



北京市高等教育精品教材立项项目

思想道德修养

SIXIANG DAODE XIUYANG

王滨有 韩宪洲 贾少英 主编



北京邮电大学出版社
www.buptpress.com

北京市高等教育精品教材立项项目(高职高专教材)

思想道德修养

顾 问: 席文启 张 铃
主 编: 王滨有 韩宪洲 贾少英
副主编: 张明德 许桂萍 吴兴梅 余 敏
主 审: 孙 权

北京邮电大学出版社
·北京·

内 容 提 要

本书是北京市高等教育精品教材立项项目高职高专实验教材。该教材的编写,是在全国教育科学“十五”规划国家重点课题“整体构建学校德育体系深化研究与推广实验”高职学段子课题阶段性研究成果高职高专实验教材的基础上,深入研究的成果。本书的编写紧密结合高等职业教育的特点,以人生观、价值观、道德观和职业观教育作为全书的主线,在全书的不同章节中,分别设计出“篇首案例”、“篇首辨析”、“篇首测试”、“典型事例”、“案例分析”、“交流研讨”、“辨析思考”、“实践园地”、“资料参考”、“阅读思考”等版块。情境化教学方案的设计具体、明确,有可操作性,有助于增强教学的针对性、实用性和有效性。

本书共分9章。第一章,绪论;第二章,高职学段是人生发展的新阶段;第三章,正确处理交往、友谊与爱情;第四章,人生思考;第五章,弘扬社会主义道德;第六章,培养良好的道德品质;第七章,做坚定的爱国者;第八章,树立崇高的理想信念;第九章,树立正确的职业观。

图书在版编目(CIP)数据

思想道德修养/王滨有,韩宪洲,贾少英主编. —北京:北京邮电大学出版社,2004
ISBN 7-5635-0909-7

I. 思... II. ①王...②韩...③贾... III. 思想修养—高等学校:技术学校—教材 IV. G641.6

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2004)第 048243 号

书 名: 思想道德修养

作 者: 王滨有 韩宪洲 贾少英

责任编辑: 王晓丹

出 版 者: 北京邮电大学出版社(北京市海淀区西土城路 10 号) 邮编: 100876

发行部电话: (010)62282185 62283578(传真)

电子信箱: publish@bupt.edu.cn

经 销: 各地新华书店

印 刷: 北京源海印刷有限责任公司

开 本: 787 mm × 1 092 mm 1/16

印 张: 13

字 数: 282 千字

印 数: 1—10 000 册

版 次: 2004 年 6 月第 1 版 2004 年 6 月第 1 次印刷

ISBN 7-5635-0909-7/D·19

定价: 20.00 元

·如有印装质量问题请与北京邮电大学出版社发行部联系·

前 言

本书是北京市高等教育精品教材立项项目高职高专实验教材。该教材的编写,是在全国教育科学“十五”规划国家重点课题“整体构建学校德育体系深化研究与推广实验”高职学段子课题阶段性研究成果高职高专实验教材的基础上,深入研究的成果。

随着高等职业教育的发展,高职院校“思想品德课”的教学环境、对象和实际要求均发生了较大变化,迫切要求根据新的形势和客观需要对该课程的教学模式和方法进行新的思考和探索,运用教学设计的理论和方法构建教学新模式。本教材对于切实提高高职高专“思想道德修养”课的教学质量提供教学依据和实践模式。

本书的编写是在党的十六大精神指引下,根据教育部社政司最新修订的《普通高等学校(专科)“两课”教学基本要求》,紧密结合高等职业教育的特点,以人生观、价值观、道德观、职业观教育作为全书的主线,以提高高职生思想道德素质为主要内容,构建高职《思想道德修养》课程实验教材的教学体系。

