

中学教师进修高等师范本、专科

# 辩证唯物主义和 历史唯物主义教学大纲

(供公共政治理论课试用)

北京师范大学出版社

# 辩证唯物主义和历史 唯物主义教学大纲

(供公共政治理论课试用)

北京师范大学出版社

本大纲由北京教育学院、北京教育学院西城分院、北京海淀区教师进修学校编写。

参加桂林教学大纲审定会议的有北京师范大学和广西教育学院、桂林教师进修学院。

中学教师进修高等师范本、专科  
**辩证唯物主义和历史唯物主义教学大纲**  
(供公共政治理论课试用)

\*

北京师范大学出版社出版  
新华书店北京发行所发行  
西安新华印刷厂印刷

\*

开本：787×1092 1/32 印张：2 字数：39千

1984年6月第1版 1984年6月第1次印刷

印数：1—50,000

统一书号：2243·7 定价：0.25元

## 说 明

一、中学教师进修高等师范本、专科各专业公共政治理论课的教学大纲是根据一九八〇年全国师范教育工作会议的精神，以及教育部颁发的中学教师进修高师本、专科教学计划（试行草案），由教育部委托有关教育学院和高等师范院校编写的。

二、教学大纲是指导教学和编写教材的依据，是参考性文件。教师使用教学大纲时，在保证完成教学大纲规定的基本要求的前提下，可以灵活掌握并作适当调整。

三、这套教学大纲曾经过教育学院和高等院校共同讨论、修改和审订，并经教育部审批，决定于今年八月颁发试行。望各地各校在试行中对大纲进一步检验、研究，并及时总结经验，反映意见，以便今后对教学大纲进行修改。

教育部师范教育司

一九八四年四月

## 目 录

|      |                     |      |
|------|---------------------|------|
| 第一章  | 绪论·····             | (3)  |
| 第二章  | 世界的物质性·····         | (6)  |
| 第三章  | 意识的起源、本质和作用·····    | (10) |
| 第四章  | 唯物辩证法的基本规律·····     | (13) |
| 第五章  | 唯物辩证法的基本范畴·····     | (20) |
| 第六章  | 认识和实践·····          | (26) |
| 第七章  | 真理·····             | (31) |
| 第八章  | 社会存在和社会意识·····      | (35) |
| 第九章  | 社会基本矛盾·····         | (41) |
| 第十章  | 阶级、国家、革命·····       | (47) |
| 第十一章 | 人民群众和个人在历史上的作用····· | (51) |
| 第十二章 | 社会进步和共产主义必然实现·····  | (54) |

# 辩证唯物主义和历史唯物主义 教学大纲

## 说 明

一、本大纲是在教育学院政教专业《辩证唯物主义和历史唯物主义教学大纲》基础上，针对公共课特点编写的。编写时，参照了教育部理工农医科教学大纲。

二、本大纲贯彻了党的十二大精神和中央有关指示，并广泛吸取了十一届三中全会以来理论研究的新成果。根据公共课学时情况，在内容上做了较大的调整和删减。教师在使用时，可根据学生实际，在完成教学时数的前提下，在教学内容的处理、教学时间的分配等方面作适当变通，以便提高教学质量。

三、学时分配。（见表）

### 教 学 时 间 安 排 表

| 章 次 | 讲 题            | 总 学 时 |     |
|-----|----------------|-------|-----|
|     |                | 讲 授   | 讨 论 |
| 一   | 绪论             | 4     |     |
| 二   | 世界的物质性         | 8     |     |
| 三   | 意识的起源、本质和作用    | 4     |     |
| 四   | 唯物辩证法的基本规律     | 12    | 2   |
| 五   | 唯物辩证法的基本范畴     | 4     |     |
| 六   | 认识和实践          | 4     |     |
| 七   | 真理             | 4     |     |
| 八   | 社会存在和社会意识      | 8     |     |
| 九   | 社会基本矛盾         | 8     | 2   |
| 十   | 阶级、国家、革命       | 4     |     |
| 十一  | 人民群众和个人在历史上的作用 | 4     |     |
| 十二  | 社会进步和共产主义必然实现  | 4     |     |
| 合 计 |                | 68    | 4   |

