

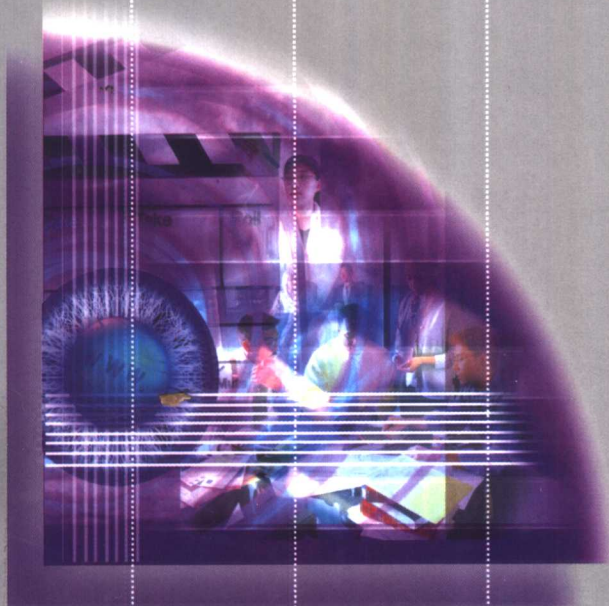
人 才 强 国 战 略 干 部 读 本

人才强国战略

干部读本

RENCAIQIANGGUO

ZHANLUEGANBUDUBEN 本书编写组



中共中央党校出版社

人才强国战略干部读本

本书编写组

中共中央党校出版社

·北 京·

图书在版编目(CIP)数据

人才强国战略干部读本/《人才强国战略干部读本》
编写组编. —北京:中共中央党校出版社, 2004. 2
ISBN 7-5035-2874-5

I. 人… II. 人… III. 人才—培养—中国—干部
教育—学习参考资料 IV. C964.2

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2003)第 121239 号

中共中央党校出版社出版发行

社址:北京市海淀区大有庄 100 号

电话:(010)62805800(办公室) (010)62805816(发行部)

邮编:100091 网址:www.dxcbs.net

新华书店经销

北京鑫海金澳胶印有限公司印刷装订

2004 年 2 月第 1 版 2004 年 2 月第 1 次印刷

开本:850 毫米×1168 毫米 1/32 印张:8.75

字数:226 千字 印数:1—6000 册

定价:15.00 元

责任编辑	曲 炜	龙润霞
封面设计	翟永莲	
版式设计	李 灵	
责任校对	郝 妍	王京京
责任印制	张志军	

目

录

第一篇 理论篇	(1)
一 毛泽东关于人才的论述.....	(1)
二 邓小平关于人才的论述.....	(11)
三 江泽民关于人才的论述.....	(20)
第二篇 形势篇	(38)
一 没有硝烟的世界人才大战.....	(38)
二 我国人才工作的主要成就及严峻的国内形势.....	(48)
三 我国人才工作的历史机遇与挑战.....	(59)
第三篇 借鉴篇	(68)
一 美国的人才战略.....	(68)
二 德国的人才开发战略.....	(77)
三 日本人才开发、管理与科技立国战略	(81)
四 新加坡的“人才立国”战略.....	(87)
五 印度的人才战略与软件业的兴起.....	(95)
第四篇 战略篇	(102)
一 人才强国战略的提出及重大意义.....	(102)
二 人才强国战略的基本要求及主要任务.....	(110)
三 人才强国战略的内涵、目标及重点	(123)
四 人才强国战略的组织保障:党管人才原则	(138)
第五篇 建设篇	(154)
一 推进人才资源整体开发,实现人才工作协调 发展.....	(154)
二 党政人才队伍建设.....	(158)
三 企业经营管理人才队伍建设.....	(168)

四	专业技术人才队伍建设·····	(185)
第六篇	机制篇·····	(202)
一	建立健全人才培育机制·····	(202)
二	建立健全人才使用机制·····	(217)
三	建立健全人才配置机制·····	(223)
四	建立健全人才激励机制·····	(243)
附:	中共中央 国务院关于进一步加强人才工作的决定 ···	(261)
后 记	·····	(277)

