

一个 全国十佳少年的 家庭教育

故事 金培奇著
上海教育出版社

YIGE QUANGUO SHI JIA
SHAONIAN DE JIATING
JIAOYU GUSHI



一个全国十佳少年的 家庭教育故事

金培奇 著

上海教育出版社

(沪)新登字107号

一个全国十佳少年的家庭教育故事

金培奇 著

上海教育出版社出版发行

(上海永福路 123 号)

各地新华书店经销 上海崇明印刷厂印刷

开本 787×1092 1/32 印张 4.75 插页 3 字数 97,000

1993 年 5 月第 1 版 1993 年 5 月第 1 次印刷

印数 1—2,600 本

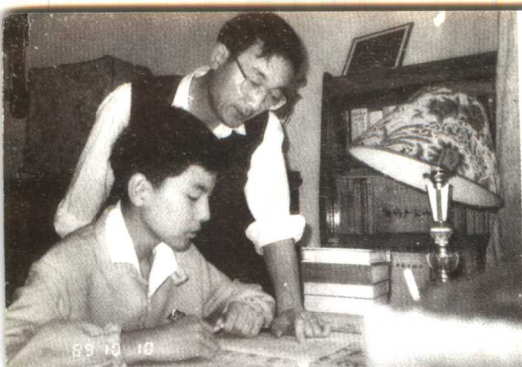
ISBN 7-5320-3029-6/G·2958 定价: 1.85 元



1989年10月12日邓颖超在北京中南海西花厅接见首届全国十佳少先队员并向他们授金质奖章。图为邓颖超在向金冰一授奖。



首届全国十佳少先队员(赖宁已牺牲)在北京。左一为金冰一。



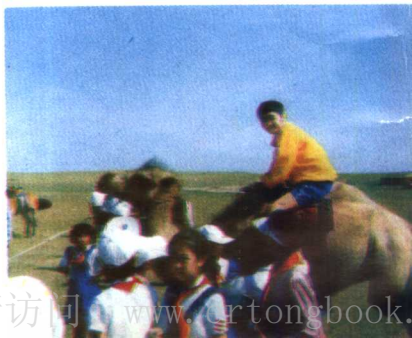
父亲金培奇在辅导金冰一学习。

1989年11月金冰一与上海市红领巾理事会4位理事登上“维护和保障儿童权利研讨会”讲台，发表“维护儿童权益”演讲，受到来自世界各国100余名学者好评。图为会后联合国儿童基金会驻北京办事处副代表詹姆斯·莫恩(中)与金冰一(右三)等合影。



金冰一和同学们。

1989年8月金冰一(骑骆驼者)代表上海市少先队员参加在内蒙古哲里木盟举行的“小骏马夏令营”。



关键在于教育

(代序)

党和政府十分重视青少年的教育。早在 60 年代，毛主席就对全国少年儿童作了“好好学习，天天向上”的题词。前几年，江泽民总书记专门为加强青少年教育致书国家教委的领导同志，希望他们采取切实措施，在改革开放中培育好一代新人。

孩子是民族的希望、祖国的未来。要使孩子长大成才必须施以教育。就目前来说，孩子的教育主要来自学校、社会、家庭这三个方面。家庭教育是为孩子接受学校和社会教育打基础的教育。家庭教育是“摇篮教育”，从孩子懂事那天就开始，并影响着孩子的一生，从这个意义上来说，家庭教育有着十分重要的意义。

金冰一是个很普通的孩子。他没有超常的智力和优越于其他孩子的环境。金冰一也是一个不平常的孩子，从小学三年级至今，已在德智体三方面多次获学校、区、市、全国的奖状、奖章，在少先队建队 40 周年之际还被推选为“上海市十佳少先队员”，并和赖宁等一起被团中央、全国少工委命名为“全国十佳少先队员”。

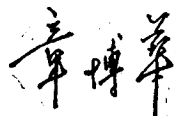
金冰一的成长离不开学校和社会的教育，也离不开家庭教育。金冰一的父母不是专业教育工作者，他们没有把孩子作为私有财产，而是着眼于国家和民族的需要，对孩子精心教

育。他们将德育放在首位，将培养孩子良好的品德和素质作为教育的基础，并辅以各种有效方法，不断开发、提高孩子的智力，使金冰一逐渐成为一个德智体全面发展的好孩子。金冰一父母对孩子的教育也给千千万万个家庭以启迪：只要目标正确，方法得当，持之以恒，就是再普通的孩子也可以教育成才！

上海教育出版社及时将金冰一父母对金冰一教育的实践和经验汇集出书，这是一种很好的尝试和一项有积极意义的工作，不仅丰富了家庭教育的理论研究，而且对千千万万个家庭有现实指导意义。

热切地希望全市的家庭教育再上一个台阶，也热切地期望出现更多的像金冰一那样的好少年、好学生。

上海市妇女联合会主任

A stylized handwritten signature in black ink, consisting of three characters: '章博军' (Zhang Bojun).

