

ZHONGXUE JIAOYAN LUNWEN  
XIEZUO ZHIDAO

# 中学教研论文 写作指导

◆ 项红专 编著

ZHONGXUE JIAOYAN LUNWEN XIEZUO ZHIDAO



浙江大學出版社

[illegible]

# 中学教研论文写作指导

项红专 编著

浙江大學出版社

## 图书在版编目(CIP)数据

中学教研论文写作指导/项红专编著. —杭州: 浙江大学出版社, 2001. 4

ISBN 7-308-02691-4

I. 中... II. 项... III. 中学—教学研究—论文—写作 IV. H152.3

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2001)第 021631 号

出版发行 浙江大学出版社

(杭州浙大路 38 号 邮政编码 310027)

(E-mail: zupress@mail. hz. zj. cn)

(网址: <http://www.zjupress.com>)

责任编辑 陈晓菲

排版者 浙江大学出版社电脑排版中心

印刷 浙江上虞印刷厂

开本 850mm×1168mm 1/32

印张 5.75

字数 144 千字

版印次 2001 年 4 月第 1 版 2001 年 4 月第 1 次印刷

印数 0001—4000

书号 ISBN 7-308-02691-4/H·139

定价 9.00 元

# 目 录

|     |                 |       |
|-----|-----------------|-------|
| 第一章 | 绪 论 .....       | ( 1 ) |
| 一   | 教育科研论文的概念 ..... | ( 3 ) |
| 二   | 教育科研论文的作用 ..... | ( 4 ) |
| 第二章 | 教研论文的选题 .....   | ( 6 ) |
| 一   | 选题的原则 .....     | ( 7 ) |
| 二   | 选题的策略 .....     | ( 9 ) |
| 三   | 选题的途径 .....     | (17)  |
| 四   | 选题的范围 .....     | (18)  |
| 五   | 选题举例 .....      | (25)  |
| 第三章 | 教育文献的查阅 .....   | (30)  |
| 一   | 教育文献的种类 .....   | (30)  |
| 二   | 如何查阅教育文献 .....  | (31)  |
| 第四章 | 教育科研方法简介 .....  | (36)  |
| 一   | 观察法 .....       | (37)  |
| 二   | 调查法 .....       | (43)  |
| 三   | 实验法 .....       | (52)  |
| 四   | 经验总结法 .....     | (58)  |
| 五   | 文献法 .....       | (63)  |
| 六   | 统计法 .....       | (64)  |
| 七   | 行动研究法 .....     | (73)  |

|                     |                      |              |
|---------------------|----------------------|--------------|
| 八                   | 教育科研方法的比较与选择 .....   | (81)         |
| 九                   | 教育科研的新取向 .....       | (83)         |
| <b>第五章</b>          | <b>教研论文的写作 .....</b> | <b>(87)</b>  |
| 一                   | 教研论文的基本结构与要求 .....   | (87)         |
| 二                   | 撰写教研论文的基本步骤 .....    | (94)         |
| <b>第六章</b>          | <b>教研论文的评价 .....</b> | <b>(102)</b> |
| 一                   | 教研论文评价的标准 .....      | (102)        |
| 二                   | 教研论文评价例举 .....       | (106)        |
| 三                   | 教研论文中的常见弊病 .....     | (174)        |
| <b>主要参考文献 .....</b> |                      | <b>(178)</b> |
| <b>后 记 .....</b>    |                      | <b>(180)</b> |

## 第一章

# 绪 论

---

人类已进入 21 世纪,知识经济的曙光已从地平线上升起。展望本世纪,以高新技术为核心的知识经济将逐步占据经济发展的主导地位;人力资源的重要性将远高于任何时代;国家的综合国力和国际竞争能力将越来越取决于教育发展、科技进步和知识创新的水平;我国这样的发展中的人口大国,将面临前所未有的机遇和挑战。面对国际国内形势,党的十五大提出了科教兴国的战略方针。1999 年 6 月召开的第三次全国教育工作会议动员全党和全国人民,以提高民族素质和创新能力为重点,深化教育改革,全面推进素质教育,振兴教育事业,实施科教兴国战略,为实现党的十五大确定的社会主义现代化建设宏伟目标而奋斗。要全面推进素质教育,建设一支高素质的教师队伍是关键。作为一名跨世纪的中学教师,应具备现代教育观念和崇高的师德,宽厚的人文和科学素养,掌握现代教学方法和技术,并具有较强的教育科研能力。从系统论的角度看,可将现代教师素养按基础、核心、两翼和飞跃的关系如图 1-1 所示。其中科学和人文素养是基础,教育观念、师德是核心,教学方法和教学技术是两翼,教育科研能力是飞跃。有位教育家曾经说过,教师的成长=经验+反思。教师要不断探索和研究教育现象,揭示教育规律,用理论来指导自己的教育实践,使自己

