

河南大学教育科学博士文丛

迈向学习社会

TOWARD A LEARNING SOCIETY

赵红亚 著

WRITTEN BY ZHAO HONG-YA

 中国社会科学出版社

迈向学习社会

——美国成人教育思想与实践的传统和变革

**Toward a Learning Society—Tradition and
Transformation of Adult Education's Thought
and Practice in the United States**

赵红亚 著

中国社会科学出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

迈向学习社会：美国成人教育思想与实践的传统和
变革/赵红亚著. —北京：中国社会科学出版社，2004.5
(河南大学教育科学博士文库)

ISBN 7 - 5004 - 4593 - 8

I. 迈… II. 赵… III. 成人教育 - 研究 - 美国
IV. G729.712

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2004) 第 064075 号

责任编辑 丁玉灵

责任校对 林福国

封面设计 诚信

版式设计 王炳图

出版发行 **中国社会科学出版社**

社 址 北京鼓楼西大街甲 158 号 邮 编 100720

电 话 010 - 84029453 传 真 010 - 84017153

网 址 <http://www.csspw.cn>

经 销 新华书店

印 刷 北京奥隆印刷厂 装 订 三河鑫鑫装订厂

版 次 2004 年 5 月第 1 版 印 次 2004 年 5 月第 1 次印刷

开 本 710 × 980 毫米 1/16

印 张 28.75 插 页 2

字 数 350 千字

定 价 43.00 元

凡购买中国社会科学出版社图书，如有质量问题请与本社发行部联系调换

版权所有 侵权必究

《河南大学教育科学博士 文丛》总序

近些年来，获得博士学位的人越来越多。他们的论文大多是有学术水平的。当前教育专著众多，或是某某丛书，或是某某文库，正可谓目不暇接。有时教育界出现一个新口号，人们还没有弄清它的涵义时，丛书就已问世。这些专著除了个别确有较高学术水平者外，大多只是文抄公的水平。所以我是比较看重博士论文的。因为博士论文总是要经过导师的指导，教授的评议，答辩委员会的评审质疑，经过这几个关口，质量总体上是有保证的。有些优秀论文对某个问题的研究还有所深入，有所创新。我每年都要参加多次评阅和论文答辩，从中收获不小。

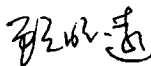
论文写出来以后总是要让人阅读的，才能将它的研究成果传播出去，得以应用。但是大多数博士论文往往被束之高阁。由于科研经费的短缺，出版社不可能将所有的博士论文都出版。因此许多论文中的学术高见不能为世人所知。有些研究生在研究过程中也很少到版本图书馆去查阅已有的论文。因而往往出现重复的研究。这都是很大的资源浪费。

河南大学投入资金，为学校教师中获得教育学博士学位者出版他们的博士论文，正是一桩善举。既使他们的研究成果为世人所知，真正充实教育理论宝库，又是对青年教师的极大鼓励，也

是对教育理论界的一大贡献。

学校为教师出版著作，实是学校学科建设、文化建设的重要举措。大学者，不是地盘之大，也不在于学生之多，而在于有大学的文化。它表现在多个层面，更重要的是表现在学术氛围和学术成果上。出版教授文库、博士文库等就是铸造大学的学术文化。

今年4月我有幸应邀到河南大学讲学，看到河南大学古朴的校园，清晨校园中莘莘学子朗朗的读书声，深为河南大学的校园文化所感动。又得知学校为教育学院的博士出版博士论文，更感欣慰。特写以上几句话，是为序。



2004年4月29日于北京求是书屋

序 一

赵红亚进入北师大攻读外国教育史专业博士学位时，已有了相当明确的研究方向：研究国外（美国）的成人教育史。作为河南大学成人教育学院的一位青年教师，他希望自己的博士研究课题能与自己的实际工作联系在一起，希望自己博士阶段的研究成果能为个人和学院的学术及教学发展打下基础、做出贡献。作为导师，我支持他的学术志向和研究方向定位，但同时也要求他不要过早定题，要充分利用博士期间的学习开阔视野、拓展知识、活跃思维、夯实基础。

在我们定期进行的学术讨论中，我们不断涉及的问题是：如何将美国的成人教育既作为国别专题史进行细致梳理，又作为人类探索神秘教育世界，探索使人日臻完善、使国家不断强盛的有效途径而进行的理论与实践努力去深入研究与分析；如何在其中找到有新意的视角和有突破的切入点；如何在体系、结构与逻辑上将成人教育历史上已经发生的与现在正在发生的和未来将要发生的有机结合在一起等等。最后，赵红亚选择了“走向学习化社会”这一主题，我认为，这较好地体现了作者对上述问题的思考。

