



天骄之路中学系列

READ

THINK AND USE

读想用

主 编 范建军 曾惠敏（特级教师）

审 定 全国中学课程改革研究组

高二政治
(上)



机械工业出版社
China Machine Press

天骄之路中学系列

读 想 用

高二政治(上)

范建军 曾惠敏 主编
全国中学课程改革研究组 审定



机械工业出版社

《读想用》丛书

编委会名单

主 编:杨学维

副主编:吴海章 刘从光 刘新平 王艳秋

编 委:(按姓氏笔画排列)

丁桂珍	于其刚	王艳秋	田 炜	刘新平	刘从光	李景收	李玉屏
许贵忠	许彩霞	辛万祥	张德友	张春芳	张晓慧	吴海章	陈 丽
陈汝祥	汪晓波	范建军	金凤鸣	周晓萍	郭正泉	贺晓军	姬维多
高自强	黄永丰	梁庆海	曾惠敏	曾 萍	管兴明	靳建设	裴光宇

“天骄之路”已在国家商标局注册(注册号:1600115),任何仿冒或盗用均属非法。

因编写质量优秀,读者好评如潮,“天骄之路”已独家获得国内最大的门户网站——新浪网(www.sina.com)在其教育频道中以电子版形式刊载;并与《中国教育报》、中国教育电视台合作开办教育、招生、考试栏目。

本书封面均贴有“天骄之路系列用书”椭圆形激光防伪标志(带转动光栅),内文采用浅绿色防伪纸印刷,凡无上述特征者为非法出版物。盗版书刊因错漏百出、印制粗糙,对读者会造成身心侵害和知识上的误解,希望广大读者不要购买。盗版举报电话:(010)82608886。

欢迎访问全国最大的中高考专业网站:“天骄网”(<http://www.tjzl.com>),以获取更多信息支持。

版权所有 翻印必究

图书在版编目(CIP)数据

读想用.高二政治(上)/范建军,曾惠敏主编.—3版.—北京:机械工业出版社,2004.5
(天骄之路中学系列)
ISBN 7-111-10389-0

I. 读… II. ①范…②曾… III. 政治课—高中—教学参考资料 IV. G634

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2004)第 024613 号

机械工业出版社(北京市百万庄大街 22 号 邮政编码 100037)
责任编辑:王 虹 版式设计:余宗梅
封面设计:张 哲 责任印制:何全君
北京印刷一厂印刷 新华书店北京发行所发行

2004 年 5 月第 3 版·第 1 次印刷
880mm×1230mm 1/32·12.75 印张·533 千字
定价:13.00 元

凡购本书,如有缺页、倒页、脱页,由本社发行部调换
本社购书热线电话 (010)82608899,68993821
封面无防伪标均为盗版

编写说明

目前,我国基础教育事业正经历着一次深刻的变革。一方面《新课程标准》的实施范围正在逐步扩大,另一方面高考各省(市)的单独命题工作也正如火如荼地展开。这种教材改革和考试改革带动了课堂教学改革,这个变革的核心,对于教师来说,就是改变角色定位;对于学生来说,就是变革学习方式。本着这样的精神,经各家名师的苦心构思和精心编写,各位编辑的层层推敲和点点把关,一套与中学最新修订版教材同步配套并经全国部分著名重点中学师生试用成功的新型教学辅导丛书与全国广大中学生和教师见面了。

读、想、用(Reading, thinking & using)是当今国际教育领域的最新科研成果,现已受到国内教研名家的高度重视,必然会带来中学教学方法的大革命。“读”即让学生变苦读为巧读,融会贯通课本知识;“想”即让学生对所学知识进行规律性的把握和思想能力的培养;“用”即让学生在现行考试制度下具备综合能力素质应考的本领。教学质量的高低不完全取决于教师、教材、教学法。上述三方面只是提高教学质量的外因,而学生的求知欲望、能动性则是内因。现在,很多学生学得十分被动。他们的学习方法简单、落后,并有相当程度的个体性和盲目性。比如说,课前预习是个重要的步骤,它直接影响四十五分钟的教学质量。可是目前由于学生的独立自学能力差,他们把课前预习只理解为教材的通读,至于诸如教材向学生传递了什么重要知识点?教材中的重点难点如何把握?这些重点难点如何才能有效突破?如何才能运用已有的知识点形成独特的解题技巧与思路等等问题,则很少思考。学生既然在课前没有充分思考,上课自然十分被动,必然出现课上被教师牵着鼻子走和“满堂灌”的现象,而学生却失去了宝贵的参与和讨论机会。“读想用”正是从学的角度出发为学生提供思考、实践的机会,并帮助学生培养良好的学习方法、收集处理信息的能力、获取新知识的能力、分析和解决问题的能力、语言文字表达能力。

