



全国著名外国语学校教师联合编写组编写

高考英语阅读 天天练

本书主编 朱京力 周 华
丛书顾问 Mr.Noel Doherty
(加拿大籍英语教育专家)

紧扣新课标 锁定中高考
同步天天练 能力步步高



机械工业出版社
CHINA MACHINE PRESS

聪明英语系列

高 考 英 语

阅读天天练

编委会主任	王萍兰					
顾问	Mr. Noel Doherty					
编委	周 华	朱京力	李 杰	胡长宇	谢剑英	
	李 言	龚芬芳	李一玫	孟 霞	李星玲	
	江 奕	蒋亦雷	高 瑾	杨丽华	丁姗姗	
	李 纯	张 衡	陈 跃	叶 枫	曾艳玲	
	黄艳冰	张晓青	蔡艳宁	李 新	胡 钧	
	夏 羽	刘乃华	陈希全	兆 鹏		

策 划	蔡 晔
本书主编	朱京力 周 华



机械工业出版社

本书紧扣英语新课标的要求,精选 116 篇具有代表性、难易度适中、题材多样的英文短篇原作,由众多经验丰富、富于开拓精神的英语教师精心设计了针对性强、形式多样的练习题,并对疑难点及答案进行了详尽到位的分析讲解。全书分为 24 个单元和 4 个阶段测试,由浅入深,循序渐进,每个单元都有一篇科技题材的文章,内容新颖,趣味性强。本书旨在引导读者少走弯路,科学、快速地提高阅读理解能力,聪明地学习英语。本书适用于高中三年级读者作为同步阅读、一日一练选用。

图书在版编目(CIP)数据

高考英语阅读天天练/朱京力,周华主编.

—3 版.—北京:机械工业出版社,2004.6

(聪明英语系列)

ISBN 7-111-10693-8

I. 英... II. ①朱...②周... III. 英语—阅读教学

—高中—习题—教学参考资料 IV. G634.415

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2004)第 047094 号

机械工业出版社(北京市百万庄大街 22 号 邮政编码 100037)

责任编辑:邱 鸥

封面设计:鞠 杨

版式设计:郑文斌

责任印制:闫 焱

保定市印刷厂印刷·新华书店北京发行所发行

2004 年 6 月第 3 版·第 1 次印刷

890mm×1240mm A5·10.125 印张·312 千字

定价:16.00 元

凡购本书,如有缺页、倒页、脱页,由本社发行部调换

本社购书热线电话:(010)88379646、68993821

封面无防伪标均为盗版

前 言

《英语课程标准》对基础教育阶段的英语学习提出了更高的要求，“标准”中明确要求各年级的学生在英语学习中课外阅读量从8万词逐渐增至30万词。词汇量要求也增加近一倍。

分析近年来的中考、高考英语试卷，可以发现：阅读综合能力的考查一直是重中之重，其分值比重一直在40%以上。同时，学生在阅读理解、完形填空中的失分率居高不下。由此可见，英语阅读理解对中学生学好英语的重要性。鉴于此诸多因素，我们精心策划并组织了一批有经验并能代表英语教学先进方向的一线优秀教师，编著了这套聪明英语系列丛书。

我们力图从一个全新的视角，为中学生打造一套针对性强、篇幅适中、紧扣新课程标准、直击中、高考的阅读训练书。让学生不必再为望着茫茫的英语阅读资料无从下手而彷徨，不必再为读了许多文章、做了一大堆练习题、阅读水平却不见长进而苦恼。

本书特点

精炼和原汁原味

对于以学习语言为主要目的的中学生而言，英语阅读训练并不是什么样的文章都适合阅读，也不是读得越多越好，而是要有针对性，文章要有代表性，否则会走许多弯路，事倍功半。

因此，本书首先注重所选的文章具有很强的代表性，不求多，只求精和实用，文章结构难易度和生词量适中，包含的语法现象有针对性，与《英语课程标准》和《考试大纲》保持一致。为了确保语言的纯正性和文章的原汁原味，书中的文章，皆选自英、美、加、澳等国家和港、台地区的中小学教材、辅导用书以及最新外文期刊、报纸等，并精选了一些省市重点中学的重要测试题。

