



课堂知识手册

主编 卢祥之

GAOZHONG
YINGYU

高中英语

高中英语

KETANGZHISHISHOUCE

课堂知识手册

● 新课标 新大纲解读
● 重点 难点 考点 易错点



天津教育出版社
TIANJIN EDUCATION PUBLISHING HOUSE



高中英语

GAOZHONG
YINGYU

课堂知识手册

KETANGZHISHISHOUCE

● 新课标 新大纲解读

● 重点 难点 考点 易错点

丛书主编
本册主编
副主编
编者

卢祥之
赵颖楠
王桂兰
赵颖楠
焦艳存
刘英莉
梁利格
杨铁木
李文娟

焦艳存
王桂兰
王洪国
张青
郭丽耘
郭亚玲
于素哲



天津教育出版社
TIANJIN EDUCATION PRESS

高中英语课堂知识手册

卢祥之 主编

*

出版人：肖占鹏

天津教育出版社出版、发行

(天津市和平区西康路35号)

邮政编码：300051

全国新华书店经销

临邑县华鑫印刷有限公司印刷

*

680 × 1020 毫米 16 开 17.75 印张 379 千字

2004 年 8 月第 1 版

2004 年 8 月第 1 次印刷

ISBN 7 — 5309 — 4003 — 1

G · 3424 定价：23.00 元



目前,我国基础教育空前繁荣,各地中小学教材由“一纲多本”向“多纲多本”过渡;由原来只有“大纲”到与“课标”并存,在一个城市甚或在一个学校几种版本教材共同使用多元化格局,正在形成。

为了更好地适应教材不断改革发展的状况,适应南方和北方,教育大省和中西部欠发达地区基础教育不同程度的共同需求,2002年8月,我们成立了课题组。经过一年多时间的调研,构思、设计并形成了《中小学课堂知识手册》丛书的最初框架。首都、南京、山东、天津、安徽、曲阜等师范大学及其附中和北京海淀教师进修学院、黄冈、启东、合肥、铜陵和山西康杰中学的部分校长、教师,为丛书的编写贡献了极大的智慧。

我们认为,根据落实知识点比落实教材章节篇更有前景和不管教材的品种、版本有多少,大纲和课标,知识点和版块结构必然相对固定的基本认识,丛书确定了既立足学科的深度、广度,又立足在适当提高,立足在新课标、新大纲全面诠释的编撰方针。并且参考了教育部颁布的几种有较大影响的教材,在基础知识和基本技能,学习思维方法,观察能力、实验能力和自学能力等方面,剖析学科概念内涵,拓展和延伸外延,点拨疑难易错点和注意强调知识内容横向综合,典型问题纵向综合,并力求把热点专题及相关知识交叉适当归纳的基本思想。

参加丛书编写的人员,不仅有这几所师范大学、中学的优秀教师,还有参加国际奥赛的领队,有两位还是省市教育学会的会长。小学部分的主编,是北京市特级教师,海淀进修学院客座教授,全国五一劳动奖章获得者。

丛书取材新颖,立意深刻,突出了应用能力,注重测试创新能力;具有开放性、探究性两方面的特点,不仅是学生学习的好工具,还可以作为教师的教学参考书。

丛书体例虽然简约,但内容厚重。凡点睛之笔,都是参编、参选的一线特级、高级教师的心血结晶。寄望丛书能对广大读者朋友有所帮助,不足之处,也希望得到读者朋友的指教,以期在修订时改正。

