



基础教育课程改革通识培训用书

XIN
KE
CHENG

新课程 与教师心理调适

曾琦 主编

XIN
KE
CHENG
YU
JIAO
SHI
XIN
LI
TIAO
SHI

教育科学出版社



基础教育课程改革通识培训用书

新课程与教师心理调适

曾琦 主编
2005, 11 出版

曾琦 主编

教育科学出版社

· 北 京 ·

责任编辑 杨晓琳
版式设计 贾艳凤
责任校对 徐虹
责任印制 曲凤玲

图书在版编目(CIP)数据

新课程与教师心理调适 / 曾琦主编. —北京: 教育科学出版社, 2004. 5
基础教育课程改革通识培训用书
ISBN 7-5041-2817-1

I. 新... II. 曾... III. 中小学 - 教师心理学
IV. G443

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2004) 第 019972 号

出版发行 教育科学出版社

社址	北京·北三环中路 46 号	市场部电话	010 - 62003339
邮编	100088	编辑部电话	010 - 82085274
传真	010 - 62013803	网 址	http://www.esph.com.cn

经 销 各地新华书店

印 刷 北京兴达印刷有限公司

开 本 787 毫米 × 1092 毫米 1/16

印 张 15.75

版 次 2004 年 5 月第 1 版

字 数 254 千

印 次 2004 年 5 月第 1 次印刷

定 价 21.50 元

印 数 1—10 000 册

如有印装质量问题,请到所购图书销售部门联系调换。

前 言

教师是发展中的人，发展中的人需要关怀

如今走进书店就会看到各式各样关于学生心理健康的书籍，从学术专著到科普读物，或严谨或通俗，十分丰富。但是，与之形成鲜明对照的便是关注教师心理健康的书籍却寥寥无几。如此现状不禁令我回想起一年前与教育工作者的一次讨论。当时的话题是：“学校是什么地方？”大家各抒己见，仁者见仁，智者见智。一位参与者提出“学校是教育人的地方”，此言既出，颇受赞同，大家首先想到“学生是我们的教育对象”。一阵热闹的议论之后，忽有一人追问：“难道学校中就只有学生受教育吗？”这个问题立即引发了激烈的讨论。当下就有人大声说出“教师也在受教育”，得到一片激情响应。大家就此侃侃而谈：教师诚然是天底下最神圣的职业，而做教师的可都是人而不是“神”。当社会要求教师在教育学生时，教师也渴望得到人的帮助和关爱，因为他们与学生一样仍然是一个发展中的个体，而发展中的人是需要关心和帮助的，无论其年长年幼。个体的心理健康是维护其正常发展的重要保障，要关怀发展中的教师，自然就需要关注他们的心理健康。更何况我们都懂得这个道理：教师心理不健康就不可能培养心理健康的学生，教师的心理健康不仅事关教师自身的福祉，也关系到学生的成长，所以，在关注学生心理健康的同时，教师的心理健康也是不容忽视的。

成长会有烦恼，变革中的教师会面对更多的成长压力

说到发展中的人需要关怀，我们每个人的成长经历都可以为此提供注释和证据。心理学认为环境要求与个体已有发展水平的差距是推动个体发展的动力，即人总是在挑战自我中成长，这就注定了发展不可能总是一帆风顺，成长也不会一蹴而就。人的发展过程就是不断地发现问题和解决问题，而问题自然就会引发成长的烦恼，解决了问题就会体验到成长的快乐，因此“痛并快乐”就在我们的发展历程中达到了矛盾的统一。处于教育改革背景下的教师将会面对更多的成长

压力,在当前新一轮基础教育课程改革的背景下,这种压力会更加突出。伴随新课程而来的全新的教育理念、课程教学模式、教育评价方式等等对教师惯常的思想和行为都会产生强烈的冲击,参与课程改革实验的教师都切实感受到了这种挑战的巨大压力。但是,在感受了改革的阵痛后如何获取成长的快乐,又是每个教师都必须、同时也是教师所渴望解决的问题。