该教材的特点和创新是:体现高等职业教育的特征,贴近高等职业教育的培养目标和生产、管理、服务第一线职业岗位的需求;积极推进“三个代表”重要思想进教材;在教学的实践性、艺术性、教学模式和方法等方面有所创新,将“典型案例”等情境化的教学环节引入到“思想道德修养”课的教学过程之中,体现师生的双向互动,调动学生的兴趣、情感等非智力因素的积极参与;基本理论部分贯彻少而精的原则,反映时代要求。在全书的不同章节中,分别设计出“篇首案例”、“篇首辨析”、“篇首测试”、“典型事例”、“案例分析”、“交流研讨”、“辨析思考”、“实践园地”、“资料参考”、“阅读思考”等版块。情境化教学方案的设计具体、明确,有可操作性,有助于增强教学的针对性、实用性和有效性。

本书的编写是由北京联合大学、北京化工大学、北京轻工职业技术学院、北京信息职业技术学院、许昌职业技术学院、许昌学院和内蒙古农业大学职业技术学院等高职院校的有关教授、专家和有教学经验的教师组成课题组组织实施的。在统编阶段,成立了以王滨有教授为组长、贾少英副教授为副组长的统编组,进行了多次编审研讨和十余次修改,并召开了多次主编扩大会议征求有关高职院校教学第一线教师的意见。经过一年多的努力,形成了现在奉献给读者的这本实验教材。在课题组研讨和本书编写、审定的过程中,北京

联合大学党委书记席文启和张铃教授等提出了很多宝贵意见,最后王滨有教授修改定稿。

本书主编:王滨有、韩宪洲、贾少英;副主编:张明德、许桂萍、吴兴梅、余敏;顾问:席文启、张铃;主审:孙权。各章编写分工是:第一章,韩宪洲;第二章,王滨有、杨清恩;第三章、第四章,王滨有;第五章,王滨有、贾少英、迟艳、李红梅、郭燕;第六章,王滨有、张明德;第七章,王滨有、贾少英、许桂萍、邵金龙、郭燕、董辉;第八章,贾少英;第九章,王滨有、杨清恩、沈春光。全书的版块设计,教学资料的收集、改编、点评,有关图片的搜集、制作、加工由王滨有教授和贾少英副教授编撰完成。在编写过程中,参考、引用了有关报刊、杂志和网络的图片、资料,在此一并予以感谢。

由于我国高等职业教育起步较晚、经验不足,加之作者水平有限,书中难免有错漏之处,诚望同仁、专家、读者批评指正。

作 者

2004年6月

目 录

第一章 绪 论

基本要求和学习重点	1
名人名言	2
篇首案例：“思想品德测试”辞掉 35% 求职者的启示	2
一、思想道德修养课的性质、任务和特征	3
二、思想道德修养课的基本内容	5
三、思想道德修养课的意义	6
四、加强思想道德修养的原则与方法	7
案例分析：高职生张某就业后又待业的启示	8
基本概念	9
问题思考：对高校毕业生跟踪调查的结果给了我们什么启示？	9
复习思考	10

第二章 高职学段是人生发展的新阶段

基本要求和学习重点	11
名人名言	12
篇首辨析：高等职业教育是低层次的教育吗？	12
第一节 高职学段的转变与适应	13
一、我国高等职业教育的产生、发展及其意义	13
二、高等职业教育的内涵、特征和培养目标	15
三、主动适应高职学段的学习生活	17
资料参考：大学生技校回炉说明了什么？	18
第二节 当代高职生的历史使命和成才目标	19

一、认清时代特点·····	19
二、明确历史责任·····	21
三、为完成历史重任立志成才·····	22
问题思考:总体小康离全面小康还有多远?·····	22
2020年我国GDP将达到多少?·····	23
第三节 健康心理与成才·····	24
一、良好心理素质是成才的重要条件·····	24
二、高职生常见的心理问题·····	25
三、自觉培养健康心理·····	26
案例分析:煮熟的鸭子飞了·····	28
基本概念·····	30
十六大报告摘编·····	30
讲演活动·····	31
典型事例:高职生毕业后取得业绩的启示·····	31
复习思考·····	31