中国科学院编审、山西大学教授、
中国社会科学院客座教授、天津师范大学客座教授
丛书主编:卢祥之

E-mail:Liangzhi 333 @ yahoo.com.cn

第一部分 语法基础篇

名词	1
一、知识网络	1
二、新课标·新大纲解读	1
三、重点·难点·考点·易错点	1
1. 名词的句法功能	2
2. 名词的数	2
3. 名词所有格	3
4. 名词作定语与所有格作定语的区别	4
5. “of + 名词”结构	5
6. 合成名词常见的构成方法	5
四、名题剖析	6
五、知识链接	6
冠词	7
一、知识网络	7
二、新课标·新大纲解读	7
三、重点·难点·考点·易错点	7
1. 不定冠词用法	7
2. 定冠词的用法	9
3. 不用冠词的情况	12
4. 特殊规则和例外	13
5. 冠词的位置	14
四、名题剖析	15
五、知识链接	16
数词	16
一、知识网络	16
二、新课标·新大纲解读	16
三、重点·难点·考点·易错点	17
1. 关于 dozen 和 score 的用法	17
2. 分数、百分数和小数的用法	17
3. 世纪、年代、岁数表示法	18
4. 加、减、乘、除表示法	18
5. 数量表示法	19
6. 数词的句法功能	20
7. 编码的表达方式	21
四、名题剖析	21
五、知识链接	21
代词	22
一、知识网络	22

二、新课标·新大纲解读	22
三、重点·难点·考点·易错点	22
1. 人称代词	22
2. 物主代词	24
3. 反身代词	24
4. 指示代词	25
5. 不定代词	26
6. 相互代词	35
7. 疑问代词	35
四、名题剖析	37
五、知识链接	38
形容词与副词	39
一、知识网络	39
二、新课标·新大纲解读	39
三、重点·难点·考点·易错点	39
形容词	40
1. 形容词的句法功能	40
2. 形容词的构成	42
3. 易混形容词辨析	43
副词	44
1. 副词的分类	44
2. 副词的句法功能	45
3. 副词在句子中的位置	45
4. 特定副词的辨析	47
形容词、副词的级	52
1. 形容词、副词各级句型	52
2. 形容词副词各级句型特别说明	54
四、名题剖析	56
五、知识链接	57
介词	58
一、知识网络	58
二、新课标·新大纲解读	58
三、重点·难点·考点·易错点	59
1. 介词的分类	59
2. 介词的用法	59
3. 介词短语的句法功能	60
4. 常用简单介词的用法	60
5. 常用短语介词的用法	69
6. 常用-ing 形介词的用法	71
7. 关于介词的省略	71
8. 易混介词辨析	73

四、名题剖析	78
五、知识链接	79
动词	80
一、知识网络	80
二、新课标·新大纲解读	80
三、重点·难点·考点·易错点	81
1. 不及物动词与及物动词	81
2. 动词时态	84
3. 一般时态的用法	86
4. 进行态的用法	87
5. 完成态的用法	89
6. 完成进行态	90
7. 易混时态的比较	90
8. 语态	94
9. 系动词	97
10. 情态动词	104
四、名题剖析	115
五、知识链接	117
非谓语动词	118
一、知识网络	118
二、新课标·新大纲解读	118
三、重点·难点·考点·易错点	118
动词不定式	119
1. 动词不定式的句法功能	119
2. 动词不定式的时态和语态	123
3. 动词不定式主动形式表示被动的情况	124
4. 疑问词 + 不定式	125
5. 动词不定式中的省略情况	125
6. 动词不定式的特殊结构	126
动名词	127
1. 动名词与现在分词的区别	127
2. 动名词的特点	127
3. 动名词的句法功能	127
4. 动名词的逻辑主语	131
5. 动名词的时态与语态	131
分 词	132
1. 分词作表语	132
2. 分词作定语	132
3. 分词作补足语	134
4. 分词作状语	134
5. 现在分词的时态	135