本书目的:促进教师将改革的压力变成发展的动力,在挑战中抓住机遇

应当承认,新课程高度的不确定性或者说多样性相对于传统课程的高度确定性,确实令很多教师在与其初次面对时失了章法,甚至感到无从下手。不过正如“一个硬币总有两面”,新课程的不确定性在给教师带来不便和麻烦的同时,也为包括教师在内的所有的教育参与者提供了创造的可能和空间。如果教师能够以恰当的心态和方法去应对新课程,就必然能够从新课程的挑战中抓住机遇,使自己获得更大的发展。当然,教师作为生活在社会中的人,他的发展绝不是在真空的环境里仅凭自己的自觉努力就可以实现的,我们都应当向新课程中的教师伸出援助之手。借助我组织课题组对国家基础教育课程改革重大项目——“新课程实施过程中教师培训问题研究”的成果,以及配合教育部开展新课程国家级实验区教师、校长、教研员、教育行政管理者系列培训,对新课程省级实验区启动情况的调研等经验,我们对于教师在新课程中所面临的成长问题有了真切的了解,然后再借助广大一线教育工作者和专家的帮助写成此书。我们将在书中分析教师面对新课程过程中典型、常见的心理问题并提供心理辅导,以促进教师将变革的压力变成发展的动力,在新课程的挑战中抓住发展的机遇,从而维护和增进教师的心理健康。

本书内容:强调问题定位,从教师应对挑战的心路历程中抽取关键问题

对于心理健康问题,心理学自有一套学术化的分类体系,按照这个体系标准来组织本书的内容,既有“按图索骥”的便利,又有全面严谨的优势。但是,考虑到教师在面对新课程中的心理困扰,需要操作性行动指南的迫切性,在确定本书内容时,我们抛开了上述更为稳妥的组织方式,决定从实际经验入手,抽取教师在应对新课程挑战的心路历程中典型而常见的心理问题,通过对承载问题的案例进行理论联系实际的剖析,让教师掌握情境化的应对策略并提升出普遍性的

规律。这种问题定位的组织方式虽然难免有不够全面之嫌，但是它突出的特点是在帮助进入新课程和即将进入新课程的教师时具有简洁明了和举一反三的长处。当然，毋庸讳言，这种组织方式，也是在我国对教师心理健康研究比较薄弱、对于新课程中教师心理调适的深入研究还需假以时日的现状下的一个不得已的选择。毕竟有胜于无，我们不揣冒昧，愿以此书作为关注新课程中教师心理健康问题研究的开端，或做引玉之砖吸引更多的有识有志之士，一起来推动相关实践和研究的深入。

本书结构：着眼于教师对新课程的适应，并向其生活辐射

本书由五个部分组成，基本上是按照时间的先后顺序展开，但是也不排除不同部分之间有时间上的重叠和交叉之处。

第一部分 第一次亲密接触——教师应对新课程的心态分析 当教师初次面对新课程时，可能会出现种种的矛盾心态，这一部分的主要目的就是帮助教师认识并克服自己对待新课程的态度偏差，使之在走近新课程时，以良好的心态走好重要的第一步。

第二部分 突出角色重围——新课程中教师角色的调整 在新课程中，教师需要承担的角色是多样化、富有挑战性的。刚刚进入新课程的教师很容易在众多的角色面前感到迷茫而无所适从，这一部分的主要目的就是要帮助教师进行正确的角色定位，使之认清不同角色的区别和联系，从自己或他人已有的教学实践中去发掘这些新角色的生长点，从而摆脱在新课程中的角色困扰。

第三部分 让失败成为成功之母——在新课程的挑战中获取发展的机遇 新课程与任何新生事物一样，在发展过程中遇到问题和障碍是自然而然的事。因此，在参与新课程改革实践的过程中，教师对于改革中的问题应有充分的心理准备和正确的应对方式。这一部分的主要目的就是要帮助教师学会从挫折中汲取经验并寻找成长的契机，真正使“失败”成为“成功之母”。

第四部分 从孤独走向合作——教师通过合作在新课程中成长 教育中的问题总是层出不穷，而教师个人的时间和精力又总是有限，这对有限与无限的矛盾在新课程背景下会变得更为突出。若教师还指望继续用“单枪匹马”的方式来应对新课程中的问题肯定是“此路不通”，这一部分的主要目的就是要帮助教师

在工作方式上实现从孤独走向合作的转变，并迁移到自己更广阔的生活中。

第五部分 我的幸福之路——生涯规划与教师成长 新课程改革为教师的发展提供了新的机遇，但是“机遇从来只青睐有准备的头脑”。有效的生涯规划可以使教师更好地利用新课程这个契机获得职业的发展，这一部分的主要目的是要帮助教师掌握生涯规划的基本原则和方法，使之推动自己有计划、有效率地成长。