# 第一章 绪 论

## 教学目的和要求

了解什么是哲学和哲学基本问题；着重弄懂马克思主义哲学是科学的世界观和方法论；明确学习马克思主义哲学的目的是树立共产主义世界观和人生观；提高中学教师的理论水平和分析问题、解决问题的能力。

### 第一节 哲学和哲学基本问题

#### 一、什么是哲学

哲学和世界观的联系和区别。哲学是理论化、系统化的世界观。世界观是人们对整个世界的根本观点和看法。哲学既是世界观，又是方法论。

哲学和各门具体科学的联系和区别。各门具体科学是哲学的基础。哲学是关于自然、社会和思维知识的概括和总结。哲学对具体科学具有指导作用。

哲学和人生观的联系和区别。人生观是世界观的组成部分。人生观是世界观、社会历史观在人生问题上的表现，是对人生的根本看法和根本态度。世界观特别是社会历史观决定着人生观，支配着人们对人生道路的选择；人生观又直接影响到对整个世界，特别是社会历史观的根本看法。

#### 二、哲学基本问题

思维和存在的关系问题是哲学的基本问题。哲学基本问题的两个方面及其关系。唯物主义和唯心主义是哲学上的两



大基本派别。全部哲学史是唯物主义和唯心主义斗争的历史，其中交织着辩证法和形而上学的斗争。

哲学基本问题也是实际工作中的基本问题，两条对立的哲学路线，在实际工作中往往表现为两条对立的思想路线。

### 三、唯物主义、辩证法思想的历史发展

哲学的产生。

唯物主义哲学经历的三个基本发展阶段：古代朴素唯物主义、近代形而上学唯物主义、辩证唯物主义和历史唯物主义。

辩证法经历的三个基本发展阶段：古代朴素辩证法、近代唯心辩证法、唯物辩证法。

唯心主义和形而上学产生的社会历史根源、阶级根源和认识根源。

哲学的党性原则。

## 第二节 马克思主义哲学是科学的世界观和方法论

### 一、马克思主义哲学的产生

马克思主义哲学即辩证唯物主义和历史唯物主义，是关于自然界、人类社会和思维发展的最一般规律的科学。它是无产阶级和劳动群众认识世界和改造世界的思想武器。

马克思主义哲学产生的历史背景和阶级基础。马克思主义哲学产生的自然前提。马克思主义哲学的理论来源。

### 二、马克思主义哲学的特点

马克思主义哲学是完整严密的科学体系。它克服了一切旧哲学的根本缺陷，是唯物论和辩证法、自然观和历史观高度的统一。

马克思主义哲学正确地解决了哲学的研究对象问题。它揭示了自然、社会和思维发展的一般规律，是科学的世界观和方法论。

马克思主义哲学是无产阶级科学的世界观。它在实践基础上达到了革命性和科学性的高度统一。实践性是马克思主义哲学最本质、最显著的特点之一。

### **第三节 学习马克思主义哲学的目的和方法**

#### **一、学习马克思主义哲学的目的和意义。**

共产主义世界观就是辩证唯物主义和历史唯物主义。学习马克思主义哲学的根本目的在于树立共产主义的世界观和人生观。共产主义人生观的核心是为共产主义事业奋斗终生，全心全意为人民服务。它真正揭示了人生的意义和价值。

学习马克思主义哲学，掌握无产阶级立场、观点、方法，在改造客观世界的过程中，不断地改造主观世界，是培养共产主义世界观和人生观的重要途径。

马克思主义哲学为我们认识事物的本质和规律提供了根本观点和一般方法论的指导。学习它有助于提高理论思维能力，研究各门具体科学以及掌握教育和教学规律。

马克思主义哲学是无产阶级政党的思想路线和政治路线的理论基础。学习马克思主义哲学对于我们贯彻执行党的路线、方针和政策，坚持四项基本原则，为全面开创社会主义现代化建设的新局面具有重大意义。

#### **二、学习马克思主义哲学的方法**

理论和实践的统一是马克思主义哲学的主要特征，也是

学好马克思主义哲学的根本方法。

要做到理论联系实际，必须完整、准确地掌握马克思主义哲学的基本原理；必须从实际出发，有的放矢，把理论和实际结合起来，逐步学会用马克思主义哲学的基本观点，分析、解决我国社会主义现代化建设以及工作中的实际问题，提高分析问题、解决问题的能力。在学习中，要防止和克服教条主义和实用主义。