6. 现在分词的语态	136
7. 分词的独立结构	136
8. 独立使用的分词短语	136
四、名题剖析	136
五、知识链接	138
虚拟语气	139
一、知识网络	139
二、新课标·新大纲解读	139
三、重点·难点·考点·易错点	139
1. if 条件状语从句中的虚拟语气	139
2. 宾语从句中的虚拟语气	141
3. 主语从句中的虚拟语气	142
4. 其他固定结构中的虚拟语气	142
四、名题剖析	144
五、知识链接	144
状语从句	145
一、知识网络	145
二、新课标·新大纲解读	146
三、重点·难点·考点·易错点	146
1. 时间状语从句	146
2. 地点状语从句	148
3. 原因状语从句	148
4. 目的状语从句	149
5. 结果状语从句	149
6. 条件状语从句	149
7. 方式状语从句	150
8. 让步状语从句	151
四、名题剖析	151
五、知识链接	152
定语从句	153
一、知识网络	153
二、新课标·新大纲解读	153
三、重点·难点·考点·易错点	153
1. 关系词的作用	153
2. 由 who, whom, whose 引导的定语从句	154
3. 由 that 和 which 引导的定语从句	154
4. 由 as 引导的定语从句	155
5. 由关系副词 when, where, why 引导的定语从句	156
6. 限定性定语从句与非限定性定语从句	156
7. 如何选择关系代词或关系副词	157
8. 关系代词在定语从句中作主语时, 从句的谓语动词须和先行词的数相一	

致	157
9. that 引导的同位语从句与定语从句的区别	158
四、名题剖析	158
五、知识链接	159
名词性从句	159
一、知识网络	159
二、新课标·新大纲解读	160
三、重点·难点·考点·易错点	160
1. 主语从句	160
2. 表语从句	161
3. 宾语从句	162
4. 同位语从句	165
5. 名词性从句中需注意的问题	165
6. 名词性从句的句型转换	167
四、名题剖析	167
五、知识链接	168
it 的用法	168
一、知识网络	168
二、新课标·新大纲解读	168
三、重点·难点·考点·易错点	168
1. 用作人称代词或指示代词	168
2. it 与 one, it 与 that 的用法区别	169
3. it 用作非人称代词作主语	170
4. it 作形式主语	170
5. it 作形式宾语	172
6. it 用于强调句型	172
7. it 相关句型	174
8. 易混点	175
四、名题剖析	176
五、知识链接	177
倒装句	177
一、知识网络	177
二、新课标·新大纲解读	177
三、重点·难点·考点·易错点	178
1. 全部倒装的句式	178
2. 部分倒装的句式	179
四、名题剖析	181
五、知识链接	182
主谓一致	182
一、知识网络	182

二、新课标·新大纲解读	182
三、重点·难点·考点·易错点	183
1. 谓语动词通常用单数的情况	183
2. 谓语动词通常用复数的情况	186
3. 谓语动词的形式依具体情况而定	187
四、名题剖析	188
五、知识链接	189

第二部分 阅读篇

概述	190
1. 阅读理解考查的能力	190
2. 阅读理解的题材和体裁	190
3. 阅读理解题型分析	195
克服词汇障碍	198
1. 利用上下文猜测词义的技巧	198
2. 利用词汇知识猜测词义的技巧	201
3. 利用逻辑推理猜测词义的技巧	206
4. 利用常识猜测词义的技巧	208
英语阅读理解疑难单句分析	208
句子的省略	215
1. 句子的省略	215
2. 英语句子组织信息的次序	217
3. 语段中的句际关系	218
阅读理解的解题方法和技巧	220
1. 客观题的解题方法和技巧	220
2. 主观题的解题方法和技巧	231

第三部分 写作篇

高考对写作的要求及题目类型	238
1. 高考对写作的要求	238
2. 高考书面表达的题目类型	238
写作技巧	250
1. 如何拟定不同文体的写作提纲	250
2. 如何遣词造句	251
3. 如何连句成篇	259
佳作欣赏	265

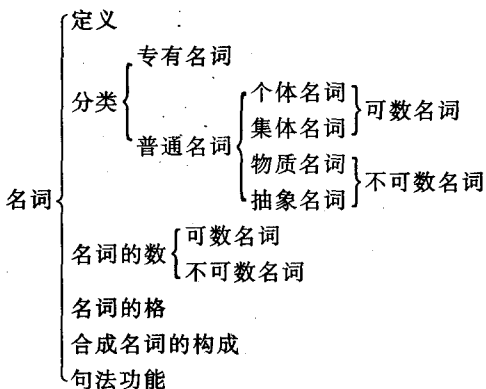


第一部分

语法基础篇

名 词

一、知识网络



二、新课标·新大纲解读

名词:表示人、事物、地点或抽象概念名称的词。

专有名词:指某一特定的人、地方、国家、机构或事物的名称。专有名词中“实词的第一个字母”必须大写,虚词不必。如:Mr Black, China, the United Nation 等。

