

高中历史重点知识归纳与验收

李仲华等 编

责任编辑：吴昌振 刘慧平

封面设计：王国庆

长春出版社出版
(长春市重庆路40号)

新华书店总店北京发行所发行
北京怀柔县孙史山印刷厂印刷

开本：787×1092 1/32

1990年3月第1版

印张：6.25

1991年9月第3次印刷

字数：140 000

印数：20901—25400册

ISBN 7—80573—154—3/G·49

定价：2.10元

出版说明

基础知识、基本技能是中学阶段各科教学和训练的主要着眼点，亦是检验中学生对各科知识掌握、理解程度的参照坐标。

本套丛书就是从“双基”出发，遵循初、高中各科教学大纲的宗旨，根据近年来初、高中升学考试的总体趋势，按照初、高中各学科的知识体系编写而成的。

本丛书按学科分册，各册均由“学好××学科的钥匙”、“重点知识归纳与运用”、“升学考试模拟试题”、“参考答案”四部分组成。其中主体部分的“重点知识归纳与运用”包括“知识归纳”、“理解与运用”、“知识验收”等项。

由于本丛书立足于学科重点知识的系统归纳，既适用于初、高中升学考试的总复习，也可作为初、高中学生日常学习用书。

编 者

1990年1月

《中学基础知识基本技能训练丛书》

编 委 会

主 编 严 诚

副主编 潘福田 盛 刚

编 委 严 诚 潘福田 盛 刚

马在珍 林宗炘 方纯义

胡炯涛 华跃义 熊佩锵

滕永康 金 新 卢鸿勋

王剑青 王绍宗 杨光禄

叶智友 胡 滨 伍谷奇

许洪廉 王文彩 赵长云

赵 政 李光琦 高晓霞

目 录

学好高中历史的钥匙.....	(1)
重点知识归纳与运用.....	(9)
中国古代史部分	
原始社会.....	(9)
奴隶社会.....	(12)
封建社会——战国、秦、两汉.....	(19)
封建社会——三国、两晋、南北朝.....	(25)
封建社会——隋、唐.....	(29)
封建社会——五代、辽、宋、夏、金、元.....	(33)
封建社会——明、清.....	(39)
中国近代史部分	
鸦片战争 太平天国运动.....	(45)
中国资本主义的产生 甲午中日战争.....	(50)
戊戌变法 义和团运动.....	(54)
辛亥革命.....	(58)
中国近代的文化科学.....	(65)
中国现代史部分	
中国共产党的创立和第一次国内革命战争.....	(68)
第二次国内革命战争.....	(76)
抗日战争.....	(83)
第三次国内革命战争.....	(87)

学好高中历史的钥匙

知识的海洋是那么浩瀚无边；知识的象牙之塔是那么玲珑剔透，知识的宝库是那么闪烁迷人……

许多年轻的朋友在学习追求新知识的时候，常常希望找到一叶泛游知识海洋的小舟；希望找到通往象牙之塔的阶梯；希望找到打开知识宝库的钥匙。那么，究竟有没有这把钥匙呢？有！这就是在勤奋基础上的科学的学习方法。

马克思曾经说过：在科学的道路上，是没有平坦的大路可走的。只有那些在崎岖小路的攀登上不畏劳苦的人，才有希望达到光辉的顶点。这话是很有道理的。学习必须以勤奋为基础。没有这一条，再好的学习方法，也会被束之高阁，闲而无用。有了勤奋刻苦的学习精神，再有一个较好的学习方法，我们就可以昂首阔步地迈进知识的殿堂。

每个学科都有自己的特点，因而，学习方法也不同。那么，历史科较好的学习方法是什么呢？这首先要知道一个一般的道理：任何一部著作，它的作者都是要通过一定的方式，把他写这部书的目的告诉读者，希望读者接受他的观点和主张。所以我们读书时，既要弄清作者要告诉我们什么，还要弄清他是怎样告诉我们的。这也就是说要弄清写作目的和写作方法。对于不同层次的人来说，还有一个作者所用的写作方法对读者本人能不能适应的问题。如果不适应，应当如何去剖析作品？使自己理解作者的思路，抓住文章的要害，这是至关重要的。