由经验型教师转变为科研型教师,不断提高专业水平。联合国教科文组织曾于1966年在巴黎召开教师地位与政府间特别会议,会议文件指出,应当把教师工作看作一门专业,它需要教师具备专门知识和特别才能,并需要经过长期持续的努力与研究才能做好。20世纪80年代以来,教师成为研究者(teacher

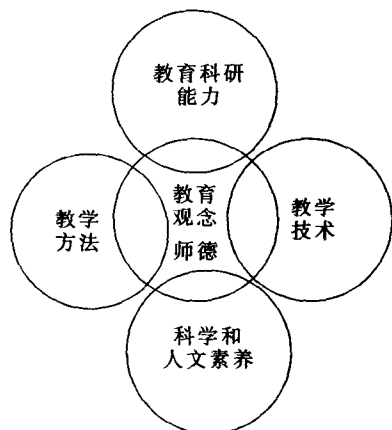


图1-1

as researcher)已经成为一个新的口号,在欧美教育界广为流传。综观我国中学教师队伍,由于缺少相关的教育科研训练,脱离教育科学研究,教师的教育科研能力比较薄弱。许多教师局限于凭经验办事,苦干加死干,结果常常适得其反。这也是阻碍素质教育推进的一个因素。由于未经过专门的教育科研训练,许多教师甚至不了解论文写作的程序、规范和要领。常常有教师询问:文章怎么写?什么东西可写?很多教师常常为写不出有一定质量的学术论文而苦恼,甚至还影响了职称晋升和事业发展。浙江省教育厅制定的中学教师岗位职务培训计划的,各个专业均安排了论文写作指导课程;在教师岗位职务培训中,有关教育科研与论文写作指导的课程也深受学员欢迎。本书的目的就是为初次涉足此领域的教师提供必要的指导,使他们了解教育科研论文写作的特点,初步掌握教育科研论文写作的基本方法,学会如何选题与构思,掌握撰写教研论文的基本步骤和规范要求,了解论文评价的标准,为今后在教育实践中开展教育科研和撰写论文打好基础。

## 一 教育科研论文的概念

著名物理学家法拉第曾经说过：“研究、完成、出版。”教育科学研究与一般科学研究过程一样，一项科学研究的完成通常分三个阶段：选题，研究，撰写论文。因此，论文撰写是教育科学研究的最最后一道程序。严格地说，只有完成了论文撰写，某项教育科学研究才算是最后完成了。由此可见，论文撰写在教育科研中占有十分重要的地位，是整个教育科研过程不可缺少的一个环节。

### （一）何为教育科研论文

选定教育科研课题之后，围绕该研究课题，有意识地去搜集文献资料和经验事实，然后进行科学的加工、整理、概括和论证，从而得出相应的结论并以论文的形式表达出来，这就是教育科研论文。

### （二）教育科研论文的分类

从当前中学教育科研的实际情况来看，教育科研论文主要包括以下三大类型，即：教育实验报告、教育调查报告和教育（学）研究论文。

### （三）教育科研论文的特点

1. 创新性。创新性是衡量教育科研论文价值大小和水平高低的主要标准。因为科学研究的根本目的在于创新和发现，在教研论文中作者应发现新问题，采用新方法、新手段，提出新的观点，得出新的结论。可以说创新性是教研论文的生命所在。

2. 科学性。教育科研论文是反映教育科研成果的。因此，从选题到搜集文献资料和经验事实，再到对文献资料和经验事实进行加工处理得出结论，都需要有科学的方法，如唯物辩证法、系统方

法、逻辑方法、观察法、调查法、实验法、经验总结法、文献法、统计法、表列法、图示法等。

3. 实用性。教育科研的目的在于指导教育实践,因此,教研论文应向广大教师提供有实用价值的新方法、新经验,便于教师操作,能解决实际问题。对概念的阐述应尽量深入浅出、通俗易懂,多用事实说明,避免抽象说理。