第一篇 理 论 篇

党的三代中央领导集体在带领全党和全国人民进行革命、建设和改革开放的不同历史时期,都非常重视人才工作。毛泽东同志对于人才的培养、选拔、使用有过许多重要指示和论述,其人才思想一直蕴涵在党的干部政策、干部工作之中;党的十一届三中全会以后,以邓小平同志为核心的党的第二代中央领导集体从实际出发,明确提出“尊重知识、尊重人才”,实施人才战略,在全社会形成了尊重知识、尊重人才的良好氛围,为党的工作重心转移到经济建设上来,推动社会主义现代化建设发挥了重要作用;江泽民同志进一步提出,要“尊重劳动、尊重知识、尊重人才、尊重创造”,赋予了人才概念以新的时代内涵。胡锦涛同志也强调指出,做好人才工作,落实好人才强国战略,必须以马克思主义为指导,从当代世界和中国深刻变化着的实际出发,根据党和国家事业发展的迫切需要,解放思想、实事求是、与时俱进,树立适应新形势新任务新要求的科学人才观。深入学习党的三代中央领导核心关于人才的论述,对于实施人才强国战略,加快推进社会主义现代化进程,开创中国特色社会主义事业新局面,有着十分重大的现实意义和深远的历史意义。

一、毛泽东关于人才的论述

毛泽东是伟大的无产阶级革命导师,也是造就人才、统御人才的大师。毛泽东人才思想产生和形成于新民主主义革命时期,在社会主义革命和建设时期又得到了发展和完善。毛泽东始终坚持德才兼备的用人标准,知人善任,用人之长,不拘一格地选用人才;他坚持任人唯贤的干部路线,坚决反对任人唯亲,决不搞裙带关

系,在用人问题上树立了一种公道正派的风范。毛泽东不仅统御众多杰出人才组成中国共产党的中坚力量,带领全国人民成就了惊天动地的伟大事业,而且把马克思主义人才理论同中国革命和建设的育人用人实践相结合,并吸取了中华优秀传统文化和历代政治家用人之道的精华,创立了一套完整的人才思想。

1.人才是历史时代的产物,其才能的发挥受历史条件所制约。

凡人才都不可能超越时代、脱离历史条件的制约,都会被打上时代的烙印和具有一定的历史局限性。这是唯物史观的一个基本观点,也是毛泽东人才思想的重要观点。他明确指出:“马克思主义只能是资本主义社会的产物。马克思不能在自由资本主义时代就预先具体地认识帝国主义时代的某些特异的规律,因为帝国主义这个资本主义最后阶段还未到来,还无这种实践,只有列宁和斯大林才能担当此项任务。”^① 据此,毛泽东认为,人才必须正确认识和对待客观条件,“指导战争的人们不能超越客观条件许可的限度期求战争的胜利,然而可以而且必须在客观条件的限度之内,能动地争取战争的胜利。战争指挥员活动的舞台,必须建筑在客观条件的许可之上,然而他们凭借这个舞台,却可以导演出很多有声有色、威武雄壮的戏剧来。”^②

2.人才的才能只能来自于实践。

人的才能是在他掌握一定知识的基础上,通过参与改造世界的实践活动锻炼出来的。离开了实践活动,人就无法获得真才实学,无法成为人才。一般人才是如此,杰出人才也不例外。毛泽东在《实践论》中指出:“马克思、恩格斯、列宁、斯大林之所以能够作出他们的理论,除了他们的天才条件之外,主要地是他们亲自参加了当时的阶级斗争和科学实验的实践,没有这后一个条件,任何天

① 《毛泽东选集》第1卷,人民出版社1991年版,第287页。

② 《毛泽东选集》第2卷,人民出版社1991年版,第478页。

才也是不能成功的。”^① 毛泽东认为,人才的成长必须从实践出发,从没有经验到有经验,从较少经验到较多经验。因此,人才是在实践活动当中锻炼成长起来的,离开了社会实践,人就无法获得知识和能力,就不能发现真理、证实真理和发展真理,就不能使自己的才能得到提高。

3. 培养有社会主义觉悟的有文化的劳动者。

在阶级社会中,由于阶级和时代的要求,培养人才必须要有明确的标准。毛泽东在他提出的教育方针中,就明确规定了我国人才培养的标准:“应该使受教育者在德育、智育、体育几方面都得到发展,成为有社会主义觉悟的有文化的劳动者。”^② 毛泽东提出的人才培养的标准,科学地规定了我们培养的人才,必须有较高的理论水平和政治思想觉悟,有科学文化知识和能力,有健康的身体。人才只有德、智、体全面发展,才能成为社会各条战线的骨干,完成时代赋予的重任。

