

走出家庭教育误区

ZOUCHU JIATING JIAOYU DE WUQU

程亚男 [著]

点击失误个案
走出陷阱步骤

总结反面教训
获得成功秘诀

湖南少年儿童出版社

走出家庭教育的误区

ZOUCHU JIATING JIAOYU DE WUQU

程亚男 著

RAF65/04

湖南少年儿童出版社

登 记
No.

- 1、为了充分便利读者和提高图书的利用率，读者借书应按时归还。
- 2、图书不得污损、折角、涂写、撕毁或遗失，否则照章处理。

436061

No.2-3

湖南 湖南省新华书店发行
(长沙市展览馆路66号) 湖南省化工地质印刷厂印刷

字数:22万 开本: 787 × 1092 1/16 印张: 12
2003年3月第1版 2003年3月第1版第1次印刷

责任编辑: 陈士平

封面设计: 王 龙

印 数: 1—6000

ISBN7-5358-2386-6/I · 588

定 价: 24.00元

本书若有印刷、装订错误，可向承印厂调换

承印厂地址: 长沙市青园路4号 邮编: 410004

家长是孩子的第一任老师。

也是终生的老师。

走出误区就是迈向成功的第一步。

你必定会有第二步、第三步……直到成功。

序

家庭是社会的细胞，是儿童生活的第一环境。在人的成长过程中，家庭的影响是至关重要的，家庭教育，历来是教育的重要组成部分，在终身教育时代的学习化社会中，家庭教育的重要性更加突出。

在家庭教育中，家长的素质是关键。据对148名“全国十大杰出青年”童年教育的调查，发现少年儿童成才与否主要不取决于父母的文化程度和职业，而与父母自身家教观念和人格因素密切相关。子女的日常生活是以家庭为中心开展的，家长的品德、行为和言论，以及由此而形成的家庭氛围都潜移默化地影响着子女的意识 and 行为，成为形成子女理想、道德、情操、气质的基础。

要提高家长的素质，首先必须转变家长的观念，要采取多种方式，对家长进行正确的成才观、人才观教育，帮助家长树立“三个人”的观念，即：儿童是人，作为人，要民主、平等地对待他；儿童是正在生长发育的人，要按照儿童生长发育的规律去养育、教育他；儿童是终将独立走向社会的人，要按照社会标准培养他。要特别注重引导家长重视子女思想品德的教育，家庭教育的核心不是传授知识，而是教子做人。正如大教育家陶行知先生所说：“千教万教，教人求真；千学万学，学做真人。”但是，不可否认的是，当前的家庭教育还

存在着一些误区：有相当一批家长受片面人才观的影响，在如何帮助孩子成人、成才方面产生种种困惑，不知道怎样爱孩子，怎样去教育孩子；有的家长把追求孩子获得高分摆在家庭教育的首位，而不懂得如何培养孩子求知、生存、合作、发展的能力；有的家长对素质教育认识偏颇，逼迫孩子非要通过钢琴的几级几级考试，非要学会几种乐器等；有的家长只是把孩子当做自己的“私有财产”，而没有把孩子当成一个独立的人，与他平等相处，尊重他的人格。这一系列的错误教育方式导致了孩子们每天背着沉重的书包，心里承受着各种压力去上学，那真是苦不堪言的一种景象。

教育孩子是一门科学，也是一门艺术，违反孩子身心健康成长的客观规律，教育必然失败。这就要求家长们必须学点教育学、心理学知识，了解现代教育的特点、规律和发展趋势。我国大约有3亿多个家庭，要多宣传科学家教观念，帮助广大家长提高自身素质，《走出家庭教育的误区》一书在这方面作了有益的尝试。

希望有更多的家庭能学习体会新时代素质教育的新理念，掌握科学的教育方法，把自己的孩子培养成社会需要的栋梁之才。

祝愿这本书成为家长的良师益友，愿千万个家庭幸福美满，愿每个儿童健康成长。

傅利娟

（湖南省妇联副主席、湖南省家庭教育研究会会长）

阅读是一种工作，也是一种生活。

常与孩子们一起读书。

读的书多了，孩子也就长大了。

程亚男，湖南邵阳人。

1967年毕业于武汉大学。

研究员。

中国图书馆学会理事。

历任湖南省图书馆副馆长，深圳南山图书馆馆长。

1981年出版第一本少儿图书《书海漫游》。

图书馆学学术专著多部。



作者简介

目 录

[误区之一] 父母过高的期望，让孩子背上了沉重的十字架 001

- [失误家教个案 1]生活在家长高压阴影下而失去自我的孩子 001
 - [点评与分析]父母不能用自己的理想打造孩子 003
 - [走出误区的步骤与对策] 004
- [失误家教个案 2]只问考试多少分的家长 005
 - [点评与分析]得高分数的孩子并不一定就成才 006
 - [走出误区的步骤与对策] 007
- [失误家教个案 3]没有假日的孩子 008
 - [点评与分析]尊重孩子玩耍的权利 009
 - [走出误区的步骤与对策] 010
- [家长信箱]教子 40 条——美国学者戴维·刘易斯 012