文章新,功能全面实用

兴趣是学习最好的老师,尤其对于中学生,充满新鲜感和好奇性的文章能够吸引他们的注意力。

本丛书所选文章具有内容新鲜、有时代感、贴近生活、趣味性强等特点,文章体裁多样,题材丰富。为了体现21世纪科技时代感,本丛书着重突出科技英语阅读,所选文章涵盖当前最新、最有意义、最有趣的各种高新科学技术。学生在学习语言的同时还能学到许多科学知识。

同步训练,循序渐进,设计新颖,解析到位

冰冻三尺非一日之寒,本丛书旨在为各年级学生打下一个坚实的英语阅读基础,因此,在设计上力求使之成为适合同步一课一练的形式。并将其中的重点词汇、疑难语法进行精要解释和归纳,注重知识积累,引导读者精读,进一步理解全文,避免走马观花、似是而非。

题型多样,是本书的一大特点,阅读理解训练题都是根据理解文章内容的需要而编写的,既有传统的“四选一”,又增加了“对号入座”、“T or F题”、“难句翻译”等。

英语阅读理解中难度最高的是科技题材的文章,语篇结构较为复杂,信息量大,句子结构复杂,学生的得分较低,故本书把科技英语作为每一个单元的重点。并将文中较难理解但具有代表性的句子拿出来让学生翻译,使学生进一步理解文章,彻底地提高阅读理解水平。

全真模拟,强化训练

考试是检验学生英语水平的重要手段,我们为初、高中毕业班各单独设计了两本书,进行考前强化突破训练,全真模拟中考、高考阅读理解和完形填空试题,文章编排由浅入深,并增加了难句翻译,有助于学生短时间内快速提高阅读水平和应试能力,取得高分。

本丛书共分8册:七、八年级和高一、高二《英语阅读天天练》;《中考英语阅读天天练》、《中考英语完形填空天天练》、《高考英语阅读天天练》、《高考英语完形填空天天练》。可供不同需求的读者选用。

编著力量雄厚

本丛书由北京西城外国语学校、长春外国语学校、成都外国语学校、武汉外国语学校等著名外国语学校教师联合编写组编写,北京西城外国语学校副校长王萍兰女士任丛书编委会主任,并特聘加拿大籍英语教育专家 Noel Doherty 先生为本丛书顾问。

丛书作者队伍经验丰富,实力雄厚,将外国语学校先进的英语教学理念融入到书中。让每一位致力于学好外语的中学生都有机会接触重点外国语学校的一流外语教育,体验英语学习的乐趣,聪明地学习英语。

修订说明

聪明英语系列丛书已问世两载有余,受到读者的广泛认可和好评。为了迎接“新课程标准”的全面实施,为了更好地适应英语中考、高考的改革趋势,满足读者的新需求,我们在深入地研究了“新课程标准”及《新目标英语》等英语教材后,对本丛书进行了大幅度的修订,增加了阅读量,增设了阶段测试,使之更符合中学生英语学习的要求。

编 者

2004年6月

目 录

高考英语阅读理解概述 … (1)	Lesson 2 …… (51)
一、高考对英语阅读理解的 总体要求 …… (1)	Lesson 3 …… (53)
二、高考英语阅读理解的 特点及趋势 …… (2)	Lesson 4 …… (55)
三、高考英语阅读理解方 法及应试技巧 …… (4)	Unit 6 …… (58)
四、备考策略 …… (11)	Lesson 1 …… (58)
Unit 1 …… (13)	Lesson 2 …… (60)
Lesson 1 …… (13)	Lesson 3 …… (62)
Lesson 2 …… (15)	Lesson 4 …… (64)
Lesson 3 …… (17)	Test 1 …… (68)
Lesson 4 …… (19)	(一) …… (68)
Unit 2 …… (23)	(二) …… (69)
Lesson 1 …… (23)	(三) …… (70)
Lesson 2 …… (25)	(四) …… (72)
Lesson 3 …… (27)	(五) …… (73)
Lesson 4 …… (29)	Unit 7 …… (76)
Unit 3 …… (32)	Lesson 1 …… (76)
Lesson 1 …… (32)	Lesson 2 …… (78)
Lesson 2 …… (34)	Lesson 3 …… (80)
Lesson 3 …… (36)	Lesson 4 …… (82)
Lesson 4 …… (38)	Unit 8 …… (85)
Unit 4 …… (40)	Lesson 1 …… (85)
Lesson 1 …… (40)	Lesson 2 …… (87)
Lesson 2 …… (42)	Lesson 3 …… (88)
Lesson 3 …… (44)	Lesson 4 …… (91)
Lesson 4 …… (46)	Unit 9 …… (95)
Unit 5 …… (49)	Lesson 1 …… (95)
Lesson 1 …… (49)	Lesson 2 …… (97)
	Lesson 3 …… (99)
	Lesson 4 …… (101)
	Unit 10 …… (104)