在行文中，为了更好地体现情境性、操作性、拓展性，每一部分都包含了丰富的案例、想一想做一做、反思卡、给教师的建议、行动指南、相关链接、参考资料等栏目。

案例 围绕特定的主题，用情境化的方式来展示教师在此方面可能出现的心理问题及其具体表现，并在随后的正文部分对案例进行点评，分析这些心理问题的成因，介绍应对策略以帮助教师更好地克服或预防相关问题。

想一想做一做 反思卡 结合正文的内容提供一些活动，以鼓励教师在阅读中结合自己的实际情况积极思考，主动参与。其中，“反思卡”栏目主要着眼于推动教师对自己过去的或惯常的行为、观念进行剖析；“想一想做一做”栏目则主要着眼于推动教师思考自己当前或今后将如何行动。

给教师的建议 行动指南 结合正文为教师应对相应的心理问题提供具体的、可操作性的建议。其中，“行动指南”是在每一部分结尾处提供的总结性建议，具有一定的概括性；“给教师的建议”则灵活地穿插在正文中，是针对比较特定的问题所提供的建议，具有很强的针对性。

相关链接 用于深化和拓展主题，介绍与正文相关联的一些心理学知识，包括概念、原理等。

参考资料 向有兴趣进一步探究问题或希望拓展视野的教师推荐更丰富的学习资源，包括书籍、报刊杂志等。

总之，虽然本书主要是就教师在新课程背景下的心理问题言事，但是，由此获得的建议却具有广泛的意义，首先它们不仅可以帮助教师应对新课程，也有助于教师更好地面对自己日常的教育教学工作；其次这些建议的价值不只限于教师

的职业成长领域，对于教师的生活也具有启示作用。也正因为如此，我们将本书第五部分的标题定为“我的幸福之路”，以表达我们希望通过本书为教师能够享有幸福的职业生涯、享有幸福的生活略尽绵薄之力；同时，也意味着，我们希望通过本次基础教师课程改革，使更多教师有机会走向不断成长的幸福之路。通过本书，我们愿意与大家共享对幸福的如下认识。

- 成功是幸福，但是，从问题或挫折中发现成长的契机也是幸福；
- 幸福不只是达到最高标准或胜过他人，超越自己、在一点一滴的进步中成长，这是更为实在的幸福；
- 痛苦、迷惑代表我们已经感受到了成长的需要，勇敢面对，我们才有可能用汗水和智慧浇灌出幸福之花。

本书由我与耿向红共同创意策划，然后由我提出总体设想和基本框架，通过对新课程实验区一线教师（校长、教研员）的访谈、相关专家的座谈以及全体编写人员的数次研讨，最后确定本书的内容及结构。我的学生积极参与了此项工作，部分同学与我合作撰写了书稿，其中杜蕾参与撰写第一章、第四章，刘金玲参与撰写第二章、第三章、第五章。其他四名学生：张红梅、伊凡、王念利、章学云也参与了研讨和教师访谈等工作。

在本书的前期准备和写作过程中，得到了北京教育学院海淀分院（海淀区教师进修学校）陈岩副校长、闵晓琳主任的大力协助。北京市海淀区、河南省郑州市的部分中小学教师、校长、教研员接受了我们的访谈。对本书提供帮助并参与研讨的专家有樊富珉教授、丛立新教授、邹泓教授、聂振伟教授和刘访老师。教育科学出版社的杨晓琳编辑为本书提供了大力支持并付出了辛勤劳动。对于他们的帮助和鼓励，我们谨在此表示衷心的感谢！