4. “我们应该尊重专门家”。

人才是我们事业成败的关键,是党和国家最宝贵的财富。对人才只有尊重,才能充分调动他们的积极性和创造性,发挥他们的重大作用。毛泽东十分尊重人才,他指出:“我们应该尊重专门家,专门家对于我们的事业是很可宝贵的。”^③ 他还认为:“一切知识分子,只要是在为人民服务的工作中著有成绩的,应受到尊重,把他们看作国家和社会的宝贵的财富。”^④ 他强调:“我们尊重知识分子是完全应该的,没有革命的知识分子,革命就不会成功。”^⑤ 毛泽东认为,尊重专门家,就是在政治上信任他们,爱护他们,把他们当成宝贵财富,对符合入党条件的,要发展他们加入党的组织,

① 《毛泽东选集》第1卷,人民出版社1991年版,第287页。

② 《毛泽东选集》第5卷,人民出版社1977年版,第385页。

③ 《毛泽东选集》第3卷,人民出版社1991年版,第864页。

④ 《毛泽东选集》第3卷,人民出版社1991年版,第1082页。

⑤ 《毛泽东选集》第3卷,人民出版社1991年版,第815页。

吸收他们参加革命工作和建设事业,要帮助他们更好更快地成长;在业务上,要充分发挥他们的特长,使他们的本领能够得到充分的施展,让他们多为社会创造财富;在生活上要帮助他们解决一些具体的困难和问题,让他们在工作上无后顾之忧。毛泽东尊重专门家的思想,对于我国人才队伍的壮大,对于社会主义革命和建设事业的发展,产生了深远的影响。

5. 人才要“又红又专”。

要求人才“又红又专”的思想,是毛泽东人才思想的重要内容。红,就是指树立无产阶级世界观,具有正确的政治方向和坚定的政治立场,有较高的马克思列宁主义理论水平,能够为人民服务;专,就是指学习和掌握科学技术知识,具有较强的能力,尤其是要具有创造能力。作为社会主义的建设人才必须又红又专,这样才能够更好地为人民服务。红与专相辅相成,是辩证统一的。毛泽东指出:“政治和业务是对立统一的,政治是主要的,第一位的,一定要反对不问政治的倾向;但是,专搞政治,不懂技术,不懂业务,也不行。”他要求“我们各行各业的干部都要努力精通技术和业务,使自己成为内行,又红又专。”^①只专不红会迷失方向,只红不专,就没有为人民服务的本领,就不能以自己过硬的本领投身于社会主义建设事业,为国家的昌盛和中华民族的伟大复兴多作贡献。又红又专,是毛泽东对人才的根本要求。

6. 实践是鉴别人才的标准。

实践是检验真理的标准,同样是鉴别人才的标准。人的才能是在实践中形成并在实践中表现出来的。因此,只有经过实践活动的检验,才能证明他是否具有真才实学;只有经过实践的检验,人才在实践活动中才能总结经验教训,提高自己的素质。毛泽东指出:“马克思主义者认为,只有人们的社会实践,才是人们对于外界认识的真理的标准。”“人们要想得到工作的胜利即得到预想的

^① 《毛泽东选集》第5卷,人民出版社1977年版,第471页。

结果,一定要使自己的思想合于客观外界的规律性,如果不合,就会在实践中失败。人们经过失败之后,也就从失败中取得教训,改正自己的思想,使之适合于外界的规律性,人们就能变失败为胜利”^①。他还认为:“只有千百万人民的革命实践,才是检验真理的尺度。”^② 由此可以看出,实践既是检验人才的标准,还是人才增长新的才干的必由之路。离开了实践的检验,既无法鉴别人才,也不能提高人才的层次。

7. 大胆启用青年人才。

毛泽东对青年人,寄予殷切的希望,他在莫斯科接见留学生时说:“你们青年人朝气蓬勃,正在兴旺时期,好象早晨八、九点钟的太阳。希望寄托在你们身上。”1958年,毛泽东又深刻地指出:从古以来,发明家、创立新学派的,在开始时,都是年轻的,学问比较少的,被人看不起的,被压迫的。这些发明家在后来才变成壮年、老年,变成有学问的人。毛泽东还说服那些对启用青年人才有顾虑的老同志。“现在要周瑜当团中央委员,大家就不赞成!团中央委员尽选年龄大的,年轻的太少,这行吗?”“要充分相信青年人,绝大多数是会胜任的。”他还说:“青年人不比我们弱。老年人有经验,当然强,但生理机能在逐渐退化,眼睛耳朵不那么灵了,手脚也不如青年敏捷。这是自然规律。要说服那些不赞成的同志。”^③ 在毛泽东的关怀下,大批青年人才如雨后春笋般地成长起来。