Lesson 1	(104)	Lesson 3	(163)
Lesson 2	(106)	Lesson 4	(166)
Lesson 3	(108)	Unit 16	(169)
Lesson 4	(110)	Lesson 1	(169)
Unit 11	(113)	Lesson 2	(171)
Lesson 1	(113)	Lesson 3	(173)
Lesson 2	(115)	Lesson 4	(175)
Lesson 3	(117)	Unit 17	(178)
Lesson 4	(120)	Lesson 1	(178)
Unit 12	(123)	Lesson 2	(180)
Lesson 1	(123)	Lesson 3	(182)
Lesson 2	(125)	Lesson 4	(184)
Lesson 3	(127)	Unit 18	(188)
Lesson 4	(129)	Lesson 1	(188)
Test 2	(132)	Lesson 2	(190)
(一)	(132)	Lesson 3	(192)
(二)	(133)	Lesson 4	(194)
(三)	(134)	Test 3	(198)
(四)	(136)	(一)	(198)
(五)	(137)	(二)	(199)
Unit 13	(140)	(三)	(201)
Lesson 1	(140)	(四)	(202)
Lesson 2	(142)	(五)	(204)
Lesson 3	(143)	Unit 19	(207)
Lesson 4	(146)	Lesson 1	(207)
Unit 14	(150)	Lesson 2	(209)
Lesson 1	(150)	Lesson 3	(211)
Lesson 2	(152)	Lesson 4	(213)
Lesson 3	(154)	Unit 20	(217)
Lesson 4	(156)	Lesson 1	(217)
Unit 15	(159)	Lesson 2	(219)
Lesson 1	(159)	Lesson 3	(221)
Lesson 2	(161)	Lesson 4	(223)

Unit 21	(227)	Lesson 4	(254)
Lesson 1	(227)	Unit 24	(257)
Lesson 2	(229)	Lesson 1	(257)
Lesson 3	(231)	Lesson 2	(259)
Lesson 4	(234)	Lesson 3	(261)
Unit 22	(237)	Lesson 4	(263)
Lesson 1	(237)	Test 4	(267)
Lesson 2	(239)	(一)	(267)
Lesson 3	(241)	(二)	(268)
Lesson 4	(244)	(三)	(269)
Unit 23	(247)	(四)	(271)
Lesson 1	(247)	(五)	(272)
Lesson 2	(249)	参考答案	(275)
Lesson 3	(251)		



高考英语阅读理解概述

一、高考对英语阅读理解的总体要求

根据中学英语教学大纲的要求：“学生必须能读懂难度略低于课文、生词率不超过3%的材料；能根据语境中的提示和构词法知识推断生词的语义；阅读速度每分钟50~60个词；能读懂简单的应用文；能够把握所读材料的主要逻辑线索、时间和空间的顺序；能根据上下文理解作者的态度、观点和文章的寓意，能根据已知的事实推断出材料表达的意思。”

“阅读理解”题在不超越中学生英语语言水平的前提下，阅读材料的选取遵循三个原则：

- (1) 阅读量不少于1000个单词，篇数不少于3篇；
- (2) 题材(topics)多样化，包括科普、社会、文化、政治、经济等；
- (3) 体裁避免单一化，包括记叙文、说明文、应用文等。

