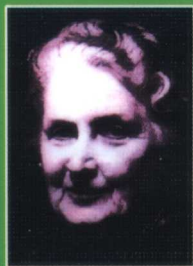


蒙台梭利

有史以来最伟大的儿童教育专家
现代最权威的儿童教育思想家和改革家
举世公认最了解儿童、最懂儿童教育的教育大师



Maria
Montessori

一部把握成长关键性的杰作

完全彩色插图版 教师家长共读本

教育中的自发活动

[意] 玛利亚·蒙台梭利 著/江雪 编译

天津人民出版社

蒙 台 梭 利 幼 教 经 典 丛 书

Maria 
Montessori

教育中的自发活动

[意]玛利亚·蒙台梭利 著/江雪 编译

天津人民出版社

图书在版编目(CIP)数据

教育中的自发活动 / (意) 蒙台梭利著; 江雪编译. —

天津: 天津人民出版社, 2003.9

(蒙台梭利幼教经典丛书)

ISBN 7-201-04589-X

I. 教… II. ①蒙… ②江… III. 儿童教育—教学法

IV. G612

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2003)第 075902 号

法律顾问: 高朋律师事务所 王宇 律师

总策划人: 王 译

总监制人: 大 勇

责任编辑: 岳 勇

封面设计: 益创·文豪

内文制作: 益创工作室

书 名: 教育中的自发活动
著 者: (意) 蒙台梭利
编 译: 江 雪

天津人民出版社出版

出版人: 刘晓津

(天津市张自忠路 189 号 邮政编码: 300020)

网址: <http://www.tjrm.com.cn>

电子信箱: tjrmchbs@public.tpt.fj.cn

北京鑫富华彩色印刷有限公司印制 新华书店发行

2003 年 9 月 第 1 版 2003 年 9 月第 1 次印刷

787 × 1092 毫米 16 开本 印张 14

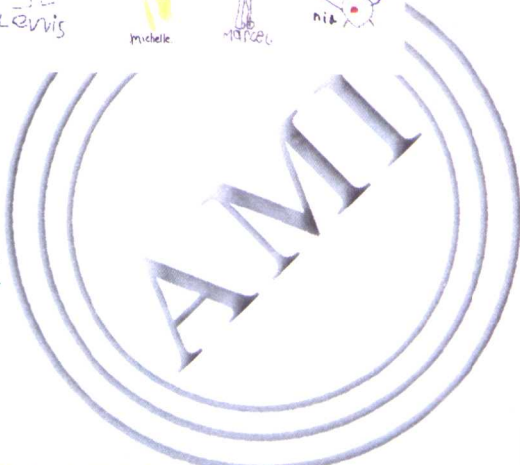
字数: 192 千字 图幅: 72 幅 印数: 1-20000 册

ISBN 7-201-04589-X/G · 1825

定价: 22.00 元



目 录



“儿童的发现者”——玛利亚·蒙台梭利小传

第一章 儿童生活概述

制约儿童心理健康和身体健康

的一般法则是一致的 1

当今给予儿童的自由纯粹是生理的:

关于 20 世纪儿童的公民权 15

我们怎样接受进入这个世界的婴儿 21

对于人来说,身体的活力依赖于精神的活力 27

第二章 现代教育调查

支配道德教育与教学的原则 29

物体课,一支蜡烛:感觉与知觉官能的教育 34

医学的发现:畸形与疾病 41

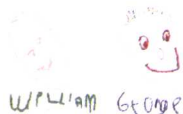
在对待儿童方面科学没有完成其使命 52

实验心理学的发现:学习过度、神经衰弱 55

科学面临着一大堆尚未解决的问题 58

第三章 我对实验科学的贡献





心理生命的构成始于注意力这种独特的心理现象 143

心理发展是由可用实验证明的外界刺激促成的 145

外界刺激受质和量的限制 148

仅仅作作为起点，材料的发展是必需的 152

心理真相 155

进步过程 157

心理观察指南 162

第四章 教师的准备工作 164

第五章 环 境 166

自由运动 169

第六章 注 意 173

第七章 意 志 175

第八章 智 力 178

第九章 想 像 178

科学的创造性想像基于现实 178

儿童的想像力 185

寓言与宗教 193

学校对大龄儿童的想像教育 195

道德问题 198

附 录 玛利亚·蒙台梭利生平
和本丛书著作年表

211



“儿童的发现者”——玛利亚·蒙台梭利小传

哥伦布发现的新大陆可说是“从无到有”，蒙台梭利博士的新大陆却是从儿童的心灵中发掘出来的。

——摩提谟·斯坦丁 (E.Mortimer.Standing)

