

优秀园丁

YOUXIU YUANDING FENGCAI XIEZHEN

风采写真

李建平 著



人民教育出版社

PBS



作者简介

李建平，女，1953年12月出生。曾任小学教师、小学教导主任、《中小学管理》杂志社记者，现任《中国教育报》专题部记者。大学中文系毕业后即执笔从文。近年来致力于中小学优秀教师、优秀校长和优秀班主任先进事迹和国家基础教育课程教材改革等专题的采访、报道，创作了一批较有影响的反映教育人物风采和课程改革的作品，代表作有《聚焦新课程》等；多次荣获国家教育部颁发的“全国优秀教育新闻奖”。

本书是根据国家教育部“跨世纪园丁工程”的要求而编辑出版的中小学教师继续教育读物，也可供师范院校学生学习参考。

责任编辑 刘立德
审 稿 诸惠芳
吕 达

如发现印、装质量问题，影响阅读，请与出版社联系调换。
(联系地址：北京市方庄小区芳城园三区 13 号楼 邮编：100078)

目 录

自序	(1)
人民的信任	
——记全国“十杰”教师马芯兰	(4)
一位乡村小学校长的追求	
——记全国优秀教育工作者彭惠堂	(8)
大漠红烛	
——记甘肃酒泉卫星发射中心东风中学校长王玉珍	(14)
永不泯灭的童心	
——记全国先进德育工作者金承续	(24)
育人五十载 桃李满天下	
——贺霍懋征老师从教五十周年	(31)
托起明天的太阳	
——记北京灯市口小学校长孙衍慧	(33)
给“外来童”一个温暖的家	
——记天津红权小学校长李凤珍	(40)
大潮当中敢为先	
——记湖北武昌实验小学校长江荣生	(43)
大地的回报	
——记北京昌平农职校校长欧学广	(48)
丰碑是这样铸成的	
——记河南商丘市睢阳区实验学校校长赵辉	(61)
一位校长的管理艺术	
——记全国先进教育工作者于涌	(71)

- 自强不息梦成真
——记北京房山良乡二小校长刘国荣 (75)
- 用心构筑辉煌
——记全国先进教育工作者王治玉 (81)
- 校园公仆
——记北京市十八中党总支书记张世朴 (87)
- 小山沟办大教育
——记全国“十杰”教师王恩明 (95)
- 志当存高远
——记北京房山东关上小学校长穆甫旺 (106)
- 教坛竹花
——记全国“十杰”教师金竹花 (110)
- 为不幸的孩子撑起一片绿荫
——记北京第一聋哑学校校长李宏泰 (127)
- 他以残身作渡船
——记全国先进教育工作者阎成米 (140)
- 成如容易却艰辛
——记北京白家庄小学校长郭秀珊 (148)
- 手持金钥匙的人
——记天津市岳阳道小学校长王希萍 (157)
- 情暖校园满目春
——记全国优秀教育工作者张培芳 (167)
- 走出一片辉煌
——记山东潍坊寒亭一中校长张仁德 (171)
- 体味那份崇高
——记北京房山琉璃河乡中心小学校长胡秀银 (179)
- 太行山下一修竹
——记北京房山平峪小学校长李文志 (181)
- 悟后，心如秋月朗

——记北京 182 中学校长张培郁	(184)
一枝一叶总关情	
——观特级教师杨丽娜语文教学有感	(191)
待到山花烂漫时	
——记北京 119 中学校长修先平	(196)
肩挑草场村的未来	
——记全国“十杰”教师毕国才	(200)
冠军学校的领头雁	
——记山东新泰市中办事处一中校长王悦升	(207)
山乡一叶芳草绿	
——记北京平谷塔洼中学校长张兴	(210)
拓出一片新天地	
——阮燕君和她的德育实验室	(215)
德，学校之基也	
——记北京房山区良乡二中校长刘瑞	(219)
画家之梦	
——记河北张家口铁路二小教师顾祥军	(223)
向传统教学挑战	
——北京昌平二中副校长潘静波写真	(229)
寻找适合学生的教育	
——记山西通宝育杰学校校长唐文玲	(231)
无悔的选择	
——记北京昌平农职校黑山寨分校校长杨艳	(255)
教为不教 乃为善教	
——关建中语文教学有感	(260)
闯入奇异的标本世界	
——记北京 67 中教师杨则刚	(262)
培养山乡“神算子”	
——记全国“十杰”教师何克亮	(264)

苦心育人品自高

——记北京 156 中学教师郝景庆 (270)

激情引趣 相机诱导

——河北三河县一小教师高宝成教学侧记 (272)