因此,“读想用”丛书的编写思路与众不同,它博采众长,匠心独运,注重实效,它融入了近几年高中教学科研的最新成果和高考的最新特点,遵循教、学、练、考的整体原则,各科以节为点,以单元为面,以点带面进行透彻详细的解说及训练。

具体来说,高二政治(上)的“单元”栏目有:

〔状元经验点津〕:由北大、清华高考状元们撰写的学习本知识系统的一些心得、体会,对学生自学、上课及复习大有裨益。

〔课前自我构建〕:对本单元的知识体系、内容背景、能力要求及学习目标进行提炼以供读者在课前进行预习之用,使读者在上课时能做到心中有数,有的放矢。

〔本章知识整合〕:对本单元的知识点、能力点按课程进度进行梳理、总结,使读者对所学知识能融会贯通。

〔单元专题归纳〕:对本单元的知识点、能力点以专题形式进行归纳、提炼,有利于读者对所学知识进行系统复习。

〔注意问题总结〕:对本单元的一些重要问题单列出来进行精辟讲解并给予解题提示,锻炼读者举一反三的能力。

〔规律方法指津〕:对本单元涉及的解题规律及方法加以阐释,有利于提高读者在应试过程中的应变能力。

〔高考命题探究〕:将高考中有关本单元的考点及历年真题进行了详尽的总结说

明,使读者在同步学习过程中对高考的命题趋势及规律有前瞻性的认识。

〔单元综合测试〕:模拟“实战”演练,提高对学科知识点、知识体系、规律性的整体掌握水平,以及灵活运用知识的学科能力。

〔参考答案提示〕:对所有强化评估试题、单元测试题给出详细答案,对易错、难度大、较新颖的试题均给出解题提示或分析。

本书的“节”栏目录:

〔知识结构〕:对本节应掌握的基础及重要知识点通过图表、网络的形式进行系统整理。

〔要点详析〕:对本节应掌握的重要知识点、考试要求与学习方法进行提炼和延展。

〔误点批答〕:将读者在本节学习、应试中容易犯错的题型进行归纳、总结,并由名师予以批注。

〔典例剖析〕:通过对本节典型例题的精析,将该题所涉及的知识体系和能力体系加以言简意赅的点评。

〔应用指引〕:近年来,高考各科试题中的实际应用题不断增多,本栏目将理论贴近生活,应用生活,时代气息较浓。

〔考题集萃〕:将涉及本节知识点的历年高考题及各地著名模拟试题进行总结、例析,培养学生的高考意识和应试能力。

〔学科渗透〕:为配合“3+X”高考,每节均设计一些综合科目试题,进行透彻的分析和点评,使学生提前认识高考、熟悉高考。

〔强化评估〕:通过选编适量的习题,使学生对本节所学的知识点进行融会贯通并有所巩固和提高,分AB两卷,A卷为基础跟踪自测,B卷为综合创新演练。

〔课外阅读〕:为推进素质教育,培养学生对本学科的学习兴趣,本栏目的设立给学生们提供了一个广阔的课外阅读思考空间。

〔研究学习〕:以学生的自主性、探索性学习为基础,从学生生活和社会生活中选择和确定研究专题,通过亲身实践获取直接经验,从而培养学生的创新能力和解决实际问题的能力。

另外,本书还特设了〔期中测试题〕、〔期末测试题〕等栏目,供学生自学自测及老师评估教学效果时参考。

这套丛书是由多年工作在教学第一线的全国著名重点中学的特高级教师编写的。他们不但精熟自己所执教的学科内容,善于精析教材中的重点和难点,而且对高考有过深入的研究。

虽然我们在成书过程中,本着近乎苛刻的态度,题题推敲,层层把关,力求能够帮助读者更好地把握本书的脉络和精华,但书中也难免有疏忽和纰漏之处。读者对本书如有意见、建议,请来信寄至:(100080)北京市海淀区苏州街18号长远天地大厦B座15层 天骄之路丛书编委会收,电话:(010)82608899,或点击“天骄网”(http://www.tjzl.com),在留言板上留言,也可发电子邮件。以便我们在再版修订时参考。