8. 人才必须德才兼备。

毛泽东在谈到干部素质问题时说:“这些干部和领袖懂得马克思列宁主义,有政治远见,有工作能力,富于牺牲精神,能独立解决问题,在困难中不动摇,忠心耿耿地为民族、为阶级、为党而工

① 《毛泽东选集》第1卷,人民出版社1991年版,第284页。

② 《毛泽东选集》第2卷,人民出版社1991年版,第663页。

③ 《毛泽东选集》第5卷,人民出版社1977年版,第85—86页。

作。”^① 在毛泽东这里，“德”是指人才应该掌握马克思列宁主义的科学理论，有坚定的政治立场和政治远见；“才”是指知识和能力，人才只有具备了知识和能力，才能够独立解决问题，为民族、为阶级、为党而工作。有了德作为保障，人才就能够为党的事业忠心耿耿，在困难中不动摇，坚定不移地为人民服务。有了才，才有为人民服务的本领。在人才的素质中，德和才是有机的统一体。人才无论是创造物质财富，还是创造精神财富，都是德和才共同作用的结果。有德无才，是空头政治家，有才无德是迷失方向的实际家。毛泽东反对空头政治家和迷失方向的实际家，认为他们都不是我们事业发展所需要的人才，人才必须德才兼备。

9. 在人才的使用上主张任人唯贤。

在用人问题上，贯彻什么样的用人路线，直接关系到党的事业能否兴旺发达，人才队伍能否不断壮大。毛泽东在《中国共产党在民族战争中的地位》一文中指出：“在这个使用干部的问题上，我们民族历史中从来就有两个对立的路线：一个是‘任人唯贤’的路线，一个是‘任人唯亲’的路线。前者是正派的路线，后者是不正派的路线。共产党的干部政策，应是以能否坚决地执行党的路线，服从党的纪律，和群众有密切联系，有独立的工作能力，积极肯干，不谋私利为标准，这就是‘任人唯贤’的路线。”^② 毛泽东果断而大胆地把德才兼备的各类人才吸收到我们的事业中来，把其中的骨干放到重要的领导岗位上去，使不少的人成了治党、治国、治军的高级人才。

10. 领导骨干的标准和领导人才的重要性。

毛泽东认为，领导骨干的标准，“应当是季米特洛夫论干部政策中所举的四条干部标准（无限忠心，联系群众，有独立工作能力，

^① 《毛泽东选集》第1卷，人民出版社1991年版，第277页。

^② 《毛泽东选集》第2卷，人民出版社1991年版，第527页。

遵守纪律)。”^① 无限忠心是指领导骨干要忠于党,忠于人民。联系群众是指他们在工作中要以人民利益为出发点,依靠群众,善于集中群众的智慧,勤勤恳恳地为人民群众办实事。有独立工作能力是指他们能够独当一面,在上级的领导下,依靠群众,独立地创造性地搞好本单位的工作。遵守纪律就是要自觉遵纪守法,不当特殊公民。毛泽东这里讲的领导骨干应具备的四条标准,既有政治上的要求,也有业务素质的要求。作为领导骨干,必须具备这四条标准,才能在领导本地区、本行业、本单位的工作中起到核心作用。

毛泽东认为:“政治路线确定之后,干部就是决定的因素”。领导人才作为我们事业的决策者、组织者和设计者,他们的工作直接关系到他们所领导的地区和单位整个事业的发展。早在1938年,毛泽东就对领导人才的重要作用作了精辟的论述。他讲:“中国共产党是在一个几万万的大民族中领导伟大革命斗争的党,没有多数才德兼备的领导干部,是不能完成其历史任务的。十七年来,我们党已经培养了不少的领导人才,军事、政治、文化、党务、民运各方面都有了我们的骨干,这是党的光荣,也是全民族的光荣。”“政治路线确定之后,干部就是决定的因素。”这些论述对于我们如何科学地培养、使用干部,重视发挥领导人才的作用具有重要意义。