普通名词:表示某一类人、事物、某种物质或抽象概念的名称。如:youth, cotton 等。

个体名词:表示某类人或事物中的个体。如:company, cellphone 等。

集体名词:表示若干个体组成的集合体。如:family, troop 等。

物质名词:表示无法分为个体的名词。如:plastic, iron 等。

抽象名词:表示动作、状态、品质、感情和好坏等抽象概念的名词。如:happiness, nature 等。

可数名词:可以用数目计算的名词。包括个体名词和集体名词。可数名词有单数和复数两种形式,可数名词用作单数时,需与不定冠词连用。如:computer, designer 等。

不可数名词:不可以用数目计算的名词。包括物质名词和抽象名词。不可数名词前通常无冠词,没有复数形式。如:knowledge, pollution 等。

三、重点·难点·考点·易错点

高中阶段应掌握名词的基本用法。重难点应放在可数名词和不可数名词的辨认;名词与冠词的搭配;名词所有格的使用;同义词辨析;固定搭配中的名词及在具体语境中名词的选择等方面。以上重难点也是高考经常出现的考点。

1. 名词的句法功能

These **books** are popular among the students. 这些书受到学生们的欢迎。(主语)

Both of my parents are **engineers**. 我的父母都是工程师。(表语)

My sister enjoys **music** and I am interested in **art**. 我姐姐喜欢音乐, 我喜欢艺术。
(music 与 art 分别作动词 enjoy 和介词 in 的宾语)

Mr Li was made **head** of the workshop last week.

李先生上星期当选为车间主任。(补足语)

Miss Zhang, **our head teacher**, is very strict with us.

我们的班主任——张老师对我们非常严格。(同位语)

The old man suffered from **heart** disease. 这位老人患有心脏病。(定语)

We should serve the people **heart and soul**. 我们应该全心全意为人民服务。(状语)

2. 名词的数

(1) 不可数名词

物质名词和抽象名词通常用作不可数名词。如: advice, bread, butter, baggage, clothing, equipment, furniture, fun, homework, juice, luck, luggage, milk, music, news, progress, permission, practice, production, rubber(橡胶), weather, pollution 等。

What **fun** it is to have a swim in the hot summer! 在炎热的夏天去游泳多好啊!

Lily made great **progress** in her English study. Lily 的英语学习取得了很大的进步。

We must take measures to stop **pollution**. 我们必须采取措施制止污染。

(2) 可数名词

特殊情况:

△ 以下名词只有复数形式: trousers, boots, shoes, socks(袜子), shorts(短裤), glasses(眼镜), compasses(圆规), thanks, remains(遗物, 遗体), ashes(灰), goods(货物), contents(内容)等。表示具体的数量时, 常借助于一些“单位词”。如: a **pair** of trousers(一条裤子), several **pairs** of socks(几双袜子)。

△ 以下名词既可用作可数名词, 又可用作不可数名词, 但含义不同。

a room(一个房间) → room(空间)

a glass(一个玻璃杯) → glass(玻璃)

a chicken(一只小鸡) → chicken(鸡肉)

a fish(一条鱼) → fish(鱼肉)

△ 以下名词表示抽象概念时, 用作不可数名词; 表示具体的人或事物, 常与不定冠词连用或用复数形式。

beauty, chalk, cloth, cold, cough, coffee, desire, effect, experience, education, failure, glance, history, hair, honor, interest, knowledge, length(width etc.), load, memory, necessity, pain, paper, pleasure, population, possibility, rain, snow, silence, success, search, service, shame, shock, surprise, trouble, weight, wind, etc.