第三章 正确处理交往、友谊与爱情

基本要求和学习重点·····	33
名人名言·····	34
篇首测试:你善于交际吗?·····	34
第一节 人际交往与人际关系·····	36
一、人际交往与成长·····	36
二、人际交往的原则和艺术·····	37
三、建立和谐的人际关系·····	41
案例分析:师生诉讼案的思考·····	43
第二节 友谊的获得与培养·····	44
一、敞开心扉建立友谊·····	44
二、交友原则·····	44
三、发展正常的异性友谊·····	45
典型案例:马克思和恩格斯的友谊·····	46
第三节 爱情的位置与培养·····	47
一、爱情与人生·····	47
二、高职生与恋爱·····	48
三、树立正确的恋爱观·····	48
辩论活动:高职生在学习期间谈恋爱利大于弊还是弊大于利?·····	50

基本概念	50
倾听练习:四人一组,分别扮演四个不同的角色	51
分析思考:发生在女生宿舍的悲惨事件	51
恋爱不成杀死前女友	52
复习思考	52

第四章 人生思考

基本要求和学习重点	53
名人名言	54
篇首事例:追求卓越的人生	54
第一节 人生与人生观	57
一、科学地把握人的本质	57
二、正确认识和处理个人与社会的关系	59
三、确立科学的人生观	59
案例分析:狼孩故事的启示	61
第二节 人生态度	63
一、人生态度的内涵与作用	63
二、新世纪新阶段对人生态度的要求	63
三、正确对待人生挫折	64
典型事例:中国的“保尔·柯察金”征服了哈佛	65
第三节 树立正确的人生价值观	67
一、价值与价值观	67
二、人生价值的基本内容	68
三、人生价值的选择和评价	70
四、人生价值的创造与实现	71
辨析思考:用知识书写人生	72
基本概念	75
辨析思考:这些大学生的行为值得吗?	75
复习思考	76

第五章 弘扬社会主义道德

基本要求和学习重点	78
名人名言	79
篇首事例:大学生志愿者走上抗击非典第一线	79
第一节 我国社会主义道德的基本理论	81

一、道德的本质和历史发展·····	81
二、我国社会主义道德的本质和作用·····	82
三、我国社会主义道德的体系结构·····	83
典型事例:李琴扬子拉琴救母引动爱心感人肺腑·····	85
第二节 弘扬社会主义道德必须与中华民族的传统美德相承接·····	89
一、中华民族优秀的伦理思想·····	89
二、中华民族的传统美德·····	90
诚信典故:曾子杀猪的启示·····	92
第三节 继承和弘扬中国革命道德传统吸收人类文明发展的道德成果·····	93
一、中国革命道德传统的形成与发展·····	93
二、中国革命道德传统的主要内容·····	95
三、吸收人类文明发展的道德成果·····	97
典型事例:“两弹一星”精神的启示·····	98
基本概念·····	99
典型事例:周恩来的高尚品格举世无双·····	100
历史典故:司马光诫对买马人·····	101
阅读思考:不孝敬父母应受到道德谴责·····	101
复习思考·····	102

第六章 培养良好的道德品质

基本要求和学习重点·····	103
名人名言·····	104
篇首辨析:大学生见义勇为引发社会关注的启示·····	104
第一节 道德品质及其形成发展的机制与规律·····	106
一、道德品质的内涵与特征·····	106
二、道德品质形成发展的机制和规律·····	107
三、道德品质形成发展的内化与外化机制·····	110
四、内化和外化机制运行过程中的两个飞跃·····	112
案例分析:大学生绕路送老人·····	113
第二节 努力实践公民基本道德规范·····	114
一、我国公民基本道德规范·····	115
二、培养以诚实守信为重点的道德品质·····	116
案例分析:没有信誉就没有生存·····	118
第三节 加强道德修养提升道德境界·····	119
一、道德修养的内涵、目的和意义·····	119

二、道德修养的基本内容	120
三、道德修养的基本途径和主要方法	121
四、提升道德境界	122
实践园地:高职生礼仪	123
基本概念	124
学习参考:诚信的完整内涵	125
问题思考:市场经济大潮中的信用危机	126
公民道德歌	128
复习思考	128