4. 理论性。教育科研论文应依据大量事实材料,揭示教育现象的本质规律。因此,要以理论为指导,要运用马克思主义哲学、教育学、心理学、系统论等理论知识对所研究的问题进行剖析和阐述。不能停留在具体问题和表面现象上,要把感性认识上升到理性认识。

## 二 教育科研论文的作用

撰写中学教育科研论文,与提高教育质量和教师整体素质、全面推进素质教育均密切相关,其主要作用体现在以下几方面:

### (一)保存教育科研成果

课题完成之后,需要对研究的内容、结果,从学术性、科学性、实用性等多方面进行全面的总结,并付诸文字,即撰写教育科研论文,以论文形式保存研究成果并为该论文的发表作好准备,以求得到社会的承认从而实现研究的价值。如果不将科研成果写成论著,就很可能难以将其保存下来。

### (二)丰富教育科研成果

中学教师人数众多且位于教育教学改革第一线,是开展教育科研的主力军,广大中学教师开展教育科研且撰写论文可大大丰富我国的教育科研成果。

### **(三)推进教育改革、提高教学质量**

教育改革的实质是使教育工作更加科学化,“教育要改革,科研要先行”。广大中学教师把具体的教学经验上升到教学理论,用理论来指导实践,这对推进教育改革、提高教学质量会起到十分重要的作用。如上海青浦县“尝试指导,效果回授”的教改实验就曾对我国中学的教学改革起了重大的推动作用。

### **(四)提高教师的素质**

在论文写作过程中,从确定选题到查找文献资料,从搜集数据到研读理论书籍,在确定论点、论据到展开论证的过程中需要有很强的理性思维能力;在具体成文过程中,又需要有较强的文字表达能力。因此,它能全面提高教师的素质。

### **(五)显示教师的业务能力**

科研论文是考核教师业务能力和专业水平的主要指标之一。一个教师如果认为自己科研成绩优秀,专业技术水平高,却又拿不出相应的科研论文论著,就无法得到承认。各级各类的评职、评奖,都对一定数量和质量的学术论文有要求。

### **(六)促进学术交流**

一人、一地的经验与理论,如果不写成论文,其传播和交流就要受到时空的限制;只有写成论文,才有可能在杂志上发表,从而在国内甚至国际上传播开来。如“愉快教学法”原来是上海、北京等地 10 所小学的科研课题成果,它以论文形式在报刊上发表后,很快被全国各地的小学加以推广应用。

## 第二章

# 教研论文的选题

---

一项科学研究的完成通常分三个阶段：选题，研究，以及论文撰写。其中选题是非常关键的一个阶段，它直接关系到科学研究能否顺利进行并最终达到预期目标。学术论文的选题建立在科研选题基础上，它虽然不完全等同于科研选题，但却与科研课题有着密不可分的联系。一般说来，论文是以整个科研成果或其中的某一部分作为撰写对象的；一个课题完成之后，研究者可以撰写一篇论文，也可以由此课题衍生出几篇论文，只是论文的选题在内涵及外延上均不超过研究课题的内涵和外延。选题是一项十分复杂、困难的工作，对论文写作意义重大。

学术论文写作主要涉及三个问题：一个是“写什么”，一个是“怎么写”，还有一个是“写得怎样”。选择论题就是解决“写什么”的问题；“怎么写”主要是解决具体写作问题，侧重于写作技巧；而“写得怎样”则解决如何评价的问题。

俗话说：“良好的开端是成功的一半。”同样，对学术论文写作而言，选择好研究课题是论文成功的一半。如果抛开写作本身，从论文产生的效果和所起的作用来看，选题，也就是“研究什么”显得尤其重要。爱因斯坦曾说过：“提出一个问题往往比解决一个问题更重要。因为解决问题也许仅是一个数学上或实验上的技能而已，

而提出新的问题,新的可能性,从新的角度去看旧的问题,却需要有创造性的想象力。”培根也说过:“如果目标本身没有摆对,就不可能把路跑对。”从这个意义上说,论文的价值并不在于写作的技巧,而在于研究工作本身,在于选择了什么样的课题,取得了哪些研究成果。选题不当,后续的一切工作及努力将徒劳无功。在平时的教学实践中,常常有老师说,不知道有什么东西可写?在本章中,我们主要介绍教研论文选题的原则、策略、途径和范围。