1894年，罗马的平希欧公园，一位年约二十四岁的少女正神情沮丧地走着，突然，她遇见一位乞讨的妇人向她伸出乞怜的手。这时，少女看见就在妇人身旁，一个两岁小女孩，正坐在地上专注地玩着一小张彩色纸片。在成人眼中不屑一顾的彩色纸，竟能吸引小女孩全神贯注地玩耍，并且充满着自足的乐趣。一刹那间的感悟，改变了这位少女的一生。她不再沮丧，对自己的选择（学医），满怀着勇往直前的毅力。多年以后，她成了享誉世界的儿童科学启蒙教育



童年的玛利亚·蒙台梭利，1880年。这一年有一次病得很重时，这个十岁的女孩对她焦急的母亲说：“别担心，亲爱的妈妈，我不会死的，我还有好多事要做呢。”





从法荷内斯花园望过去的罗马帝国广场，1830年，柯罗（1796—1875）



罗马，帝国广场（建于约公元前27年—公元14年）

玛利亚·蒙台梭利的一生与这个汇聚了从古罗马、文艺复兴到巴洛克艺术文化精神的伟大城市有着不解的渊源。



家。这位少女就是“儿童的发现者”——玛利亚·蒙台梭利。

1870年8月31日，玛利亚·蒙台梭利（Maria Montessori）生于意大利安科纳（Ancona）省的希亚拉瓦莱（Chiaravalle）小镇。父亲是贵族后裔、军人，性格平和、保守；母亲博学多识，虔诚、善良、严谨、开明。作为独生女的蒙台梭利深得父母的宠爱，受到良好的家庭教育。由于父亲是保守、严谨的军人，母亲是虔诚的天主教徒，因此从小便养成自律、自爱的独立个性，以及热忱助人的博爱胸怀。

蒙台梭利五岁时，因父亲调职而举家迁居罗马，开始了她的学习生涯，她天资聪慧，勤奋好学，性格坚强。十三岁时，她因为喜欢多数女孩不感兴趣的数学，进入米开朗基罗技术学校这个工科学校就读，期间各门功课成绩优秀。中学毕业后，进入国立列奥纳多（即达·芬奇）技术学院，学习现代语言与自然科学。

二十岁自国立列奥纳多技术学院毕业后，她做了一个前所未有的决定——学医。“女孩子学医”在当时保守的欧洲社会里，可谓荒谬与决不可能。但蒙台梭利不顾父亲的反对（中断经济上的资助）以及教育制度的限制，凭着自己不屈不挠的努力，终于获准进入医学院研读。

她是班上惟一的女生，时常单独留在解剖室做实验，再加上家人的反对，



16岁时的玛利亚·蒙台梭利。这时她正在工科学校就读，这个异于习俗的选择显示了这位少女身上非同寻常的勇气。



这沉重的压力，无人可倾诉，但蒙台梭利却能愈挫愈勇，因而培养出异于常人的毅力，为她日后献身儿童教育，奠定了成功的可能。

1896年，她以第一名的优异成绩毕业于罗马医学院，成为意大利的第一位女医学博士，时年二十六岁。由于当时社会对女性的歧视，她仅被聘为精神病诊所的助理医师。不过，这份工作却促使了蒙台梭利对教育萌发热忱，也是她献身儿童教育的起点。

这期间她接触到精神病院（当时的医院将精神病患与智障者同置一处）里的智障儿童，在与他们的相处中，她开始研究智障儿童的医疗与教育问题，进而发现“智能不足是教育上的问题，而非医学上的问题”。由于她的发现与研究成果，两年后她被聘为国立特殊儿童学校指导，更加强了其研究儿童教育的决心。

