

方輿嚴著

曉莊之一頁

陶知行題

曉莊之一頁

方與嚴著

上海兒童書局印行

1934

中華民國二十三年四月
初版發行

曉莊之一頁（全一冊）

實價大洋九角

外埠酌加郵匯費

版權所有

翻印必究

著作人 方與嚴

校訂者 陶知行

發行人 張一渠

上海浙江路七九號

印刷著 兒童書局

總發行所 兒童書局總店

上海浙江路五馬路口
電話九一九二
電報掛號九三〇一

分發行所

上海四馬路
神仙世界原址
北江西路三七〇號

兒童書局第一支店
兒童書局第二支店

自序

曉莊之一頁，是我來到曉莊以後，找教育出路的文字的流露。

教育如何有出路？在「生活即教育」的主張領導之下，是生活有出路，即是教育有出路。本書雖是彙集著者近數年零篇作品而成，然而自民國十六年雙十節投到「生活即教育」的曉莊，革命教育鮮明旗幟之下以來，即無日不追隨着師友們探尋整個生活的出路，即是探尋整個教育的出路。

整個的生活，係集零爲整的生活。所以必得各個（零）具體的生活先有了出路，而後整個的生活纔有出路。如著者自二十一歲起，至今過了二十五年師範生的生活，所以有師範生的出路，師範生的五月之作。教育革命與革命教育一篇，是趙師叔愚領導同志們過革命教育生活，找革命教育出路的紀錄痕跡，我們至今仍追着這條長途向前邁進，要生活大衆化，即是要教育大衆化，要教育普遍於全社會。曉莊

的愛與變的十五個特點，即是曉莊「生活即教育」的新出路——教育新出路。湘湖教育建設等篇，是著者過着在辦鄉村師範學辦鄉村師範的生活，即是爲鄉村師範教育在找出路的事實紀載。一個山陬小縣的教育奮鬥史，雖有爲卷施閣主人汪已文兄個人作的序言，但是關係個人消閒生活，我雅不願負此寶貴的光陰來爲個人作無謂的頌贊。反是則個人的生活在爲大衆生活而奮鬥，爲大衆生活而與貪污土劣奮鬥，與大衆生活一切的惡勢力奮鬥——況且個人生活的奮鬥，即是爲全縣大衆生活而奮鬥，即是爲全縣大衆教育而奮鬥，個人生活與大衆生活合而爲一，這是多麼可貴而有紀載的價值啊！已文一息尚存，不容少懈，奮鬥不息，則我們亦當奮鬥不息。奮鬥纔是生路，亦只有奮鬥纔有出路。馬克斯說：『人生即是奮鬥，奮鬥纔是人生』，爲生活找出路，爲教育找出路的朋友們，努力吧！奮鬥！不奮鬥即爲惡勢力所屈服，將從何處覓找出路呢？從三大訓練到六大訓練，可以見到我們隨時找出路的補充原則和改進。怎樣指導小朋友寫日記，是抓住寫日記的生活找出路。僅僅只有三個月零六日，是計劃實施教育的出路。是一個做與不做的問題，是說明「做」有出

路。過有計劃的生活，是欽仰着左義華小朋友能過有計劃的生活，自找有計劃教育的出路。大家一齊競賽，是因曹巧玉小朋友的努力，引導全體小朋友努力的出路。能見其大，是男女平等的出路。心靈推動機，并附引江問漁先生中國鄉村改造之我見，是要有出路，必得要各人「必有事焉」存於心中的心靈來推動，書癡與藝癡，是說明曉莊有出路，曉莊之外整個社會到處有出路，只要您有心去找。教育的基礎是什麼，是推崇戴自俺孫銘勳二男士立定志願，肯努力爲鄉村幼稚教育找出路。探獲教育新生命，附引梁漱溟先生他山之石，是證明我們找出路的方向，值得供社會人士的研究與參攷。蠶桑事業與普遍識字訓練，附引常宗會先生的中國蠶桑事業與鄉村教師，是興辦蠶桑和各種實業，必要統計比較。纔能在世界市場有出路；普遍的識字訓練，是國民程度常識常能的總和的總出路。把生活打成一片，是羅區兩位活的幼稚教師，從活的活動活的生活找得材料爲幼稚教師開新法門的新出路。回頭吧，是村魂歌的出路，是夫妻學校的出路。革命考試之第一聲的頌禱與希望，是考試的新出路。其餘各篇各有各的出路，請用此書的朋友們研討和指導，幸甚！最末