当今我们生活的时代被称为“知识社会”，知识是支撑个人及社会生存与发展的基础性资源。获得知识的重要方式是学习，持续不断地学习同时也是维持乃至提升已有知识价值的重要途径。因此，终身学习成为现代人必不可少的生活态度，也成为衡量一个国家教育发达程度的重要指标之一。

人类在本质上是学习动物，因为人类生活的社会和文化特性使人类的后天学习意义非凡。人类社会在本质上也具有学习的特性，因为不同的人并非天然地构成特定社会，而特定社会也决非仅靠外在的偶然性而发展变化。社会是人类学习的场所、环境与对象，学习是使人成长、发展不可缺少的要素。然而，我们现在所说的“终身学习”和“学习化社会”却更多地表现为现代教育和生活形态，因为它已远远超越了古代虽普遍但宽泛的社会教化型教育，也大大拓展了近代民族国家形成后，日益精细、专门、内在规定性很强的学校系统型教育。成人教育是现代“终身学习”和“学习化社会”理论与实践的重要阶段，因为整个人类“教育过程的顶点是成人教育”。^①

赵红亚对美国成人教育理论与实践发展历史的研究使我们看到：成人教育的某些形式虽然早已存在于前现代美国社会，但成人教育体系的真正成熟与发展是在 20 世纪，特别是二战结束美国社会全面进入改革与发展的新时期以后。其标志是：成人教育获得美国政府的立法、拨款，成为国家重要的公共政策领域；成人教育为学者和研究人员所关注，成为科学研究与理论著述的直接对象；成人教育在实践形式上不断创新，在规模发展上取得巨大成就；最重要的是，成人教育已全面进入国家教育体系的整体建设，成为美国实现终身学习目标、建设学习化社会最有活力的领域之一。美国成人教育的发展历史当然带有独特的美国社会文化特性，但上述标志性特点又让我们看到构成成人教育发展的某些普适性条件和要素。成人教育与终身学习和学习化社会的密切联系是我们必须强调的。

终身学习是一种理想，它集中代表了人类追求完美未来的努

^① 联合国教科文组织 21 世纪教育委员会：《教育——财富蕴藏其中》，教育科学出版社 1999 年版，第 247 页。

力；终身学习是一种实践，必须能在真实复杂的社会现实中运行、呈现；终身学习更是一个过程，没有起点和终点，伴随人的一生。总的说来，终身学习为我们提供了更全面、更立体、更深刻地理解教育本质的背景和框架，也向我们展示出人类社会教育发展的未来图景和方向。在终身学习和学习化社会的基础上解读成人教育，赵红亚的研究已经开始，期待着他在这一有潜力、有生机，但又充满挑战的领域中不断取得新成就。

史静寰

2004年5月23日于北京

序 二

一部分优秀的教育管理学论著和一部分优秀的教育史学论著在我国广大读者中一直受到重视和欢迎。尤其是一些名家的论著，成为我国教育资源中一项极为重要的宝贵财富，也日益成为我国教育工作者的良师益友。

这些著作，从体例上说不尽相同。一般说，教育管理学著作主要以研究和弘扬教育管理理论和方针政策法规等为对象，属论述体例，而教育历史学著作则以教育典型事例为主要对象，属叙述体例。也有的著作，采取论述与叙述相结合的体例。我国广大教育工作者坚持邓小平同志提出的教育要三个面向，并坚持理论联系实际，这就有利于获取创新资料，经过加工升华，并按上述多种体例分别成书；有的经过年复一年的奋斗，呕心沥血，出版了自己的教育著作，为我国社会主义小康大厦的伟大建设添砖加瓦，令人兴奋！

当前，更令人感奋的是在我国高等师范教育中，许多博士研究生和硕士研究生等同学，在“三个代表”重要思想哺育下，奋发有为，不断提出和涌现新的教育研究成果，他们确实含今茹古，咀英嚼华。所谓含今茹古，就是通今博古；所谓咀英嚼华，就是学识渊博。如北京师范大学赵红亚的博士学位论文：《迈向学习社会——美国成人教育思想与实践的传统和变革》，就是其在校期间立足我国，面向世界，不断研究和探索国际教育风云变幻，认定了我国和世界各国人民必须迈向学习社会。他在构思这个论文题目时，首先制定了主题为迈向学习社会，然后制定了副题为美国成人教育