1992年7月

目 录

从培养优良道德素质开始.....	1
社会行为的早期教育.....	7
正确对待孩子的理想.....	14
引发好奇心和培养注意力.....	20
为孩子插上“两只翅膀”.....	27
心理素质的培养.....	33
在孩子心中塑造老师的崇高形象.....	39
引导孩子正确地接受“爱”.....	48
培养孩子的爱心.....	53
让孩子心中充满友情.....	58
掐断忌妒的幼芽.....	64
帮助孩子消除受挫阴影.....	71
意志的磨练.....	78
自我管理能力的培养.....	84
顺利通过两个“反抗期”.....	91
强健体魄的形成.....	100
保持视力“1.5”.....	106
不放过每一个小过错.....	111
适当使用奖和罚.....	116
加强与老师的联系.....	121

创造良好的家庭氛围.....	127
父子情.....	132
父母的再学习.....	139

从培养优良道德素质开始

每个家长都希望自己的孩子在德智体三方面都有所发展。但是,生活中常常可以看到,在对孩子施教时,往往突出智力而忽略了其他两项,尤其是忽略了对孩子的道德教育。

在我对金冰一的教育过程中也曾发生过这样的事。

孩子上幼儿园中班时,我和机关里其他一些当爸爸、妈妈的一样,忙着教孩子画画、弹琴、写字。早上送孩子上幼儿园,总要扯着老师问孩子的画如何?歌又唱得怎么样?乐感好吗?等等。晚上,不是我教他写字,就是由他妈妈带着去姑姑家学琴。

孩子呢,却对这些都不感兴趣,常常愁眉苦脸。我们却不知哪来的劲,不管有多累,一个劲地拖着他学和练。一段时间下来,孩子瘦了,进步也不大,还悄悄地告诉奶奶,他不喜欢这样!

孩子的奶奶是位退休教师,她把孩子的话告诉了我,还结合她几十年与孩子打交道的经验,告诉我们对孩子的教育要从根本抓起,也就是孩子的素质。

母亲的话给了我很大的启迪。我也回想起我从小到大的许许多多同学中,有些功课好、智力佳的同学由于在思想品德上不怎么样,也就没有多少发展前途。我不希望孩子走这样的路。

于是，我决定“解放”孩子。当我告诉他从今以后再也不硬要他写字练琴时，他竟拍起了小手，脸上泛出兴奋的光泽。

怎么对孩子进行素质教育呢？我回忆总结了自己成长过程中在这方面所受到的教育情况，还翻看了一些有关幼儿教育的论著。

南北朝时颜之推的《家训》中强调“早训”，说“人生小幼，精神专利”，“固须早教，勿失机也”。这里说的“精神专利”，也就是我们现时说的德育，即培养个人良好思想品德的教育。清末康有为也极为提倡“德育居十之七，智育居十之三”。当代的一些教育论著中更是强调德育，称这是孩子成长的基础。如果没有良好的素质，没有优良的道德品质，以后长大了也很难为国家为人民做更多的事。

那么，该从何抓起呢？我没有对孩子讲过多的道理，他还小，仅4岁。我就从小事上抓，把培养孩子诚实和正直的品德放在首位。一次，我带孩子去买生煎肉包。我买了二两筹子叫孩子去取。不一会孩子捧了一袋油津津的生煎肉包蹦蹦跳跳地过来了。我一看，数量上远远超过8只（一两四只），就问：“冰冰，包子怎么这么多？”孩子的脸刷地一下红了起来，眼光滞留在包子上：“我不知道，是煎包子的叔叔给的。”我拿过来，数了数，共16只，显然是多给了。我就问孩子：“怎么办？”孩子不太愿意地说：“退掉。”我立即叫他去退。孩子拖着步子，走到煎包子的叔叔面前，胆怯地说：“叔叔，爸爸叫我来退，我只买二两，你多给了二两。”

那位煎包子的叔叔见他那副认真的样子，朗声笑了起来，说：“算了，就算是叔叔给的。”孩子抬起头，望着我，目光充满了希冀。我没让步，对那位年轻的营业员说：“同志，你的心意

我领了，但这多给的一定要退。如果不让退，那我再去买二两的筹子给你。”

