

中国人民大学 郭崇兴 主编



全国十大考研辅导班英语指定用书

考研英语 *100%*

听力突破



<http://www.cooo.com.cn>

配套磁带由英、美专家录音，音质优美，经专家鉴定，语速与2003年真题相当，极具临场感。

2003年听力真题及配套材料，会在聚考网即时公布并提供免费下载，请密切关注！

2004版

授课魅力倾倒全中国

(各大型考研辅导班)

ISBN 7-88742-725-8



9 787887 427250 >

聚考网英语听力突破

中国人民大学 郭崇兴 主编



H29.4
G711
聚焦 考研
G71

全国十大考研辅导班英语指定用书

考研英语 100% 听力突破

北京聚骄文化发展有限公司 策划

2004 版

世图音像电子出版社

考研英语 100%——听力突破

(2004 版 全国十大考研辅导班英语指定用书)

主 编: 郭崇兴

责任编辑: 颜召霞

封面设计: 王 野 滕晓娜

磁带编辑: 王 勇

磁带制作: 魏 群

磁带监制: 张跃明

朗 读: Philip Manson, Dionne Manson; Ian Chau, Rebecca Nadin

出 版: 世图音像电子出版社

发 行: 世界图书出版公司北京公司

(北京朝内大街 137 号 邮编 100010 电话 62116800)

E - mail: doctor@cooo.com.cn

销 售: 各地新华书店和外文书店

印 刷: 廊坊人民印刷厂

开 本: 850×1168 毫米 1/32

印 张: 6.75

字 数: 133 千字

版 次: 2003 年 3 月第 1 版 2003 年 3 月第 2 次印刷

ISBN 7-88742-725-8

ISRC CN-M46-03-0011-0/A·H

定价: 29.80 元(含 3 盘磁带)

服务热线 010—62198078

前 言

一位全国最著名的考研辅导专家认为:一本好的考研辅导书,应该具备三点:一是看它是否以题型为纲,不搞题海战术;二是具有前瞻性,能适应现在和今后的考试;三是与大纲吻合,与考试难度相当。

聚焦考研英语各分册的策划和编写紧紧扣合了这三点。本书正是本人结合多年的考研英语辅导经验,本着对考生负责、为考生服务的宗旨,围绕最新大纲精心编写而成。本书的配套磁带,兼有英音和美音,音质优美、语速相当,非常具有临场感。本人听后觉得很满意。另外本书还具有以下几大特点:

一、紧扣新大纲

这本书的编写,完全依据大纲的新增内容,对考研听力的三个部分(Part A, Part B, Part C)共五篇独白或对话的命题思路、做题技巧等各个环节作了详尽的说明和例证。本书具有充分的训练功能,配有专练习题和实战练习,以便考生更好地训练自己的听力水平。

二、紧扣新形势

此处的“新”是指本书的选材新颖,编者翻阅了大量的国内外最新的报刊杂志,力求内容丰富、详实,所以本书的听力材料,既可以锻炼考生的听力技能,也可以帮助考生了解社会的最新动态,具有较强的现实意义。

三、紧扣新需求

为了帮助考生成功,实现自己的人生目标,本书在编写之前有意征询了许多考生的意见,从中得到了启发。曾经有位考生向我们建议:“以后考研不考语法题了,但我们的语法知识系统性很差,

听力辅导书能否加进一些听力理解中特定的语法现象?”所以,我们在本书的第二章“坚实的语言基础”中列举了一些对听力理解更为重要的语法项目,并配有实例分析。

我们相信,如果考生认真地阅读本书的有关章节,辅以实际的操练,一定会在英语听力上有所突破。本书在编写过程中,注意到英语的整体性原则,选择材料时尽可能遵循这一基本原则。因此合理地使用这本参考书,对考生英语语言的读、写、译等其它基本技能也会起到积极的作用。可谓一石两鸟!在英语中也有另外一个与鸟有关的俗语:A bird in hand is worth two in bush(一鸟在手,胜过两鸟在林)。所以,考生们,从现在开始努力吧,将机会和希望把握在自己的手中,在2004年的应试和将来的竞争中占得先机!

囿于时间所限,书中难免有疏漏之处,敬请广大师生指正帮助。衷心希望本书成为莘莘学子的良师益友!