### 阅 读 书 目

恩格斯：《路德维希·费尔巴哈和德国古典哲学的终结》第二章，  
《马克思恩格斯选集》第4卷，第219—229页。

列 宁：《卡尔·马克思》“马克思的学说”，《列宁选集》第2卷，第  
580—588页。

毛泽东：《改造我们的学习》，《毛泽东选集》第3卷，第753—761页。

胡耀邦：《全面开创社会主义现代化建设的新局面》第一、三部分。

### 思 考 题

1. 哲学和各门具体科学的关系如何？
2. 为什么说思维和存在的关系问题是哲学的基本问题？
3. 怎样理解马克思主义哲学是科学的世界观和方法论？
4. 学习马克思主义哲学对于建立革命人生观，掌握教学规律，搞好教育、教学工作有何重要意义？

## 第二章 世界的物质性

### 教学目的和要求

懂得世界统一于物质，物质世界是运动、变化、发展的；

时间、空间是运动着的物质的存在形式；运动是有规律的；明确一切从实际出发，实事求是唯物主义一元论的根本要求。

## **第一节 物 质**

### **一、辩证唯物主义的物质观**

辩证唯物主义的物质观是物质观发展的高级阶段。列宁的物质定义及其伟大意义。

辩证唯物主义的物质概念同自然科学关于物质形态、结构和属性学说的区别和联系。现代科学的新发展进一步证实和丰富了辩证唯物主义的物质概念。

### **二、世界的物质统一性**

物质世界的多样性。世界的统一性在于它的物质性。物质世界是多样性和统一性的辩证统一。

自然科学的长期发展不断证明着世界统一于物质的原理。天体演化的理论、物质结构的理论、生命起源和生物进化的理论、人类社会生产方式的理论，对证明世界物质统一性原理的意义。现代科学新出现的整体化发展趋势为世界物质统一性原理提供了新的有力的证明。

世界物质统一性的哲学证明。运用人类认识史和哲学史的积极成果和经验教训以及辩证思维方法进行广泛哲学论证。

## **第二节 运 动**

### **一、运动是物质的根本属性**

运动是物质的存在方式，是物质的根本属性。它包括宇

宙间一切变化和过程。

物质和运动是不可分割的。物质和运动不可分离是唯物论和辩证法相统一的客观基础。现代科学不断证明着物质和运动是统一的。

## 二、静止是运动的特殊状态

运动的绝对性和静止的相对性的辩证统一。运动是绝对的，静止是相对的，是物质运动的特殊状态。承认相对静止的存在具有重要意义。

## 三、物质运动的基本形式

物质运动的基本形式。各种运动形式之间的联系和区别。科学发展不断证明各种运动形式之间是互相联系的。批判把高级运动形式归结为低级运动形式的错误观点。

## 四、运动是有规律的

物质的运动是有规律的。规律是事物内部的本质的必然的联系。规律的特点。

规律是客观的。人既不能创造规律，也不能消灭规律。规律受客观条件的制约。没有一定条件，规律就不能发生作用。

认识和掌握客观规律，按客观规律办事，加速我国社会主义现代化建设。

# 第三节 空间和 时间

## 一、时间和空间是运动着的物质的存在形式

时间和空间是物质自身运动的存在形式。空间是运动着的物质的广延性。空间的三维性。时间是物质运动过程的持续性。时间的一维性。

时间和空间同运动着的物质是不可分割的。

批判唯心主义否认时空客观性的错误观点。

## 二、时间和空间的绝对性和相对性

时间和空间既是绝对的，又是相对的。作为物质运动的存在形式，时空的客观性是无条件的，是绝对的。受物质运动特性所制约的时间和空间的具体特性是可变的、有条件的；人们关于时空的观念也是可变的、相对的。非欧几何、相对论与辩证唯物主义时空观。

时间和空间的无限性和有限性。哲学和自然科学的发展不断冲破时空有限论设置的界限，日益证明着时空的无限性。时空无限性和有限性是对立的统一。坚持辩证唯物主义时空观，一切以时间、地点、条件为转移。

