Fable of the Lazy Teenager

I. 课文概述 II. 写作风格分析 III. 重点词汇与短语

IV. 难句与语法结构分析 V. 参考译文 VI. 练习答案与详解

*Text B* Ditch the Calculator

I. 课文概述 II. 重点词汇与短语 III. 难句与语法结构分析

IV. 参考译文 V. 练习答案与详解

六、应试百宝箱 ..... (227)

七、全真考场——2002年6月CET4试题(二) ..... (229)

# Unit 1

It is never too late to learn.

活到老,学到老。

## 学习目标



词汇和短语	四级核心词汇	anticipate argument assign associate avoid bore career command compose congratulation distribute finally image inspire possibility recall reputation rigid scan sequence severe tackle tedious violate vivid comprise motion adjust generally appeal clash represent decent evil voluntary assume
	重要短语	face up to, hold back, off and on, out of date, put down, take hold, turn in, turn out, what's more, on purpose, in advance, think up, in the meantime
语法结构		<ul style="list-style-type: none"> <li>① “It be not until + 强调部分 + that” 结构(A-1)</li> <li>② neither...nor 结构的主谓一致问题(A-6)</li> <li>③ what 引导的主语从句(A-9)</li> <li>④ 定语从句中 that 的运用(B-2)</li> <li>⑤ 分词作状语(B-4)</li> </ul>
写作技巧		记叙文的写作

# Growing Up

## 成长



# 水平自测

与本课相关的四六级、考研真题

- \_\_\_\_\_ she realized it was too late to go home. (CET4:00-1-61\*)  
A) No sooner it grew dark than      B) Hardly did it grow dark that  
C) Scarcely had it grown dark than      D) It was not until dark that
- They \_\_\_\_\_ went to the room assigned.  
A) every      B) everyone      C) each      D) someone
- \_\_\_\_\_ of a newspaper nor the number of pages in an edition has ever been standardized.  
A) The page size is neither      B) The page size, neither  
C) Neither is the page size      D) Neither the page size
- \_\_\_\_\_ she first heard of the man referred to as a specialist.  
A) That was from Stephen      B) It was Stephen whom  
C) It was from Stephen that      D) It was Stephen that
- \_\_\_\_\_ is his own decision.  
A) When leaving      B) When he leaves  
C) When does he leave      D) He leaves
- In some countries, \_\_\_\_\_ is called "equality" does not really mean equal rights for all people. (CET4:95-6-55)  
A) which      B) what      C) that      D) one
- The more we study during the term, \_\_\_\_\_ we have to study before exams.

\* 表示该题为 2000 年 1 月全国大学英语四级统考试题第 61 题。以下各题后括号内数字的含义以此类推。

- A) the less    B) the fewer    C) the little    D) the few
8. She is all \_\_\_\_\_ happier for her beauty.  
A) the    B) much    C) more    D) enough
9. These surveys indicate that many crimes go \_\_\_\_\_ by the police, mainly because not all victims report them.  
A) unrecorded    B) to be unrecorded  
C) unrecording    D) to have been unrecorded
10. \_\_\_\_\_ the earth to be flat, many feared that Columbus would fall off the edge of the earth. (CET4:96-6-22)  
A) Having believed    B) Believing  
C) Believed    D) Being believed

参考答案

1.D 2.C 3.D 4.C 5.D 6.B 7.A 8.A 9.A 10.B

## 文化背景

### 1. 美国的年级制

一般说来,美国的学校包括小学(elementary school:幼儿园到5或6年级),中学(middle school:6到8年级)或初级高中(junior high school:7到9年级),高中(high school:9到12年级或10到12年级)。

### 2. 意大利面条

意大利的象征是什么,游客的答案实在令人惊讶,既不是意大利时装,也不是米开朗琪罗,更不是法拉利跑车,而是——意大利面条。

#### 品种丰富的保健食品



长的,圆的,扁的,螺旋的,用鸡蛋染成黄色的,用菠菜染成绿色的,还有用墨鱼染成深红色的,里头填上奶酪的……是什么东西既可以有众多富有想象力的外形,又能有丰富的营养价值?那就是意大利几个世纪以来烹饪艺术的象征:意大利面条。

加些橄榄油、西红柿、金枪鱼或是碎牛肉,做成沙拉或是单独上桌,意大利面条总是能令人垂涎欲滴。意大利面条的烹饪方法简单却又多样,既可以用来做清淡的家常菜,又能出现在高级餐厅中的特色菜谱中。最主要的是,无论是世界卫生组织还是众多的营养学家,都对意大利面条高营养、低热量的特性赞不绝口。

据研究表明,意大利面条含有大量碳水化合物、蛋白质和维生素,可以有效地减少人体内的胆固醇堆积,改善冠状动脉情况,同时也非常适合运动员作为赛前的食品,既不加重消化器官负担,又能积聚足够的能量。



为什么意大利面条能成为意大利美食的代表,难道还需要举出更多的理由来说明吗?