Failure is the mother of **success**. 失败是成功之母。

She is a **success** as an actor, but a **failure** as a mother.

作为一名演员, 她是一位成功者; 但作为一位母亲, 她却是一个失败者。



△ 有些物质名词有时以复数形式出现,表示不同类别。teas(各种茶),silks(各种丝绸),fruits(各种水果),foods(各种食物)。

△ 有些名词的复数形式表示特别的意义。

conditions	形式,情况	times	时代
hairs	几根头发	works	著作
give regards to	问候	sands	沙滩,沙地
give respects to	致以敬意	looks	外貌
papers	文件,证件,试卷,报纸	goods	货物
arms	武器	brains	头脑
manners	礼貌	ashes	灰烬
minutes	记录	damages	赔偿费
greens	青菜	airs	做作的姿态,样子
drinks	饮料	lines	台词
forces	军队	take pains	下功夫
imports	进口货物	make preparations	做准备

3. 名词所有格

名词所有格是表示名词的“所有”或“从属”关系的形式。其形式有以下三种:

(1)'s 所有格

① 构成方式:

△ 一般名词后加“'s”。

my *sister's* dormitory 我姐姐的宿舍

his *grandfather's* possession 他祖父的财产

△ 以-s 或-es 结尾的复数名词的所有格,只在名词右上方加“'”。

the *students'* creativity 学生们的创造力 the *heroes'* deeds 英雄们的行为

△ 复合名词或名词短语的所有格,在短语末加“'s”。

his *daughter-in-law's* relatives 他儿媳的亲戚

△ 表示并列名词“共有某物”时,只在最后一个名词后加“'s”;如表示“各自所有”时,则分别在各个名词后加“'s”。

Mary and Tom's laptop 玛丽和汤姆的手提电脑(两人共有)

Mary's and Tom's laptops 玛丽的手提电脑和汤姆的手提电脑(各自所有)

② 此结构通常用于“有生命的东西”,也可用于国家、城市、团体、机构等无生命的名词,或用于时间、距离等。

the *children's* toys 儿童玩具

the *teachers's* office 教师办公室

China's capital 中国首都

the *earth's* surface 地球表面

today's homework 今天的作业

ten *minutes's* walk 步行十分钟的路程

(2) of + 名词

此结构多用于“无生命的东西”。

the gate *of our school* 学校门口

the top *of the mountain* 山顶

the works *of Lu Xun and Lao She* 鲁迅和老舍的作品

(3) 双重所有格

“of + 名词所有格”修饰前面带有冠词、数词、不定代词或指示代词(a, two, any, some, no, this, that, these, those)的名词,带有一定的感情色彩,表示赞美、厌恶等。

an e-pal *of my brother's* 我哥哥的一个网友

this drawing *of my daughter's* 我女儿的这幅画(含有赞美之意)

some pictures *of my aunt's* 我姑姑(收藏)的一些照片

对比: *some pictures of my aunt* 我姑姑的一些照片

(4) 名词所有格的省略

① 名称所有格所修饰的名词,如果前面已提到,则往往省略以避免重复。

This book isn't mine. It's *Sue's* (book). 这本书不是我的,而是苏的。

There were at least ten umbrellas in front of the door, and the *gentleman's* (umbrella) was among them. 门前至少放着十把雨伞,这位先生的(雨伞)也在其中。

② 名词所有格所修饰的名词为“商店”、“住宅”等地点时,名词常可省略。

at the *doctor's* (clinic) 在诊所

at the *tailor's/barber's* (shop) 在裁缝店/理发店

Last week I went to *my aunt's* (house) 上周我去了我姑妈家。

4. 名词作定语与所有格作定语的区别

(1) 名词本身作定语

表示被修饰名词的类别(通常是表示用途、时间、所处的位置、材料、产地等的名词)。

reception desk 接待处

travel agency 旅行社(表示用途)