随着持续的观察与研究，蒙台梭利将自己设计的一套教学法，应用在智障儿童的教导上，成功地使低能儿童学会了读和写。她因此深思到“相同的方法如果应用在正常儿童身上，必能将他们的灵魂从僵硬的传统教学中解放出来，并使他们在心智成长上，有更令人惊喜的表现”。于是，蒙台梭利博士开始认真地研究正常儿童的教育问题。她发现并肯定大多数正常儿童的心智不是被压抑，就是被错误地教育，或是启蒙教育开始得太晚，导致了偏差的行为。一种帮助儿童正常化的使命感油然而生……

她为自己的人生做了一次大抉择——辞去指导职务、重返大学。这一步，就如哥伦布当年在汪洋大海中，朝一个无法预知的未来扬帆一样，她因而发现了一个新世界——儿童的成长和心灵的奥秘。

她在罗马大学哲学系深造，进修哲学、教育学、实验心理学和人类学，广泛阅读夸美纽斯（Comenius）、洛克（Lock）、卢梭（Rousseau）、裴斯泰洛齐（Pestalozzi）、福禄贝尔（Froebel）等人的教育名著，探索人类成长的自然法则和儿童的究竟，为教育未来的“新人类”积极地研究。1904~1908年她曾担任罗马大学人类学讲师，试图把人类学的一般原理运用于教育研究。





1950年，80岁的蒙台梭利在BBC广播电台作直播讲演前与一个英国小女孩说话。

1907年，在一个名叫罗马住宅改善协会的慈善机构提出的一项既使贫民受益、又使房屋主获利更多的贫民公寓改建计划中，蒙台梭利博士怀着对社会和教育改革的理想接受邀请，在罗马“贫穷、黑暗、愚昧、悲惨”的圣洛伦佐贫民区的一幢旧公寓中，集合了五十位三到六岁的幼儿，创办了第一所新型的幼儿学校——“儿童之家”（Casa dei Bambini）。她在实际的教学活动中更加肯定孩子具有自发性的教育本能，因此成人必须为孩子准备一个良好的学习环境（即儿童之家），在多样化的教具操作中和教师的引导下，让孩子进行自我教育。

至此，蒙台梭利博士孕育多年的教学理念得到了实践的验证，并不断地经由观察——实践——修正的过程，确立了系统化、科学化的幼儿教学法。

她所倡导的方法和以往的福禄贝尔等著名的幼儿教育家完全不同。她是



以儿童的需要为主要依据，先由观察、再经试探，然后实验孩子的反应，并予以启发或诱导。最后让他们自己去发现，自己去学习，自己去成长，所以又称之为“实验教学法”。在英国和中国台湾地区也有人称之为“发现教学法”。

蒙台梭利在“儿童之家”教育改革实验的成功，使她名闻遐迩。许多教育家、心理学家、社会学家、教师、热心于社会、妇女运动的知名人士以及政府官员都纷纷来到罗马参观、学习和研究“儿童之家”的教学和教育设施。他们回到各地积极宣传蒙台梭利的教育思想和教学方法，创办蒙台梭利学校，成立蒙台梭利协会。蒙台梭利的名字很快地响遍全球各地。她的科学幼教也快速地传播到世界的每一个角落，成为20世纪儿童教育最重要的、影响深远的改革家。

蒙台梭利先后到欧洲的一些国家和美国、澳大利亚、阿根廷、印度、锡兰（今斯里兰卡）、巴基斯坦等国参观、考察和讲学，开办教师培训班，出席当地蒙台梭利协会的会议和指导蒙台梭利学校的工作，并作教学表演等，宣传、推广、验证、充实和发展她的教育思想和教学方法。

1913~1915年，蒙台梭利学校和虽未以此命名而采用其教学法的学校已遍布各大洲，蒙台梭利协会如雨后春笋般地迅速建立，蒙台梭利运动不仅在美国而且在欧洲的许多国家也开展得如火如荼。

1939~1946年，70多岁高龄的蒙台梭利在印度讲学，从事研究与写作。在那里，她的教育思想和教学方法受到普遍欢迎，得到政治领袖甘地、尼赫鲁和著名诗人、思想家泰戈尔的热情赞扬。二战结束后，蒙台梭利回到欧洲。1948年重返印度访问，并在印度建立了一所示范学校（收3~12岁的儿童）。

1952年5月6日，蒙台梭利逝世，安葬于荷兰一天主教公墓。

今天，其思想和方法在全世界范围认可或采用，已经深刻地影响着世界各国，特别是欧美发达国家的教育水平和社会发展。蒙台梭利协会、蒙台梭利训练中心、儿童之家遍布全球，正培养、影响着无数的幼教老师和家长。