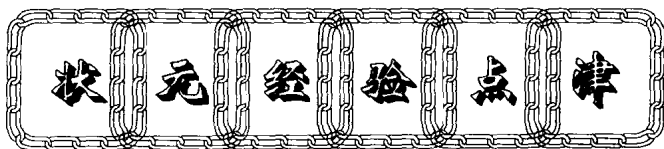
编者

2004年5月于北京大学燕园

目 录

状元经验点津	(1)	期中测试题	(199)
前 言	(4)	〔参考答案提示〕	(204)
〔课前自我构建〕	(4)	第三课 坚持矛盾分析的方	
〔本章知识整合〕	(11)	法	(206)
第一课 一切从实际出发		〔课前自我构建〕	(206)
.....	(12)	第一节 事物都是一分为二的	
〔课前自我构建〕	(12)		(207)
第一节 世界是客观存在的物质		第二节 对具体问题进行分析	
世界	(13)		(232)
第二节 人们的意识是客观存在		第三节 善于把握重点和主流	
的反映	(34)		(255)
第三节 从客观存在的实际出发		〔本章知识整合〕	(280)
.....	(57)	〔单元专题归纳〕	(280)
〔本章知识整合〕	(81)	〔注意问题总结〕	(283)
〔单元专题归纳〕	(82)	〔规律方法指津〕	(285)
〔注意问题总结〕	(84)	〔高考命题探究〕	(286)
〔规律方法指津〕	(85)	〔单元综合测试〕	(287)
〔高考命题探究〕	(87)	〔参考答案提示〕	(292)
〔单元综合测试〕	(88)	第四课 正确认识事物发展	
〔参考答案提示〕	(93)	的原因、状态和趋势	(304)
第二课 联系地、发展地看		〔课前自我构建〕	(304)
问题	(103)	第一节 事物发展的原因	(305)
〔课前自我构建〕	(103)	第二节 事物发展的状态	(325)
第一节 坚持联系的观点	(104)	第三节 事物发展的趋势	(345)
第二节 坚持发展的观点	(128)	〔本章知识整合〕	(368)
第三节 按客观规律办事	(149)	〔单元专题归纳〕	(369)
〔本章知识整合〕	(177)	〔注意问题总结〕	(373)
〔单元专题归纳〕	(177)	〔规律方法指津〕	(375)
〔注意问题总结〕	(180)	〔高考命题探究〕	(376)
〔规律方法指津〕	(182)	〔单元综合测试〕	(377)
〔高考命题探究〕	(183)	〔参考答案提示〕	(382)
〔单元综合测试〕	(183)	期末测试题	(393)
〔参考答案提示〕	(188)	〔参考答案提示〕	(398)

注:每节均包含〔知识结构〕、〔要点详析〕、〔典例剖析〕、〔误点批答〕、〔应用指引〕、〔考题集萃〕、〔学科渗透〕、〔强化评估〕、〔课外阅读〕、〔研究学习〕十个板块。



❖ 孟强(中国人民大学法学院)身份证号:410121198008220017

马克思主义哲学是整个马克思主义学说的理论基础。从内容上说,它是包含了辩证唯物主义和历史唯物主义在内的完整的学科体系。自从学习马克思主义哲学以来,很多同学都感到哲学不好学,很多原理不好理解,针对这种情况我想谈一下自己在学习哲学方面的一点体会。

一、理论联系实际是学习马克思主义哲学的根本方法

学习马克思主义哲学的方法不是由人们主观任意决定的,理论联系实际是学习马克思主义哲学的根本方法。马克思主义哲学理论是以一系列抽象的概念和严密逻辑构成的范畴体系。如果只是从书本到书本,从概念到概念,很难弄懂,有时还会陷入“迷魂阵”。如果把哲学学习与现实生活结合起来,理论就比较容易弄懂,印象就会深刻,也容易记住。例如,在理解量变和质变的辩证关系时,我们就可以联系到我国新民主主义革命时期的实际,一块块革命根据地的建立,相对于全国处于半封建半殖民地社会而言,就只是局部性的质变。而我们在意识能动作用时,如果能联系到“三个代表”重要思想对我国全面建设小康社会的巨大促进作用,理解起来就不会困难了。因此,理论联系实际,不仅有助于加深我们对书本知识的理解,而且有助于我们正确认识现实生活中的问题。