Sunday edition 星期天(表示时间)

college library 大学的图书馆

newspaper article 报纸上的文章(表示所在位置)

paper bag 纸袋(表示材料)

a *mountain* plant 山区植物(表示产地)

(2) 名词所有格作定语

通常用于以下三种情况:

① 表示所有关系。

my *son's* toy (the toy belongs to my son) 我儿子的玩具

the *earth's* gravity (the earth has gravity) 地球引力

② 表示主谓关系或主宾关系(第一个名词是主语,是动作的发出者,而第二个名词则表示动作或动作的宾语)。

the *teacher's* arrival (the teacher arrived) 老师的到来

the *customers's* complaint (the customers complained) 顾客的抱怨



the <i>prisoner's</i> escape	(the prisoner escaped)	囚犯的逃脱
a <i>bird's</i> nest	(the bird made a nest)	雀巢

③表示第一个名词是第二个名词的“使用者”

a <i>child's</i> bicycle	(a child rides this kind of bicycle)	童车
a <i>children's</i> story	(a story written for children; children read the story)	儿童书籍
<i>men's</i> room	(room used by men)	男盥洗室
a <i>women's</i> college	(college for women)	女子学院

5. “of + 名词”结构

“of + 名词”结构用于说明被修饰名词的性质或特征,此结构在句中可用作表语、定语及宾语补足语。分为以下三种情况:

(1) of + 抽象名词

常用的抽象名词有: help, importance, interest, value, significance(意义), use 等。名词前可用 great, little, no, any, some, much 和 very much 等词修饰,用以表示程度。部分名词在与“of”连用时,相当于“该名词的同根形容词”。

What he said at the meeting was *of great importance*. (= *very important*)

他在会上所说的话非常重要。(表语)

They didn't think there was anything *of interest* in his pictures. (= *interesting*)

他们觉得他的画没有意思。(定语)

Later, I found this book *of great help*. (= *very helpful*)

后来我发现这本书很有帮助。(宾语补足语)

(2) of + 普通名词

用于说明所修饰词的一些具体特征。常用的名词有: age, size, color, weight, height, price, opinion, shape, quality(质量), way(方法)等。

They are both *of middle height*. 他们两个都是中等身材。

Mr Smith is *of a different way* of thinking. 史密斯先生的思维与众不同。

(3) of + 物质名词

表示所修饰名词是由某种材料制成或某种成分构成,相当于 be made of, be built of 或 be made up of 等。

The necklace *is of glass*. (= The necklace is made of glass.)

这个项链是玻璃的。

6. 合成名词常见的构成方法

(1) 名词 + 名词	cellphone	手机	handshake	握手
(2) 形容词 + 名词	shorthand	速记	deadline	最后期限
(3) 动名词 + 名词	waiting-room	候车室	sleeping-pill	安眠药
(4) 动词 + 名词	pickpocket	扒手	break-water	防波堤
(5) 名词 + 动名词	handwriting	书法	sun-bathing	日光浴
(6) 动词 + 副词	breakthrough	突破	grown-up	成年人
(7) 副词 + 动词	outbreak	爆发		
(8) 其他方式	go-between	中间人	by-product	副产品

passer-by	过路人	commander-in-chief	总司令
well-being	福利	good-for-nothing	无用之人

四、名题剖析

1. You'll find this map of great _____ in helping you get around London.

- A. price B. cost C. value D. usefulness

【剖析】答案为 C。通过对题干和选项的分析,可以看出该题考查的重点是“of + 名词”结构中同义词、近义词的辨析和使用。由题干可知,说话人是谈论地图在帮助人们游览伦敦方面很有帮助,很有价值。与价格(price)、成本(cost)无关,而 usefulness 一般不用于“of + 名词”结构。

2. Jumping out of _____ airplane at ten thousand feet is quite _____ exciting experience.

- A. 不填; the B. 不填; an C. an; an D. the; the

【剖析】答案为 C。本题考查冠词的用法,但与名词密不可分。experience 是一个较特殊的名词。用作“经验”讲时,是不可数名词,而用作“经历、体验”讲时,是可数名词。句子的意思是“从一万英尺高的飞机上跳下来,是一种令人兴奋的体验”,所以第二个空应该用不定冠词 an,可排除答案 A 和 D, airplane 是可数名词,应有限定词修饰。

3. —I like _____ information about the management of your hotel, please.