中学历史学科开设的目的，教学大纲明确规定：“要求学生掌握基础的历史知识，了解中国历史和世界历史的重要历史事件和历史人物，逐步培养学生树立阶级斗争、人民群众创造历史、历史按规律发展、经济基础决定上层建筑和上层建筑反作用于经济基础等历史唯物主义的基本观点，以及运用历史唯物主义基本观点观察问题和分析问题的能力。中学历史教学，要求向学生进行社会发展规律教育、革命传统教育、爱国主义教育、国际主义教育，培养学生热爱社会主义祖国，热爱社会主义事业，热爱共产党的真挚感情，学习历史上优秀人物的高贵品质，树立为社会主义现代化建设献身的精神。这当然就是历史课本的写作目的。为达此目的，中学的几本历史教科书，都是以时间为线索，立体地、横断面地介绍历史上的重大事件和重要人物，以便让学生从人类社会的发展过程中，接受历史唯物主义教育，达到“大纲”要求的教学目的。这无疑就是写作方法了。

对于高中学生来说，尽管独立思考能力已大大提高，但要从纷繁的史实中，总结并接受历史唯物主义的理论，还是有困难的。不过，高中学生已经很少单纯地运用机械识记的方法来记忆教材，而是更多地运用意义识记，力求抓住教材的内在联系，记住教材的重点。但是，如果对教材的知识结构不清楚，自己再不能对课本的知识进行梳理，重新排列组合，找不到一个好的学习方法，就很容易走到邪路上去，结果是再下苦功夫，也还是“看不懂、义不明、记不住。”即使死记硬背了一些东西，也必然零零乱乱，互相混淆，事倍功半。

那么，五本高中历史教材，其知识结构如何呢？这要首先从总体上分析。中学历史分六大部分：中国古代史、中

国近代史、中国现代史、世界古代史、世界近代史、世界现代史。各部分的主要线索是：

中国古代史部分的原始社会和奴隶社会，只是作了简单的介绍，可以单独学习；封建社会，教材可分为纪年疆域、经济政治制度、统治措施（包括政治措施和经济措施）、政治改革、社会动乱、阶级斗争、各族关系、对外关系、文化等11个问题。课本把每个朝代中的这11个问题分轻重主次，有所取舍、有所侧重地或概括或详细地加以介绍。

中国近代史和现代史、是中国的半殖民地、半封建社会时期。这部分内容，可分为三个系统：外国资本主义、帝国主义侵华史；清政府、北洋军阀、官僚买办资产阶级卖国史；中国人民解放斗争史。而在中国人民争取自由解放的斗争中，有五种力量参加了斗争。这五种力量是：先进的地主阶级知识分子、农民、资产阶级维新派、资产阶级革命派、无产阶级。课本是把这三个系统、五种力量在历史上的各种表现，按照时间断限，突出各种错综复杂的矛盾来叙述的。

世界古代史，是选取世界各地各个不同历史时期，不同社会形态的典型事例，加以概括的介绍。封建社会重点在欧洲，目的是使学生对世界各地的上古、中古历史有个大概的了解。

世界近现代史，有三条主线：资本主义发展史、民族解放斗争史、工人运动和国际共运史。教材以资本主义发展史为主干，概括叙述各个不同历史阶段所发生的上述三条主线的基本情况和各种阶级力量之间错综复杂的矛盾。

明确了教材的整体知识结构，用什么方法才能学好历史课呢？

我们所学的是马克思主义史学，当然必须用辩证唯物主

义的方法论去学习，用马克思主义的逻辑学——辩证逻辑思维的方法去思考问题。辩证逻辑思维方法是一个整体，它是由一系列既区别又密切联系着的方面所组成。下面就具体谈谈怎样用这些方法学习、复习历史课：

一、读一点哲学，在理论上掌握科学的思维方法。认识到历史是系统的、完整的、准确的。史料虽然纷繁，却能够总结出规律。这个务虚的过程，虽然没有具体地接触历史知识，却是必不可少的。

二、把中学阶段的全部历史课本看成一个整体，然后对这个整体进行分析，按照课本的知识结构，划分成几个大的单元：

1. 中国古代史
2. 中国近代史
3. 中国现代史
4. 世界上古、中古史
5. 世界近代史的自由资本主义阶段
6. 世界近代史的帝国主义阶段和世界现代史（到第二次世界大战结束）。