二、学会分析和解决问题是学好马克思主义哲学的关键

学会运用马克思主义哲学的立场、观点、方法去有目的地分析和解决学习和生活中的问题是学好马克思主义哲学的关键。而学会分析和解决问题就是要联系以前经历过的实际,联系祖国现代化建设的实际,例如在认识腐败问题时,我们就可以从不同哲学角度分别运用物质意识关系原理、联系的多样性原理等加以分析,在运用过程中进一步理解马克思主义哲学的概念、原理,做到真正吃透知识,这样在考试时就会如鱼得水,印象更加深刻。

三、认真读课本,掌握理论是学好马克思主义哲学的必要前提

学习马克思主义哲学,强调理论联系实际,决不意味着否定读课本的重要性。理论联系实际,更要认真研读课本知识,做到真正读懂弄通,理论没有根底,就抓不住事物的本质,只能停留于现象的描述或空洞地背个别词句,不可能做到理论联系实际,也不可能学好马克思主义哲学。所以,为了学好这部分内容,首先就要系统、完整、准确地学习和掌握课本知识。这样就必然要求大家在课堂、课下肯下工夫,多看课本,多思考,深刻地把握好课本知识。



❖ 薛建萍(中国人民大学人文经管法学系)身份证号:511126198208230945

哲学常识由唯物论、辩证法、认识论和人生观这几个基本内容组成,具体线索就是“世界是物质的,物质是运动的,运动是有规律的,规律是可以认识的,认识是发展的,并且是可以应用于实践的”。

在学习中,应坚定树立“物质第一性、意识第二性”的观念。这不仅对学习哲学理论有基础作用,同时对提高自身的哲学修养也大有裨益。它要求我们在分析、理解许多客观问题时应用“事实”的眼光,实事求是。借用一个不成熟的例子来说明物质的第一性就是“仓禀实而知礼节,衣食足而知荣辱”,比如在美国攻打伊拉克时,相信许多无家可归、饥饿逃难的人是不大会在意自己的仪表或气度的。在基本理论中,分析各种哲学流派是关键,从分析它们的共性和不同点便可更有效地理解教材中的马克思主义和辩证唯物主义理论。也可以按照哲学的发展历史来认识这一点,若辅以典型的例子将更有助于学习领会。见下表:

流 派	特 征	示 例
唯心主义	以人的主体意识为出发点,认为世界因人的意识而存在	存在即被感知
朴素唯物主义	以具体的事物为人的认识对象,局限于可见的物质	中国传统的“五行”说
机械唯物主义	以抽象+具体的事物为认识对象,但认为事物是非辩证关系的	笛卡尔的思想
辩证唯物主义	综合了前二者的优点,发展了辩证分析方法	马克思主义哲学

在具体的学习中,掌握辩证唯物论中的三个原理是关键,即事物联系原理、运动变化原理、否定之否定原理(曲折发展原理)。可以说,是它们构成了马克思主义哲学的支柱。在学习联系原理这一部分时,可以结合许多实践中的例子加以分析,如在政治常识中学到的中央和地方的关系;运动变化原理是三者之中最为重要的,其中有马克思主义哲学的精华所在——矛盾分析法。里面包含了主要矛盾与次要矛盾、矛盾的主要方面和次要方面这两个易混概念:前者是对一事物在与外界联系过程中产生众多矛盾的分类;后者是对一个具体矛盾做的分析;否定之否定原理则是对事物运动变化结果的分析。为什么一事物会不同于其他事物或同一事物在不同发展阶段有不同的特征都取决于事物的发展程度。可用此来正确理解我国处于社会主义初级阶段的重要现实意义;同时否定之否定原理也有助于理解“认识是可以应用于实践的,认识是可以发展的”。