退掉包子后，我带着孩子回家。一路上，我批评他知道多了而不讲，还要爸爸指出。孩子似乎很委屈，含着泪咬着包子，一声不吭。我知道，这样做已起到了作用。

对有些事，也要做调查分析，要找出原因再施教。如果没找出原因就批评，会使孩子无所适从，进而拉大孩子和家长的距离，影响家长对孩子教育的效果。比如，一次我带孩子去游艺中心玩。那里每台游艺机都要先交一张券后才准玩，券必须先门口买好。我给孩子5元钱，叫他自己去买10张（每张2角）。一会儿，孩子蹦蹦跳跳地回来了，交给我一元钱和20张票子。我问他为什么买20张。他直楞楞地望着我，说，是售票员叔叔一撕就是20张，还说这次用不完，下次可以再用。我不相信，以为是孩子故意编造的，就狠狠地尅他。孩子耷拉着脑袋，眼里含着泪水，一声不吭。当然，那天下午没有玩好。接连几天，孩子躲着我，不愿和我说话。我也觉得蹊跷，孩子以往做错事，无论我怎样批评，他都能接受，就是一时受不了，过一会也会和我亲热起来的。可这次……

我就在下个星期天的下午，还是带他去游艺中心。路上，我仔细地询问了上星期的事，一问才知道，当时售票员是多撕了10张给他，而他也确实喜欢玩游艺机，于是拿了就走。显然，事实和我当初的判定有出入——不是孩子故意要多买，而是售票员多给后他没有表示异议。

我先向孩子说了自己的不对，在没有调查清楚的情况下就下结论，表示以后要注意。我的自我批评使孩子深受感动，睁大眼望着我，嘴角也弯了上去。接着，我也指出了孩子的不

对，既然是叔叔多给了，你就得向叔叔提出；就是喜欢多玩而不退多给的票，见了爸爸后也应讲清事情经过和自己的想法。听着我的话，孩子收起了刚才的笑容，低下了头……

培养孩子诚实和正直的品德，也是从日常小事上做起的。小朋友中发生纷争，我就要他谈看法，然后引导，使他懂得什么是对的，什么是错的；对的应该坚持，错的，应该舍弃和批评。要是纷争发生在他自己身上，我也要他讲清对与错，是自己对的，要坚持，但必须让人；是自己错的，那就应该主动承认和道歉。经过两三年的努力，确实在孩子的心里扎下了诚实和正直的根子。

“基础”有了，我就在日常生活中对孩子开展必须做到的行为道德规范教育，要求孩子在校尊敬老师，在社会上尊老爱幼，在家里孝敬长辈。具体来说，就是要孩子在校时，从见到老师主动问好开始，一直到完成老师下达的任何任务。在社会上，坐车时见了老人和比他小的孩子一定要让座；在路上不准乱抛纸屑、不准随地吐痰。在家里，进家门和离家都要和长辈说一声；来了客人要主动招呼 and 接待，客人和家长谈话时不准插嘴；吃饭时挑好的让奶奶先吃，自己不抢在前面，做一些力所能及的家务。

这些日常的行为道德规范几乎涉及到孩子生活的方方面面，有的是很细小的。要使孩子在这些细小的地方培养起良好的道德规范，家长一定要处处留心、时时注意，不能疏忽。在教育的方式方法上也要寻找孩子能接受的方法，不然动机和效果就很难统一。

古人云“善歌者，使人继其声；善教者，使人继其志。”如果对孩子采用命令式的，或强制性的，必定不能起到应有的效

果。我在培养金冰一的这些日常行为道德规范时采用了示范、或潜移默化式的教育方法。比如，要孩子在公共汽车上主动让座，我自己首先做到。再比如，我自己离家外出时，每次都与家里人告别。这些自觉的行为，孩子都看在眼里、记在心里，自然而然地跟着学。我还经常和学校老师联系，了解孩子在学校里的情况。在老师的协助下，孩子的日常生活道德规范很快变成了他的实际行动。

孩子戴上红领巾后，我就注意引导他妥善处理好个人和集体的关系。孩子是少先队大队干部，同学们对他的要求自然要高一些。有时，孩子能正确对待，有时会想不通，甚至感到委屈。有一次，他和另外两名同学一起代表班级参加学校的作文竞赛。三个人都没获奖，当然，班级也就没有名次。同学们集中批评他，有的还责怪他。他既难过，又委屈，回家告诉我时还眼泪汪汪的。

我摸着他的头，对他解释。我说，同学们批评、责怪你，因为你是代表他们去的，对你寄予希望。希望变成失望，就会有些气，这说明同学们对你还是抱希望的。你只有继续努力，不辜负同学们的希望，这才是正确的态度。

