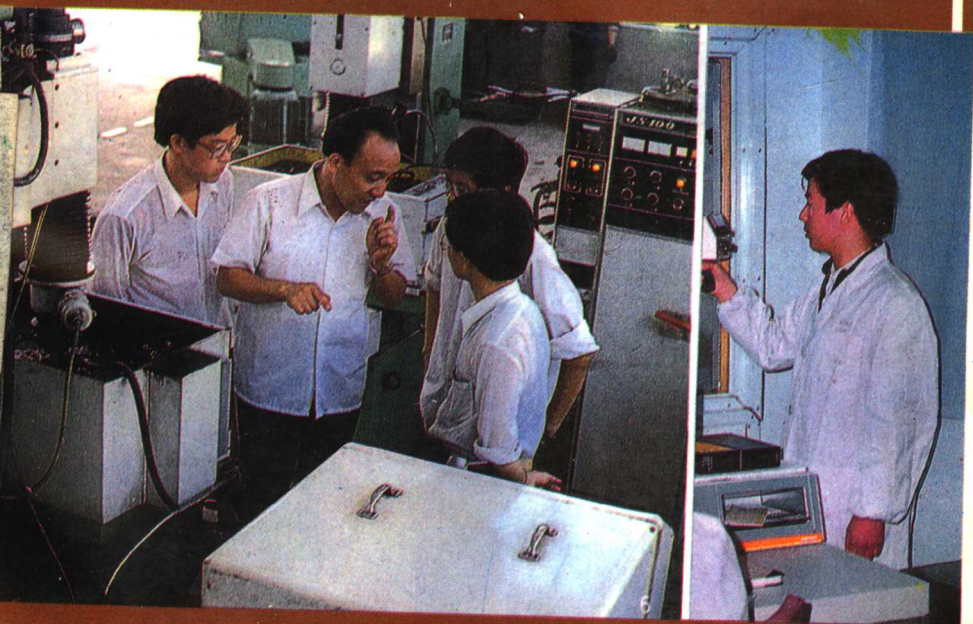


职业指导系列读物

职业分类介绍

- 无业者有业
- 有业者乐业
- 了解社会
- 认识自我
- 合理选择

张树桂 主编



浙新登字第6号

责任编辑 张伟建

职业分类介绍

张树桂 主编

浙江教育出版社出版 浙江新华印刷厂印刷

浙江省新华书店发行

开本 850×1168 1/32 印张 14.25 插页 2 字数 324000 印数 00001—2100

1991年9月第1版 1991年9月第1次印刷

ISBN 7-5338-0834-7 / G · 835 定价: 4.30 元

序 言

对中学生的职业指导亟待提上议事日程，大大予以加强。

凡有劳动能力的人都需要就业。通过就业实现服务于社会的理想；同时也通过就业获取正当的劳动报酬。

当今世界职业岗位达一万四千多种，不同的职业岗位对劳动者的文化程度、知识结构、劳动技能、身体素质以及兴趣、爱好、性格等心理素质的要求是有差异的或是不相同的。这就使每一个青少年都面临一个不能回避的问题：职业选择。由于青少年对自己、对社会、对职业了解甚少，在职业选择上常常会感到无所适从，或者盲目决策，从而出现这样那样的失误；有些人甚至因择业失当给自己造成痛苦，给社会带来损失。因此加强对中学生的职业指导是一项急需解决的重大课题。

我国对中学生的职业指导工作甚为薄弱。职业指导往往是通过升学指导来进行的。升学指导从广义而言也属于职业指导的范围，但仅有升学指导是远远不够的。目前我国每年约有1400万初中毕业生，能够升学的为350万；每年约有250万高中毕业生，能够升学的不到60万。对于不能升学的学生来说，由于缺乏就业的思想准备和技能准备，往往以茫然甚至消极颓废的心态步入社会，造成种种不良后果。

选择职业是件大事，关系到个人前途、家庭幸福，也关系到个人对国家、对人民有无贡献或贡献大小。必须明确，职业指导不能理解为指导学生如何选择“肥缺”、“美差”、“好职业”，而是指导学生通过职业选择走上一条既符合社会发展需要，又