此外,学习哲学这种理论性比较强的科目,可以从实践中加以证实,要坚持理论联系实际,把书本知识和日常生活实际联系起来加深理解。应重视对方法论的掌握,尤其是在考试时要看清题干的要求,看它是从理论上分析还是从方法论上要求。比如用实事求是的态度全面系统分析事物矛盾,坚持两分法,以主要矛盾的主要方面来决定事物的性质,把握重点和主流,统筹兼顾,认识事物发展的曲折性以及前途光明性的坚信,等等。





前言



课前自我构建

一、本章纵览

前言是对本学科知识的高度概括,其内容既深且广,理论概括性极强。前言在本学科的学习中占有极其重要的地位。可以说,前言是我们了解本学科有关基础知识和基本原理及其应用的“窗口”。从这个“窗口”,我们可以从宏观上观察哲学这座“大厦”的基本构造。因而,学好了前言的内容,对进一步深入学习本学科将起到“导航”的作用。

在前言当中要掌握的知识主要有人类的两项基本活动、在这两项活动中应处理好的三个关系、两个基本概念和一个基本观点等。

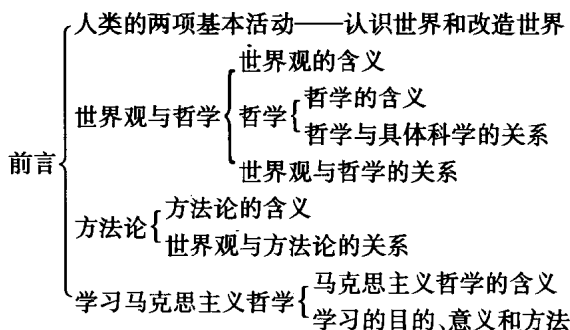
二、能力要求

1. 回顾人类所从事的认识世界、改造世界两项基本活动,知道社会上每个人无论自觉与否,总是在不断地处理着三个方面关系,从而培养善于从宏观上、整体上观察问题的能力。

2. 了解具体科学知识、哲学知识的形成过程,知道哲学是关于世界观的学说,是具体科学的概括和总结,逐步培养从具体到抽象、从个别到一般的抽象思维能力。

3. 了解马克思主义哲学与哲学的区别和联系,知道学习马克思主义哲学的根本目的,懂得学习哲学应该坚持的基本原则,确立实践第一的观点。

【知识结构】





【要点详析】

一、学法指导

(一) 人类的两项基本活动——认识世界和改造世界

世界既包括客观世界,又包括主观世界。无论人们是否自觉,事实上是在做三件事情,一是认识客观世界的现象、本质和规律;二是改造客观世界的状态;三是认识主观世界的特点,改造主观世界。这三件事密不可分,前两件事着重于调整主观世界与客观世界的关系,后一件事是在前两件事的基础上着重于调整主观世界内部的关系。如果换个角度说,每个人无论自觉与否,总是在处理三方面的关系。一是自己与自然的关系,认识自然、适应自然、改造自然,同时也认识自己、改造自己;二是自己与他人、与社会的关系,认识他人与社会、“适应”他人与社会、改变他人与社会,同时也认识和改变着自己;三是自己与自己的关系,认识自己和改变自己。这三方面也是不可分割的。

(二) 世界观与哲学

1. 世界观的含义

世界观,就是人们对整个世界以及人和世界关系的根本观点、根本看法。所谓整个世界,既包括客观世界(自然界和人类社会),也包括主观世界(思想、精神)。所谓根本观点和根本看法,不是只对具体事物的观点和看法,而是对整个世界的、万事万物的共同性质和规律的观点与看法。

2. 哲学

(1) 哲学的含义

哲学是关于世界观的学说,是理论化、系统化的世界观,是有关自然界和人类社会知识的概括和总结,是世界观和方法论的统一。

(2) 哲学与具体科学的关系

①区别。二者研究的对象和回答的问题不同。具体科学以世界的某一特定领域为研究对象,回答的是某一领域、某一局部的特殊规律或特殊问题;哲学以整个世界作为研究对象,回答的是整个世界万事万物共同性质和共同规律的问题,以及人与外部世界共同的本质关系及共同规律的问题。