正是园丁欣慰时

——记北京房山城关三小教师崔建贤 (274)

把学生带进美的世界

——记南京石鼓路小学教师牛桂生 (276)

让迟开的花朵更鲜艳

——记北京房山城关三小教师尚风云 (278)

苦心育人贵有恒

——记河南栾川县实验中学退休教师刘恒仁 (280)

设问置疑 异曲同工

——北京化工学院附中教师周又之教学侧记 (282)

减负与提高教育质量的探索

——杨惟文老师物理教学改革的启示 (284)

走进大别山

——北大附小教师送教下乡记 (287)

架起通向未来的桥梁

——九年义务教育教材编写纪实 (289)

许身蘑菇云

——记核化学家汪德熙 (301)

绿色的追求

——记植物学家李振宇 (316)

一位探索者的献身之路

——记华中师范大学教授旷习模 (325)

一片绿叶

- 记国防科技大学教授李均 (329)

敬业 求真 创新

- 记北京房山区教育局小教科科长穆希亭 (335)

为教育请来“财神”的人

- 记山东潍坊市教委勤工俭学管理站站长刘效勇 (342)

女乡长的重教情

- 记河北香河县钱旺乡副乡长王艳茹 (347)

孜孜以求 开拓奋进

- 记北京二中校办厂厂长李玉江 (349)

拨亮鲁西教育一盏灯

- 记山东泰安市肥城教委主任宿传江 (358)

一簇新红灿若霞

- 北京和平街一中领导班子素描 (361)

携手托起新世纪的太阳

- 记北京市“一帮一”助教协会 (368)

尊师情比三春晖

- 青年农民王培胜赡养残疾教师二三事 (372)

大厦巍峨

- 大连市教师住房建设巡礼 (376)

新世纪，我们为你奠基

- 河南新安县“义务教育工程”纪实 (385)

昔日蓓蕾今日花

- 记雷锋辅导过的学生 (402)

今日雷锋班	
——雷锋班访问侧记·····	(410)
伊伊的童话世界	
——小童话家李伊写真·····	(416)
京城求学妹	
——首都民办大学农家女学习侧记·····	(423)
扼住命运的咽喉	
——记聋哑大学生唐英·····	(429)
坎坷更显少年志	
——北京广渠门中学“宏志班”见闻·····	(434)
后记·····	(440)

自序

多少往事都被岁月的河流冲淡了，然而当年走上讲台的那段经历却依然历历在目。那个热热闹闹的小院，那棵还没长高的银杏树，那散发着淡淡幽香的紫丁香，孩童们那一张张稚气的面庞，那一双双纯真渴望的眼睛，令人魂牵梦萦。

步入记者生涯，每每提起教师，心中便多了一份敬重。离开学校已十多年了，然而我心的一部分却永远留在了那里。三尺讲坛横亘在我生命的原野上，孩童们那活泼鲜亮的身影，使我至今难以忘怀。

太阳的齿轮引动着悠悠漫漫的岁月，变是绝对的，不变是相对的，唯有——一种精神，一种意志和永远的给予没有变——教师，干了这一行的人才知道，你无法做出第二种选择来改变生命的活法儿。

步入记者生涯，心中不时被一个渴望所萦绕：写一写辛勤耕耘、无私奉献的教师、校长、教育工作者。

天底下，写人大概是最难的了。但是不管怎么难，写人还是有意思的，对人对己都不失为一种挑战。大自然造了一个人，我们将他用文字又造了一遍，是不是很有意思？

虽然当初选择时没有细细思量，但有了最初的一篇、两篇、三篇，我便专心致志地硬着头皮干到了今天。感怀深深，信念深深。日复一日的辛劳，成全了我的夙愿，终于挤出这些许文字。

确切地说，是一双无形的大手在背后推着我向前走，使我不能放下手中的笔。使我不敢有丝毫的懈怠，更不敢一日虚度，一时虚度。

教师是塑造灵魂的职业，他们在塑造别人灵魂的同时也净化了自己的灵魂，每一位学生的人生价值中都包含着教师的价值，这正是教师事业的神圣所在。尽管他们每个人感受神圣的背景和基础很不一样，但体会却是相同的。他们有清苦的无奈，也有着别人所没有的或体味不到的幸福。

教育工作者的崇高，是以极其平凡的方式表达的。尤其那些生活在贫瘠山村的教师，他们不崇时尚，不求闻达，怀着“让山里人都有文化”的朴素愿望，默默耕耘在自己脚下的这片土地上，在这小小的人生舞台上，谱写了一幕幕感人肺腑、催人泪下的教育诗篇。