适合于自己发展的成功之路。

职业指导，既要考虑学生个性、特长、心理素质和知识结构的特点，指导学生发挥自己的长处，选择适合自己的职业，又要指出在青少年时代的个性、特长、心理品质和知识结构是最基础最基本的身心素质：第一它具有广泛的适应性；第二它是发展的，可以改变的，而不是一成不变的。因此那种认定一个目标，破釜沉舟，背水一战，孤注一掷的择业指导思想是错误的有害的。那样可能会出现大批在职业选择上的失败者，出现大批悲观失望、自卑自贱、自暴自弃、用灰色眼光看世界的人，从而增加许多社会问题。职业指导，还必须指导学生正确处理个人的理想愿望与社会提供给个人的职业选择的可能性之间的关系。二者必须统一。统一则有自由，有和谐协调的发展。否则就会与社会格格不入。因此，我赞成干一行，爱一行，专一行，行行出状元的思想；而不赞成没有选择到自己所喜爱的行业、专业，就怨天尤人、消沉厌世的人生态度。

职业选择也是双向的。劳动者选择职业，职业也选择劳动者。一个人思想品德素养好，文化和技术素质高，劳动或工作能力强。他选择职业的可能性就大，机会就多，就业就比较容易。反之则就业要困难得多。因此，要从中学阶段就开始对学生加强职业指导，增强学生的就业意识；在就业问题上，帮助他们做好思想、文化、技术、技能等方面的必要准备。

浙江教育出版社编辑出版职业指导系列读物，及时地解决了职业指导读物缺乏的问题，无疑将对我国中学生的职业指导工作起到推动作用，并产生良好的社会影响。愿这套系列读物受到广泛的欢迎。

柳 斌

1990.12.6.于北京

前 言

帮助青年学生和社会待业青年以及其他需要就业或重新寻找职业的人员正确了解社会职业情况，包括各种职业在经济建设与社会发展中的地位和作用，每一职业的具体内容、要求，以及谋求此种职业的有效途径等，这是职业指导或就业指导中一项不可缺少的工作。

党的十一届三中全会以来，在改革开放方针指引下，随着社会主义商品经济的迅速发展和教育体制、劳动制度的深化改革，职业指导和就业指导开始越来越为人们所重视，已成为社会的共同关注和迫切需要。但是，我们在这方面的理论研究和实际工作，都还跟不上客观形势的发展，特别是在普通中学的青少年学生中如何进一步加强职业指导的问题，更是需要迅速认真研讨、试验、摸索和总结经验。为此，1987年起，国家教委把这一问题列为“七五”期间的重点研究课题之一，组织有关方面的力量，开始了这一课题的研究、试验等工作。组织编写《职业分类介绍》一书，是这一课题中的一个子课题。

《职业分类介绍》，在有关同志的共同努力下，从调查研究入手，经过收集资料，借鉴国外材料，组织研究讨论，分工编写，集体修改审定，前后共经过三年的时间。编写这本书的目的，主要为开设职业指导课程的学校解决教学参考资料的急需。它既可供担任就业指导课程的教师使用，也可供广大从事职业指导和就业指导实际工作的干部使用，还可供有关的研究

工作者，以及企业招工、各类职业技术学校调整、设置专业与宣传介绍专业时参考，同时也可供广大择业青年及其家长和所有关心社会职业情况的人员阅读。

当代世界经济发达的国家，都重视职业指导。特别是一些劳动力缺乏的企业和行业部门、协会等，更是重视宣传自己行业和本企业各职业工作岗位的特点，他们的目的，主要是为自己行业和企业招揽人才和更多地吸引劳动力。

我们是社会主义国家，而且我们国家有着人口多、劳动力资源丰富的特点。当前劳动力总的形势是供大于求，就业难度较大；同时也由于劳动者文化技术业务素质偏低，一定程度上也存在供不应求的现象。加强职业指导，促进职业技术教育和培训，提高劳动者素质，做好劳动就业工作，实现劳动者的充分就业，最终目的是为了更好地为建设社会主义服务。

本着这一宗旨，《职业分类介绍》一书力求比较科学、准确、全面地给读者介绍每一种职业的情况。但现实生活中，社会职业种类繁多，不可能全部一一介绍。本书仅选择了一部分有代表性的职业，汇编分类，加以介绍。各地教师、干部在参照本书具体进行职业分类介绍工作时，还必须结合当地经济现状和发展趋势，有选择、有补充地加以运用。