思想的传统与变革。这个主题属于教育管理学体例,涉及了大量的理论论述和它们之间的层次体系。因此,本书显出的理论功底很厚,很能以理服人,确实充分发挥了前述教育管理学体系的理论论述威力,庄重地弘扬和展示了迈向学习社会的理论气概。这个副题属于教育史学体系,它充分显现出叙述性特色,对美国成人教育发展史的一些典型事件,叙述清楚,事件新颖,使每一国,每一地区,每一产业,每一社区,每一机构和每一个人都会从感性上认识美国在成人教育历史道路上,既有灿烂阳光,也有风风雨雨,从而会进一步使本书读者坚定地迈向每个国家各自的学习社会。在本书副题里,由于尽可能地发挥了叙述性体例的特色,使美国成人教育很多理论与实践问题得到了比较清晰的说明,如对美国成人教育历史上典型的成人教育事例的描述,对著名成人教育实践者的思想介绍,对1937年卡耐基高等教育委员会报告《迈向学习社会》和1976年《终身学习法》等法规或政策性文献的阐释等,都以原始英文材料为基础。这些方面的研究,目前,我国国内很少见到,这些都为本书的创新点增加了分量。

综上所述,赵红亚博士的处女作《迈向学习社会——美国成人教育思想与实践的传统和变革》,是他热情地接受了博士学位论文规定的时间的挑战,同时又积极主动地参考了我国教育界以及国际教育名人名著及其体例特色,用较短的时间,撰写的一部高质量的书。这充分说明了本书作者赵红亚博士创新思想的成熟度。我作为一个参与赵红亚博士学位论文评选的教授,特为本书写序介绍赵红亚博士这位青出于蓝而胜于蓝的后起之秀,请我国和国际同行广大读者,向这位后起之秀伸出热情欢迎和加强合作之手!

张 维

2004年5月25日于北京

内容摘要

本书主要根据美国成人教育领域的代表性人物、典型事例以及重要的政策法规三条线索，从历史视角考察了美国成人教育的发展演变过程，揭示了现代美国成人教育思想和实践的历史渊源及归宿，探索了美国成人教育与社会政治、经济和文化之间的相互依赖性、相互作用的内在规律。

本书运用较为丰富的史料，梳理了美国成人教育领域所发生的重大变革：富兰克林创建的“讲读会”，定期聚会，讨论广泛的主题，其形式和方法为后来众多成人教育机构所沿用；技工讲习会、洛厄尔学院以及库珀联合会，向公众提供科学、艺术、自然史等公共讲座，将科学与艺术应用于生活，在成人教育方法和主旨等方面进行了开拓性探索；赠地学院的创办适应了美国农业和工业现代化的需要，推动了后来的大学推广运动和农业合作推广服务的发展，增加了成人接受高等教育的机会；肖托夸集会奠定了美国成人教育自由自愿原则的基础；成人夜校和函授学校为美国化教育做出了贡献。

在理论层面，本书介绍了 20 世纪前半叶美国新型知识分子关于成人教育目的大讨论中所出现的三种主张：成人教育的目的是传授知识；成人教育旨在进行通识教育；成人教育是促进人的发展和改造社会的工具。围绕这些观点，分别介绍了罗宾逊、布莱森、梅克尔约翰、马丁、杜威、林德曼等人的思想；探讨了诺尔斯的成人教育理论以及赫钦斯的学习社会理论；阐述了几种主要的成人教育流派。同时，从理论体系、专业团体、学术权威等

方面论述了美国成人教育专业化的过程。

本书通过对《成人教育法》、《终身学习法》以及相关法律文本的分析,说明二战后美国联邦政府对成人教育的干预程度不断增强的事实;通过阐述 1947 年总统高等教育委员会报告、1973 年卡奈基高等教育委员会报告、1991 年《美国 2000: 教育战略》等曾对美国成人教育产生广泛影响的政策文献,展现美国政府和社会团体扩大成人学习机会、实现教育平等、建立终身学习制度的理想和决心。

本书认为,美国通过强化人们的终身学习意识、发挥社区学院的功能、开展大学推广教育、发展企业文化以及扩展网络教育等方式,积极营造一个人人能够学习的社会。在现代社会,学习已成为人们生活中的重要生存方式,建立学习社会是美国成人教育的发展目标。

本书概括了美国成人教育发展过程中显示出来的一些主要特征:重视成人教育立法;办学形式灵活多样;强调实用性原则;注意成人教育理论研究;成人教育向终身化发展等。同时,本书指出了美国成人教育中存在的问题,谈了美国的经验对我国成人教育发展的启示。

关键词: 美国成人教育、思想和实践、传统与变革、学习社会

ABSTRACT

This dissertation is dedicated to explore the development and transformation of adult education in the United States, demonstrate the historical originations and final destination of adult education ideas and practice as well as expound the internal rules of interdependence and interaction between the social, political, economical and cultural development and American adult education from the historical point of view. Such research is done mainly through three aspects: representative characters, typical events and important laws in the American history of adult education.