书中转引了一些案例和研究成果，我们都详细标明了出处，在此，也向这些案例和研究成果的作者致以谢意！

曾琦
2003-10-30

目 录

第一部分	第一次亲密接触——教师应对新课程的心态分析	(1)
	新课程:“想说爱你不容易”——直面新课程下的种种心态	(2)
	让我欢喜让我忧——消极心态的成因分析	(14)
	课改,舍我其谁——做个主动的参与者	(27)
第二部分	突出角色重围——新课程中教师角色的调整	(45)
	我是谁——教师角色新定位	(47)
	我找回自己了吗——教师的角色失调及其原因分析	(56)
	突出重围——教师角色的应对与调适	(69)
第三部分	让失败成为成功之母——在新课程的挑战中获取发展的机遇	(95)
	修路的启示——成功和失败新概念	(97)
	成长的烦恼——新课程对教师的挑战	(99)
	拨开天空的乌云——走过失败的主体性要素	(107)
	从哪里跌倒就从哪里站起——走出失败,迈向成功	(119)
第四部分	从孤独走向合作——教师通过合作在新课程中成长	(144)
	告别独角戏——教师不是一个孤独的职业	(145)
	我为人人,人人为我——构建合作网络	(152)
	合作:从教育走向生活	(180)
第五部分	我的幸福之路——生涯规划与教师成长	(192)
	设计幸福之路——什么是职业生涯规划	(193)
	揭开你的神秘面纱——学会制定职业生涯规划	(198)
	在职业生涯规划中健康成长——运用职业生涯规划策略	(222)
	发展就是螺旋上升——在终生设计中走向幸福之路	(241)

第一部分 第一次亲密接触

——教师应对新课程的心态分析

阅读提示

新课程的到来，在教师当中可谓“一石激起千层浪”，教师的教育理念、教学方式都受到前所未有的挑战。如何应对这个变革，成为摆在每个教师面前亟须回答的问题。许多教师对课改持慎重支持的态度，在新的挑战中积极寻找成长的机遇；当然，面对新课程这样一个新生事物，由于对其缺乏了解以及受到种种现实条件的束缚等原因，所以有一些教师一时还无法完全适应新课程，从而受到了消极心态的困扰。在此，我们将重点剖析容易诱发教师产生消极心态的原因，为教师摆脱这种困惑、以积极的心态投入新课程改革提供具体的建议。

本部分内容的结构如下。

● 新课程：“想说爱你不容易”——直面新课程下的种种心态

新课程的到来给教师带来了巨大的冲击，他们对待新课程的态度也各有不同。我们将重点分析其中几种有代表性的态度，为教师进行自我分析提供一个参照。

● 让我欢喜让我忧——消极心态的成因分析

期待成长的教师，为什么在应对新课程改革中会产生种种消极心态？一定有一些非偶然的因素存在，同时也不是所有的原因都来自于教师本身。我们将从外因和内因两个方面进行解读。

● 课改，舍我其谁——做个主动的参与者

面对新课程，教师最佳的选择就是做一个主动的参与者。我们将提供具体的建议，帮助教师调整自己对新课程的态度，使其形成积极的改革意识。

本部分内容是按照描述现状——分析原因——提出建议三个步骤进行的。在其中，我们会穿插一些相关链接、想一想做一做、反思卡、给教师的建议、行动指南等小栏目，希望它们对你阅读本部分内容以及深入思考相关话题有所帮助。

态度是行为的先导。面对新一轮基础教育课程改革（以下简称新课程改革或新课改），教师以怎样的心态应对新课程的挑战，这将直接影响着教师在教育改革中的行为表现。“良好的开端是成功的一半”，积极的心态将促进教师主动适应新课程，从而获得更多的发展机会；消极的心态则会妨碍教师在改革中发挥自己的才智，不利于教师的发展。许多教师带着对新课程的期待和憧憬，积极投身改革，但是，也有一些教师由于对新课程缺乏了解、受到现实条件的束缚等主客观因素的影响，一时难以适应新课程，受到了消极心态的困扰。如何树立对改革的积极态度，避免消极心态妨碍自己在新课程改革中顺利成长，这是教师在与新课程第一次亲密接触时，需要首先面对的问题。希望我们的分析和建议能够推动教师带着理智的热情投身改革，在积极态度的引导下，在与新课程的近距离接触中不断成长，努力成为一个主动的改革者。

新课程：“想说爱你不容易”

——直面新课程下的种种心态

新课程改革是我国教育发展进程中又一次质的转变，无论是给学生，还是给教师都带来了前所未有的挑战和冲击。新理念、新教材、新教法必然要和传统教学观念、教学模式中陈旧的成分发生激烈的碰撞和冲突。教师作为改革的直接参与者，必然会成为这些碰撞和冲突的第一个体验者。所以当教师满怀憧憬地迎接新课程时，也感受到要适应新课程需要面对更大的成长压力；同时，教师们也发现某些在以往的教育中习以为常、驾轻就熟的东西与新课程出现了冲突，需要加