7. 第二次世界大战后的国际形势

三、用快读法通读各个单元，并作简单的批注笔记

快读的方法是：首先看目录，大致了解全单元的主要内容。以中国古代史为例，看了目录之后，就可以清楚地知道，中国古代史包括中国的原始社会、奴隶社会、封建社会三个社会形态。中国的封建社会相当长，它的发展情况基本上分五个时期：1、战国、秦、汉是封建社会的形成和初步发展时期；2、三国、两晋、南北朝是封建国家分裂和民族大融合时期；3、隋、唐是封建社会的繁荣时期；4、五

代、辽、宋、夏、金、元是民族融合进一步发展和封建经济继续发展时期；5、明清是统一的多民族国家的巩固和封建制度渐趋衰落时期。这必须记住。记住了，头脑中有个大致轮廓，利于下一步学习。然后象读一般文章那样通读教材，尽量记住每章中的小目，把时间、地点、人物和自己认为有用的句段划下来，或作简单的批注。经过这个过程之后，就大体了解了全单元的主要内容。

四、分类

第四步是研读、分类。还是先看目录。但是，要求提高了一步：必须分析目录中概括了某段历史的哪些问题？要一条不拉地将其分析、归纳出来，并牢固掌握。因为它既是对全书的基本分析，又是深入学习的依据。

然后，看大事年表，自己重新总结出“历史纪年表”再和课本上的《纪年表》对照，能记住多少就记多少，在头脑中建立起时间概念。这样，历代王朝的更替，在头脑中就有了大概的轮廓。此时切不可急于求成，一定要给一定的时间，以利于在整理史实的过程中逐渐加深理解记忆，不能先打下死记硬背的底子。

五、归纳“专史”

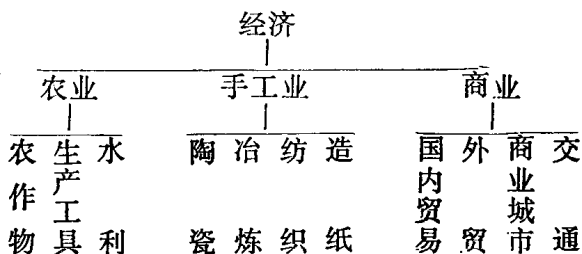
第五步是以时间为顺序，以课本为资料，分类归纳各种“专史”。仍以中国历史为例说明：

首先，以中华人民共和国地图为基准，按着课本上给的各朝代的疆域图，绘制古人类遗址图和历代王朝的疆域图。这样得到的几幅地图，实际上是“疆域发展史”。高中学生的联想力是很强的，在分析归纳知识的过程中，必然会产生各种各样的疑问。对这些问题，尽量自己寻求答案。实在解答不了，再去请教老师和同学。这样作的目的是培养学习兴

趣。有兴趣与无兴趣大不一样。爱好出勤奋，勤奋出天才。

然后，归纳“经济史”。这一步必须学会记摘录笔记和提要笔记。

还是先分析：中国古代史课本“经济史”都包括哪些内容？经过自己动脑和请教老师，可以总结出下面的图表：



经过分析得出上述系统后，再自己按项归纳。仅以“水利工程史”为例，就能总结出限于课本知识范围内的“专史”：

1. 上古禹用“疏导法”治水。
2. 夏朝开始懂原始灌溉技术，知道利用水利。
3. 战国时，秦国蜀守李冰父子造都江堰；水工郑国建郑国渠。
4. 秦朝时，公元前214年史禄开凿灵渠，沟通湘水和离水，连接了长江流域和珠江流域。
5. 西汉武帝时，开凿六辅渠；根据白公建议开白渠。
6. 三国时，诸葛亮设堰官，维护堤堰。魏国在淮河流域兴修水利工程。
7. 隋朝时，炀帝开凿运河，兼得水运与灌溉两利。
8. 元朝时，开凿通惠河和会通河，疏通大运河，漕运畅通。