## 一 选题的原则

### (一)科学原则

所谓科学原则,就是指我们在选题时,无论是理论研究还是实践研究,都必须符合已经为人们所认识的教育规律,都应建立在客观事实的基础上,实事求是。例如,教育必须适应儿童的身心发展和年龄特征就是一条已得到公认的教育规律,而儿童在不同的年龄阶段具有什么样的心理特征则已为心理科学的有关研究所揭示。如果提出这样一个课题:“培养初一学生运用辩证思维的研究”,就违背了科学原则。因为已有的研究告诉我们,辩证思维是思维发展的最高形式;初一学生辩证思维刚开始形成,水平低,还谈不上用来解决具体问题。

### (二)价值原则

价值原则是指选题要有学术价值和社会价值。简单地说,就是既要有理论价值又要有实用价值,一方面对我国的教育科研成果积累起添砖加瓦的作用,另一方面对广大教育工作者从事教育教学工作有指导作用和参考意义。理论价值和实用价值必须统一,不能互相割裂开来,否则就没有研究的必要。正如哲学家康德所说:

“没有理论的经验是盲目的,没有经验的理论是空洞的。”如“学科问题解决及思维训练”这样的选题就是既有理论意义又有实践意义的好课题。

### (三)可行原则

选题,首先要考虑的是价值原则,这是一个基本原则,是不可忽视的。但是,仅仅从客观需要上来考虑选题是不够的,还必须从主、客观方面考虑是否具备展开研究的条件,只有这样,才能选择恰当的课题。可行原则是指主观和客观条件的可行性。从主观上讲,个人的专业知识和教育理论修养、知识面、教学经验等都会直接或间接地影响选题;从客观上讲,手头资料、实验条件、经费、周围环境等因素也会不同程度地制约课题的选择。一般来说,要考虑以下方面:(1)现实可能性;(2)有浓厚的兴趣;(3)能发挥业务特长;(4)课题的大小适当;(5)有占有资料的条件;(6)能得到指导;(7)要考虑限定的时间、计划的篇幅;(8)对课题加以限定。如此,才能保证科研工作的顺利开展,否则将会半途而废。

### (四)创新原则

创新原则指要选择有新意的课题。这里的“新”有三层涵义:一是全“新”,指他人没有研究过或很少研究的课题;二是“半新”,指他人虽研究过但未完全解决的课题;三是“推陈出新”,指他人已研究解决过的但仍可深化发展甚至相悖的课题。

创新不仅指研究内容的创新,也指研究方法、研究技术的创新。发现了新的问题,采用了新的方法、新的技术,产生了新的观点、新的思想等等,均是创新。

创新还体现在选择的课题有发展前途,具有生长点,可持续发展。即选择的课题不只局限于解决课题本身,而且还由于该课题的解决,可能导致又一系列问题的研究,对该学科的发展产生深远的

影响甚至在相邻学科也产生连锁反应。如在数学教学中,渗透数学思想方法教育已证明是可行的,这一结论不仅对数学这门学科,而且对其他学科,如物理、化学、生物甚至语文,都有启发意义。

创新是科学研究的生命,也关系到学术论文的价值如何。“文贵创新”,选题时要见人之未见,想人之未想,特别突出“新”字,切忌人云亦云,步别人后尘,重复他人的工作。

## 二 选题的策略

### (一)选题的思维策略

所谓选题,就是要发现值得研究的新问题。这是研究者进行创造性思维的过程,需要掌握一定的思维策略。所谓思维策略就是指在发现新问题时所采取的总体思路,是带有原则性的思想方法。下面介绍几种常用的发现新问题的思维策略。

1. 质疑。质疑是对已有结论、常规、习惯、行为方式的合理性作出并非绝对肯定或否定的判断。质疑必然引起人们对事物的重新审度,会在原来没有问题的地方发现新问题。一般来说学科发展水平越低,值得质疑的地方越多,实践越依赖于经验和常识,可信度越低。目前,中学教育科研和教育实践的科学水平不高,在这个领域内,无论在哪一个层次上都可以通过质疑发现新的问题。

质疑并不是随心所欲的胡乱猜疑,毫无根据的猜疑是不可能提出有研究价值的新问题的。质疑的依据主要有两个:一是事实和经验,二是逻辑。

作为质疑的事实和经验,总是与现有结论或常规不一致甚至相悖的。如现在教育界都说学生的负担重,事实上深入思考一下,并非完全如此。现实情况是重的地方重,轻的地方轻,具体表现为记忆负担重,理解负担轻;动脑负担重,动手负担轻;左脑负担重,

