

The background of the book cover is a repeating pattern of ancient Chinese terracotta reliefs. These reliefs depict various scenes of daily life and labor, including figures carrying loads, using tools like plows and winches, and operating wheeled carts. The style is characteristic of the Han or Wei dynasties.

中學歷史教師手冊

中學历史教師手冊

(增訂本)

王 芝 九 編
宋 国 柱

上海教育出版社

一九五九年·上海

中学历史教师手册

(增订本)

王芝九 編
宋国柱

*

上海教育出版社出版

(上海永福路123号)

上海市书刊出版业营业许可證出090号

上海新华印刷厂印刷 新华书店上海发行所总經售

*

开本：850×1163 1/32 印张：14 3/8 插页：5 字数：330,000

1958年9月第1版 1958年9月第1次印刷(1—11,000本)

1959年11月第2版 1959年11月第1次印刷

(平装印数：1—8,000本)

印数：1—2,000本

统一书号：7 1 5 0 · 8

定 价：(八) 1.85 元

重 版 的 話

这本手册的编写意图是根据一般情况和需要，对从事中等学校历史教学的同志提供一些参考的材料。全书分两部分：第一部分探讨有关历史教学的几个主要问题，供研究教材教法的参考；第二部分编列大事年表、书刊索引等几种业务参考资料，备同志们日常查检之用。

本书于1957年动笔编写，1958年9月初版发行，现在要重版了。书里本来就存在着一些缺点，主要是有些问题的提法和若干参考资料的选辑，不能很好地适合于社会主义建设特别是大跃进形势的要求。初版发行以后，读者提过一些意见，编者也作过检查。但是，目前关于中学历史科的教学计划、教学大纲和教科书都没有多大变动，历史教学上有许多问题还在继续讨论之中。因此，本书重版的时候，还不能作很大的修改。关于个别论点不明确和技术性错误的地方，现在都有所改正。年表和索引都增加了最近的材料。这样的修订是否适当，希望读者指教。书里还一定继续存在着缺点和错误，更请读者不吝指正！

編 者 1959年9月

目 录

第 一 部 分

一 中学历史教学的任务	1
1. 历史教学在中学教育中的地位和作用	1
2. 中学历史教学中贯彻思想政治教育的几个问题	4
二 中学历史教学计划、教学大纲和教科书	11
1. 教学计划	11
2. 教学大纲	14
3. 教科书	20
三 历史教师的教学准备工作	24
1. 开学前的准备工作	24
2. 课前的准备工作	27
四 历史课的课堂教学	32
1. 历史课的课堂教学类型	32
2. 历史课的教材讲授	34
3. 历史课的特点	38
五 学生知识的巩固与检查	44
1. 复习的意义和方式	44
2. 检查提问和书面测验	47
3. 考试	50
六 历史教学的直观性	52

1. 語言的直觀性	52
2. 历史文献和文艺作品的引用	55
3. 教具的运用	58
4. 其他直观教学方法	61
七 学生的独立作业和課外活动	63
1. 課外独立作业	63
2. 历史研究小組	65
3. 历史晚会	68
八 历史教师的进修	73
1. 进修的重大意义	73
2. 进修的方式方法	74
3. 关于深入钻研具体教材教法的问题	79

第 二 部 分

一 中外历史大事年表	83
二 中外历史年代簡表	250
(甲) 中国	250
(乙) 世界一部分国家	272
三 历史教学参考書目分类索引	288
1. 历史科学理論	288
2. 历史教学法	290
3. 中国历史总論	290
4. 中国古代史	294
5. 中国近代史	300
6. 中国現代史	305
7. 世界历史	308
四 历史教学参考資料分类索引	319

1. 历史科学理論	319
2. 历史教学法	325
3. 中国历史总論	343
4. 中国古代史	357
5. 中国近代史	394
6. 中国現代史	421
7. 世界历史	430

第一 部 分

一 中学历史教学的任务

1. 历史教学在中学教育中的地位和作用

历史教学在学校教育工作中占有很重要的地位，中学的历史教学对完成中学教育的目的起着很大的作用。

1958年9月19日公布的，中共中央、国务院“关于教育工作的指示”中，曾经明确地指出：“党的教育工作方针，是教育为无产阶级的政治服务，教育与生产劳动结合；为了实现这个方针，教育工作必须由党来领导。”也只有在党的领导下，积极地认真地贯彻教育为无产阶级政治服务，教育与生产劳动相结合的教育工作方针，才能实现党所提出的“培养有社会主义觉悟的有文化的劳动者”的口号。为要贯彻党的教育工作方针，在学校中，需要多方面地进行一系列的教育和教学工作，如加强马克思列宁主义的政治教育和思想教育，把生产劳动列为正式课程，改革各科的教学等。