郭崇兴

于中国人民大学

Contents 目 录

第一章 概述	1
考研英语听力特点	1
考研英语听力结构	2
考研英语命题趋势	2
第二章 听力备考要素	5
第一节 坚实的语言基础	5
第二节 坚实的语音基础	29
第三节 基本听力技能	33
第四节 丰富的文化背景知识	39
第五节 良好的听音习惯	82
第三章 听力应试技巧与专练习题	85
第一节 2002 年考研英语听力试题与解析	85
第二节 考研英语听力应试技巧综述	100
第三节 Part A 专练	103
第四节 Part B 专练	108
第五节 Part C 专练	113
第四章 实战练习	127
实战练习一	127
实战练习二	131
实战练习三	135

实战练习四	138
实战练习五	142
实战练习六	145
第五章 参考答案	151
第一节 专练习题参考答案	151
第二节 实战练习参考答案	154
第六章 录音文本	157
第一节 专练习题录音文本	157
第二节 实战练习录音文本	182

第一章 概 述

硕士研究生英语入学考试是为非英语专业考生设置的一种水平考试,其目的是检测考生的语言知识的丰富程度和语言技能的熟练程度。语言知识包括考生的语法知识和词汇知识,语言技能则包括听力、口语、阅读和写作能力。在过去的时间内,考研试题重在考查考生的语言知识和语言技能中的阅读及写作知识,而反映语言学习者的全面水平的听说技能则得不到任何检查。很多考生尽管考研英语得分相当高但仍不能用英语进行交流,这主要是考试导向所致,考试不考听说,考生就不重视听说的准备和练习。这样考研考试就不能反映考生真实水平,因为考生的真实语言水平必须由听、说、读、写、译等几种能力综合体现。为了扭转这一局面,从2002年起,考研增加听力测试,分值20分,不过只算作参考分。2003年起,听力考试的分数将正式加入总分之中。以后陆续增加口语考试。

考研英语听力特点

研究生英语考试听力与四六级英语考试的听力差别很大。研究生英语考试重在考考生细节信息准确获取及产生的能力,如从大的文本中获取准确的数字、时间、距离或人名地名等。同时考查考生对具体信息的记忆、熟练程度,因为考生必须写出所有的以上相关的词汇。即使是选择题部分考研听力和四六级听力也差别比较大。考研听力题干和选项都写在试卷上,而在四六级和其它考试中,试卷上只出现选项而题干则不写出来。且考题主要是考查考生对一个长段落中细节知识的捕捉能力,象托福考试中那种关于整个段落讲了什么或这个段落告诉了我们什么的题型相对较少。研究生英语考试不仅要求考生能听懂日常生活中的通知、讲



话、一般性谈话或讨论等,还应能听懂所熟悉领域的广播电视节目、讲座、演讲和论述等。根据所听材料,考生应能:理解主旨要义;获取事实性的具体信息;理解明确或隐含表达的概念性含义;进行有关的判断、推理和引申;理解说话者的意图、观点或态度。

考研英语听力试题结构

研究生英语考试的听力部分共 20 分,由 Part A, Part B 和 Part C 三个部分组成。Part A 部分是填充表格,这一部分考查考生理解具体信息的能力。材料长度为 180 到 220 个单词,内容是对话或独白。录音材料播放两遍,后面一共有五个题,每题一分,每一个题后面只允许填入一个单词,且多是数字填写,主要包括钱数、价格、时间、距离等。Part B 部分是补全句子或简答题,考查考生理解总体和特定信息的能力。听力材料长度为 280 到 320 字,仍是对话或独白,后面共有五个题,每题仍是一分,每个题后所填最多不超过三个单词。这一部分除了填写数字外,还有较大一部分要求考生填写人名、地名等。Part C 部分是多项选择题(四选一),考查考生获取特定信息、理解主旨要义和详细信息、猜测词义、判断演讲者态度、意图的能力。这一部分一共十个题,听力材料一共有三个段落,长度为 200 到 300 单词,主要是独白或对话,每一个段落后面有三到四个题。第一和第二部分的听力材料播放两遍录音,而第三部分的听力材料只播放一遍。考研听力所需的全部时间为 30 分钟。

考研英语命题趋势

多年来,硕士研究生入学考试没能全面考查语言技能,仅把重点放在语法和阅读上,忽视和回避了听力和口语的考查,这不能不说是一大缺憾。随着国际交往的日益频繁,社会对高级人才的外语水平的要求也越来越高。要求他们既能翻译和阅读外语资料,又能有效地参加国际学术交流,能听懂国外同行的学术发言,又能够就自己的专业同国外的学者展开讨论。总之,高级人才应能够