第七章 做坚定的爱国者

基本要求和学习重点	129
名人名言	130
篇首思考:2003年感动中国的自强不息的民族精神	130
第一节 爱国主义是宝贵的精神财富	135
一、爱国主义的科学内涵	135
二、爱国主义是中华民族优良传统	136
三、爱国主义是推动社会历史前进的强大精神力量	138
典型事例:忠诚的爱国者两弹元勋邓稼先	138
科学大师杨振宁评说邓稼先	140
第二节 新时期的爱国主义	143
一、爱国主义的时代要求	143
二、社会主义爱国主义的基本特征	145
三、保持健康的民族心态	147
辨析思考:这种行为是爱国主义吗?	147
第三节 弘扬和培育民族精神做坚定的爱国者	148
一、弘扬和培育以爱国主义为核心的民族精神	148
二、维护民族团结,促进祖国统一	149
三、以中华民族的伟大复兴为己任	150
辨析思考:爱国者人爱之,自尊者人尊之	151
基本概念	152
十六大报告摘编	153
阅读思考:关于爱国的几个误区	153
复习思考	155

第八章 树立崇高的理想信念

基本要求和学习重点	156
名人名言	157
篇首辨析:千年思想家评选的启示	157
第一节 理想信念是人生的精神支柱	158
一、理想的涵义、特征与基本类型	158
二、信念的涵义、特征与基本类型	160
三、理想信念对高职生成长的作用	162
辨析思考:从抗击非典看社会主义制度的优越性	162
第二节 坚定社会主义的理想信念	164
一、坚定对马克思主义特别是“三个代表”重要思想的信仰	164
二、坚定社会主义信念	165
三、树立建设中国特色社会主义的共同理想	165
四、坚信中国特色社会主义的光明前途	166
五、增强对党和政府的信任	166
阅读思考:从两弹一星到载人航天中国圆飞天梦	167
第三节 架起通往理想彼岸的桥梁	169
一、立志献身中国特色的社会主义事业	169
二、实现理想的艰巨性	170
三、在实践中把理想转化为现实	170
资料参考:中国特色社会主义的巨大成就举世瞩目	171
基本概念	172
阅读思考:从数字看 2003 年中国特色社会主义事业的成就	172
复习思考	174

第九章 树立正确的职业观

基本要求和学习重点	175
名人名言	176
篇首事例:平凡的岗位卓越的贡献	176
第一节 职业理想与职业道德	180
一、职业理想	180
二、职业道德	180
三、三大产业职业道德规范	183
案例分析:信用的力量与失信的代价	184

第二节 树立适应社会主义市场经济的就业观	185
一、正确理解就业观的概念	185
二、就业形势与就业观念的更新	186
三、树立适应社会主义市场经济的职业观	188
问题思考:2004 年全国高校毕业生达 280 万	189
第三节 在社会实践中锻炼成长	190
一、发扬艰苦奋斗的创业精神	190
二、树立终身学习的理念	190
三、在社会实践中锻炼成长	191
辨析思考:因为我在那个位置上	191
基本概念	192
阅读思考:确立新的职业观	194
复习思考	195

第一章 绪 论

基本要求和学习重点

- ◆ 基本要求:明确思想道德修养课的性质和任务,了解思想道德修养课的特点,把握思想道德修养课的基本内容,认识和理解思想道德修养课的意义,掌握学习思想道德修养课的原则和方法。
- ◆ 学习重点:深刻理解学习《思想道德修养》课程的必要性,明确高职生为什么要加强思想道德修养,激发学习热情,积极参与教学过程,尽快进入角色。



名人名言



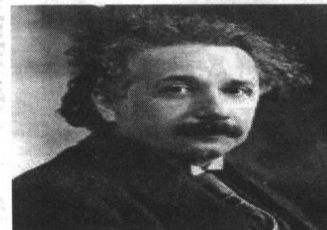
人类社会发展的历史证明,一个民族物质上不能贫困,精神上也不能贫困,只有物质和精神都富有,才能成为一个有强大生命力和凝聚力的民族。