中学的各科教学和各種教育工作都必须贯彻执行党的教育工作方针。它们之间互相紧密地联系着，但是又各自实现着自己独特的任务。

中学历史教学是在小学历史教学的基础上进行的。但是，中学历史教学的任务是根据中学教育的目的、学生的年龄特征和历

史科学的特点决定的。

历史科学研究各个时代各个国家、各个民族具体历史发展中社会生活现象的全部总和,首先是研究社会发展中的社会基础;研究生产者的劳动生产和劳动过程中的生产关系;研究各个社会发展阶段中的政治制度、经济生活和科学文化。因而“历史科学底首要任务是要研究和揭示生产底规律,生产力与生产关系发展底规律,社会经济发展底规律。”^①中学历史教学的任务,首先就是通过具体史料的研究,阐明人类社会发展的基本规律,引导学生理解历史的发展过程 and 方向,培养学生辩证唯物主义、历史唯物主义的世界观。

社会历史是由低级向高级发展的推移过程。人类社会经过五个历史发展阶段:原始公社制度、奴隶占有制度、封建制度、资本主义制度以及最后共产主义制度(共产主义的第一个阶段是社会主义)。一个社会制度所以由另一个社会制度来代替,是由于生产力继续发展,经过一个时期以后,旧的社会制度变成了阻挠社会前进的障碍,于是,新的社会制度就起来代替了旧的社会制度。在阶级社会里,阶级斗争是推动社会前进的动力。学生在中学学过历史课以后,会根据具体的事实,相信资本主义制度并不象资产阶级历史学者所宣传的那样是“永恒的”,它的存在是受历史制约的,它的灭亡是不可避免的,共产主义是历史发展的必然趋势。

在我国青年的面前摆着艰巨的社会主义建设任务。只有当他们正确地掌握了人类历史发展的规律,了解了人民大众的被剥削和解放斗争的历史,才能够自觉地、积极地、胜利地完成这个任务。列宁在论述历史对青年进行共产主义教育的作用时,曾说过:“人们看到他们的父母怎样在地主和资本家的压迫下生活,亲自受到

① 斯大林:“列宁主义问题”,人民出版社1955年版,第709页。

那些反抗剝削者的人所受到的痛苦，看到为了保持已經取得的成果而繼續斗争要經受多么大的牺牲，看到地主和資本家都是如何凶惡的敌人，——这种环境就把他們培养成了共产主义者。”^①

对于沒有亲身經历过人民大众的困苦和无权地位的我国青年学生，历史会使他們看到在剝削社会中剝削者对劳动者的殘酷剝削和压迫，被剝削者被压迫者为爭取解放而进行的英勇斗争。他們就会領会社会主义制度的优越性，理解应当怎样提高警惕去保卫这个革命的果实，并且准备貢獻出自己的全部力量繼續前輩的事业——在中国建成社会主义社会和共产主义社会。

中学的历史教学是按照年代次序以重要的历史知識去武装学生，并引导学生以馬克思列宁主义的观点去理解历史，不仅使学生知道过去的历史，并且加深他們对現代生活的認識，准备自觉地参加这种生活，創造更美好的未来。

历史教师應該經常向学生說明学习历史的重要性和目的性，启发他們自觉地、积极地去学习历史。

有些学生对学习历史的目的性和重要性缺乏正确的認識，甚至抱着怀疑的态度。如有的說：“学习历史，研究过去的事情，对将来参加实际工作关系不大。”教师應該針对学生中存在的思想問題进行教育。在这一問題上，对学生講述革命导师如何重視研究历史的事例有很大的教育意义。馬克思列宁主义的全部学說，都是建立在对历史的深刻研究的基础上。例如馬克思和恩格斯所訂訂的世界共产主义者的第一个革命綱領——“共产党宣言”，它开宗明义第一章，就是关于历史的分析。他們詳細地研究了資本主义社会发展的历史，从而得出资产阶级的灭亡与无产阶级的胜利是不可