真正以外语为工具,能够听得懂说得出,能够与外国人直接交流。在这一背景下,研究生入学考试英语考试将以考查考生的语言能力为重点,特别是实际的语言运用能力。这就必然决定了考研的趋势是在保证考生较熟练地掌握英语基本语法的基础上,减少较偏、较难的语法项目的考查并增加对听力的考查,对写作的要求更高。2001 年的考研试题已加大了作文部分的分数值,同时取消了原来的语法辨错题的考查。从 2002 年开始,考研试题取消了语法词汇部分的考查并增加听力考试。

第二章 听力备考要素

第一节 坚实的语言基础

一、语法重点综述

1. 时态

英语总共有 16 种时态。在英语表达中常用的时态有如下 8 种：一般现在时，一般过去时，一般将来时，一般过去将来时，现在进行时，过去进行时，现在完成时，过去完成时。在特定的语言环境中，也会用到将来进行时、将来完成时、现在完成进行时等时态。下面就其中的几种时态做简要的说明。

1) 一般现在时

一般现在时有三种基本用法：表达经常性或习惯性的动作，表达现在的状态，表达普遍真理。分别举例如下：

He gets up at six every morning and goes to bed at eleven every night. (经常性或习惯性的动作)

The old woman is very kind and always ready to help.
(现在的状态)

The moon revolves around the earth and the earth revolves around the sun. (普遍真理)

一般现在时的难点是：英语中有些动词属于状态词，如 belong, consist, hear, see 等，往往不能用于进行时态中，一般现在时表状态，表进行。如：

The committee consists of seven men and five women.

The village is made up of 400 families which belong to five



nationalities.

One can see nothing with his eyes covered.

2) 一般过去时

与一般现在时相似,一般过去时也有三种基本用法:表达过去经常性或习惯性的动作,表达过去的状态,表达过去某时的动作。

例证如下:

He used to smoke a pack of cigarettes. (过去经常性或习惯性的动作)

He was ill. So he was absent from class yesterday morning.
(过去的状态)

Who broke the window of the room? (过去某时的动作)

在听力理解、阅读理解以及 2000 年之前的语法考题中,一般过去时的题目往往是考生失分的地方。原因可能有两点:一是粗心所致,二是对一般过去时的用法了解得不彻底。

3) 一般将来时

一般将来时有以下几种基本结构:

will/shall do: I'm sure he will come if asked.

be doing: The manager is seeing you next week.

be going to do: We are going to have English class tomorrow afternoon.

be to do: The railway is to be opened to traffic next month.

be about to: The old engineer is about to retire next year.

4) 过去进行时

过去进行时表达过去正在进行的动作,如:

I was driving halfway to my office when it occurred to me that I forgot my file at home.

部分考生对过去进行时与一般过去时的区别不太清楚,以致于对某些情景句的理解有偏差。举一例说明二者的区别:



I was writing a letter last night. (强调昨天夜里写信这一动作一直在进行中,信写好没写好并不清楚)

I wrote a letter last night. (“我昨天夜里写了一封信”。信写好了)

5) 现在完成时

现在完成时表达以下四种基本情况:

① 从过去持续至今的动作:

The great changes in air travel that have taken place during the past sixty years would have been impossible even to the most brilliant scientists at the turn of the century.

② 同样动作的多次重复:

They have opened up about 200 mu of land this year.

③ 现在的状态:

She has been ill for three days.

④ 对现在造成的影响:

The delegation has left this town.

2. 虚拟语气

虚拟语气表示说话人的发言与现在、将来或过去事实相反,或表示建议、猜测、愿望等。例如:

Had he come yesterday, we would have had a good time.

这句话表示与过去事实相反,表面意思是:如果他昨天来的话,我们就会玩得很高兴;而实际表达的意思是:他昨天没来,所以我们玩得不好。再看下面一则对话:

Woman: What an accident! If you had been careful, things would not be as they are.

Man: What do you mean, it was my fault? If it were, surely I would take all responsibility for it.

Question: What does the man mean?



- [A] He is not to blame.
- [B] It was his fault.
- [C] He will accept all responsibility.
- [D] He will be more careful next time.