—Well, you could have _____ word with the manager.

- A. some; a B. an; some C. some; some D. an; a

【剖析】答案为 A。本题考查名词 information 和 word 的用法。information 是不可数名词,不可与不定冠词连用; word 的用法因意思而异。固定短语“与某人交谈”,应用“have a word with sb”,但短语“have words with sb”的意思却是“与某人争吵”。另外, word 用作“消息、通知”解时,前面不加“a”或“the”,也不用复数形式。

4. I have read the material several times but it doesn't make any _____ to me.

- A. meaning B. importance C. sense D. significance

【剖析】答案为 C。本题考查几个名词的词义辨析以及短语 make sense of sth 的固定搭配。make sense of sth 的意思是“懂,了解其含义”,符合题意。meaning 的意思是“意义,含义,企图”,importance 的意思是“重要性”,significance 的意思是“意义,意味,重大,重要”,与 importance 同义。

五、知识链接

与人体部位有关的名词重复出现在某一个短语中

- | | |
|-------------------------|------------|
| 1. arm in arm | 臂挽臂地 |
| 2. back to back | 背对背,背靠背 |
| 3. hand in hand | 手挽手,结合 |
| 4. face to face | 面对面 |
| 5. side by side | 并排地,并肩站在一起 |
| 6. shoulder to shoulder | 并肩,团结 |

其他短语

1. again and again 一次又一次
2. by and by 以后,后来



- | | |
|---------------------|------------|
| 3. day after day | 一天又一天 |
| 4. time after time | 再三, 几次三番 |
| 5. all in all | 总而言之, 最钟爱者 |
| 6. word for word | 逐字地, 一字不改地 |
| 7. little by little | 渐渐地, 逐渐地 |
| 8. lots and lots | 大量的, 大批的 |
| 9. one by one | 一个一个地, 逐一地 |
| 10. step by step | 一步一步地, 逐步地 |

冠 词

一、知识网络

冠词 { 冠词的特点
分类 { 不定冠词(a/an)
 定冠词(the)

二、新课标·新大纲解读

1. 冠词的特点: 冠词是一种虚词, 本身不能独立使用, 只能附着在一个名词上, 帮助说明该名词的含义。

2. 不定冠词: 包括 a 和 an, 用在单数可数名词前, 说明事物的种类或类属, “泛指”人或事物。不定冠词 a 用在“辅音音素”开头的名词前, 不定冠词 an 用在“元音音素”开头的名词前。

a one-eyed camel[w] 独眼骆驼 an honour[o] 荣誉

3. 定冠词: the 用于可数名词单、复数及不可数名词之前, “特指”人或事物。the 在辅音音素前弱读为[ðə], 在元音音素前则重读为[ði]。the radio[ðə], the orange[ði]

三、重点·难点·考点·易错点

本章的重点内容是冠词的基本用法, 高考中着重考查在具体语境中冠词与名词的搭配, 尤其是与一些具有特殊含义的名词的搭配, 这也是学生感到棘手的问题。

1. 不定冠词用法

(1) 不定冠词的基本用法

① 泛指某一类人或事物中的“一个”。

My father is a physics teacher. 我父亲是一个物理老师。

This article is written by a student. 这篇文章出自一个学生之手。

比较: one 侧重数量上的“一个”, 强调不是“两个”或“三个”等。

{ There is a pen and a ruler in the pencil box. (暗示无其他东西)

{ There is one pen and one ruler in the pencil box. (强调“一”个, 不是两个或更多)

文具盒里有一支钢笔和一把尺子。

② 用于首次提到的人或物。

I saw a policeman standing at the crossroads. 我看到一个警察站在十字路口。