了左手同志這一篇似與教育的出路毫不相關。但在我却有很大的紀念！沈君夢麟是一個包工作的頭目，不過他不同一般工頭剝削小工工資來肥己。他與我同年，大於我兩月。一晚，坐在我們行政部裏談心，我喊他：『沈大哥』；他立刻指着上面小樓上說：『方先生！您們讀書人是登在樓上；我們做粗生活的人是站在樓底下的人，怎麼能和您們比呢！您喊我沈大哥，我怎麼敢當呢？方先生！』經我解說，我少年亦種過田，他纔心安下去。在這裏我們覺悟到的是，以我之小農人生活出身的態度，農友們還免不了階級之見存於他們的心理，無怪乎目空一切空喊口號的民衆運動的收效很微哩！又沈君之手到小樹斷，刀至亂草伏的披荆斬棘的本領，實使我覺悟到每一教育革命同志，都要有沈君之努力披荆斬棘的本領，大力闊斧地向前去幹，纔能開闢一條新的出路。

新的教育出路，是新的教育趨勢。新學教育趨勢，陶知行先生近來有如下的主張：

(一)從學校到社會 學校教育的範圍小，不能盡「生活教育」之能事，「學校

社會化」亦是削足適履，包括不下去。只有將整個社會變成學校，主張「社會即學校」，整個的社會範圍，即是整個的教育範圍，那末，教育的對象豐富，教育的意義也就豐富，取之不盡，用之不竭了。

(二)從書本到生活 從前是讀死書，死讀書，讀書死！舍書本外無教育，所以造成許許多多「書獃子」。現在要從整個生活出發，過整個的生活，受整個的教育。過做工生活，即是受做工教育。過種田生活，即是受種田教育。過康健生活，即是受康健教育。過勞動生活，即是受勞動教育。過科學生活，即是受科學教育。過藝術生活，即是受藝術教育。過社會革命生活，即是受社會革命的教育。……否則，讀種田的書，算不得受種田教育。讀勞動的書，算不得受勞動教育。讀康健的書，算不得受康健教育……

(三)從教到做 從前是先生教，學生學。教而不做，不是真教；學而不做，不是真學。故教而不做，不是先生；學而不做，不是學生。在做上教，纔是真教；在做上學，纔是真學。真教，纔是先生；真學，纔是學生。這就是我們主張的：「教

學做合一」。

(四)從被動到自動 不能自動即是被動。被動是要受到人家的牽制。愈被動愈受牽制。牽制愈多，則民族性愈弱，國勢愈危。個人能自動，則個人人格自尊。全國國民人人能自動，則國勢自強，則國體自尊，莫之敢侮了。

(五)從士大夫到大眾 以前教育是屬於少數人的，是士大夫教育，教人升官發財的教育，沒有力量的教育。甚且變成害人的教育，刮地皮的教育，吸大眾膏血的教育。現在要把教育普及於大眾，要把教育做水，把散沙的民族性凝合起來，團結偉大的中華民族力量！

(六)從輕視兒童到信仰兒童 從前的兒童是大人的附屬品，玩物，私有財產，一切沒有兒童的地位。現在要信仰兒童有能力，是一個小思想家，小創造家，小建設家，只要能夠因勢利導，他們——兒童個個都是思想自由的天使，創造的天使，建設的天使！

(七)從平面三角到立體幾何 以前的教育，是從口裏出來，耳朵裏進去；或從

眼睛裏進去，又從口裏出來。荀子說；『小人之學三寸』，口眼耳之間距離各約三寸，可以算他是『平面三角』的教育。現在是要立體幾何的教育。什麼是立體幾何的教育呢？因為『生活即教育』，是有些生活要手腦聯盟起來幹，有的要用脚一起幹，有的要運用全身的力量來幹，纔幹得好，纔幹得出色。

這是教育七個新的趨勢，也就是我們從事教育找出路的七個原則。志同道合的朋友們，攜手共進，一齊來爲教育找出路吧！找出更廣更寬更光明的出路吧！

中華民國二十二年十一月二十日自序於上海大場孟家木橋山海工學團。

曉莊之一頁目次

自序·····	(一)
師範生的出路問題·····	(一)
師範生的五月·····	(一六)
教育革命與革命教育·····	(二四)
曉莊的愛與變·····	(四九)
一個山陬小縣的教育奮鬥史·····	(六九)
湘湖教育建設·····	(一一〇)
湘湖建設工程報告·····	(一三五)
湘隄的成功及其他工程·····	(一四一)
湘湖鄉師行政部概況·····	(一四六)