②联系。哲学以具体科学为基础,是对各门具体科学的概括和总结,并随着各门具体科学的发展而发展;具体科学以哲学为指导,哲学为具体科学提供世界观和方法论。

3. 世界观与哲学的关系

(1)区别。哲学是理论化、系统化的世界观。一般世界观缺乏理论的论证和逻辑系统性,是朴素零散的观点。人人都有世界观,但不是人人都懂得哲学。

(2)联系。二者都是人们对世界的根本观点。哲学是由一般世界观发展而成的,一般世界观是哲学形成的前提。



(三)方法论

1. 方法论的含义

方法论是人们认识世界和改造世界的根本原则和根本方法。

2. 世界观与方法论的关系

(1)区别。二者的区别主要表现在内涵上。世界观是指人们对整个世界的看法和根本观点。而方法论是人们认识世界和改造世界的根本原则和根本方法。

(2)联系。由于认识世界是为了改造世界,人们之所以不断概括总结,探索万事万物的共同性质和规律,是为了给人们提供认识世界和改造世界的根本原则和根本方法,指导人们进一步认识世界和改造世界。所以有什么样的世界观,就有什么样的方法论,世界观与方法论是统一的,世界观决定方法论,方法论反映世界观。

(四)学习马克思主义哲学

1. 马克思主义哲学的含义

马克思主义哲学是关于自然界、人类社会和思维发展的最一般规律的科学;它是科学的世界观和方法论,是无产阶级和劳动人民认识世界和改造世界的强大思想武器;其内容包括了辩证唯物主义和历史唯物主义。

2. 学习马克思主义哲学的目的和意义

(1)学习的目的

学习马克思主义哲学的根本目的在于用马克思主义哲学这一科学的世界观和方法论来指导我们更好地认识世界和改造世界。

(2)学习的意义

学习马克思主义哲学,有助于我们树立科学的世界观、人生观和价值观;有助于正确理解党的路线、方针、政策;有助于在观察和分析问题时,能得出正确的结论;有助于指导我们在人生道路上顺利前进;总之,有助于我们搞好学习和指导我们的工作和生活。

二、重点聚焦

(一)准确把握哲学的概念

马克思主义哲学包括辩证唯物主义和历史唯物主义。为了弄懂马克思主义哲学,首先必须把握好哲学的定义。

1. 哲学是对具体科学知识的概括和总结。具体科学知识讲的是世界某一特定领域的问题,揭示的是这一领域事物的性质和规律,讲的是人们怎样具体处理人与外部世界的关系。而哲学则要思考整个世界即万事万物的共同性质和规律,讲的是处理人与外部世界的关系的根本方法和根本原则,不是具体的方法。

2. 哲学是关于世界观的学说。但是哲学不等于世界观,每个人在自己的活动中都会自发地形成世界观,一般人的世界观都是零散的、朴素的、自发的,缺少论证的。哲学是用理论形式表现出来的世界观知识体系,是世界观的系统化、理论化,并以内在的逻辑贯通起来。因此,世界观人人都有,是自发形成的;而哲学必须通过研究才



能形成,通过学习才能获得。

3. 哲学是世界观和方法论的统一。世界观是人们对整个世界以及人与外部世界关系的根本观点,以它为指导来观察问题和处理问题,这就提供了人们认识世界和改造世界的根本原则和根本方法,就具有了方法论意义。因而,哲学是世界观和方法论的统一。

因此,哲学是关于世界观的学说,是具体科学知识的概括和总结,是世界观和方法论的统一。

(二)正确理解不少杰出的科学家并没有学习马克思主义哲学,甚至坚持唯心主义哲学,为什么也能取得伟大的成就?

1. 一些杰出的科学家,虽然没有学习马克思主义哲学,但是他们在科学研究中的观点和方法不自觉地符合了马克思主义哲学,他们的具体研究总是与辩证唯物主义的要求一致,因而也取得了卓越的科学成就。大科学家牛顿在前半生取得辉煌成就,是他尊重事实,研究工作符合唯物论的结果,而他到晚年,完全违背了唯物论,用唯心论指导研究工作,结果一无所成。因此,我们应该学习马克思主义哲学,用正确的世界观指导科学研究,少犯错误、少走弯路,取得更大的成就。