以改变。新的教育教学模式尚未建立，又要放弃自己所熟悉的某些教育教学方式，这对于许多教师来说无异于一场痛苦的抉择。于是，在与新课程的第一次亲密接触过程中，“新课程，想说爱你不容易”成为许多教师面临的首要困惑。

“怕只怕，爱
也是一种伤害”

——回避、抵触心态

抵触的态度

案例1

杨老师，是一位有着20年教龄的某重点中学的中年高级教师，他所教的班级成绩一直不错，可以说他在工作上的成绩早已是有目共睹，得到了广泛认可。因此，他在面对新课程改革时比较坦然，只希望不要增加太多额外工作量，相信自己根据自己多年的教学经验完全可以应付一切挑战。而且，在他看来，自己在事业上的发展已经不错了，已评定了高级职称，课教得也不错，再怎么努力也不可能有什么质的改变了，所以，他并不认为新的课程改革是自我发展的一个契机。

案例2

一位退休返聘的数学教师，工作上非常敬业，兢兢业业地教书育人一辈子，把自己所有的心血都奉献给了教育事业。他经验丰富，一直按照自己认为有效的方法进行教学。他认为新课程改革的许多东西自己是不能接受的。他觉得新的教学方式，尽管看上去很好，但会使学生学得不踏实，知识浮在表面。因此，他对新课改持否定和怀疑的态度。

这是我们在对课程改革实验区的教师进行采访时，一些老师流露出来的对新课程的看法和态度。从中我们不难看出，即使是在重点中学，教师对新课程也不是完全赞同和理解。案例1中的杨老师是一位比较成功的教师，但是当发展到了一定阶段后，他就感到缺少动力，面对新课程也难以产生开拓创新的激情。我们

不能责备杨老师的这种想法，但我们不得不遗憾地说，这样一位正处于人生和事业上升时期的优秀教师，过早地将自己陷于发展的停滞期，实在是太可惜了！新课程改革对教师来说，决不仅仅是一次只是为了学生发展的教学改革，它的魅力和吸引力恰恰还在于，它为教师的进一步成长提供了新的挑战和机遇。其实，杨老师正可以利用这样的机会，突破自我，冲出自己发展的停滞期，使自己向更高的发展阶段——成为一位真正的教育家迈进。

而案例2中那位老教师的想法可以说代表了相当一部分教师特别是老教师对新课程的看法。在他们看来，新课程的改革与他们几十年来坚守的教育教学思想似乎完全不同了，他们觉得这是对传统的背叛，是不能接受的。加上课改初期不可避免地会遇到一些困难和问题，出于教育者的良知，他们担心影响学生的正常发展，因而就认为这是新课程理念错误的表现。这一方面反映出我们在宣传和实施新课程时存在误区——没有展示出新课程对传统教育的继承和发展，过于强调二者的对立和不同，人为地割断了教育发展的连续性。另一方面也反映出我们对教育改革中的问题还存在认识的偏差。事实上，一个新生事物的发展不可能是一帆风顺、一蹴而就的，发展原本就是一个不断发现问题、解决问题的过程，尽管前行的道路总是曲折的，但是改革所遇到的问题只是从理想走向现实时无法回避的一些困难，这并不是改革本身的错。更何况新课程改革并不是要对传统教育的全盘否定，它只是要改变过去我国教育发展中、特别是课程结构和教学方式中存在的一些众所周知的不合理的状况，并且还要从我们已有的教育教学实践的积极经验中寻找生长点。可以说，这种改革正是为了要实现老教师们为之奋斗一生的教育理想——为了每个学生的发展。

毕竟新课程的改革才刚刚拉开序幕，从2001年9月第一批国家级实验区启动到现在也不过两年的时间，由于没有现成的经验可以模仿，我们在改革中只能摸索前进。所以，教师一时难以适应新课程，甚至对其产生回避和抵触，也是很自然的现象。不过，既然我们都感受到了现行教育中存在这样或那样的问题，而教育本身也是需要不断发展的事业，那么改革就是每一个教师都无法回避的、迟早都要面对的问题。改革就意味着改变和尝试，必然会遇到困难，必然会带来阵痛。作为改革中的一员，我们教师需要回答的主要问题不是选择改或者不改，而是如何向好的方向改进，所以我们应该做的是不断调整自身，去适应这种变化，以达到教育变革和自身发展的最佳结合，而不是以一个局外人的身份拒绝成长。

“多少脸孔，茫然随波
逐流，他们在追寻什么”