《说明》进一步指出，阅读理解能力测试主要考查学生是否能够：

(1) 掌握所读材料的主旨和大意以及用以说明主旨和大意的事实和细节；

(2) 既理解具体的事实，也理解抽象的概念；

(3) 既理解字面意思，也理解深层含义，包括作者的态度、意图等；

(4) 能理解某句、某段的意义，并能把握全篇的文脉，即句与句、段与段之间的关系；

(5) 能根据材料所提供的信息，结合中学生应有的常识正确判断生词和短语的含义。

根据以上要求，近几年的高考试卷中，阅读理解题短文长度和总词汇量、题目的难度逐年增加，这正是体现了新教材、新大纲“着重培养学生阅读理解能力”的要求。短文中出现的一些超出大纲和考纲的生词，不再加中文注释，这说明阅读材料中已经不再忌讳出现某些生词。对学生阅读理解能力中“猜词”能力的考查，不仅体现在题目中，而且已经融入到阅读理解的过程之中了。某些短文中虽无生词，但句子较长，且内部有许多标点符号隔开，如果同学们缺乏在阅读中跨越句子进行理解的能力，就会出现“单词都认识，句子不知所云”的现象。





可见,在今后的复习应考中,要在掌握《大纲》词汇的基础上,通过大量泛读来扩大阅读词汇量和提高阅读能力,已经成为必须采取的措施了。仅仅依靠老师的讲解,而没有同学们自己主动的大量阅读实践,是无法很好适应高考这一改革趋势要求的。

近年来,高考英语试题越来越重视对同学们阅读能力的考查,单从试题中的阅读字数逐年增加就可以看出这一点,同时阅读理解题在试卷中所占的分值比例不断加大,更能说明这一问题。为了突出实用性,高考英语阅读理解试题更加注重考查同学们对各种阅读技能的掌握和运用。根据英语教学大纲以及考试说明的要求,应该如何帮助同学提高阅读理解能力?有鉴于此,本书将讨论高考英语阅读理解中针对以上情况设计的题型,帮助同学们熟悉常见题型,掌握解题策略和技巧。

二、高考英语阅读理解的特点及趋势

(一)近年高考英语阅读理解的特点

下面我们以 2003 年高考题为例分析一下特点。

1. 适当降低了阅读难度,让同学们从容入题。

2003 年高考词汇量有所减少,凡不需要设题的生词均加注汉语注释,严格意义上讲,全部阅读材料中除专有词汇外,几乎找不到一个生词,特长句和重叠式复合句在 2003 年高考英语试卷中更难觅其踪迹。显然,2003 年高考英语阅读题是符合考纲对同学们的要求,它让大多数同学能够在规定的时间内从容、深入、仔细地读题,同学们做阅读题时出现的紧张忧虑、思维停顿甚至精神崩溃的现象一扫而空,大多数同学顺利闯过读题这一关,因此从这一角度来说同学们可放心,在高考中,阅读文章难度的掌握就是让绝大多数同学都能过关,考生有机会展现自己的理解能力及答题能力。

2. 有限增加理解难度,拉开分数档次。

以往英语阅读理解题考查结果是大多数同学均考得不好,这就拉开了同学们的分数差距。2003 年高考英语阅读理解题在适当降低阅读难度的基础上,有限加大理解难度,使得不同水平层次的同学在分数上也有相应体现,拉开了同学们的分数档次。2003 年高考英语阅读题主要从下列几个角度增加试题理解难度。

(1) 增加深层次理解词汇含义的试题,考查在特定语境中理解词



汇的能力。

①准确理解代词的指代 这种试题往往出现在人称转换频繁、动作变换较多的语境中,它要求透过复杂的语境,准确分析不同动作与其执行者之间的关系,从而判断出不同动作正确的动作执行者。

②严格定义生词 生词题往往要求同学们认真分析语境的逻辑性,利用定义解释、对比关系、因果关系、同类关系、生活常识及构词法知识来确定生词的准确含义。

(2)增加标题确定题,考查同学们深层次理解文章内容的能力。

标题确定题属深层次理解题,它要求同学们在通读全文的基础上,认真分析主人公特定心态、文章大意及作者写作意图,在此基础上同学们还应考虑三个原则:高度的概括性、强烈的针对性及一定的醒目性。