2. 解决这一问题的关键是要把握哲学与具体科学的区别与联系。

3. 马克思主义哲学是科学的世界观和方法论,是伟大的认识工具,它为具体科学提供科学的世界观,对具体科学的研究具有科学的指导作用。自觉学习马克思主义哲学,并自觉用它指导科学研究,就能够推动科学研究的发展,取得科学研究成果。

(三)马克思主义哲学与哲学的关系

1. 区别

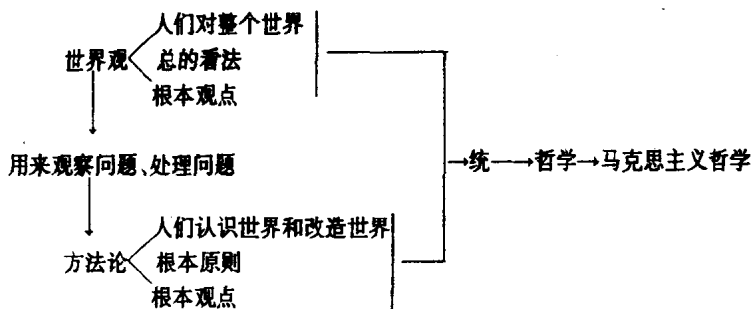
①含义不同。哲学是关于世界观的学说,是具体科学知识的概括和总结,是世界观和方法论的统一;而马克思主义哲学是科学的世界观和科学的方法论,是关于整个世界的最一般规律的科学,是人类智慧的结晶,是认识世界和改造世界的强有力工具。②科学性不同。哲学有科学和非科学之分;而马克思主义哲学是人类迄今为止,惟一科学的哲学。③发展阶段上有差别。哲学有许多门类、派别,经历了从低级到高级的许多发展阶段;而马克思主义哲学既包括辩证唯物主义又包括历史唯物主义,马克思主义哲学以唯物主义和辩证法高度统一、唯物辩证的自然观和历史观高度统一的完整理论体系,代替了历史上的唯心主义和形而上学,是人类哲学思想发展的新阶段。

2. 联系

马克思主义哲学是对历史上优秀哲学思想的继承和发展,可以说,没有哲学就不会有马克思主义哲学;也正是因为哲学发展到马克思主义哲学这个新阶段,才使其成为科学的世界观和方法论,才使哲学重新焕发了生机,有了强大的生命力。



哲学与世界观、方法论、马克思主义哲学的关系,参见以下图示:



【典例剖析】

【例1】 爱因斯坦说:“哲学可以被认为是全部科学研究之母。”这说明()

- A. 自然科学随着哲学的发展而发展
- B. 哲学对自然科学的研究具有指导作用
- C. 自然科学以哲学为基础
- D. 哲学为自然科学提供科学的世界观和方法论

精析 这是一道引言型选择题,旨在考查哲学与其他具体科学的关系。题干引文简短,比较容易理解,经过分析不难看出,A、C项颠倒了哲学与自然科学的关系,D项的表述也未必成立,因为哲学包括唯物主义哲学和唯心主义哲学,有正误之别。故B项为正确选项。

答案 B

*【例2】 有些自然科学家没有学过辩证唯物主义,但在科学上同样取得了重大成就。这说明()

- A. 科学研究同唯物主义和辩证法不一定有必然联系
- B. 科学研究有时同唯物主义和辩证法有联系
- C. 科学研究自发地倾向于唯物主义和辩证法
- D. 科学研究自觉地贯穿着唯物主义和辩证法

精析 此题涉及到前言的两个重要问题:哲学与具体科学的关系及学习哲学的意义。科学史上有些科学家没有学过辩证唯物主义却取得重大成就的事实,并不能得出我们学生不必学习哲学的结论。他们之所以如此,是因为在研究过程中自发地倾向于唯物主义和辩证法。自发,难免有曲折和失误,我们学生要超越前人,必须自觉以辩证唯物主义为指导。这是这道题的命题意图及意义。答案应是C项。

答案 C

【例3】 马克思主义哲学是人类智慧的结晶,是伟大的认识工具。这主要是强



调()

- A. 马克思主义哲学的指导作用
- B. 马克思主义哲学是世界观的理论体系
- C. 马克思主义哲学以具体科学为基础
- D. 马克思主义哲学能解决一切科学的具体问题