——被动、随大流心态

案例

被动的态度

齐老师中师毕业后就一直在小学工作，现在正在教新课改年级学生。她觉得课改后，工作量加大了。其他老师要做的自己一点也不少做。每周还要完成两篇教学日志（案例分析），每日写一次教案，包括体会和总结，还要拷盘、打印，添了很多事。她觉得对于新课程，思想品德课与活动课好上，但操作起来非常麻烦，有些家长还不配合。所以，若是学校不检查，她就还是按自己习惯的方式进行教学。她觉得自己在教学上也没啥变化，比如“合作学习”，小孩感兴趣的是形式，而不是过程。她认为反正上面要求什么，她就做什么。不知道怎么做时，她就去看看同事是怎么做的，别人怎么做，她就怎么做。现在工作这么忙，真不知道该从哪里挤出时间来研究和创新。

谁不愿意过充实的生活？生活中失去了目标，我们就会感到迷茫和困惑。尽管齐老师并没有直接表明对自己目前这种工作状态的感受，但是，我们相信没有哪个教师愿意每天只是重复昨天的生活，“上面怎么说，我就怎么做；别人怎么做，我就怎么做”往往是教师们无奈的选择。由于职业的特殊性，教师的工作很难明确地分出八小时内外：尽管上课是明天的事，但是，相应的准备却早就开始进行了；对于学生昨天出现的问题，也许需要教师在今后很长一段时间不断地提供帮助和指导……教育中似乎总有无数的无限的问题需要教师去应对；而教师个人的时间和精力却是有限的。教育改革更是加剧了这种有限与无限的矛盾。由于缺乏有效应对的方法，一些教师只好无奈地选择了“随大流”。

如何帮助教师在新课程改革中摆脱这种无奈的选择？首要的措施就是为教师提供学习、了解新课程的机会。只有理解了新课程改革的精神实质，教师才能从

机械模仿形式的重压下解放出来，才能根据自己、学生、学校的实际情况来选择和创造有效的方法。其次，要为教师进行教育改革提供具体的方法指导和建议。比如，如何争取家长对教育改革的支持；如何通过与自己的学生及其他教师进行合作来分担工作的负荷。“巧妇难为无米之炊”，只有掌握了多样化的方法，教师才能在改革中表现出主动性和灵活性。第三，应当对改革中的教师保持宽容和耐心，允许教师在不断尝试中进步、成长。从尝试到参与乃至适应，总还是需要一个过程的。改革中的教师承担着巨大的成长压力，不能急于对他们提出过于繁杂的要求。因为这样要求不仅会令教师不堪重负，还会压制他们投身改革的热情和创造性。正如我们希望教师在面对学生时，应当根据学生的“最近发展区”提出对学生而言是“跳一跳，够得着”的要求，对于改革中的教师也应当同样地对待。当然，也正如“要我学”和“我要学”的学生在同样的外部条件下会有不同的发展一样，面对同样的外界条件，“要我改”和“我要改”的教师在新课程改革中的成长状态肯定也是不同的。具有主动性的个体不仅更善于在有利的外界条件下积极成长，即使处于不利的背景下，他们也能够通过自己的努力尽可能地改善环境，从中寻找发展的契机。同时，面对困难，主动的个体会表现出比被动个体更好的坚持性。其实，每个老师都希望自己的学生成为主动的学习者，进而在生活中成为主动的个体，教师何不在新课程改革中做一个主动的参与者，以自己的实际行动为学生树立起“主动的、敢于迎接挑战、愿意不断成长的榜样”？只有这样言传身教，教师和学生才能够在新课程中共同成长。

“是我爱你过了火”

——过分激进的态度

案例

激进的态度

张老师是一个青年教师，当他以优异的成绩从师范大学毕业来到这所重点中学时，他踌躇满志，希望大干一番。可他很快发现，当他尝试着在教学上进行一些改革时，似乎很难得到周围人们的理解和支持，甚至有同