Based on the wealthy resources of the educational history, this dissertation clear up the significant changes that existed in the field of adult education. For examples, Franklin established a group called "Junto" in 1776, in which people gathered and discussed various problems in the evening periodically. This form set an example to later adult education organizations. The Mechanics Institute, the Lowell Institute and the Cooper Union provided public lectures concerning science, arts and the natural history etc. to common people. The creation of the Land - granted College adapted to the demands for modernization of American agriculture and industry, and stimulated the spread of the University Extension together with the Agricultural Co-operation and Extension, which supplied adults with more and more opportunities for higher education. Chautaugua pioneered in laying the foundations for the principles of free attendance in adult education. A great variety of adult schools and the correspondence

schools made contributions to the Americanization education.

In the aspect of theory, this dissertation chiefly introduces three opinions about adult education object held by new intellectuals in the early 20th century: (1) The adult education should aim at a diffusion of knowledge. (2) The adult education should act as a tool of altering society. (3) The adult education should be a kind of liberal education. Around these ideas, this paper separately portrays several intellectuals' thoughts including James Harvey Robinson, Lyman Bryson, Everett Dean Martin, Alexander Merklejohn, John Dewey, Eduard C. Lindeman etc.. What's more, Malcolm Knowles' ideas about adult education and Robert Hutchins' opinions on learning society are included in this paper. This paper also gives a few theory genres of adult education popular in existing American society. At the same time, this paper also explains the course of adult education's professionalization according to the theory, academic authority and professional groups in the field of adult education.

This dissertation explains the fact that the federal government has been strengthening the control over adult education through analyzing several laws such as Adult Education Act, Life long Learning Act and so on. Also this dissertation deals with the ideals and determinations of American government and some groups to enlarge the learning opportunities of adults, realize the equity of education and establish the lifelong learning system. This is finished by way of expatiating some literature such as the 1947 Present Higher Education Commission Report, the Carnegie Higher Education Commission Report in 1973, America 2000: An Education Strategy and so on.

This dissertation believes that America tries to improve the people's learning sense, utilize the functions of the community colleges, speed up the university extension, develop the corporation culture and promote the

web - based education. All of these measures strive at the appearance of a learning society in which everyone is able to avail themselves of learning opportunities. In modern society, leaning is becoming an important way of life, and the goal of American adult education is to form a learning society.

This dissertation generalizes several characteristics that American adult education emits during the course of its advancement. First, American government places emphasis on adult education legislation. Second, the forms of adult education are flexible and various. Third, practicability is always stressed. Fourth, the research work of adult education attracts attention. Fifth, the adult education is inclined to prolong its period. In addition, this paper points out several problems. At last, the dissertation concludes the implications of the promotion of our country's adult education in the future from the above - mentioned experience.

Key words: American adult education, thought and practice, tradition and transformation, learning society

目 录

序一	(1)
序二	(1)
内容摘要	(1)
ABSTRACT	(3)
导言	(1)
一 对美国成人教育的认识及问题的提出	(1)
二 文献综述	(6)
三 研究方法	(14)
四 研究思路与新意	(15)
五 成人教育理论中的几个概念分析	(19)
第一章 美国民众文化运动的兴起	(32)
第一节 南北战争前成人教育初步发展的动力	(32)
一 工业革命的初步展开	(32)
二 民族文化的形成	(34)
三 宗教觉醒运动的兴起	(36)
四 个人主义价值观的确立	(39)
五 教育被奉为立国之本	(41)
第二节 富兰克林：美国成人教育的守护神	(43)
一 富兰克林成人教育思想的理论基础	(44)
二 富兰克林的成人教育活动	(46)
三 富兰克林成人教育思想评介	(53)
第三节 传播实用知识：南北战争前成人教育的主	

旋律	(54)
一 “实用知识”的内涵与演变	(54)
二 传播实用知识的组织形式	(60)
第四节 公共教育机构承担成人教育任务	(92)
一 南北战争至 20 世纪初美国的社会状况	(93)
二 政府、大学与成人教育	(100)
三 家庭文化的复兴	(130)
四 成人学校：积极参与美国化教育	(147)
第二章 美国成人教育理论的初步探索	(157)
第一节 成人教育即传播知识	(158)
一 新社会研究学校与新型知识分子	(158)
二 卡耐基金会的成人教育主张与实践	(172)
三 布莱曼·布莱森的“文化民主观”	(189)
第二节 成人教育是通识教育	(200)
一、马丁的“成人文明化”观点	(200)
二 赫钦斯、阿德勒与“名著运动”	(207)
三 亚历山大·梅克尔约翰和沃克·鲍威尔论通识 教育	(223)
第三节 成人教育是社会教育：林德曼的观点	(234)
一 林德曼的生平简介	(235)
二 林德曼成人教育思想的主要内容	(236)
三 林德曼成人教育思想评介	(243)
第四节 杜威“生长理论”的终身教育思想	(245)
一 生长理论的提出	(246)
二 生长理论的内容	(247)
三 杜威“生长”理论述评	(252)
第三章 成人教育：从边缘到中心的转变	(255)
第一节 引起政府关注的成人教育	(256)