据意大利面条工业联合会统计,目前全球意大利面条的年产量已达到 1000 万吨。其中大约有 20 万吨是在西班牙生产的。在意大利,每人每年要吃掉 28 公斤面条。

### 妙趣横生的传奇故事

关于意大利面条的起源,历史学家们一直未能达成一致。有人认为,意大利面条是马可·波罗从中国带入意大利的。也有人认为,早在公元前 7 世纪,当时居住在意大利北方的埃特鲁斯坎人就已经开始制作面条。在托斯卡纳地区发现的公元前 4 世纪的埃特鲁斯坎遗址就是最好的证明。在出土的文物中,人们发现了用来和面的大张木头桌子以及肯定是用来煮面条的厨房用具。从这些用具可以看出,当时的埃特鲁斯坎人已经开始制作各种形状的面条了。无论如何,意大利面条拥有悠久的历史,并在数千年的演化中不断改善。

还有证据表明,在屋大维成为古罗马的凯撒之后,罗马的人口已经达到了 150 万。保证众多公民的粮食供应就成为古罗马政府一个严重的问题。于是,当时的人们想出了一种保存面粉的新方法。将面粉先和成面团,然后用刀子将面团切成面条,这种面条在太阳下晒干后可以保存至少一年。于是,晒干的面条就这样在意大利人当中流行开来。不过当时吃干面条的都是平民,贵族和富人家还是吃现做的面条。直到 19 世纪,晒干的意大利面条才成为欧洲各国不分贵贱的餐桌美食。

从那以来,通心粉(意大利面条的一种)在历史上不断地留下自己的名字。1279 年一名热那亚的士兵在他的遗嘱中提到“一个装面条的小木桶”,在一出 16 世纪的喜剧中,一名那不勒斯人在剧中有一句台词说:“吃你的通心粉去吧!”意大利民族统一运动英雄加里波第为了庆祝战役的胜利,犒赏著名的红衫军的是加了橄榄油的金枪鱼面条。连不可一世的拿破仑,也以意大利面条来鼓励疲惫不堪的军队的士气。就连我们日常所用的叉子,据说也是为了便于吃意大利面条而发明的。

### 3. 美国小学生的作文

美国教师布置的作文一般不定题,而是定“场景”。譬如,当你乘坐的轮船沉了,你漂流到一个荒岛上,你将怎样生活? 任选一个州,介绍这个州的风土人情。“场景”一旦限定了,每个人写的内容就基本上是一致的,学生之间的可比性必然很高。这类作文题显然必须经过查参考书、利用图书馆、电脑查询等多种收集和整理信息资料的过程才有可能完成。在荒岛上生活当然需要想像力,但是有关岛上的动植物,可利用或可制造的工具等方面的知识则需要利用有关的工具书学得。美国教师出的作文题都非常宏大。譬如,《我心目中的美国》、《中国的昨天和今天》、《我怎样看人类文化》、《你认为谁对“二次大战”负有责任》,这些宏大的题目使学生兴致勃勃,实际上是知识性、趣味性的作文题唤起了孩子们的好奇心、求知欲,他们在满足心理欲望的过程中自然而然地会运用写作这一工具。美国的作文题目长、字数多,如《写你生活中经历过的一次巨大困难以及你是如何应付它的》,内容主题被清晰明了地展现出来,所以不会产生歧义、误解。

## Pre-reading Task

1. No. I don't.
2. No. I haven't.
3. Life becomes better as one grows up; it takes time to grow up; life is not always what one has planned, but is full of surprise; life is not easy; life is adventurous.
4. The story is about growing up.



# 课文精读



## Text A

### WRITING FOR MYSELF

#### 课文概述

作者孩提时代曾有过当作家的梦想,可是因为讨厌英语,所以这个梦想一直没有实现的可能。高三的时候,他写的一篇文章被老师夸奖了,并且被在全班同学面前朗读,这给了他很大的信心,从此也改变了他的生活。

#### 写作风格分析

Russell Baker (拉塞尔·贝克)非常善于选用细节(参见教材 Part IV Writing Strategy)来论证自己的观点。例如,在第二段,他通过描写 Mr. Fleagle 的“formal, rigid and hopelessly out-of-date” eyeglasses, hairstyle, clothes, jaw, nose and manner of speaking, 创造出一个不讨人喜欢的 Fleagle 先生的形象。

另外,拉塞尔·贝克在文章中运用了“反复”这一手法,其目的不仅仅是让读者容易理解他的意思,更重要的是为了给读者留下更深刻的印象。例如,第二段,作者在仅仅三个句子中使用了9个 *prim* 或 *primly*。这样读者脑海里对 Mr. Fleagle 的外貌便形成了一幅生动的画面;此外在第五段,作者用了5个 *I wanted* 来强调想为自己写作的强烈愿望。

另一方面,在不适宜出现重复的地方,作者又善于通过使用同义词、同义短语避免行文的单调、重复,例如:

1. dull, lifeless, cheerless, tedious
2. turn out, write, compose, put down
3. anticipate, prepare for
4. formal, rigid, prim, correct, proper, respectable
5. vivid memories of sth. come flooding back to sb., sth. reawakes in one's mind, sb. recalls sth.
6. recapture, relive
7. pleasure, delight, happiness
8. contempt, ridicule
9. topic, title

