

職業教育ABC

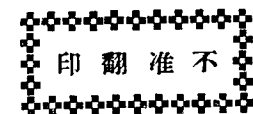
潘文安

中華民國十八年一月出版

職業教育 A B C (全二冊)

〔平裝五角 精裝六角〕

(外埠酌加郵費匯費)



不 准 翻 印

著 者 潘 文 安
出 版 者 A B C 叢書社
印 刷 者 世 界 書 局
發 行 者 世 界 書 局

發行所

上海四馬路
世界書局

例言

一 本書爲讀者明瞭起見，計分十章二十九節，凡關於職業教育的理論和設施，都已包括在內。

一 談職業教育者，往往苦於頭緒紛繁，不易整理，本書內特別注重圖表，使讀者可以一目瞭然。

一 關於職業教育的沿革，一般人所亟欲研求的，本書特設演進一章，使讀者藉知縱的方面的事實。

一 職業教育究竟有那幾種，實際的情形怎樣，這些知識，又爲一般人所欲知道的，本書內詳述一切，以應需求。

一 本書承劉湛恩鍾道纘兩博士校閱，認爲可以問世，特此道謝。

民國十七年九月誌

目次

第一章 職業教育的緒論	一
第一節 職業教育的起源	二
第二節 職業教育和普通教育的界限	五
第三節 各家對於職業教育的見解	七
第四節 職業教育的真意義	一二
第二章 職業教育的目的	一五
第一節 職業教育和民生主義	一八
第二節 職業教育和農工政策	二〇
第三章 職業教育和各級學校	二二
第一節 小學校的職業教育	二三
第二節 中等學校的職業教育	二六

第三節	專門或大學的職業教育	二九
第四章	我國職業教育的演進	三二
第一節	過去的職業教育	三三
第二節	現在的職業教育	三五
第三節	未來的職業教育	四〇
第五章	職業教育和我國新學制	四二
第一節	北伐成功以前的職業教育	四七
第二節	北伐成功以後的職業教育	四九
第六章	職業教育的分類和牠的機關	五二
第一節	農業教育	五六
第二節	工業教育	六三
第三節	商業教育	六七
第四節	家事教育	七七

第五節 專業的職業教育	八二
第六節 工商補習教育	九〇
第七節 軍隊的職業教育	九二
第七章 職業教育的設施	九六
第一節 職業學校的課程標準	一〇三
第二節 職業學校的設備標準	一〇七
第三節 職業學校的師資	一〇八
第八章 職業教育和職業訓練及陶冶	一〇九
第一節 職業訓練	一一一
第二節 職業陶冶	一二七
第九章 職業教育和職業指導	一二二
第一節 教育指導	一二五
第二節 職業分析	一二七

職業教育 ABC

第一章 職業教育的緒論

要社會進步，要國家富強，就不能不有教育；要教育有效，要人人有業，就不能不注重職業教育。在北伐告成的當兒，在受帝國主義者經濟侵略的中國要實行總理遺教，要平均地權，要節制資本，要解決民生問題，要廢除不平等條約，要糾正從前教育的錯誤，更非特別注重職業教育不可。職業教育從縱的方面講，那末有小學的職業陶冶，有中等學校的職業訓練，有專門和大學的職業教育。從橫的方面講，那末有農業教育，有工業教育，有商業教育，有家事教育，有專業的職業教育，有補習的職業教育，有軍隊的職業教育；照這樣看來，牠的關係這樣大，牠的範圍這樣廣，那末牠的重要，就可想而知了。因為牠的重要，所以這次全國教育會議就通過議案多起：如厲行職業指導職業介紹

，如全國農林教育計劃，如廣設職業學校，如提倡軍隊職業教育，如籌設西北舉務學校，如推行平民女子職業學校，都一一通過，可見全國教育界對於職業教育已抱定推廣和厲行的決心，不是紙上談兵了。照這樣做去，那末職業教育前途，一定可以大放光明；民生問題就有解決的途徑。但是推廣職業教育，厲行職業教育，決不是靠少數人或政府的力量可以做得到的，是要靠多數人的通力合作才可以達到預定目的，要多數人通力合作，非多數人對於職業教育的起源，職業教育和普通教育的界限，各家對於職業教育的見解，職業教育的真意義，有相當瞭解不可。

第一節 職業教育的起源

在最早的時候，人人「自耕而食」，「自織而衣」，是一種自給經濟時代，到了後來，人口一天一天的增加，知識一天一天的增進，人類的慾望也就一天複雜一天，到了這個時候，仍舊照以前的辦法，決計辦不到，所以什麼農呀工