① “列宁全集”第31卷，人民出版社1958年版，第261—262頁。

避免的結論。毛主席在領導中國革命時也是這樣。例如在“中國革命與中國共產黨”一文中在規定中國革命的對象、任務、動力、性質和前途之前，首先研究的也是關於中國社會發展的歷史。“新民主主義論”在制定中國新民主主義的政治、經濟綱領之前，也同樣研究了中國歷史的特點。正因為他們深刻地研究了歷史，掌握了社會發展的規律，所以他們制定的革命綱領，都能一一實現。

毛主席曾經指出“指導一個偉大的革命運動的政黨如果沒有革命理論、沒有歷史知識、沒有對於實際運動的深刻的了解，要取得勝利是不可能的。”^①歷史教師在教學中應使學生對毛主席這一偉大的指示有深刻的領會。

2. 中學歷史教學中貫徹思想政治教育的幾個問題

歷史教學對培養學生成為有社會主義覺悟的有文化的勞動者有著很重要的作用。中學歷史教學除向學生進行歷史唯物主義教育外，還必須大力貫徹以下各種思想政治教育。

（一）愛國主義教育 培養學生的愛國主義精神和民族自豪感，是歷史教學中對學生進行思想政治教育的重要任務之一。

歷史教師應該向學生指出：盲目的崇外思想和民族自卑感是半殖民地半封建社會制度的遺毒。應該使學生了解我國有悠久的歷史，在祖國的歷史上，“有素稱發達的農業和手工業，有許多偉大的思想家、科學家、政治家、軍事家、文學家和藝術家，有豐富的文化典籍。”^②說明祖國的人民對世界的巨大貢獻和祖國的優秀文化對其他國家文化的影響，對於培養學生的愛國主義思想與民族自尊心和自豪感有十分重要的作用。

① “毛澤東選集”第2卷，人民出版社1952年第2版，第521頁。

② “毛澤東選集”第2卷，人民出版社1952年第2版，第616—617頁。

实施爱国主义教育的方法，主要的是不要用一般抽象的語句而要用具体事实說明祖国的偉大与可愛。教师經常在学生的意識中培养愛祖国的概念，就会养成他們的爱国心和对敌人的憎恨。中国历史中关于祖国經濟、文化的成就，过去的英雄事迹，各族人民反对各种侵略者的斗争以及劳动人民反对暴力和剝削的斗争等题目的講述，具有特殊重大的教育意义。中国共产党领导的新民主主义革命和社会主义革命的历史，为向学生进行爱国主义教育提供了极丰富的內容，但不能就因此忽視新民主主义革命以前的历史对学生进行爱国主义教育的任务。新民主主义革命以前时期的历史是全部中国历史的重要组成部分。爱国主义精神，是学习全部历史，而不是学习一部分历史，即使是很重要的一部分历史，就能够培养起来的。

生动地講述反对剝削者的革命斗争和反对侵略的民族解放战争的情形，就会喚起学生热爱祖国热爱人民和仇恨剝削者侵略者的思想感情，这种思想感情是培养爱国主义的基础。学生对于我們的祖先在国家遭受外国侵略者奴役的危險时如何英勇斗争，特別感到兴趣。这方面的叙述会給学生以强烈的印象，他們会因在祖国的历史上出現許多为捍卫国家民族的独立和自由的偉大人物而驕傲。这种自豪感会培养爱国主义的感情，并产生为人民为祖国的利益而奋斗的愿望。关于农民起义領袖、民族英雄和革命先烈的叙述，更具有很大的教育力量。

向学生进行民族政策的教育，也是爱国主义教育的重要課題之一。在中国历史的教学，教师應該說明各族人民在中国历史发展中所起的作用，批判大民族主义和地方民族主义，指出这种思想对于我国各民族的团结是有害的。

在历史課程中講授战争史对于培养爱国主义精神有很大的意

义。学生通过战争史的学习，知道历史上有两种战争：正义的战争，就是解放战争；非正义的战争，就是侵略战争。分析战争的性质可以使学生对战争获得正确的认识，明确应该支持什么战争，反对什么战争。战争史可以激发学生对发动侵略战争的统治阶级的憎恨，对领导和参加反侵略战争的英雄的敬爱，并能养成其为正义而斗争为保卫祖国的自由和独立而斗争的信念。