## 阅 读 书 目

恩格斯：《反杜林论》第一编第三、四、五、六章，《马克思 恩格斯选集》第3卷，第73—105页。

列 宁：《唯物主义和经验批判主义》第二章第四节、第三章第一、五节，《列宁选集》第2卷，第128—129、144—151、176—189页。

毛泽东：《改造我们的学习》，《毛泽东选集》第3卷，第753—761页。

## 思 考 题

1. 怎样理解世界的统一性在于它的物质性？
2. 列宁物质定义的重大意义是什么？
3. 运用马克思主义唯物论的基本原理，谈谈你对从实际出发，实事求是的理解。

## 第三章 意识的起源、本质和作用

### 教学目的和要求

科学地理解意识现象，把握物质和意识的辩证关系；正确认识意识的能动作用，在意识问题上划清辩证唯物主义同唯心主义以及形而上学唯物主义之间的界限；正确处理发挥人的主观能动性和尊重客观规律性的辩证关系。自觉地把革命热情和科学态度结合起来。

#### 第一节 意识的起源

##### 一、意识是自然界长期发展的产物

自然界先于人类社会而存在。意识是同人类一起产生的，是自然界长期发展的结果。

人类意识的产生经历了一个漫长的过程，其中有三个决定性环节：由一切物质所具有的反应特性到低等生物的刺激感应性；由刺激感应性到动物的感觉和心理；从动物心理到人类意识的产生。

##### 二、意识是社会的产物

意识不仅是自然界长期发展的产物，而且是社会的产物。劳动是意识产生和发展的决定力量。

#### 第二节 意识的本质

##### 一、意识是人脑的机能

意识是高度发展的物质——人脑的机能。人脑是发展到

高度完善程度的特殊物质。人脑具有高于任何自然物的反映外部世界的能力。

意识产生的生理过程。无条件反射和条件反射。第一信号系统和第二信号系统。现代高级神经生理学、心理学等现代科学不断揭示着意识产生的生理过程。

信息论、控制论、电子计算机等现代科学技术，为研究意识的本质提供了新的科学材料和论据。人类思维和“机器思维”的相似之处和本质区别。

## 二、意识是对客观存在的反映

意识是人脑对客观物质世界的反映。没有被反映者，就不会有任何反映。

意识是客观世界的主观映象。意识的内容是客观的，形式是主观的。

正确思想是对客观世界的反映，错误思想是对客观世界的歪曲反映。最荒唐的观念和思想，也有它的客观根源和“原型”。

## 第三节 意识对物质的能动作用

### 一、意识的能动作用

意识对客观世界的反映是一个能动的过程。意识不仅能反映事物的外部现象，而且能反映事物的本质和规律；意识能够指导人的实践，改造客观世界。意识的能动作用是人区别于动物的特点。

区分两种不同性质的意识的能动作用。

### 二、正确理解和发挥意识的能动作用

在哲学史上，形而上学唯物主义肯定物质对意识的决定



作用，否认意识的能动作用。唯心主义极力夸大意识的能动作用，否认物质对意识的决定作用。

辩证唯物主义正确地解决了物质和意识的关系。在坚持物质决定意识的前提下，承认意识在认识世界和改造世界活动中的巨大能动作用。

意识的能动作用，总是受客观存在的制约和决定。发挥主观能动性和尊重客观规律的辩证统一。革命热情和科学态度相结合。

批判夸大意识能动作用和否定意识能动作用的错误倾向。充分发挥符合客观规律的意识能动作用，对实现我国社会主义现代化建设具有重大意义。

### 阅 读 书 目

恩格斯：《劳动在从猿到人转变过程中的作用》，《马克思恩格斯选集》第3卷，第508—520页。

毛泽东：《论持久战》“能动性在战争中”一节，《毛泽东选集》第2卷，第444—446页。

邓小平：《高举毛泽东思想，坚持实事求是的原则》，《邓小平文选》第121—123页。

### 思 考 题

1. 如何理解意识的起源和本质？
2. 充分发挥符合客观实际的自觉的能动性对全面开创社会主义现代化建设新局面有何重大意义？