# 重点词汇与短语

## 新 词语 NEW WORDS

### anticipate [æn'tɪsɪpeɪt]

*vt.* ①预期,期望,预料②先于…行动,提前使用

【难点】与 expect 不同,不能用“anticipate + 人 + to do”的句型。

【辨析】anticipate, expect, look forward to

anticipate 表示“预料,盼望,预期”之意,另外,还有“预见并采取必要措施,占先”之意。expect 表示“期待”,一般有一定的根据,肯定性较强,在口语中有时相当于汉语的“想”。look forward to 作为短语动词,意为“急切盼望”。to 是介词,后接名词或动名词,引导出主语所热切向往的事情。

【真题】The doctors don't \_\_\_\_\_ that he will live much longer. [C][CET-6;2000.1]

- A) articulate    B) manifest    C) anticipate    D) monitor

【助记】anticipation *n.* 预想,预期;期待

### argument [ˈɑːɡjʊ:mənt]

*n.* ①争论,争吵,辩论②理由,论据,论点③说理,论证

【助记】注意拼写:是 argument,而不是 arguement。

### assign [ə'saɪn]

*vt.* ①指派,选派②指定(时间、地点等)

③分配,给予,布置(作业)

【例句】The two governments *assigned* a day for the next summit meeting between President Putin and President Bush.

两国政府确定了下一次普京与布什首脑会议的日期。

【真题】In your first days at the school you'll be given a test to help the teachers to \_\_\_\_\_ you to a class at your level. [B][CET-6;1990.6]

- A) locate    B) assign    C) deliver    D) place

### associate [ə'səʊʃieɪt]

*vt.* ①(在思想上)把…联系在一起②使联合,结合,使有联系

*vi.* (with) 结交,交往

[ə'səʊʃiɪt] *n.* 伙伴,同事,合伙人 *a.* 副的

【辨析】associate, companion, comrade

associate 是通用词,指因为生意、社交,或者因为志趣相同而自愿结成的伙伴、同事或盟友。companion 指实实在在的陪伴者或参与者,如陪伴别人在街上同行的人等。comrade 指具有共同目标和追求



的同志。

【真题】A healthy life is frequently thought to be \_\_\_\_\_ with the open countryside and homegrown food.

[D][CET-4;1996.6]

- A) tied      B) bound      C) involved      D) associated

### avoid [ə'vɔɪd]

*vt.* 避免, 预防, 避开

【难点】该词后可跟动名词作宾语, 而不可跟不定式。

【真题】Tryon was extremely angry, but cool-headed enough to \_\_\_\_\_ storming into the boss's office.

[A][CET-4;2002.1]

- A) avoid      B) prohibit      C) turn      D) prevent

【助记】avoidance *n.* 回避

### bore [bɔ:]

*vt.* ①使厌烦, 使厌倦 ②钻(孔), 挖(洞) *n.* 令人讨厌的人(或事)

【辨析】bore, bored, boredom, boring

bore 作动词用时, 意为“烦扰, 使…厌烦”; 作名词用时, 表示“惹人厌烦的人或物”。boredom 是名词, 指人的情绪, 意为“厌倦, 厌烦”。boring 是形容词, 意为“令人厌烦的”, 有主动意味。bored 是形容词, 表示“没有兴趣的, 不感兴趣的”, 有被动意味。

【真题】I felt \_\_\_\_\_ to death because I could make nothing of the chairman's speech. [D][考研;1995]

- A) fatigued      B) tired      C) exhausted      D) bored

【助记】boredom *n.* 无聊

### career [kə'riə]

*n.* 生涯, 职业

【例句】But the trajectory of Bush's political *career* is less familiar.

但小布什政治生涯的轨迹与他父母的就不那么相似了。

【辨析】career, occupation, profession, trade

career 意为“职业, 生涯”, 指经过训练并要终生从事的职业或事业。occupation 指人们正在从事的职业或工作。profession 指经长期学习或训练后才能获得的专门的职业。该词常用于表达通过某种资格考试或获得某个学位后的脑力劳动者所从事的职业, 有时也指一般职业。trade 意为“行业, 职业, 手艺”, 指需要有熟练技术的、以盈利为目的的职业。该词主要特指手工业。

【真题】Mr. Smith had an unusual \_\_\_\_\_: he was first an office clerk, then a sailor, and ended up as a school teacher. [D][考研;2000]

- A) profession      B) occupation      C) position      D) career

【助记】a career woman 职业妇女

### command [kə'mænd, kə'mɑ:nd]

*n.* ①命令, 指示 ②指挥, 控制 ③掌握, 运用能力

*vt.* ①命令, 指挥 ②统率, 指挥, 拥有, 掌握 ③俯临, 俯瞰 ④值得, 应得

【例句】The hill *commands* a fine view. 此山俯视美景。

【辨析】command, instruction, order

command 意为“指挥, 统帅, 命令”, 指官方的或较正式的命令或指挥, 该词有强制的含义。instruction