教师应该着重指出：我们的祖国没有任何侵略的企图，我国人民是爱好和平的。

文化史的学习会使学生了解我们的人民中间出现了很多文学家、艺术家、科学家和发明家，我们祖国拥有丰富的文化遗产，它对世界文化的发展有很大的贡献。这样就可以培养学生对祖国文化和祖国文化创造者的热爱，形成其继承和发扬祖国优秀文化遗产的愿望。

(二)国际主义教育 在历史教学中还必须对学生进行国际主义教育。对学生进行国际主义教育是以对历史事实作正确的唯物主义的解释，而不是以空洞的口号或堆积历史材料的方法来进行的。

无产阶级的国际主义坚决反对资产阶级的世界主义。资产阶级的世界主义是以种族和民族偏见为基础的。他们把全世界的民族分为有才能的、在历史上可起积极作用的民族和无才能的、落后的民族，认为“无才能”的民族都是天生“有才能”民族的奴隶，应该为“有才能的”民族服务并服从他们的领导。而资产阶级学者所属的民族（不如说是富有阶级）在“有才能的”民族中间应该占显著的地位。这种“理论”的目的是要掩盖国内的阶级斗争，是为了要本国的工人和资本家联合，来跟其他国家与民族的工人斗争，破坏劳动者的阶级团结，以达到其取得世界霸权的妄想。

历史教师必須对这种荒謬的說法予以严厉的批判。使学生懂得：世界上各个民族，对人类历史的发展，都有过一定的貢獻。历史上一个民族奴役另一个民族，只是那个民族的統治阶级对被奴役的民族进行殘酷的剝削，这种剝削必然会引起被奴役民族的反抗，結果胜利必然属于被奴役民族。教师要通过具体史实的分析，說明生产力的发展才能够表示一个民族历史的发展。

使学生掌握阶级斗争的观点，对于进行国际主义教育有巨大的意义。历史教师应该通过对历史事实的講述和分析，使学生認識剝削制度产生的原因及其发展的情况。熟悉各个历史时期的阶级关系及其演变，明确劳动者与压迫者作斗争取得胜利或失败的原因。这样就可以培养学生仇視世界各国历史上出現过的一切压迫者、一切殘害劳动人民的反动阶级，同情不論是属于哪一个民族哪一个国家的劳动者和被剝削者的阶级感情；確認世界各国人民具有共同的历史命运，世界各国人民必須团结一致，反对破坏人类和平的共同敌人——帝国主义，形成全世界劳动者的国际团结的思想。

使学生理解和掌握“民族”的概念，对于以无产阶级国际主义教育学生也具有重要的意义。关于“民族”这个概念，需要通过一系列的課題才能逐漸形成。应该使学生了解“民族”是資本主义上升时期的历史产物，指出“民族”的形成在历史上是一个进步的事实，但是也必須揭露历史上各种反动分子利用民族运动以达到其反动目的的企图。资产阶级只承認自己的民族有民族自主权，而压迫其他民族，特別是殘酷压迫殖民地的民族。历史教师必須在教学中大力批判大国沙文主义和资产阶级民族主义，宣傳社会主义的民族政策，进行国际主义教育。

(三)共产主义道德教育 肃清思想意識中的資本主义遺毒与

培养共产主义道德，是对年青一代进行共产主义教育的非常重要的任务。历史教学对于实现这一任务有很大的作用。资本主义的遗毒表现在个别学生盲目地崇拜资产阶级文化，表现在个人主义、不守纪律、轻视劳动、不爱护公共财物等等。

在向学生进行道德教育时，应使学生明确道德的阶级性，“道德永远是阶级的道德；它或者是替统治阶级的统治和利益辩护，或者是反映被压迫的、但已十分坚强的阶级对这种统治的愤怒和捍卫被压迫者的未来的利益”^①。共产主义的道德是服从无产阶级阶级斗争的利益的。在各个不同的历史时期中，道德原则的内容是依这些或那些统治阶级的利益而改变的。在奴隶制社会，占有奴隶和剥削他们被认为是道德的。在封建社会，认为封建主剥削农民是道德的。在资本主义社会，认为资本家剥削工人的行为也是道德的。历史教师在教学时应该充分地利用生动的历史材料揭露剥削阶级对劳动群众剥削的残暴，激发学生对剥削制度的憎恨，对反压迫者的同情。使学生了解劳动者的团结一致、组织性和纪律性对进行阶级斗争的重要性，就可以培养学生自觉地遵守纪律，建立集体主义的思想。