所谓一定的高度概括性是指文章标题必须直接亮明观点,它应当是对文章大意的高度概括和总结;所谓强烈的针对性是指文章标题不能太过于概括而失去了直接指向该文主要特点的针对性;所谓一定的醒目性是指标题必须有一定美感,对读者有一定的吸引力。当然追求标题的醒目性应有一定限度,即醒目性必须服从于概括性和针对性,而不能刻意追求。

(3)增加透过现象看本质的试题,考查同学们去伪存真的深层理解能力。

2003 年高考英语阅读理解题有不少地方语境的理解有言外之意,而这种言外之意往往决定着同学们对作者写作意图等深层次的理解是否准确,若不深究其言外之意、透过现象看本质,就必然会被误导而作出错误判断。

(4)增加灵活性细节题,考查同学们灵活分析细节的能力。

2003 年高考阅读题增加了灵活性细节题,这些试题或以逻辑排序形式或以新颖的图示判断形式出现,考查了同学们根据语境意义灵活分析细节的能力。

(二)近几年高考英语阅读理解的趋势

通过对近年阅读理解题的分析,我们可预测今后的阅读理解试题内容会加大难度,主要表现在以下四个方面。

第一、文章中减少了生词的注释。

这是近一两年加大难度的一方面,为什么减少生词的注释?就是





使阅读文章更贴近生活,因为我们平时获取信息的时候,很少有时间查字典,所以高考中的试题生词很少有注释,意思就是能够通过上下文猜测词义,或者根据自己的词汇知识,比如说构词法去猜测。

第二、提高读速的要求。

比如说 2001 年的全国高考阅读,每分钟是 58.5 个字,是历届高考中最高的,2001 年之前是每分钟 40 或者 40 以下,所以明显的看出,阅读速度的要求非常高。2003 年是每分钟 57 个字,2003 年为每分钟约 63 个词,有许多平时成绩很好的同学都觉得阅读起来时间很急迫,甚至在规定的 35 分钟内读不完。所以,同学们一定要提高自己的快速阅读的能力。

第三、加大信息量的处理。

阅读内容的复杂程度也加大了。单项选择试题里考语法的试题其难度降低,但是我们所学的比较复杂的语法现象,会在书面语中考查到,所以对复杂的语法现象要能够理解和处理。

第四、文章的题材、体裁多样,内容表达更加原汁原味,更贴近生活。

高考中的阅读题材会涉及到一些热门话题、情感世界、人际关系等,这些可能在过去的课本里见得比较少,像新闻报道、科普文章、环境保护,这样的话题有些同学会比较陌生;至于体裁,现在有议论文、应用文等各种文体。

所以从这四个方面可以看出,高考阅读理解的难度在逐渐加大。这就要求同学们应该了解这种命题趋势,逐渐在练习中适应。一方面应增强做好阅读题的信心,相信只要认真对待,严格训练,高考时是能够从容入题而提高阅读理解正确率的;另一方面在训练时,同学们应加强对词汇的深层次理解、标题确定原则的理解、透过现象看本质方法的理解及灵活分析细节方法的理解,以提高自己深层次理解的正确率。接下来就针对文章的题材和体裁和同学们一起来分析分析,希望大家能从中有所收获,战胜阅读理解难关。

三、高考英语阅读理解方法及应试技巧

(一)几个基本的阅读方法

阅读是理解的前提和手段;理解是分析、加工和处理信息,是阅读的目的和结果。因此,做阅读理解题时,同学们可以先看题目,然后再





看文段,这样带着问题去阅读就更有目的性。也可以先看完文段,然后再做题,从宏观上把握文段的大意。还可以将两者结合起来,边看边做,边做边看。至于哪一种方法更实用,同学们可以根据自己的实际情况来选用。在这里,主要介绍几种阅读的方法,希望同学们能从中获得一些阅读经验。