职业是社会分工的产物，在社会主义国家里各种正当的职业都是社会的需要。有分工的不同，无高低贵贱之别。行行出状元，各行各业都是为社会主义建设的伟大事业做贡献。我们希望《职业分类介绍》一书的出版发行，对促进我国职业指导和就业指导工作的开展，帮助广大青年正确认识了解各种职业均能起到应有的作用。

文 誉

一九九〇年四月

目 录

前 言	1
第一章 职业和职业分类	1
第一节 职业概述	1
第二节 国外职业分类	10
第三节 我国职业分类	15
第二章 农、林、牧、渔、水利业职业介绍	26
第一节 农业	26
第二节 林业和畜牧业	36
第三节 渔业和水利业	48
第三章 采掘业和食品、饮料制造业职业介绍	61
第一节 采掘业	61
第二节 食品、饮料制造业	76
第四章 纺织业、缝纫业、家具制造业、造纸及纸 制品业、印刷业和工艺美术业职业介绍	83
第一节 纺织业和缝纫业	83
第二节 家具制造业、造纸及纸制品业	94
第三节 印刷业和工艺美术业	103
第五章 化工及有关工业职业介绍	109
第一节 化学工业和制药工业	109
第二节 化学纤维和橡胶制品业	119

第六章	塑料制品业、建材业、冶炼及压延加工业、	
	玻璃及玻璃制品业职业介绍	128
第一节	塑料制品业和建材业	128
第二节	冶炼及压延加工业、玻璃及玻璃制品业	141
第七章	机械、电气、电子设备制造业职业介绍	153
第一节	机械工业	153
第二节	电气、电子设备制造业和仪器、仪表制 造业	161
第八章	地质普查勘探业、建筑业和交通运输及邮 电业职业介绍	174
第一节	地质普查勘探业和建筑业	174
第二节	交通运输业和邮电通讯业	188
第九章	商业、公共饮食业和物资供销业职业介绍	199
第一节	商业	199
第二节	公共饮食业和物资供销业	214
第十章	房地产管理、公用事业和居民服务业职业 介绍	227
第一节	房地产管理和公用事业	227
第二节	居民服务业	241
第十一章	咨询服务业、社会福利事业和财政金融 保险业职业介绍	258
第一节	咨询服务业和社会福利事业	258
第二节	财政金融、保险业	267
第十二章	医疗卫生、体育及文化事业职业介绍	279
第一节	医疗卫生和体育事业	279
第二节	文化事业	292
第十三章	广播电视和教育事业职业介绍	303

第一节	广播电视事业	303
第二节	教育事业	309
第十四章	科学研究和综合技术服务事业职业介绍	322
第一节	科学研究事业	322
第二节	综合技术服务事业	327
第十五章	国家行政机关、公检法和军事系统 职业介绍	341
第一节	国家行政机关	341
第二节	公安、审判和检察机关	351
第三节	军事系统	360
第十六章	职业发展趋向	365
第一节	振兴农业	365
第二节	调整工业	374
第三节	发展服务业	386
第十七章	职业心理测量	399
第一节	标准化心理测验	399
第二节	非标准化心理测验	404
后 记		444

第一章 职业和职业分类

第一节 职业概述

要研究职业分类问题，首先要明确什么是职业，它是怎样产生和发展的，以及职业对人生、对社会有什么重要意义。

一、职业的涵义

在社会生活中，有的人当技术工人，有的人当农民，有的是工程师，有的是农艺师，还有教师、演员、导演、运动员、教练员等等。这些人所从事的各种工作，就是他们各自的职业。概括起来，所谓职业，是指在业人员所从事工作的种类。

在人类社会生活中，特别是在社会主义社会条件下，每一个有劳动能力的人都要从事一定的生产劳动或工作，用以维持生活，承担社会义务，促进社会发展。人的社会生活和工作领域是非常广阔的，职业门类极其繁多，但每个社会成员却只能在某个领域做某种具体工作，以其有限的生命在有限的空间内占有一席之地，这就是他的职业。