呀商呀，就「應運而生」了，這就是分工，這就是職業的起點。後來因為要分工生活改進的緣故，就對人民固有的職業，給他一種教育，這就是職業教育。中國的職業教育，發生最早，何以見得呢？因為孟子曾經說過：「后稷教民稼穡……」，照這樣說來，中國職業教育的產生，就遠在后稷時代了。後來究竟怎樣，我們也無從臆斷，不過最近十年來中國提倡職業教育最有力的，可以說是中華職業教育社。牠的目標是研究和提倡職業教育。牠是民國六年成立的，到現在差不多有十一年了，牠提倡職業教育有四種原因：第一因為中國最近沒知識沒職業的遊民太多，要他們從無業到有業，從有業到樂業，祇有提倡職業教育。第二因為小學中學的畢業生裏頭，為因經濟困難，不能升學的人不知有多少，這一般人所受教育是一些普通教育，要單靠一些普通知識，到社會上去謀生，那末一定不能夠適應各業的需要，即使一時得到位置，終究要失敗的，要失業的，所以要去掉這種困難，也祇有提倡職業教育。第三因為中國在帝國主

義者鐵蹄的底下，受牠的經濟侵略，受牠的政治侵略，弄到一個產業落伍，經濟艱難的地位，弄到一個醉生夢死，九死一生的模樣，眼見得我們中國豐富的物產，過剩的人工，聽憑外人去利用，造了貨物之後，再來賣給我們，刮削我們，照這樣下去，中國人民還有瞧類麼？所以我們爲了救國起見，爲了生存起見，就不能不利用豐富的物產，過剩的人工，去增進國家的生產力。因爲要增進國家的生產力，就不得不提倡職業教育。第四因爲要使得一般青年對於社會服務，非常之熱心，並且在熱心服務的前頭，先要有充分的預備起見，亦非提倡職業教育不可。有些人以爲中國人提倡職業教育，完全是摹倣外國的，就是這「職業教育」幾個字，也是從外國來的；據我看來，這話未必靠得住，因爲在歐美起初並沒有什麼職業教育，只知道注重文藝教育貴族教育，看輕工藝。到了希臘時代，就像哲學家亞歷斯多德也認工業是奴隸的事情，上等的人不肯做的。到中古時代，學徒的制度，非常盛行，凡是要學一種技能去謀生的人，

祇要從自操某業的藝師學習。所以在那個時候，還沒有什麼職業教育。到了十九世紀以後，工商事業非常發達，因為工商業發達，所以就有工廠制度，因為有工廠制度，所以工人進廠工作，就沒工夫去教徒弟了。況且工藝一天一天的複雜起來，單靠簡單摹倣，如何能行呢？所以就有職業教育。照這樣看起來，歐美的職業教育，是二十世紀纔有的，中國的職業教育，在后稷時代就有了，不過後來的人，不知道保存推廣罷了。就是沒有這個職業教育的名稱，但是職業教育的意味和實際，是早已有的了。

第二節 職業教育和普通教育的界限

我們要知道普通教育和職業教育的界限，我們就應該先曉得普通教育是什麼？職業教育是什麼？照一般人看起來，職業教育是（一）勞力比勞心多。（二）直接生產的技能。（三）為職業才教育的，不是為教育才教育的。（四）手工比各藝還要重要。這幾種解說，好像不錯，其實都是片段的，不是整個的界限。

我們知道小學教育是國民教育的根基，中等教育除掉升學準備以外，還有就業準備，大學教育是專業的訓練，普通教育是普通課程，——如國語、英語、數學、史地、生物、理化等——職業教育是職業訓練，——如商科的簿記打字等，——普通課程是幫助職業發展的，職業訓練是直接實現經濟能力的準備。

小學畢業生和初中畢業生在畢業以後，升到職業科的人，是因為經濟的壓迫，不得不就性情相近的，選習一業，做就業的準備。在完全中學畢業以後，才定生活方向的人，是不受經濟問題的影響，纔能這樣上進的。一個是提早專業，去解決經濟問題的；一個是延長準備，培養較深，再定專業訓練的；但是他們的最後目的，都是要發展他的特別能力，去直接或間接促社會進化，確是一個樣子的。不過一個是走捷徑，一個是走正路罷了。總而言之，普通教育，並不是沒有職業的因子在裏頭，不過性質普遍些，好做各業的準備，職業教育，是已有一定的方向和範圍，實行特殊的修養的；所以普通教育是職業教育的