精析 题干是对教材中所说“马克思主义哲学是人类智慧的结晶,是伟大的认识工具”的理解。此论断主要强调马克思主义哲学的指导作用,正确答案为 A 项。B、C 项都不只是马克思主义哲学所特有的,其他哲学也具有这一特点。故不入选。D 项对马克思主义哲学作用的认识是错误的,马克思主义哲学为具体科学的研究提供科学的世界观和方法论,并不能解决一切科学的具体问题。

答案 A

【例 4】 马克思主义哲学()

①是人类智慧的结晶,是伟大的认识工具 ②包括辩证唯物主义和历史唯物主义
③是科学的世界观和科学的方法论 ④是历史上进步阶级的思想武器

- A. ①②③
- B. ②③④
- C. ①③④
- D. ①②④

精析 马克思主义哲学包括辩证唯物主义和历史唯物主义,它是关于自然界、人类社会和思维发展的最一般规律的科学,是无产阶级和劳动人民的世界观和方法论,是无产阶级及其政党制定路线、方针、政策的理论依据,它不仅是马克思主义三个组成部分之一,也是马克思主义全部学说的哲学基础。可见,①②③分别从作用、内容和性质上对马克思主义哲学作出了正确的表述,均应选。“历史上进步阶级”是一个相对于社会生产力发展水平而言的概念,凡是在特定历史阶段能代表先进生产关系以适应当时社会生产力水平的“集团”,我们都称之为进步阶级,而马克思主义哲学创立于 19 世纪 40 年代,把它表述为“历史上进步阶级的思想武器”显然是不恰当的,故④应排除。

答案 A

【例 5】 下列观点中,属于世界观的有()

①生产关系必须适应生产力的性质 ②新事物必然战胜旧事物 ③不同事物的矛盾各不相同 ④一切从实际出发

- A. ①②③
- B. ②③④
- C. ①③④
- D. ①②④

精析 此题考查对世界观的理解、世界观同具体科学的区别,以及世界观同方法论的联系。①是对社会发展规律的看法,不是对整个世界以及人和世界关系的根本观点、根本看法,故不属于世界观。

②③④都属于世界观。④属于方法论,但由于世界观决定方法论,从这个意义上讲,哲学上讲的方法论也属于世界观的范畴。

答案 B

【例 6】 人们以各种具体知识为基础,思考和研究万事万物的共同性质和共同



规律,以及人与外部世界共同的本质关系,还有处理人与外部世界关系的共同规律,从而形成了一种新的、更高层次的认识是()

①关于世界观的知识 ②哲学知识 ③社会科学知识 ④马克思主义哲学

A. ①②

B. ②③

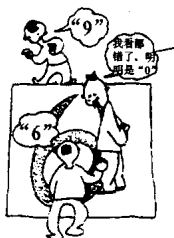
C. ①③

D. ①④

精析 哲学是关于世界观的学说,世界观就是人们对整个世界以及人和世界关系的根本观点、根本看法。世界观知识和哲学知识是从万事万物中概括、总结出来的普遍的、共同的性质和普遍的规律所形成的知识,所以应选①②,即 A 项。社会科学知识只是回答社会某一领域的特殊规律,不是回答万事万物的共同性质和共同规律,所以不选。马克思主义哲学是回答万事万物的共同性质和共同规律,马克思主义哲学是科学的世界观,但并不包括所有的世界观。所以不能选④,否则就缩小了哲学知识的外延。

答案 A

【例 7】 请用高二《思想政治》前言部分知识理解漫画:



精析 同一个对象,从上面看是“9”,从下面看是“6”,从另外一个角度看则成为“0”。这充分说明,由于人们的立场、观点不同,就有不同的世界观,从而有着不同的人生观。相信唯心主义世界观的人容易导致资产阶级人生观,而相信辩证唯物主义和历史唯物主义世界观的人,就会树立无产阶级为人民服务的人生观。

答案 (1)此漫画指出,不同的人,由于立场、观点、方法不同,有着不同的世界观与方法论。

(2)世界观决定人生观,支配着人们对生活道路的选择和人生目标的追求。作为跨世纪的中国青年,要站在工人阶级和广大人民的立场上,树立无产阶级世界观,把个人的幸福、命运和生活道路,与祖国社会主义现代化事业乃至全人类的解放联系起来。



本章知识整合