我还敏锐地感到，仅仅有这些认识是不够的，只有养成“待人宽，对己严”的气度和品质，才能使孩子很好地和同学们相处，受到同学的拥护和支持。我向孩子提出要求：在和同学相处时，你要同学做到的，必须自己先做到；同学要求你做到的，你要尽力去做到。

此外，孩子担任少先队大队工作后，常常放学后晚回家，有时星期天也不能休息。开始，孩子有情绪，有一次甚至不想去参加少先队会议了。我知道后没有就事论事地和他谈，而

是要他想想，同学们选他当大队主席是为什么，面对同学的信任又应该怎样。孩子低下了头。我就进一步要求他，要他不怕吃亏，给别人多些，自己要得少些。无论碰到什么事，把苦的累的自己先揽上，把轻的、好干的让给同学，并将这样做视为是光荣的、高尚的。

凡是和金冰一接触过的老师、同学都会说他素质好，说他心底诚实坦荡，说他能为别人着想、肯吃亏。如果这是一个孩子应该具备的素质的话，我的教育方法是：培养和造就孩子诚实正直的品德——养成良好的日常行为道德规范——正确处理好个人和集体的关系。这是我教育孩子的方法和步骤，也是我感到使孩子养成良好思想品德必须的家庭教育。



社会行为的早期教育

金冰一周岁后发生了三件事，引起了我的重视。一件是趴在床上啃柿饼。一天，我到带孩子的阿婆家去，推门一看，只见孩子双手撑在床沿上，头伸着，像只小狗似地在啃一块柿饼。我一惊，急忙上去夺过那块被他的口水沾湿的柿饼，顺手丢到了簸箕里。孩子急得嚎哭起来。我怎么哄也不成，只好再拿一块柿饼，一块一块掰着喂他。另一件事是，假日里我和他妈妈一起带他到长风公园划船。我和妻子，一个在船尾一个在船头，轻轻地划动着小船。孩子坐在小船中间的板上，兴奋地撩拨着船舷旁的湖水。突然，孩子双手扳住船舷，转过身来，抬起一只脚往船外跨……我急出一身冷汗，赶紧一把抓住他的衣服。在晃动的小船上，我问他：“冰冰，你要干啥？”孩子睁着惊恐的眼迷惘地望着我。“是水好玩，想用脚去踩是吗？”我喘了口气问。孩子这才点点头。第三件事是，我带他去离家不远的俱乐部看电影，刚坐下，孩子就扑到前排的靠背上，伸出一只手狠抓坐在前面的一位老爷爷。老人回过头来，我急忙向他打招呼。老人笑笑，又转过身去。但孩子依旧伸手去抓。原来，孩子个儿矮，即使坐在我身上，视线还是被前排老人的头遮住，于是孩子就伸手抓了。老人知道后，就挪了挪身子，还侧过身来逗了逗孩子。孩子看得清了，也就不再动了。

这三件事提醒我,对孩子行为上的教育要开始了,不然会发生意想不到的事。

我分析了这三件事发生的原因。第一件事,孩子喜欢吃柿饼,但由于时值隆冬,孩子穿得太多,手弯不过来,于是就用嘴衔着柿饼,到床沿边上去啃吃了。这也反映出,平时我们没有注意培养孩子良好的生活行为习惯。第二件事,显然是孩子见水喜欢,把湖看作是家里洗澡的浴缸了,兴奋之下,就想越过船舷,跨入湖中。从中也告诉我,应该要教给孩子一些必要的日常生活知识了。第三件事则提醒我,孩子应该接受公共道德教育了。

以上三件事,恰巧从卫生习惯、安全规范、公共场合三个方面,反映了孩子的不足,同时也向我提出了新的问题,如何在这三个方面对孩子进行教育,使他成为一个有良好卫生习惯和社会行为的好孩子。

我先从培养孩子良好的卫生习惯着手。首先,我观察孩子,看他自发的卫生习惯中,哪些是正确的,哪些是不正确的。对正确的,我就表扬。比如,鼻涕、口水流出来时,孩子不拿袖管擦,而是大声叫,引起我们注意。一旦这种情况出现,我立即赶过去,一边帮孩子擦,一边表扬他。我们还准备了一只大别针,每天将一块干净的手绢折成条状,别在胸前,教他自己用手绢擦鼻涕、口水。开始,孩子擦得确实不太象样,不是把鼻涕擦到脸上,就是用力过猛手指戳到了眼皮。但我们还是鼓励他,并将孩子抱起,对着镜子教他。没多久,他就学会了。有时,见到其他小朋友乱擦鼻涕,居然还会当“小老师”,教小朋友呢。对不正确的、不卫生的习惯,我们就及时帮助孩子纠正。比如,挖鼻孔。可能是流出的鼻涕擦干后,留在小鼻孔里