11. 党委书记要善于当“班长”。

党委书记是党委“一班人”的带头人,他在决定和贯彻方针、政策,指导本地区、本单位的工作中,起着关键性的作用。因此,“党委书记要善于当‘班长’”。党委书记班长角色的重要性,就决定了他工作的艰巨性,所以,毛泽东讲:“要把这个班带好,的确不容易。”^② 毛泽东提出了几条要求:一是要注意向自己的“一班人”作

① 《毛泽东选集》第3卷,人民出版社1991年版,第899页。

② 《毛泽东选集》第4卷,人民出版社1991年版,第1440页。

宣传工作和组织工作,充分发挥他们的作用;二是要善于处理自己和委员之间的关系;三是要研究怎样把会议开好。做到了这些,党委“一班人”就能动作整齐,就能够带领千百万人去工作。

12. 不但要关心党的干部,还要关心非党的干部。

在我们的干部队伍中,有一大批党外人士,他们同样以自己的聪明才智为我们的事业在努力工作。毛泽东主张对他们要关心爱护。毛泽东指出:“不但要关心党的干部,还要关心非党的干部。党外存在很多的人材,共产党不能把他们置之度外。”他要求党内干部要“去掉孤傲习气,善于和非党干部共事,真心诚意地帮助他们,用热烈的同志的态度对待他们,把他们的积极性组织到抗日和建国的伟大事业中去,这是每一个共产党员的责任。”^①

13. 要善于认识、使用 and 爱护干部。

科学地识别干部,是使用好干部的前提。如何识别干部,方法很重要。毛泽东认为:“必须善于识别干部。不但要看干部的一时一事,而且要看干部的全部历史和全部工作,这是识别干部的主要方法。”^② 毛泽东识别干部的基本要求是:要坚持马克思主义的唯物史观,用发展的、全面的观点动态地考察干部。由于干部生活在错综复杂的环境之中,个人的素质又在变化。取得一些成绩,出现一些失误,都是正常的。识别干部,不能只看一时的成绩,也不能看一事的失败。这样才能客观地认识干部和准确地评价干部。

必须善于使用干部。领导者的责任,归结起来,主要地是出主意、用干部两件事。一切计划、决议、命令、指示等等,都属于“出主意”一类。使这一切主意见之实行,必须团结干部,推动他们去做,属于“用干部”一类。在这个使用干部的问题上,我们民族历史中从来就有两个对立的路线:一个是“任人唯贤”的路线,一个是“任人唯亲”的路线。毛泽东指出:“过去张国焘的干部政策与此相反,

① 《毛泽东选集》第2卷,人民出版社1991年版,第526—527页。

② 《毛泽东选集》第2卷,人民出版社1991年版,第527页。

实行‘任人唯亲’，拉拢私党，组织小派别，结果叛党而去，这是一个大教训。”^① 毛泽东认为，对干部使用不好，不仅影响党和国家的事业，而且还会影响干部自身的发展，甚至可能造成人才埋没。毛泽东关于善于使用干部的论述，概括起来有两个要点：首先是要团结干部。只有团结干部，才能齐心协力，发挥好每个干部的作用。其次，是督促、检查和指导他们的工作，即推动干部执行党的路线、方针、政策。

必须善于爱护干部。毛泽东同志指出爱护的办法是：第一，指导他们。这就是让他们放手工作，使他们敢于负责；同时，又适时地给以指示，使他们能在党的政治路线下发挥其创造性。第二，提高他们。这就是给以学习的机会，教育他们，使他们在理论上在工作能力上提高一步。第三，检查他们的工作，帮助他们总结经验，发扬成绩，纠正错误。有委托而无检查，及至犯了严重的错误，方才加以注意，不是爱护干部的办法。第四，对于犯错误的干部，一般地应采取说服的方法，帮助他们改正错误。只有对犯了严重错误而又不接受指导的人们，才应当采取斗争的方法。在这里，耐心是必要的；轻易地给人们戴上“机会主义”的大帽子，轻易地采用“开展斗争”的方法，是不对的。第五，照顾他们的困难。干部有疾病、生活、家庭等困难和问题的，必须在可能限度内用心给以照顾。

14. 革命要大量吸收知识分子参加。

毛泽东历来强调知识分子在中国革命中的重要作用和价值，他的结论是：“没有知识分子的参加，革命的胜利是不可能的。”^② 他曾在批评军队中一些干部没有注意到知识分子的重要性、存在恐惧甚至排斥知识分子的情况后要求：“一切战区的党和一切党的军队，应该大量吸收知识分子加入我们的军队，加入我们的学校，