校园那一方天地虽小，但人生的理想、事业、前途、价值取向，宛若被一股神奇的力量所驱使，在碰撞、爆裂、升华，闪出一轮轮耀眼的光环。

每当我铺开稿纸，心灵便像打开了一个特殊的情感的闸门。多年来，我对这美好职业的体味，对教育那份特殊的情感，自然而然地流淌出来。我写他们，我感到了心灵的震颤，该用怎样的笔触来描述这些伟大的灵魂，我感到了自己的力不从心。

我走访了贫困山区的教师、单岗岗位的老民办教师、全国优秀少先队辅导员、特级教师、中小学校长……探寻他们献身教育事业的心路历程和独有的生活，好不辛苦，好不快活。与他们聊天，我所得到的绝不仅仅是生动的素材，还有他们历尽人生沧桑之后所独有的对人生体验的那一种深邃、幽默、豁达和感悟。高山的峻拔，使我的脚步不再轻飘，掂起笔来，愈来愈深地感知了它的分量。小小笔尖，蘸的并非几角钱就可买得到的墨水，滴滴出自心泉，滴滴融和着奉献者的心血。沉下心来想，埋下头来

写。白天奔波，夜伴孤灯。每每放下笔来，亦难释心中重负。

我写山沟里办大教育的王思明，写为不幸的孩子撑起一片绿阴的聋哑学校校长李宏泰，写校园公仆张世朴，写儿童教育艺术家金承续，写大漠红烛王玉珍……我从被描摹的笔下人物身上，获得了双重的营养。他们教我对生活保持不倦的热情，他们崇高的境界、无私的风范，在我面前高高升起了生活和理想的信念之桅。

这本书的大部分篇章以讴歌中小学优秀教师、优秀校长、优秀班主任为主旋律，同时也一并选收了与此相关的若干采访和报道，以供读者参考。

当我把这部书稿捧给出版社的时候，正是春花烂漫的季节。三十余万字的集子，虽不能说完全称心如意，但成败得失俱是心血所在，我自然是珍爱有加。

我要继续用我的笔穿针引线，把散落在人世间的绚丽多彩的珍珠穿起，献给伟大的祖国和人民。

李建平

2002年4月于北京

●
自

序
●

人民的信任

——记全国“十杰”教师马芯兰

夏日的北京，当成千上万市民从电视荧屏上看到共产党员“十杰”评选揭晓时，人们的脸上充溢着兴奋与喜悦之情，北京市朝阳区幸福村中心小学特级教师马芯兰在此次评选中，名列榜首。这不啻是教育战线工作者共同的喜讯，也是对马芯兰 26 年在教坛辛勤耕耘最好的回报。

5 万多张选票，凝聚着全市百万共产党员的信任与期望轻轻落入票箱，人民教师无私奉献的业绩在北京市民心中写下了浓墨重彩的一笔。

一次评选，就是一次最好的民意测验。鲜红的 51 922 数字充分说明，在市场经济，改革开放的今天，中小学教师和人民心目中有着很高的社会地位和政治地位。

评选结果一传出，连续几天，马芯兰办公室里电话铃声不断，不同行业、不同岗位的人由衷向她表示祝贺。北京市环境保护研究所的党员代表说：“评选中，我们大家有一个共同的心愿，为默默奉献的人民教师投上一票。”

一位退休的老华侨，星期天敲开马芯兰的家门，兴奋地说：“祝贺你，人民教师。”一位 70 多岁的老外交官，当看到“十杰”中有一位小学教师时，心情十分激动，专程来到幸福村中心小学，向马芯兰道出了肺腑之言：“中国要想富强，教育是基础，

中国的希望在教育，在你们身上。”

在普通教育战线上，马芯兰已走过了26个春秋。教书育人这四个字，在她看来有着永远研究不完的学问。

20多年前，她刚当小学教师时间不长，就发现传统的教学方法虽几经改革，但仍停留在教师教、学生记的低水平上。怎样才能把老师和学生从死记硬背的困境中解放出来，掌握能够使他们终身受益的学习方法？她大胆改革现有教材教法，闯出了一条成功的路。

一名小学生在课堂上，对着黑板上的一道数学应用题侃侃分析解题的几大要素后，提出了几种不同的解法。清晰的思路，丰富的知识，使听课的外校教师大吃一惊。

几年不做课外作业的四年级小学生，仅用半小时就做完了六年级升学统考试题，而且得了满分。家长们惊讶地发现自己的小宝贝成了“天才”。这样的学生，在马芯兰任教的班级竟占到一半。