從三大訓練到六大教育·····	(一五九)
怎樣指導小朋友寫日記·····	(一六四)
僅僅只有三個月零六日·····	(一七〇)
是一個「做」與不「做」的問題·····	(一七三)
過有計劃的生治·····	(一七五)
大家一齊競賽·····	(一七九)
能見其大·····	(一八一)
心靈推動機·····	(一八四)
書癡與藝癡·····	(二〇三)
反應·····	(二〇九)
悲觀與樂觀·····	(二一一)
曉莊戰報的使命·····	(二一五)
青年的態度·····	(二一七)

男女社交問題·····	(二二一)
我所致謝於羅西曼先生者·····	(二二三)
革命考試之第一聲的頌禱與希望·····	(二二六)
今天新同志舉行宣誓典禮祝詞·····	(二三〇)
教育的基礎是什麼？·····	(二三三)
愛情專號開場白·····	(二三五)
戀愛配談嗎？·····	(二三七)
過現代生活·····	(二四〇)
探獲教育新生命·····	(二四二)
蠶桑事業與普遍識字訓練·····	(二五九)
歲歲長綠的萬年青草·····	(二七一)
一針見血·····	(二七七)
第三第一·····	(二七九)

言爲心聲·····	(二八一)
近世生活法與工具·····	(二八二)
坐在試驗室裏·····	(二八三)
善智識·····	(二八四)
不變不通·····	(二八五)
獻給農民的朋友某君·····	(二八八)
慧觀體會·····	(二八九)
願努力做人·····	(二九〇)
究竟要不要添？·····	(二九三)
把生活打成一片·····	(二九五)
回過頭·····	(三一—)
左手同志·····	(三一四)

曉莊之一頁

師範生的出路問題

『人人都說路不通，

走到水盡又山窮。

萬丈門牆何處是？

障礙只在此心中。

拆牆須先拆心牆，

拆得心牆天自空。

李達遺下雙板斧，

開路有誰作先鋒？』

這幾句俚詞，就算我做本文的開場白吧。

一 怎樣造成此路不通？

我是讀書人，我有知識，我有本領治人；我是治人者，我當舒服，我當享福，我當高人一等。在這裏就築成一道很高很厚的治人者的圍牆了。

我是讀書人，我有知識，我有本領教人；我是教人者，我當舒服，我當享福，我當高人一等。在這裏又築成一道很高很厚的教人者的圍牆了。

我是讀書人，我有知識，我有本領經商；我有本領盤剝；我有本領賣國；我有本領做買辦做外國人的奴隸；我有本領做土豪劣紳魚肉人民；我有本領做軍閥做貪官污吏，佔據地盤，榨取民脂民膏；我有本領……於是他們腦滿腸肥成為世俗最所羨慕的有錢人了。我是有錢人，我當享福，我當高人一等。在這裏又造成了一道很高很厚的貧富的圍牆了。

我是男人，我有知識，我有本領佔有女人管女人役使女人；我是佔有女人管女

人役使女人者，我當舒服，我當享福，我當高女人一等。在這裏又造成了一道很高的很厚的男女的圍牆了。

我是大人，我有知識，我有本領管小孩子役使小孩子；我是管小孩子役使小孩子者，我當舒服，我當享福，我當高小孩子一等。在這裏又造成了一道很高很厚的大人和小孩子隔離的圍牆了。

我是……我有……我有……我當……我當……說不了許多，姑且停止不說。就以上所說的看來，其所以造成圍牆的原因，就在於「我當舒服，我當享福，我當高人一等」的私念的無形心理所造成。一念之私既起，遂人人各顧其私；私私不已，遂不得不時思預防以製造保守其「當舒服，當享福，當高人一等」的工具——圍牆了。

於是由無形心理之圍牆，而化成社會種種有形之圍牆：禮教有禮教的圍牆；事業有事業的圍牆；政治有政治的圍牆；學校有學校的圍牆；家庭有家庭的圍牆；村里有村里的圍牆；省縣有省縣的圍牆；國際有國際的圍牆；人種有人種的圍牆；甚