历史教学对于培养学生的优秀品质提供了丰富的材料。历史上的许多伟大人物，他们的生活和事业可以作为学生学习的榜样。特别是无产阶级革命领袖传记的学习，更可以帮助学生共产主义道德的形成。讲授人民群众的英勇事迹，使学生确立人民是历史的真正创造者的概念，对于培养学生的群众观点，克服个人崇拜的思想有巨大的意义。

在历史课上对学生进行教育工作，教师应该避免把自己的讲课变成读训诫，必须通过具体生动的历史材料去感染教育学生。离

^① “马克思恩格斯全集”，俄文版第14卷，第94页。

开生动具体的历史材料的訓誡是不会收到应有的教育效果的。

(四)劳动教育 劳动教育是共产主义教育重要組成部分之一。我們的教育方針是教育为无产階級政治服务，教育与生产劳动相結合，因此，必須对学生进行劳动教育。劳动教育的任务，在使學生树立劳动观点，学会一定的劳动技能，并培养他們自觉地遵守劳动紀律的习惯，以及对待劳动的共产主义的态度。这一任务必須通过一系列的¹教学和教育工作才能完成。在历史教学中进行劳动教育，主要是通过具体史实的講述使學生形成以下一些关于劳动的概念：

(1) 关于劳动是生活基础的概念。使學生了解人們生活的根本，就是劳动。人类和其他动物的根本区别在于人能够以劳动創造工具并且使用工具进行劳动。劳动是猿变成人的根本原因，人手和人脑不仅是人的劳动器官，而且也是劳动的产物。沒有劳动就沒有人类世界。人生所需要的一切东西，如食物、衣服、住宅等都是人們的劳动創造的，只有劳动才能保証人的生存。人們的生活是由劳动而逐漸改觀逐漸改善的。人們永远为了更美好的生活而劳动。这样學生就会合乎邏輯地得出一切人都应当为造福全人类而劳动的結論，从而自觉地尊重劳动、热爱劳动。

(2) 关于劳动的人和不劳动的人的概念。使學生了解在階級社会里，不是所有的人都劳动，而是某些人在劳动，另一些人靠着別人的劳动过活，也就是說有些人剝削压迫另一些人。剝削压迫者即不劳动的人和被剝削被压迫者即劳动的人的尖銳对比，不仅可以引导學生了解他們之間的对抗性和斗争的必然性；还可以启发學生对不劳动者的憎恨和仇視，对劳动者的崇敬和尊重。

(3) 关于劳动者为爭取較好生活反对压迫者而斗争的概念。使學生了解生活并非从来就是象我們現在这个样子，我們所有的

一切，都是依靠着許多世紀的劳动与被压迫者反对压迫者的斗争而达到的。引导学生重视由于劳动人民許多世紀的辛勤劳动和英勇斗争而取得的偉大成就，明确劳动人民是历史真正的主人，以培养其热爱劳动人民和爱护劳动果实的品质。

(4) 关于共同劳动和单独劳动的概念。使学生知道人們可能共同劳动(集体的)或单独劳动(个体的)，并明确認識共同劳动的必要性和先进性，以及自觉地积极地参加共同劳动。

(5) 关于体力劳动和脑力劳动的概念。使学生了解体力劳动是脑力劳动的基础，没有体力劳动和体力劳动者，就不可能有脑力劳动和脑力劳动者。但是在阶级社会里，体力劳动和体力劳动者是被輕視的。在剝削阶级看来，从事体力劳动的人是下賤的，只有科学与艺术的研究和寄生虫式的閑散生活才有价值。指出体力劳动和脑力劳动的截然分开，及这两种劳动的根本对立，是所有剝削形式的社会經济結構的特色。指出随着剝削制度的消灭，体力劳动和脑力劳动的对立也必定消失。糾正在学生中間存在的輕視体力劳动、輕視体力劳动者的錯誤思想。

以上这些概念的形成，对于培养学生的社会主义的劳动观点、劳动态度有着极其重要的作用。在历史教学中进行劳动教育，必須遵守一条重要的原則，即从教材內容的內在联系中进行，不能脱离教材生拉硬扯。只有通过具体的史实、生动的故事和艺术的形象，联系学生的生活实际和思想实际才能达到教育的目的。