职业的涵义不是一成不变的，它随着社会劳动和社会生产的发展而发展。在不同的社会中，职业的性质和内容也不尽相同。

二、职业的产生和发展

职业并不是伴随人类社会的形成而同时产生的。在原始社会初期，生产力水平极其低下，在社会生产和社会组织中没有明显的分工，人们的活动没有明确的社会职能上的区别，因而，没有职业可言。大约在旧石器时代晚期，在氏族公社里开始出现按性别和年龄的自然的不稳定的分工，可以说是职业的萌芽。随着社会生产力的发展，在原始社会末期出现了畜牧业和农业、手工业和农业两次社会大分工，随后就逐步出现了“从事单纯体力劳动的群众同管理劳动、经营商业和掌管国事以及后来从事艺术和科学的少数特权分子之间的大分工。”^①即产生了职业。由此可见，社会分工是职业产生的基础。随着私有制的出现和国家的产生，人类步入奴隶社会，职业分工又同阶级划分发生紧密的联系。剥削阶级专门从事国家政治生活管理和意识形态领域的职业，而被剥削阶级则专门从事物质生产劳动的职业。在封建社会里，社会生产力和手工业都有相应的发展，职业种类虽逐渐增加，但还不够繁多。到了资本主义社会，由于科学技术的进步，生产工具的改革和实行社会化大生产，使生产力得到空前的发展，社会分工也越来越细，出现了成千上万种职业。然而这种建立在私有制基础上的社会分工无不打上阶级的烙印。正如恩格斯所说：“资产阶级抹去了一切向来受人尊崇和令人敬畏的职业的灵光。它把医生、律师、教师、诗人和学者变成了它出钱招雇的雇佣劳动者。”^②在社会主义社会，建立在生产资料公有制基础上的职业，只体现分工的不同，而无高低贵贱的区别。由此可见，尽管职业反映它本

① 《马克思恩格斯选集》第3卷第221页，人民出版社1972年版。

② 《马克思恩格斯选集》第1卷第253页，人民出版社1972年版。

身以及职业与职业之间的一些内在联系，但在阶级社会里，职业带有阶级性。只有在消灭了阶级的社会里，职业才可能恢复到“社会分工”的原义。

三、职业的意义

(一) 职业与人生

人们在社会生活中的活动领域一般包括三个方面，即家庭生活、社会公共生活和职业生活，其中职业生活大约占个人一生三分之一左右的时间。这是人生最宝贵的一段时光，也是最有价值的活动领域。人所共知，人们要生存，就要有满足衣、食、住、行等各方面需要的生活资料，这些生活资料的取得，靠人们的劳动。劳动是人类生存的基础和条件。马克思说：“任何一个民族，如果停止劳动，不用说一年，就是几个星期，也要灭亡，这是每一个小孩都知道的。”^①如果没有劳动，也就没有社会财富，没有生活资料的来源，没有人类社会的存在和发展，从这个意义上讲，职业又是人们谋生的手段。在社会主义社会，实行“各尽所能，按劳分配”的原则，个人生活资料的来源只能是通过一定职业进行诚实的劳动，取得一定报酬来获得。

(二) 职业与社会

当今社会存在着各种各样的职业。职业的实质，是劳动力与生产资料的结合，体现人与人之间的社会关系。马克思指出：“社会——不管其形式如何——究竟是什么呢？是人们交互作用的产物。”^②这种交互作用是“以一定的方式进行生产活动的一定的个人发生一定的社会关系和政治关系”^③。在社会主义社会，社会

① 《马克思恩格斯选集》第4卷第363页，人民出版社1972年版。

② 《马克思恩格斯选集》第4卷第320页，人民出版社1972年版。

③ 《马克思恩格斯选集》第1卷第29页，人民出版社1972年版。

劳动是一种有分工的劳动，人与人之间的关系是分工协作的关系。每一个劳动者都只在某种职业领域中承担社会劳动的某一部分。所有社会劳动的总和，就构成了社会总劳动。人们总是通过在各自职业领域的积极劳动，创造极为丰富的物质产品和精神产品，来满足社会成员的物质需要和精神需要。

在当代社会中，任何人都不可能单凭个人的力量生产出自己所需要的一切。每个人往往只能从事一种劳动，必须以自己的劳动成果交换别人的劳动成果，在为全体社会成员提供财富和服务的同时，来满足个人的生活需要。从这种意义上讲，职业是个人为社会作贡献的途径。