其他各项以此类推，最后得到了一部“完整的经济史”。其他各“史”，也都这样归纳整理。由此得到的知识都是有系统的，而且是自己动手得到的，印象深，记得牢。

这一步是最费时间的，一定要认真完成。遇到困难不能停步，要极力想办法克服，否则会失去信心和兴趣。

六、综合各史之间的关系。这是锻炼自己用历史唯物主义观点观察问题、分析问题的能力阶段。

这一步首先要学习掌握历史唯物主义的基本理论，然后用自己掌握的历史基础知识，去验证这些基本理论的正确性，就很容易自己提出问题了。比如，中国奴隶制的灭亡，是由于铁器使用以后，生产力大大提高，破坏了井田制，迫使统治者改变了剥削方式，生产关系发生了变化，就可以提出这样的问题：以井田制的实行到瓦解为例，说明生产关系变化的原因。

然后，为了巩固所学的知识 and 进一步提高能力，再按着历史唯物主义的观点对各“史”之间的关系提出问题，解答问题，进一步学会运用这些基本观点观察问题和分析问题的能力。

最后，再学会组编回答考察历史知识的各类题，诸如：问答、解词、选择、列举、填空、填图等，尽量自编自练，以提高解题能力。

至此，一个大单元就结束了。

七、复习、巩固

要想把知识真正掌握，并使知识化成能力，还需要进一步巩固，这就是总复习了。

总复习绝不能单纯地重复旧的学习过程，而必须有新意，有更高的要求。这就是从整体、全局的角度，对学过的

知识再重新做一次大的分析、综合。

这次大的分析、综合过后，就可以自编统考模拟题了。这要从历史唯物主义的观点出发，着眼于整个中学教材的知识结构，注意知识覆盖面和各部分知识所应占的比例，还要注意那些对当前的政治、经济发展有所借鉴的历史知识，来全面考虑试题设计。

这种学习方法，可以简称为“七步法”，它有三个原则必须坚持：一是自己动手，始终相信自己能锻炼出自学能力，不间断地、最充分地动脑思考问题，使知识不断升华；二是循序渐进，逐步提高。努力提高分析、综合、归纳、总结能力，培养自己勇于追求、大胆探索的精神。三是要不断提高自己的政治思想水平和逻辑思维能力。只有这样，才能掌握通向理想之门的金钥匙。

重点知识归纳与运用

中国古代史部分

原始社会

〔知识归纳〕

一、原始社会的分期

原始社会分三个发展阶段：原始人群，氏族公社，农村公社。

1. 原始人群

在我国，原始人群以北京人为代表。

2. 氏族公社

(1) 氏族成员的关系按母亲的系统来维持，称为母系氏族公社。在我国，以半坡氏族，河姆渡氏族为代表。

(2) 氏族成员的关系按父亲的系统来维持的，称为父系氏族公社。在我国，以大汶口文化中晚期为代表。

3. 农村公社

由定居在一定地域内的、未必有亲属关系的一群家庭所结成的组织叫作农村公社。我国传说中的黄帝和尧舜禹时期，即相当于这个阶段。

二、古人类遗址

1. 原始人群时期

(1) 元谋人：①在云南元谋发现；②距今约 170 万年；③是我们已知的祖国境内最早的人类。

(2) 蓝田人：①在陕西蓝田发现；②距今约 80 万年。

(3) 北京人：①在北京西南周口店龙骨山的山洞里发现；②距今大约四、五十万年前；③双手与上肢同现代人相似，能直立行走，头部残留某些猿类的特征；④能制造旧石器，用石器和木棒采集植物的根茎、种子、果实，或猎取动物为食；⑤会使用天然火；⑥产生了语言。

2. 从原始人群向氏族公社过渡时期：

(1) 珠江流域：广东马坝人。

(2) 长江流域：湖北长阳人。

(3) 黄河流域：山西襄汾丁村人。

3. 氏族公社时期

(1) 山顶洞人：①在北京周口店龙骨山的山顶洞穴中发现；②距今约 18000 年前；③山顶洞人的模样，基本上同现代人一样；④已经开始用磨制和钻孔技术制造石器、骨器；⑤会制造骨针，用兽皮缝衣服；⑥已经懂得人工取火。

(2) 半坡氏族：①在陕西西安半坡村发现；②距今约六、七千年前；③它反映了黄河流域母系氏族繁荣阶段的情况；④已经普遍使用磨制石器；能在一些工具上钻孔，以便装柄和穿绳；发明了弓箭；⑤原始农业开始，种植的粮食作物是粟；还种麻，用麻纺线织布；⑥原始畜牧业开始，学会了饲养猪、狗、牛、羊、鸡；⑦已经使用陶器，多数是红陶，以人面网纹盆为代表；⑧在半坡出土的陶钵口沿上刻有