“如果用您编的教材，您的教学方法，在不增加学生学习强度的前提下，现行的小学数学教学大纲可以在多少时间内完成？”记者问马芯兰。“3年”，马芯兰胸有成竹地答道。3年时间完成6年规定的学习内容，而且学生不做课外作业，应该说这是一个奇迹。

目前，她创造的“马芯兰教学法”和所编的教材，已经在全国24个省市的2700多所小学试用。专家们评价说：“她编写的小学数学教材，能使学生在一、二年级就理解了三至六年级要学习的许多概念；她采取的讨论教学法，逐步深化、渗入，课堂气氛活跃，学生有浓厚兴趣；她引导学生用旧知识消化新知识，以最基本的概念为中心，把所学知识联系起来，使过去节节独立的教学内容交织成纵横联结的体系，以纲带目，以点带面，不断引申。在她的培养下，学生不再仅凭记忆和模仿，而是主动去钻

——马芯兰

研、分析问题，解决问题的能力大大提高。

马芯兰在教改实践当中，还致力于教育理论研究，撰写学术论文、著书立说 60 余万字，其中《两个学习心理系统的有机结合与学生学习的良性循环》获北京市一等奖，《改进知识结构，加强能力培养》获全国论文一等奖，《小学数学教学改革尝试》一书已出版发行。

26 年来，马芯兰一步一个脚印，为了党的教育事业奋力拼搏，在小学教育的岗位上，书写了一篇漂亮的大文章。她以自己卓有成效的劳动，为教育事业赢得了荣誉，为人民教师赢得了光彩。一枚枚精致的奖章，一本本烫金的证书，蕴含着她对人生的追求，记载着她的无私奉献。

耳闻声声赞誉，她没有陶醉，更没有满足。她说：为使学生早日成为国家的栋梁之材，为了祖国美好的明天，我要继续拼搏，用生命的犁铧，播下一片新绿与生机，把人生的晚霞洒在幸福村中心小学。

(1993 年 7 月)

编辑补记：马芯兰现任北京市朝阳区实验小学（原幸福村中心小学）校长，特级教师。她于 1977 年开始进行小学数学教改实验，创造了以“开发学生智力，减轻学生负担，提高教学质量”为主要目标的“马芯兰教学法”，在国内外引起广泛反响。她的教改实验被列为国家重点科研项目在全国推广。她曾荣获北京市特级劳动模范、北京市共产党员十杰、国务院任命的有突出贡献的专家、全国优秀教育工作者、全国巾帼建功标兵、全国中小学青年教师十杰、全国劳动模范等几十项荣誉称号。1998 年盛夏，从北戴河疗养归来的各界专家欢聚在人民大会堂，江泽民总书记亲切地接见了大家。作为教育界的专家代表，马芯兰又一次荣幸地见到了江总书记。江总书记对教育事业的关心，对小学教育教

学改革的关注，特别是对马芯兰“开发学生智力，减轻学生负担，提高教学质量”的教改经验的重视和肯定，令马芯兰激动不已。在荣誉面前，她十分冷静，不骄不躁，始终把荣誉当作鞭策自己的动力。

(2000年12月)

一位乡村小学校长的追求

——记全国优秀教育工作者彭惠堂

17岁时，村里请他当民办教师，只供饭，不给钱。
他斩钉截铁一个字：“干！”

从小生长在苏北棉乡的彭惠堂，15岁靠一手祖传的车链子手艺走街串巷卖车链，养家糊口支撑门户，而他不甘寂寞的心里却始终萦绕着一个读书的渴望。

17岁，命运向他打开了另一扇门。村里请他当民办教师，讲好条件：只供饭，不给钱。彭惠堂斩钉截铁一个字：“干！”他说：“教育是关系千万人终生命运的高尚职业，车链子不过是为个人当饭吃的行当。”

从此，只这一个“干”字，便决定了他的命运。

彭惠堂带着全村父老乡亲的嘱托，迈进了村畜牧场的两间牛棚——当时的木桩港校。大石磨当讲台，泥墙做黑板，泥桌泥凳泥娃娃，小小的乡村从此有了琅琅读书声。

当地有人编了这样的顺口溜：木桩校，木桩校，白天不像校，晚上不如庙。后来，彭惠堂拖带着年年增加的学生，四处奔走，三迁校址，始终没有躲开一个“穷”字。望着农家娃一双双渴求知识的眼睛，彭惠堂那颗过早成熟的心灵孕育了一个被人看来超乎寻常的志向——一定要办一所全乡一流、全市一流、全省