——江泽民



德可以分为两种。一种是智慧的德,另一种是行为的德,前者是从学习中得来的,后者是从实践中得来的。

——亚里士多德



光靠科学和技术,不能把人类带向幸福与高尚的生活。人类有理由将崇高的道德准则的发现置于客观真理的发现之上。

——爱因斯坦

【篇首案例】

“思想品德测试”辞掉 35% 求职者的启示

据《新华每日电讯》2004 年 2 月 29 日报道,梁某应聘到一家建筑公司当业务员,试用期 1 个月。

2 周后的一天,部门经理让他单独去送投标材料。送材料时,他认识了该公司的竞争对手于某,两人谈得非常投机。

3 天后,于某承诺给梁某 2000 元钱,想知道梁所在公司投标材料内容,梁某答应了。当他将 2000 元钱拿到手时被公司告知:“你被辞退了”。

原来,所谓的投标和竞争对手,都是用人单位虚拟出来的,目的是要测试梁某的思想品德素质。根据记者了解,像梁某这样的求职者并不少。2 月份,某市人才市场有 35% 的

求职者因未通过用人单位的“思想品德测试”，均在试用期内被辞退。

据悉，很多用人单位在试用期间都增设了“思想品德测试”。这些考试都是用人单位根据实际情况自行制定的，有的与业务密切相关，有的则只是日常生活细节。

某市人才市场经理赵某告诉记者，2月份，共有2000家用人单位进场招聘，其中有50%的用人单位在试用期间对求职者进行了“思想品德测试”，未通过者即使业务水平较高，用人单位也不肯聘用。

交流研讨

- 用人单位在试用期间增设“思想品德测试”的现象给了我们什么启示？
- 高职生学习《思想道德修养》课程有何意义？
- 你希望重点讲授的课程内容是什么？



点评

用人单位在试用期间对求职者增设“思想品德测试”的现象告诉我们，在我国现阶段社会主义市场经济的条件下，用人单位非常重视选用人才的思想道德素质。高等职业教育“思想道德修养”课则是在一年级开设的一门必修课，它是中学、中职阶段思想品德教育的延伸和提高。学好这门课程有助于高职生沿着正确方向修身成才，提高精神境界和综合素质，对其成长为合格人才具有重要意义。

一、思想道德修养课的性质、任务和特征

思想道德修养课程是在马克思主义特别是“三个代表”重要思想的指导下，以人生观、价值观、道德观和职业观教育为主线，针对高等职业教育的特点，综合运用相关学科知识，依据高职生成长的基本规律，帮助高职生加强自身思想道德修养的一门思想品德课。

高职院校设置马克思主义理论课和思想品德课(简称“两课”),是社会主义大学的本质特征之一,是系统地高职生进行马克思主义理论教育和品德教育的主渠道和基本环节,在培养学生成为中国特色社会主义事业建设者和接班人方面有着不可替代的作用。

人们改造客观世界的同时,也必须改造自己的主观世界,而要改造主观世界就要加强思想道德方面的修养。高职生思想道德修养课,有其特定的研究对象和研究领域。它研究的是高职生思想道德修养的现象及其规律,并对其思想道德修养给予指导。

高职生正处于世界观、人生观和价值观形成的重要时期,在校期间将在知识、技能等方面为今后走上社会打下基础。为了更好地适应社会需求,从成长的规律来看,思想道德修养也是人生的必修课。

本课程教学的主要任务是:以“三个代表”重要思想为指导,贯彻“以德治国”的思想,落实《公民道德建设实施纲要》,对高职生进行以为人民服务为核心、以集体主义为原则的道德教育,培养高职生高尚的理想情操和良好的道德品质,引导和帮助其树立正确的人生观、价值观、道德观和职业观,做“有理想、有道德、有文化、有纪律”的社会主义事业的建设者和接班人。这门课程特定的性质和任务使其具有如下基本特征:

1. 鲜明的政治性和思想性

鲜明的政治性和思想性是思想道德修养课的本质特征。我国高职院校的社会主义办学方向,决定了这门课程必须坚持把“三个代表”重要思想指引下,始终把引导高职生确立献身建设中国特色社会主义事业的政治方向放在首位,这是衡量思想道德修养课教学效果的核心评价标准。