符号二、三十种,这些符号可能是中国原始文字的起源;⑨已经会建造房屋,过定居生活。

(3) 河姆渡氏族:①在浙江余姚河姆渡村发现;②距今7000年前;③它反映了长江流域母系氏族繁荣阶段的情况;④使用的工具有骨器,木器,石器和陶器;⑤种植水稻,我国是世界上最早栽培水稻的国家之一;⑥饲养水牛;⑦会建筑木结构的房屋,过定居生活。

(4) 大汶口文化中晚期:①首先发现于山东泰安地区大汶口,分布在山东及江苏北部一带;②早期距今约五、六千年,处于母系氏族公社阶段;中晚期距今约四、五千年,处于父系氏族公社阶段;③生产发展了,产品有了剩余,氏族公社里出现了富有的家族;④一座富人墓有包括玉器在内的随葬品117件;四座穷人墓共计才有陶器14件。⑤随着私有财产的出现,贫富分化加剧,逐步产生了阶级。

〔知识验收〕

一、选择题

1. 我们把生活在北京西南周口店龙骨山山洞里的原始人类叫作北京人。他们生活的年代距今大约()。

- A. 170万年 B. 80万年
C. 四五十万年前 D. 18000年前

2. 半坡氏族反映了我国()母系氏族公社繁荣阶段的情况。

- A. 黄河流域 B. 长江流域
C. 珠江流域 D. 山东及江苏北部

3. 我们的祖先能够使用自然火是在()时期; 学会人工取火是在()时期; 发明并使用弓箭是在()时期。

A. 北京人

B. 山顶洞人

C. 半坡氏族

D. 河姆渡氏族

二、填空题

1. 我国半坡氏族时, 原始农业已经有了发展。种植的粮食作物是____, 我国是世界上最早培植这种作物的国家。半坡氏族的人们还种____, 用它纺线织布。他们还会制造陶器, 在半坡出土的____, 是原始的工艺美术品。

2. 河姆渡氏族的人们种植的主要粮食作物是____, 我国是世界上最早栽培这种作物的国家之一。

3. 黄帝是距今约____年前我国黄河流域的部落首领; 据说他杀掉了南方的____, 降服了黄河上游的____部落, 被尊奉为____的祖先。

4. 在长期的共同劳动中, 北京人已经用____来表达感情, 交流思想。

奴隶社会

〔知识归纳〕

我国的奴隶社会, 从公元前21世纪开始, 到公元前476年为止, 可分为三个时期:

一、夏, 商: 奴隶制形成和发展时期;

二、西周: 奴隶制强盛时期;

三、春秋：奴隶社会瓦解时期。

重点掌握四个问题：

一、奴隶制国家的兴衰

1. 奴隶制国家的形成

2. 政治制度

诸侯分封制：周初的统治者为了巩固奴隶主国家政权，先后把王族、功臣和先代的贵族分封到各地做诸侯，建立诸侯国。诸侯国的最高统治者是国君。诸侯国国君要服从周王的命令，要向周王贡献财物，要派兵随从周王作战。周朝通过分封诸侯，不但稳固地统治了原来商朝的地区，而且不断地发展它的势力和影响，成为一个疆域空前广大的奴隶制国家。

3. 政权的更替

(1) 公元前21世纪启建夏朝后，夏朝统治400多年。公元前16世纪，黄河下游的商部落，在首领汤的领导下，打败夏桀，灭掉商。

(2) 周部落很早就住在泾水、渭水流域。商朝后期，周建立了奴隶制国家。周文王死后，周武王继位。大约在公元前11世纪中期，武王伐纣，商纣自杀，商朝灭亡。西周建立。

(3) 公元前771年，少数民族犬戎攻破镐京。公元前770年，即周平王元年，周朝被迫迁都洛邑，史称东周。

(4) 春秋时期，一些较大的诸侯国，为了争夺土地、人口和对其他诸侯国的支配权，不断进行兼并战争：

①齐桓公称霸；②春秋五霸；③晋楚争霸；④吴越战争。