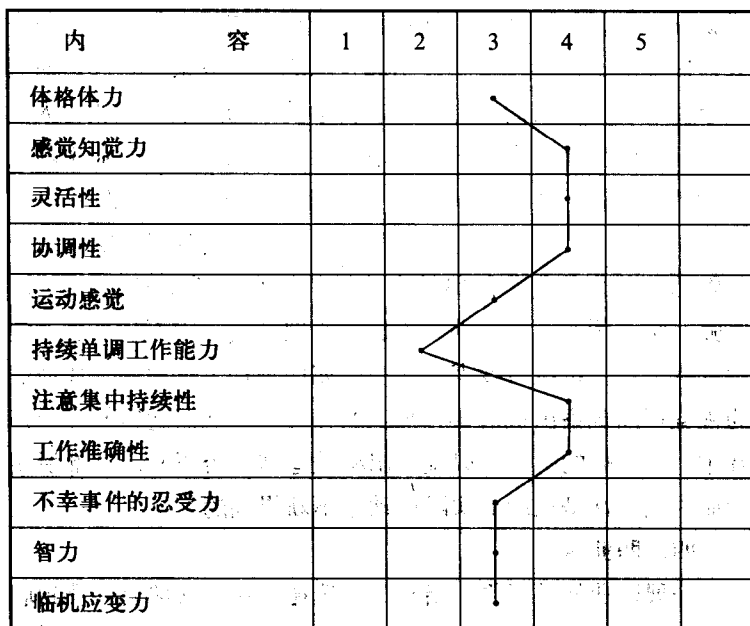
(三) 职业与个性

职业活动是遵照一定的社会规范和内在规律来实现的，各种职业都有其特定的活动结构，对其工作人员生理条件和心理品质等都有特定的要求。如教师这一职业，要求从业者具有细致敏锐的观察力，良好的记忆力，敏捷的思维能力和清晰的语言表达能力。对技术人员要求有丰富的技术表象、想象、创造能力和动手操作能力。对运动员、教练员、乐队指挥要求注意范围广，反应灵敏，动作协调。对会计、统计员则要求认真负责，冷静细心，计算能力强。有些职业对工作人员的生理、心理品质要求更为严格，如火车司机应具备的生理心理品质（详见下页上的火车司机职业分析图谱，每项要求程度按五级划分，1为最低，依次提高，以5为最高）。

人是有个性的，人的个性是有个别差异的，每个人的个性是在不同遗传素质的基础上，在不同的环境中，通过接触不同社会群体，接受不同教育，从事不同的社会实践活动而逐渐形成的。

个性不同，所适宜的职业群也不同。如个性活泼好动，反

火车司机职业分析图谱①



应动作灵敏，待人热情，性格外向，善于表达思想的人，适宜做文艺、体育以及外事等工作。有的人观察细致，性格内向，内心体验深而不好外露，情感稳定，自制力强，适宜做医生、机要员、实验员等工作。

在职业指导工作中，应尽可能研究职业活动结构特点与个性心理特征，使职业与人优化结合和匹配。这不仅可以提高青年人从业后的工作效率，而且可以促进个性的发展和完善。本书最后一章提供了职业心理测试的一些手段，供职业指导工作者参考。

①引自藤田忠“职业分析和劳务管理”1960年。

对于个性差异，应该是既承认个性心理特征的稳定性，又承认其可变性。因此，一切从事职业指导工作的人员，要研究人对职业的适应性，但不能用固定的职业要求来“卡”人，对人的个性必须持发展的观点。随着科学技术的发展，职业对人的要求在不断变化，人对职业的适应性也会在学习和职业实践过程中不断提高。如某些青年学生到部队工作，开始很不适应，通过学习军事知识、技能和参加军事训练，受到了部队的教育与陶冶，他们的组织纪律性有明显的提高，逐步形成了勇敢、坚强、吃苦耐劳、乐于助人等良好心理品质，因而越来越适宜做部队工作。机械行业老工人在金属切削加工过程中，凭他们的视觉可以觉察出机器零件加工的程度，从机器运转的隆隆声音中，凭他们的听觉可以鉴别出机械运转是否正常。这都说明职业的适应性是在职业实践活动中不断提高的。