① 《毛泽东选集》第2卷，人民出版社1991年版，第527页。

② 《毛泽东选集》第2卷，人民出版社1991年版，第618页。

加入政府工作。”^① 他还指出：“全党同志必须认识，对于知识分子的正确政策，是革命胜利的重要条件之一。”^② 毛泽东不仅从理论上，论证了大量吸收知识分子的重要性，而且还从实践上，采取各种措施吸收知识分子加入到革命队伍中来。大批的知识分子进入革命队伍后，充分发挥自己的专长，为民主革命的胜利和新中国的建设作出了重要贡献。

15. 无产阶级理论家的素质。

毛泽东认为作为理论家应该具备的素质是：适应无产阶级革命事业的需要，发挥自己的才能。毛泽东对此作过专门的论述。他讲：“我们所要的理论家是什么样的人呢？是要这样的理论家，他们能够依据马克思列宁主义的立场、观点和方法正确地解释历史中和革命中所发生的实际问题，能够在中国的经济、政治、军事、文化种种问题上给予科学的解释，给予理论的说明。我们要的是这样的理论家。”^③ 这段话指出，无产阶级的理论家必须具备这样的素养：首先，要掌握马克思列宁主义的理论；其次是有能力，即要能够用科学理论的立场、观点和方法正确地解释历史中和革命中所发生的实际问题的能力；最后，要能够用理论去分析和解决我国经济、政治、军事、文化的各种问题。这就是毛泽东一贯提倡的，理论家要实事求是，要理论联系实际，能够用自己掌握的理论去分析问题和解决实际问题。

16. 英雄模范要起到“带头、骨干、桥梁”的作用。

毛泽东认为，英雄模范有三个作用：“第一个，带头作用。”“第二个，骨干作用。”“第三个，桥梁作用。”^④ 作为英雄模范人物，首先要起到带头的作用。他们不仅自己要努力勤奋地工作，而且还

① 《毛泽东选集》第2卷，人民出版社1991年版，第619页。

② 《毛泽东选集》第2卷，人民出版社1991年版，第620页。

③ 《毛泽东选集》第3卷，人民出版社1991年版，第814页。

④ 《毛泽东选集》第3卷，人民出版社1991年版，第1014页。

要率先垂范,带领广大群众前进。其次,是骨干作用。即在工作中起主要作用,核心作用,以自己的模范行为把大家团结起来干事业。第三是桥梁作用。英雄模范是领导与群众之间的桥梁,他们把群众的意见传递给领导,把领导的意见传递给群众。英雄模范发挥好这三个方面的作用,才能成为群众学习的榜样。

二、邓小平关于人才的论述

人才,是邓小平最为关心的问题之一。邓小平以无产阶级革命家的胸襟和胆识,高瞻远瞩,审时度势,对这一古老命题进行了新的科学审视和阐述,为我们党解决人才问题指明了方向。

1.“尊重知识,尊重人才”。

由于十年“文化大革命”,导致了党在知识分子政策方面的严重失误,破坏了我国的人才队伍的健康发展。“四人帮”把知识分子一概称为“臭老九”,并炮制了所谓的“两个估计”,科学教育事业和人才队伍建设受到严重摧残。1978年,邓小平以非凡的胆略和勇气旗帜鲜明地指出,“‘两个估计’是不符合实际的”^①,知识分子中的“绝大多数已经是工人阶级和劳动人民自己的知识分子,因此可以说,已经是工人阶级的一部分。”^②明确“知识分子是工人阶级的一部分”,就是正确评价了知识分子的社会价值和地位,对于恢复知识分子的信心、调动其积极性,使其积极为社会主义现代化建设作贡献起了重大的推动作用。

他明确提出,对知识分子要采取鼓励措施,这不仅是科学界、教育界的问题,而且是整个国家的重大改革问题。邓小平曾自告奋勇地要求担当改善知识分子生活、工作条件的“后勤部长”。他指出,“知识分子的待遇太低,这个问题无论如何要解决。”^③他要

① 《邓小平文选》第2卷,人民出版社1994年版,第67页。

② 《邓小平文选》第2卷,人民出版社1994年版,第89页。

③ 《邓小平文选》第3卷,人民出版社1993年版,第287页。