她终其一生为儿童的福祉、人类的远景不倦以求。她为儿童寻出的一片天，嘉惠了儿童，感召了成人，永远遗爱人间。

教育学者史坦丁推崇地说：“未来的历史学家将会视蒙台梭利是以儿童为中心，来从事伟大社会运动的代表者与解释者。”这句话是对蒙台梭利博士为儿童教育奉献一生的中肯嘉许。



益创教科所

2003 年权威提供



南方海边的夏夜

对于读者来说，是否接受蒙台梭利博士的科学方法，并不意味着如何去面对孩子，而意味着我们该如何面对自身。





jiayuzhongdezifahuodong

第一章 儿童生活概述



制约儿童心理健康身体健康 的一般法则是一致的

似乎对这一普遍法则的可能性产生了怀疑，很多人要求我继续研究我的幼儿教育方法，以便用于7岁以上的儿童。他们主要在道德规范方面提出了异议。难道不会有那么一天，我们的儿童会自告奋勇地执行一项必需的，而不是选择性的任务？难道儿童不应该从现在起就懂得尊重他人的意愿？而且，既然不是悠闲与享乐，难道他不应该学会自我牺牲？

针对6岁的儿童开始进行的某些初等的教育的实践项目，在7岁时需要认真地实施，有人对此提出反对意见：目前，我们正面对着各种怪模怪样的算术表和语法所要求的枯燥的脑力训练，你打算怎样对待？是全部取消还是承认儿童不可避免地要屈服于这些必修课程呢？

很明显，整个争论都围绕着对“自由”这个概念的解释。这种“自由”是我所提倡的教育体系的不可动摇的基础。

这些争议也许在不远的将来就会成为不值一提的笑谈。但是，在目前它们仍有存在的权利，因此，有必要认真对待。实际上要给它们一个直接的、清楚的、令人信服的回答是不容易的，因为即使是人人都坚信不移的问题，同



样会引起争议。

也许举一个类似的例子可以省去许多辩论的麻烦。在卫生学指导下，在对待婴儿方面所取得的成就其实已经间接回答了这个问题。

大多数人都还清楚地记得，婴儿以前受到了什么样的被大众视为必不可少的、理所当然的对待：刚出生的婴儿的腿必须被捆绑起来，以免他长大了腿会弯曲；舌下的韧带必须被割断，这样才能保证他以后说话利索；他必须一直带着帽子，以防止耳朵凸出；婴儿躺着的姿势也受到精心的安排，以便他柔软的颅骨不会变成终身性的畸变；有些好母亲捋、捏婴儿的小鼻子，好让他们长得又尖又直；在婴儿出生后不久，还把小金耳环穿入他们的耳垂，据说可以“改善视力”。这种做法在有些国家逐渐被遗忘与废弃，但在另一些国家仍沿用至今。甚至在出生后的头几个月里，在婴儿的神经系统还未发育完全，还不可能协调好自己的动作之前，母亲们就每天花好几个小时“教婴儿走路”，紧抓住婴儿的身体，观察着小脚无目的地移动，她们自欺欺人地相信孩子已经在开始学走路了。的确，因为这个时候的孩子脚弓开始渐渐形成，并更加大胆地移动他的腿，这样，母亲们便把孩子的进步归功于她们的指导。最后，当这种运动已经建立起来的时候，虽然还没有获得平衡感，以及由此产生的站立能力，母亲们便开始用一根带子，提挈着孩子身体，牵引着他们在地上行走。再不然，在她们没有空闲的时候，把孩子放进一种铃状的可防止孩子翻倒的竹篮里，捆好婴儿的身体，手臂吊在外面，他的身体由竹篮上部支撑住，这样，这孩子虽然不能用脚站立起来，却能向前移动着他的双腿，并被看做是在走路了。

而当科学进入到拯救儿童的领域时，它对人们有什么启示呢？当然，它没有提供使鼻子挺起、耳朵竖立的完美方法，也没有教导母亲们关于在婴儿出生后立即教他们走路的方法。这一切都没有。