四、职业观

开展职业指导工作，指导学生选择职业，必然要涉及到职业观的问题。

（一）职业观的定义

什么叫职业观？职业观就是一个人对待职业的态度，是理想在对待职业问题上的反映。职业观是人生观的重要组成部分。

职业观的构成，即人对职业的要求，一般包括三个基本要素。第一，维持生活。人们从事职业为了立足社会，解决衣、食、住、行的问题，这是最基本的要素。第二，发展个性。从自己的需要、兴趣、能力等个性特点出发，通过职业发挥自己的特长。第三，承担社会义务。从社会需要出发，依照社会分工从事一定的职业，为社会做出一定的贡献。

以上三个要素是紧密联系的。具体到每个人的职业观，看

其哪一个要素占主导地位，就表现出其职业观的不同类型与不同层次。

（二）职业观的发展和变化

职业观具有社会历史性，它随着社会的发展而发展。在不同的社会里职业观的性质是不同的。奴隶社会和封建社会人们的职业意识是“学而优则仕”，“劳心者治人，劳力者治于人”，极端鄙视体力劳动的职业。资本主义社会提倡“个性自由”，“金钱万能”，能出人头地，能多赚钱的职业就是好的职业。在社会主义条件下，职业观的三个要素能很好地达到统一。职业思想的核心是为人民服务，凡是社会主义现代化建设需要的职业，都是光荣豪迈的事业。

具体到每一个人的职业观，也不是终生不变的。它随着各年龄阶段心理发展水平的不同，理解水平的不同而变化。一个人从不太理解职业的涵义，发展到对国家、社会、个人与职业的关系能做出正确的分析和判断，并建立起成熟的相对稳定的劳动价值观和正确的职业观，是一个相当复杂的心理发展过程。幼儿园的小朋友说：“我长大要当宇航员”，实际上他们还不理解什么是职业。小学生提出：“我将来要做科学家”，其职业意识只是开始萌芽。初中学生毕业分流，面临择业，他们多方面搜集职业信息，初步有了职业意识。读到高中或职业技术学校青年还处于继续探索职业生活阶段，职业观正在形成。一直到参加工作，通过职业实践活动，逐渐加深对职业意义的认识，正确的职业观才能树立起来。

正确的职业观不能自发地形成，必须对青少年进行有目的、有计划职业理想和职业观的教育，让他们参加一定的职业实践活动，才能使其逐步树立起正确的职业观。

（三）当前职业技术学校学生的职业观

理想和职业观密切相关。当前职业技术学校学生的理想和职业观状况如何？天津职业技术师范学院职业教育管理系部分人员曾于1987年对兰州两所技工学校7个专业203名学生进行问卷调查，所得结果能从一个侧面反映出一些问题。学生的理想大体上分为四种类型：第一类，对理想认识肤浅、模糊，没有明确的奋斗目标，这类占调查总数的18.97%；第二类，受客观环境影响，表现出对未来的向往，但自觉性较差，有时动摇不定，这类占调查总数的24.57%；第三类，认为理想就是职业，愿自己有一技之长，以便找到一个称心的工作，这类占调查总数的26.85%；第四类，初步树立了为实现社会主义现代化做贡献的理想，这类占调查总数的29.61%。他们的理想反映到职业观上也相应地有四种类型：第一类，对为什么上技校以及将来所要从事的职业认识模糊，抱着“既来之，则安之”的态度，这种类型占调查总数的18.42%；第二类，认为上技校是为了将来有个职业，好维持生活，这类占调查总数的23.78%；第三类，多从个人特长、前途上考虑，想找个称心的工作，这类占调查总数的22.54%；第四类，能把在校学习同社会主义现代化建设事业联系起来，这类占调查总数的35.26%。

从以上调查材料看，技工学校相当一部分学生的理想和职业观是比较正确的，基本上能摆正国家、社会与个人三者的关系，能以承担社会义务为主考虑自己的职业问题。但还有一部分学生认为，上技校就能分配工作，就有了“铁饭碗”，因而学习劲头不足。还有少数学生糊里糊涂度日月，没有理想。

随着中等教育结构改革，职业技术教育的发展，我国每年约有200万人进入各级各类职业技术学校学习，如果加上报考和接受职业技术培训的学员在内，涉及面达500万人左右。这