2. 一定的理论性和知识性

较强的理论性和知识性主要体现在本课程注重以科学的理论和有关知识帮助高职生进行思想道德修养。

一是把马克思主义基本原理特别是“三个代表”重要思想应用于高职生思想道德修养这个具体领域,体现了科学的世界观和方法论;

二是在认真总结近几年教学实践经验的基础上,注意吸收了思想理论教育、教学和研究领域的新成果,形成较为科学、成熟、系统的理论体系;

三是综合地吸收了伦理学、社会学、心理学、教育学等相关学科的知识,注重借鉴普通高校思想道德修养课程的教学成果,具有比较雄厚的知识基础。

3. 较强的针对性和实践性

突出的针对性和实践性主要体现在本课程针对高等职业教育的办学特点,紧密联系全面建设小康社会,开创中国特色社会主义事业新局面的社会现实和高职生的思想实际,强调理论联系实际和“知”与“行”的统一,帮助高职生将正确的思想道德修养理论内化为自身的品质,外化为自觉的行动,应用于实践,这是衡量思想道德修养课效果的最终标志。

二、思想道德修养课的基本内容

思想道德修养课程的内容是依据 2003 年 2 月教育部社会科学研究与思想政治工作司贯彻党的十六大精神特别是“三个代表”重要思想修订的《普通高等学校“两课”教学基本要求》，根据我国高等职业教育的培养目标和未来社会对高职生从事职业岗位工作在思想道德素质方面的要求安排、设置的。它包括思想、政治、道德、心理素质和学习成才等方面的修养。本教材力求紧密联系高职生的思想实际，贯彻理论联系实际的原则，内容大体上分为三大部分共 9 章。

1. 高职学段的特点和培养目标

高职学段的学习生活，对于高职生来讲，是人生道路上的新阶段，也是重要阶段。正确认识自己，顺利完成从中学、中职等学习阶段到高职学段的转变，确立好前进的新方向和高职学段的奋斗目标，是每一个高职生都不可回避的问题。

通过本书第二章“高职学段是人生发展的新阶段”和第三章“正确处理交往、友谊与爱情”的学习，帮助高职生正确认识我国发展高等职业教育的意义，了解我国高等职业教育产生发展的历史背景，明确高等职业教育的内涵、特征和培养目标；认清时代特点，明确历史责任；了解高职学段学习生活的特点和规律，建立和谐的人际关系；掌握高职生心理健康标准，自觉培养健康心理，顺利完成学习阶段的转变与适应，主动适应高职学段的学习生活。

2. 树立正确的人生观、价值观和道德观

树立正确的人生观、价值观是高职生进行思想道德修养的重要内容。本书第四章“人生思考”对如何树立为人民服务的人生观和人民利益高于一切的价值观作了必要的阐述。通过学习，帮助高职生在党的十六大精神指引下，用“三个代表”的要求来判断是非曲直、选择价值目标。正确认识个人与社会的关系，树立为人民服务的人生观，培养科学的人生态度，正确对待人生挫折，正确认识、对待和处理各种价值关系，树立科学的人生价值观。

第五章“弘扬社会主义道德”和第六章“培养良好的道德品质”对高职生树立正确的道德观念作了比较系统的论述。其目的是帮助高职生了解社会主义道德的基本理论，深刻理解社会主义道德的核心、原则、基本要求，了解中华民族优良伦理思想和民族精神，掌握中华民族传统美德和中国革命道德优良传统的基本内容，树立以“三个代表”重要思想为指导，与社会主义市场经济相适应，与社会主义法律规范相协调，与中华民族传统美德相承接的道德观念。明确道德品质修养的主要内容，掌握道德品质修养的方法。

3. 弘扬和培育民族精神，树立崇高的理想信念

民族精神是一个民族赖以生存和发展的精神支撑。一个民族，没有振奋的精神和高尚的品格，不可能自立于世界民族之林。高职生进行思想道德修养的一个重要内容就是在十六大精神指引下，大力弘扬和培育以爱国主义为核心的伟大民族精神，保持昂扬向上的精神状态。