右脑负担轻。又如不少理科教师盲从于“熟能生巧”，布置大量习题、作业供学生做，而结果往往适得其反。由此我们可提出质疑：“熟”一定能生“巧”吗？此处“巧”指的是技能，而技能又分操作技能和智慧技能；熟能生巧主要指的是操作技能，对智慧技能并不一定有用。再如不少人认为思维定势对学习起消极作用，其实这并不全面。定势是指心理活动的一种准备状态，它影响着解决问题时的倾向性。在教学实践中，在学习的初级阶段，定势思维就起着定向（思路）、定法（方法）、定序（顺序）的积极作用。

逻辑是检验理论的合理性的有效工具。对理论的逻辑推敲可以从推敲概念，尤其是一门学科的基本概念做起。目前，许多教师对教育、教学的部分基本概念认识模糊，如“目标教学”和“教学目标”。前者是一种教学理论，而后者则是教学过程的一个环节。又如“心理障碍”、“思维障碍”和“认知障碍”，不少人将这三个概念等同。其实“心理”范围最大，它包括认知过程、情意过程和个性心理特性，而“认知”包括知觉、记忆、思维和问题解决。因而“心理障碍”范围最大，“认知障碍”次之，“思维障碍”最小。再如“教学法”和“教学方法”。“教学法”是指师生双方为达到确定的教学目的，在特定教学思想指导下开展的一系列教学活动中所使用的所有方法的总和；而“教学方法”则是这些方法中的个别方面或个别部分，如课堂提问法、实物演示法、互改作业法、课堂讲座法等。

2. 转换。转换就是变换思考角度，从与得出原有结论不同的角度或层次来认识原有的研究对象，以形成关于对象的新认识。因为人们对问题的认识不可能一下子达到全面、深入和完善，变换思考角度能发现许多新问题。例如我国近二十年教育研究的重心从重视双基（基础知识和基本技能）发展为既要掌握知识又要重视能力培养，又从重视非智力因素培养发展为重视学生的全面发展，由此，教育科研也要随之不断地变换角度以发现新问题。

思考角度的变换有多种类型。一类是在同一层次上的转换，从

思考问题的一个方面转向另一方面,如从重视教师的教到重视学生的学,从重视继承学习到重视创新学习,从重视理论学习到重视实践学习,从“减负”的正效应到“减负”的负效应,从重视优生学习到重视差生学习,从重视男生学习到重视女生学习(尤其是理科),等等,通过这一系列的思考角度转换,我们可以发现一些新的问题。另一类是两个不同层次间的转换,如原来对学生学习兴趣进行研究都是用定性思维的方法,而现在可用定量方法把学生的兴趣水平测量出来,这就是从定性到定量的转换;又如从具体教学方法研究转移到如何优化选择教学方法,则是从具体到抽象的转换。第三种转换角度的类型是把研究的重点放到事物与事物之间,同一事物不同发展阶段之间的结合部(转换点)。同一事物的不同发展阶段有着不同的规律和特点,不同阶段间的转换点必然存在着矛盾和冲突,这是我们发现问题的源泉。正如恩格斯所说:“在分子科学和原子科学的接触点上,双方都宣称与己无关,但是恰恰就在这一点上可望取得最大的成果。”如小学常识教学与初中自然科学教学的衔接问题,初中自然科学教学与高中科学教学的衔接问题等。此外还有不同事物之间的联系问题,如初中自然科学教学中不同学科之间的联系,必修课与选修课的联系等等。

3. 比较。比较就是根据一定的标准,把彼此相关的事物联系起来进行考察,确定其异同,找出其内在联系和共同规律,以把握研究对象所特有的质的规定性。有比较才有鉴别,有鉴别才有认识,比较是发现新问题的常用策略。比较分纵向比较和横向比较,如我国不同历史时期语文教学大纲的比较属纵向比较,我国中学数学教材与外国中学数学教材的比较属横向比较。比较又分同类比较和异类比较。同类比较目的在于“同中求同”、“同中求异”。“同中求同”即同类的相同点比较,可揭示事物发生发展的特殊性。如“关于差生问题的研究”,“女中学生的心理困扰研究”都属同类比较。异类比较就是“异中求同”,其结果明显,有利于鉴别和分析。