初步，換一句話說，是職業教育的普通準備。

第二節 各家對於職業教育的見解

職業教育的解說，到現在還沒有確定，有人這樣說，有人那樣說，我們現在把美國教育家的見解，引用在下面，看看怎麼樣：

1. 杜威的職業教育見解

他說：「職業並不是別的東西，不過是生活活動的一方面，這種活動的一方面，因為獲得結果，是對於個人有實際的意義，并且對於他的同類，也是有益的。」我們照他的定義看起來，不論是治人或被治的業務，不論是心靈的或身體的活動，只要能够得到結果，在己在人都有好處，都在職業範圍的裏頭了。

杜威對於職業教育的看法，有二種價值：第一種是借教育來準備個人的職業，使人各得所；第二種是一方面拿職業供給教育的機會，使得教育更加豐富。

，並有意義。第一種價值是側重職業方面的，第二種價值是偏重教育方面的。職業教育應該顧到這兩種價值，不能夠偏重隨便那一方面，如果偏重職業呢，那末就成了狹窄的實業教育，或行業教育了。如果偏重教育，不顧到生利的產物方面呢，那末就變成了空疎懶散的文雅教育了。

他對於職業準備，是非常着重的，他覺得職業教育的重大使命，是在各人得到性情相近的職業，做他頂相宜做的事情。他又覺得世界上最傷心的事情，不論那一種都比不上找不到一個人一生一世的真正的職業，或是發覺了一個人受境遇的壓迫，去幹那天性不近的職務。因為在這種情形裏頭，從個人方面講，是埋沒個性，從社會方面講，是一種浪費，職業教育應該幫助發展職業的特殊才能，免掉社會的浪費。他曾經說：「在職業受人看不起，社會上仍留相沿文化觀念的時候，個人在工作方面，仍舊不得其所。」因為不論那種職業，應該看得一樣，去分配給個人的。

杜威以爲：「職業教育，並不是教育本身以外，另外有一目的，也不是可以預定鵠的，忽略了學生當時生活，用不自然的方法達到的，如果預定某種將來作業，用教育做牠的準備，就妨害現時的生長，並且因此減低了將來適當職業準備的適當程度，這樣的職業訓練，會發展一種機械的技術。」所以他主張職業訓練：「是從學生現在的需要和興趣所指示的那些自動作業中，做職業準備的功夫，只有用這樣方法，那末教育的人和受教育的人方面，纔有個人性向的眞確的發見，後來生活當中專精的職業，方有適當的選擇。」

以前所述的，都是杜威實現職業教育第一種價值的理論和方法。講到他的職業的教育價值，他說：「一種職業是一種有目的聯續的活動。從心理方面講，拿教育給各種作業，可以在教育範圍裏頭聯合許多有利於學習的心理分子，比什麼方法要好，作業能夠喚起本能的和習慣的活動；牠又要很穩健的保持活動的目的，使得活動不致流做機械的動作，也不致成了任性的活動；作業在每

期都要觀察力和機智去征服困難并且達到目的。本能、習慣、毅力、觀察力、機智，在別的活動裏，要聯合得有效，是很不容易的，只有在有活動——作業裏，得了充分的聯合，能够得到整個的智慧的生長，這是職業有功於教育的地方。」

總而言之，杜威主張（一）職業教育應當合於平民主義的職業教育；應當幫助各個人在職業方面各得其所，——就是平民主義的精神；利用職業教育，給未來的職工豐富的課程，因此開發他的智慧，打破階級制度。（二）職業教育應該同時顧到公民教育，不應當狹窄成了一種只顧技術犧牲意義的行業教育。

2. 孟祿的職業教育的見解

孟祿的意見是：照一種意義講，什麼教育都是職業教育，為什麼呢？因為牠的目的都在準備使人能夠在各種事業上有格外有效和滿意的作爲。照一種意義講，自由教育也可以叫牠職業教育，因為牠的目的也在造成政治家，替公家

服務的人才，或牧師生活的緣故。就是初步教育，在從前歷史時期裏頭，是某種高等教育的準備，也是職業教育。不過從職業教育的習慣用法講起來，和較為普通的教育有些分別，是拿智識用在實用的訓練，牠的範圍，只及工人。這種教育在教室的裏面，可以得着，就是在教室的外頭，也可以得着。不過一方面要保存得^上準備職業效率所要的工作、方法、和設備，一方面對於陶冶前途有希望的工人，也不得疎忽，一定要他做成公民和人類的一份子才行。但是要做到這種地步，是很不容易的，如果青年一經職業訓練，就沒有享受自由教育的機會，這種辦法，是很不妥當的。因為可以造成社會的階級，——一面是殘暴的主人，一面是奴隸的人民，——就有工作的效率，也是機械的動作，沒有什麼了不得。

3. 克柏屈的職業教育見解。

他說：「我們要研究職業教育，就應該先考察一個地方的職業狀況，再研