1. 略读法

略读法是快速阅读中的一种方法,通常又称为浏览。略读的关键是在能抓住文章要点的前提下以个人最快的速度阅读,主要目的是获得足够的信息以便准确地回答有关文章主旨和大意的问题。利用略读法做阅读时,要特别注意文章首尾两段,因为文章的第一段往往点明文章的主题或中心思想或作者的意图,而文章的最后一段则常常总结归纳或重述文章的主要内容。要学会寻找文章段落的主题句,这是高效省时、抓住段落大意的一条捷径,同时也是准确理解全文大意的有效途径,域为把整篇文章的每段主题句的意思综合起来实际上就是全文的中心思想。另外,文章的主题句有时可能会出现在段落中间或结尾,同学们必须运用略读法快速、准确地找到它。

2. 查阅法

在进行略读、了解文章大意后,较简单的试题往往能立即解决。但还有一些综合性较强、结构较复杂的试题如果只看一遍文章很难对问题把握得准,需要对文章里面的细节、结构、生词的含义进行认真分析、推敲,才能选出其正确答案。这时若通读全文就会耽误时间。我们就可利用在略读过程中所画出的相关词语及句子甚至段落进行复读、研究,从而选准答案。

同学们从文段中获得所需的具体信息,可以不需要阅读整篇文章,而只需找出可能包含所需信息的部分,然后加以阅读就行,这种方法就是查阅法。查阅法主要是获得具体的信息,回答具体的问题,即测试中的细节问题,它常常与 5W 和 1H,即 Who, What, When, Where, Why 和 How 有关,有时与具体的数字如长度、宽度、高度、距离、大小、尺寸等有联系。同学们在使用查阅法时,应该注意文章的结构和顺序排列,文章的结构有的是按时间顺序排列,有的是按空间顺序排列,有的是按逻辑顺序排列。弄清楚文章的排列顺序能帮助同学们在阅读和回答问题时做到高效省时,准确无误。要注意提高阅读的速度和解题效率,大家必须学会用眼睛扫读的本领,在最短的时间内找到所需



的信息,要把注意力集中在与所需信息直接相关的词语上,以便迅速做出正确选择。

3. 研读法

“研读”就是仔细地阅读,以求获得具体的信息,对文章有深层次的理解。研读主要是指围绕文章后面的问题进行细读,包括理解支持主题句的细节,根据作者的意图和中心思想进行推论,借助语法知识对涉及问题的难句、长句进行分析,力争达到准确地理解,根据上下文猜测词义等。

上面谈到的三种基本阅读方法是阅读一篇文章并要达到完整准确地理解时必不可少的三个步骤。

4. 根据上下文判断词义法

同学们应该有意识地积累英语单词,没有一定量的英语单词作基础和保障,英语的听、说、读、写、译等各项技能都无从谈起。可以把一个生词放在具体的句子语境中记忆。另外还可以采用下列方法积累单词:转换法(同一个单词可能同时具备名词、动词、形容词、副词等词性)、词缀法(在某个单词前面或后面加一些词缀,可能改变单词的词性和词意,使之成为一个新单词)、派生法、合成法等,也可以从影视广播和报刊杂志中获得英语词汇。

5. 判断推理法

利用略读法、查阅法和猜测词义法等能够解决答题中的许多问题。在答题的时候,同学们有时会发现所给的四个题项中,有不只有一个选项可以作为答案项,这时就应该意识到该题是一个判断推理题了。在答题时,大家一旦发现有一个看似正确的选项,就立即把它作为正确答案的备选项,这是不明智的,正确的方法是再看一看其他选项中还有没有更完备的答案。如果有别的备选答案的话,就要根据文章的主旨和作者的意图,选择比较,去伪存真,做出深层理解和全面分析,进行合理的推理和判断,选出切合文章主旨和作者意图的最佳答案。

总之,做阅读理解,同学们应该从整体上或者说从宏观上把握一篇文章的脉络,一定要明确每一段的大意,理解文章的中心思想和作者的行文思路,这是做阅读理解题获取高分的基础和前提条件。英语语篇阅读理解能力的提高,是一个渐进的过程。同学们在掌握了基本的语言知识和正确的阅读方法的基础上,一定要多读书,以扩大知识



面,这对提高英语语篇阅读理解能力会有很大的帮助。

(二) 怎样找出阅读理解题答案

根据上面提到的几个阅读方法,建议大家在阅读时按照以下步骤完成阅读任务,会起到事半功倍的效果。

1. 通篇略读,了解全文大意

对全文通篇速读,舍弃无关紧要的细节,全力捕捉全文中心思想。要达到三个效果:

(1)对文章有一个总的概念和印象,文章讲什么,有关什么内容。

(2)了解文章的中心思想和作者的基本观点和立场。

(3)记住文中的信息方位,如什么地方是作者的观点,什么地方是作者所举的例子,什么地方是作者分析的原因,以便再读时查找。

2. 细读全文,注重关键词句

针对题目中的问题细读材料,可以缩小阅读范围,迅速找到与问题有关的信息,细读与题目相关联的词、句、段,对关键部分要透彻理解,仔细推敲。在这一过程中,对有关细节可放慢速度,精读有关部分,一边阅读一边归纳,加快做题速度,求得一次性正确的答案。

3. 透过表层,深入开拓,正确解题

在理解原文的基础上对未知含义进行演绎、推断,并利用文章中出现的各种信息及文章所论述的观点、论证、作者的态度或评论等内容来进行综合性的概括或者说进行推理。要熟练地识别各种线索,并对它们提供的信息进行分析鉴别,区分哪些是主要信息,哪些是次要信息,哪些是主题思想,哪些是对主题的陈述,从而达到准确理解文章内涵的目的。

4. 先题目,后文章

如果碰到一篇文章,一上来看了几行就难住了,无法读下去,就试着倒过来先去看题目,然后根据题目再去寻找文章中的有关信息,因为在一篇语篇里并非每个句子都与题目有关,因此即使你对于一篇文章并未全部看懂,但不致于会全军覆没。

(三) 什么是快速阅读的技巧

1. 掌握正确的快速阅读方法

为了快速阅读全文,提高对文章理解的准确度,可根据阅读材料的特点,从以下几个方面入手。

(1)弄清文章体裁,快速理解文章 快速阅读很重要的一点就是





把握住文章的体裁及题材。关于文章的体裁和题材在前面阅读方法指导中已经提到。不同体裁的文章,就要根据其体裁的特点,运用不同的方法快速阅读,正确理解。

(2)读首尾句,预测文中细节 在高考中,英语文章往往隐去了标题。这固然给抓文章中心带来了困难。然而,英语的写作特点告诉我们:一般情况下,英语文章多是按“总——分——总”这样一个思路写的。因此,研读首、尾句,对快速阅读理解文意具有重要的意义。我们不但由此可以抓住文章的内容,还可以揣测作者的态度、意图,从而进一步猜出作者所要写的细节。

(3)注意连接词,揣测作者意图 英语文章中,作者往往先叙述或介绍常人的观点、他人的态度、看法,然后再提出自己的想法或与之不同的观点,即作者本人的意图或事实真相及本文的主旨。

掌握了文章的阅读方法,就大大加快了阅读速度。同时理解的正确性也就大大提高了。

2. 快速阅读的质量保证

英语阅读的质量包括两项硬指标:一是阅读的速度;二是理解的准确程度。读慢了,完成不了任务;而理解得不准确等于没读。只有快而准同时具备,才能提高阅读质量。因此平时就务必在这两方面下功夫,养成良好的阅读习惯。

在阅读过程中,生词、难句是在所难免的。如果一碰到生词、难句就追根刨底,孤立地去思考,甚至还想把它译成汉语才能罢休,其结果不但影响了阅读速度,反而不能弄清其意。因此,应养成从文章的篇章结构入手,越过少量生词、难句所造成的阅读障碍,领会文章的主体思想,理清文章的脉络层次,然后从整体上对词句进行推敲,攻克难关,最后又回到对全文进行归纳总结的良好阅读习惯。使阅读从感性认识进一步升华形成理性认识,从而加快阅读文章的速度,提高对文章理解的正确性。

3. 快速阅读的注意事项

需要注意的是:在考试中进行快速阅读的目的是为了节省时间,做更多的题目或检查已经做过的题目。但是,强调了阅读速度,理解的准确率往往会下降。很多同学在阅读的时候,容易出现因为图速度而不能准确理解文章的问题,往往是一目十行,大脑中却一片空白,根本不知文章所云。要解决阅读速度和准确理解这一对矛盾,同学们在