对话中 If it were... 的意思是:如果是我的错,我肯定会承担全部责任的。根据虚拟条件关系题的解题思路“反问挑选”,那么从“相反”的角度对 if 后面表达的语境进行理解的话,if 后面的话语应理解为:这个事故不是我的错,故选 A。再如:

W: Do you know if Nick has got enough money for his study?

M: Yes. If Nick hadn't worked in the steel plant last summer, he wouldn't have earned enough money for his living expenses during his senior year.

Q: What does the man mean about Nick?

- [A] Nick can't go on studying because he has to work in a steel plant.
- [B] Nick has earned enough money for his senior year.
- [C] Nick prefers working in a steel plant to studying in a college.
- [D] Nick doesn't have enough money so he'll work during his senior year.

从相反的角度来理解男士的话,那么句子的含义应该就是他挣了足够的钱,故选 B。虚拟语气是语气题中最难的一种,考生由于对虚拟语气理解不深,往往忽视句子的真正含义,而造成错误的选择。在复习听力的过程中,应加强对虚拟语气的掌握。

3. 倒装

在英语中,倒装结构是一种很普遍的语法结构,倒装的部分往往放在开头的地方,而后面部分相当地长,考题容易出在倒装部



分。这样,使得没有充分心理准备的考生在听完后面较长部分之后容易把开头部分忘掉。尤其是倒装句子的后面部分有了从句。例如:

- 1) So involved do the students become in the computer games in the Summer Computer Camp that teachers in charge have to force them to have a sports rest.
[A] Students are busy playing computer games.
[B] Teachers are in charge.
[C] Students like playing computer games.
[D] Teachers like computer games.
- 2) Into the classroom on the third floor did he come in.
[A] He came into the third floor.
[B] He came in.
[C] He came to the third floor.
[D] He comes in.

上面例子 1) 中后半部分明显有一个从句,这样考生很容易在听过之后留下的记忆是后面的部分“负责的老师要求学生进行体育活动以便休息一下”,面因此误选 B,其实答案应是 A。同理,2) 的答案应该是 C。

还有一种情况是替代式倒装,即用一个代词替换前面部分放于后面一个句子的句首,而后面一个句子用倒装形式,考生很容易忽略前面句子的内容。而试题却是针对前面句子面设置的,考生很容易忽略倒装代词所替换的成分。再如:

- 3) He is a student as well as an old brother. So am I.
[A] I am a brother.
[B] I am not a student.
[C] I am not only a student but also a brother.
[D] I am an old brother.

考生很容易忘记片面记忆上例中 so 代替的内容而不选正确



答案 C。

4. 强调

强调句在语法里面很简单,用 *it is... that (who)...* 结构或在谓语动词前面加助动词 *do, does* 或 *did* 从而起到强调作用。但在听力中就比较复杂,有时重音落在哪个位置也相当重要。对于强调的地方只需要重读而对于不强调的地方不重读。这需要对听力材料多听多读才可熟练掌握。例如:

- 1) It is John Smith who lent me the book.
- 2) He does take the book out of the library.
- 3) His father is a teacher.

上面三个例子中,第一个例子强调了给我借书的人是 John Smith 而不是别人。例 2) 强调的是他确实确实带书出去了。例 3) 强调他父亲是个老师而不是别人,主要是重读在 *father* 上。

5. 否定结构

在听力考试中有很多题目,考试的关键总是和英语中的表达相关。在否定的表达中,英语和汉语有很大的差别。有的差别很大,考生难以把握;有的差别很微妙,考生容易忽视;有的差别考生虽然知道,如果是书面的语法或阅读考试也不会有什么麻烦,但对听力而言其熟悉程度就远远不够,题目也就做不出来了。根据题目产生问题的原因不同,可把它们分为四类否定结构来讲述:前缀否定、双重否定、部分否定、否定转移。

前缀否定题型是否定型题目中较容易的一类。它的麻烦主要在听音上。中国学生都知道,英语中经常在一些词的前面加上某些前缀来表示否定,而不用 *not, no* 这样的专门的否定词。如:常见的形容词否定前缀: *un-, in-*; 常见的动词否定前缀有: *dis-, un-*; 否定前缀作为一个语法点难度不算大。但作为听力题就不那么简单了。这主要是因为一个词的否定前缀在句子中的发音往往比较弱,而且还很容易发生连读、失音等音变。这就造成了大家