科学首先证明：自然本身将决定头、鼻、耳的形状；人无须割断舌下的韧带就会说话；此外腿会长直，行走的机能将会自然地产生，而不要求人为



柯罗家的小男孩

本书将讲述适合7岁以上儿童的科学教育方法，也是适合所有儿童的幼教原则和方法。



的干预。

因此，必须遵循这样的一条原则：我们应尽可能地把一切留给自然；取消各种束缚，代之以“恬静状态下最大限度的安宁”。因为婴儿更多的自由发展会形成更为谐调的身体比例和更为健全的机能。让婴儿的双腿完全放松，会使他在躺倒时能完全舒展开，而不会像许多人想像中应该做的那样诱使婴儿上下乱动。自然时机未成熟以前，不要强迫孩子走路，而时机一到，他就会自己站立起来，并自然地行走。

今天的父母们都更愿意相信和接受这一点。而实际上，孩子们的腿长得比以前更直，走得比以前更好、更早。

这是一个既定的事实，也是一个令人欣慰的事实，因为我们以前一直相信儿童的五官以及头的形状是我们护理的直接结果，我们曾为此忧心不已，感到责任重大而难以胜任，生怕出了差池。现在，我们可以这样说：大自然对这一切早有考虑和安排，我们只需要给孩子以自由，安静地旁观一个奇迹的逐渐显现。

在儿童的内心生活中也有类似的事情发生。我们曾为这些忧虑所困扰：形成性格、发展智力，帮助感情的表达和协调，这些是非常必要的。然而，我们自问，我们将怎么做呢？我们处处都能接触到儿童的心灵，或者我们也像母亲们经常捏她们孩子的鼻子或用带子绑他们的耳朵那样，用特殊的方法去束缚他吗？在某种平凡的成功之下，掩盖了我们的忧虑。事实上，人的性格、智力、情感与成长是同步进行的。如果所有这些都缺乏的话，我们到时候除了任人摆布还能做些什么呢？很难想像谁愿把性格赋予智力衰退者，把知识教予白痴，把感情给一个精神病人呢？

如果人们所有的品质都是通过对其心灵进行间歇的控制而获得的，那么当这些心灵还处于十分懵懂的状态时，能够对这个进程提供稍多一点力量就足够了。

事实上这是不够的。我们不是精神的缔造者，也不是物质的创造者。



是自然或“造物”掌管一切。如果我们确信这一点，我们就必须把“不为自然发展设置障碍”作为一个原则而加以承认，同时，不要去对付许多孤立的问题，比如，什么最有助于发展个性？智力？情感？只要一个问题就可以提示出教育的基础，那就是：我们怎样给予儿童自由？

根据这种自由，我们必须考虑类似的，由科学为身体在成长期间设计的那些原则。在这样一种自由中，耳、鼻、头达到最完善，而步态将在个体先天能力的基础上尽可能地达到最完善。也只有自由这种惟一的方法，将引导性格、智力、情感得到最大的发展，它将给予我们这些教育者以宁静，以及注视孩子成长的奇迹的可能性。

这种自由将进一步把我们从虚构的责任与危险的幻想所造成的痛苦的重压下解救出来。

我们的不幸在于，我们确信自己要对我们无关的事负责、并自欺欺人地认为我们正在完善那些其实能够独立于我们而自我完善的事情。我们感到忧虑的同时也变得愚蠢，严肃的问题也随之而产生：那么什么是我们真正的使命、真正的责任？如果我们欺骗了自己，那么，什么才是真正的真理？什么样的渎职罪与什么样的罪行需要我们承担呢？如果我们像公鸡一样相信只因自己的啼叫太阳才升起，当我们头脑清醒的时候，我们将发现什么责任呢？

婴儿“身体改善”的历史，其结果对我们来说富有极大的教育意义。卫生学并没有被限制在论证人体解剖学的范围内。比如，它不仅让人们了解，而且使每个人确信，身体的发展是自然的。实际上，婴儿的幸福与体形的完美没有什么关系，真正需要科学干预的是令人惊异的婴儿死亡率。

如今在婴儿疾病具有最大的破坏性的这个阶段，考虑鼻子的形状、腿的弯曲等，似乎有些奇怪。与此相反，人们几乎不太考虑儿童的死亡率，这是个真正的问题！

死亡统计所统计的数字是那样的高，以至于这种现象应该被叫做“滥杀