事调侃地称他为“理想主义者”，还有的同事则婉转地提醒他还是现实一些，别让学生和自己在高考上栽跟头。他感到很失望，觉得自己在大学所学的那些教育理论在实践中根本派不上用场，自己许多建设性的想法也无法付诸实施。正当他郁闷惆怅时，新课程改革开始了。新课程的到来对他而言，不啻于一次解放，他发现自己的许多想法和新课改提倡的理念不谋而合，他认为现在终于可以大展拳脚了。于是他开始风风火火地实施起自己以前的想法，在班上开始了自己的课程改革——几乎所有的内容他都要求学生进行研究性学习，自主探索。可校长很快就来干涉他的活动，因为他的一些做法已经打乱了学校的总体计划，而且已经有学生抱怨无法完成张老师布置的学习任务。张老师只好停下了自己前进的步伐，他感到特别委屈，自己不正是按新课程的理念在进行改革吗？彻底地改革有什么不好呢？

张老师无疑是新课程改革积极的拥护者和主动的参与者，当他充满热情地投身改革时，却遇到了麻烦。这样的遭遇不仅会令张老师委屈，如果处理不当甚至还会动摇他改革的信心。其实改革不只需要热情和勇气，更需要理智和耐心。新课程改革绝不可能“毕其功于一役”，而需要一个长期而渐进的过程，如果急于求成，不充分考虑自己学校的客观条件和学生的实际水平，难免就会出现“欲速则不达”的问题。虽然张老师的出发点是好的，但是过分激进的心态让他失去了冷静思考、精心筹划的能力，反而导致了事与愿违。

所以，对于像张老师这样充满改革热情的教师们，我们首先要提醒大家：在新课程改革的道路上要靠热情和理智“两条腿”走路，必须深入分析和认真思考现实情况，做好“打持久战”的长远计划和思想准备，避免因盲目尝试而带来不必要的失败和挫折。其次，还需要提醒大家建立发展性的思维模式，避免将新课程与传统教育简单地对立起来。实行新课程改革，并非是对过去行之有效的教学原则、方法的彻底否定。在改革中，要把握好继承与发展的关系，“倒洗澡水把婴儿也倒掉”的思维方式，只会把问题从一个极端推向另一个极端，使教育改革陷入新的误区。事实上，在过去的教学实践中所积累的、符合新课改理念且行之有效的教育方法和思想在改革中仍然要保持和传承下去。当然，新课程所

倡导的研究性学习也有其适用条件，教育中绝没有“放之四海而皆准”的最佳教法。第三，我们应该理解自己和周围的人，面对改革，大家都需要一个适应期。案例中张老师的学生需要逐渐积累自主学习的经验，张老师也需要在实践中提升自己组织学生探究学习的能力，通过量的积累才能导致质的改变。在适应的过程中难免会遇到挫折和阻碍，我们不要为此而轻言放弃，更不应该丧失了变革的热情和信心。允许自己和他人在教育改革中逐渐成长，这才是我们应有的心态。

除了以上三种对待新课程的典型态度，还有许多消极心态，会影响教师自身的职业信念和工作态度。所以，为了促进教师在新课程改革中的健康成长，请大家对这些消极的想法保持警惕。它们分别是以下几点。

- 缺乏反思的勇气和习惯

常言说，我们真正的对手就是自己。认识自己的不足并寻求改进的方法就是自我反思的过程。教师在教育改革中，需要不断地反思自己、改进自身才能获得持续的发展。然而，反思特别需要勇气，我们往往不愿意面对“揭自己伤疤”的痛苦。因此，在改革中就表现为热衷于学习一些具体的方法，而回避对自己教育观念的梳理和调整。但是，如果不改变自身观念，我们所学习的新方法不过只是一些皮毛，很难取得成效。在不愿反思的惯性作用下，我们很容易把使用新方法没有成效归咎于他人，几乎成为“埋怨专家”。其实，真正想提高自身素质的人不爱埋怨，却爱反思自己，人只要反思自己，就迈出了改变自己、提升自己的第一步。

- 封闭的学习态度

有这种心态的教师在处理信息时，往往难以做到客观、公允和理智。比如说到写教案不应要求那么细致严格，有些老师就鼓掌，但说到教案应该有创意，他就不鼓掌了，还说：“这要求太高了。”拣自己爱听的话来鼓掌，倒也是人之常情，但这不是学习应有的正确态度。事实上，真正能提高人素质的，往往是你不爱听的意见。你爱听的话常常是和你的意见相同的，而相同的意见对你来说信息量等于零——它没有输入任何新信息。所以，一位教师太热爱有利于自己眼前利益的信息，他的这种学习态度就是封闭的，在这样的基础上来理解新课程理念是难以真正提高教师的素质的。

- 关注操作，忽视研究