[误区之二] 用爱制造出来的陷阱，让自己和孩子跌了进去 014

- [失误家教个案 4]不会吃鸡蛋和洗衣的孩子 014
 - [点评与分析]过分依赖的孩子始终无法完成“心理断乳期” 015
 - [走出误区的步骤与对策] 016
- [失误家教个案 5]代替孩子做大扫除的父母 018
 - [点评与分析]劳动的艰辛是孩子成长过程中重要的营养素 018
 - [走出误区的步骤与对策] 019
- [失误家教个案 6]为压岁钱“利是”忙坏的孩子 020
 - [点评与分析]不要让孩子沉溺于物欲之中 021
 - [走出误区的步骤与对策] 021
- [失误家教个案 7]乱花钱的孩子 023
 - [点评与分析]理财教育从儿童期开始 024
 - [走出误区的步骤与对策] 025
- [失误家教个案 8]为孩子军训瞎操心的家长 028
 - [点评与分析]小孩要学会走路，也要学会摔跤 029

[走出误区的步骤与对策]	030
[失误家教个案9]上帝儿子，奴才父母	033
[点评与分析]盲目的爱是家长送给孩子最可怕的礼物	034
[走出误区的步骤与对策]	036
[家长信箱]美国儿科专家莫瑞·卡布尔门养育独生子女的秘诀	037

[误区之三] 父母努力制造天才，孩子过早失去童真、童趣 040

[失误家教个案10]忙于克隆“哈佛女孩”的家长	040
[点评与分析]解放孩子的心灵	041
[走出误区的步骤与对策]	042
[失误家教个案11]为孩子进名校、出国留学，家长勒紧裤带、节衣缩食	044
[点评与分析]蜡烛燃烧自己不一定能照亮孩子	045
[走出误区的步骤与对策]	046
[失误家教个案12]“逼”孩子过早求学、过滥学艺的家长	047
[点评与分析]把童年还给孩子	048
[走出误区的步骤与对策]	049
[家长信箱]孩子成长过程中的七种需要	050

[误区之四] 以“爱”与“教”的名义，家长对孩子经常拳脚相加 052

[失误家教个案13]贪睡的儿子屡打不改	052
[点评与分析]不教而诛是错误的家教举措	053
[走出误区的步骤与对策]	054
[失误家教个案14]毫无根据乱指责孩子“偷”东西的家长	056
[点评与分析]永远不要伤害孩子的自尊	056
[走出误区的步骤与对策]	057
[失误家教个案15]长大了要打人的孩子	058
[点评与分析]家长是孩子最早阅读的“书”	059
[走出误区的步骤与对策]	060
[失误家教个案16]没有撒谎的儿子挨了打，撒了谎的儿子家长没发现	062
[点评与分析]诚信是育儿之本	062
[走出误区的步骤与对策]	063
[家长信箱]家长惩罚孩子要注意的七个原则	065

[误区之五] 不当的家教语言是比毒打更可怕的精神虐待 066

[失误家教个案 17] 习惯于向孩子说“不”的家长	066
[点评与分析] 多一些宽容，少一些拒绝	067
[走出误区的步骤与对策]	067
[失误家教个案 18] 爱唠叨的妈妈	070
[点评与分析] 唠叨是精神上的疲劳轰炸	070
[走出误区的步骤与对策]	071
[失误家教个案 19] 在家长断喝声中长大的孩子	072
[点评与分析] 成就还是毁灭孩子，往往在家长的一念之词	073
[走出误区的步骤与对策]	074
[失误家教个案 20] 家长说话不算数	075
[点评与分析] 教育孩子，一诺千金	075
[走出误区的步骤与对策]	076
[失误家教个案 21] 孩子想换一个能回答问题的妈妈	077
[点评与分析] 鼓励孩子积极思考	078
[走出误区的步骤与对策]	079
[失误家教个案 22] 看不到孩子优点的家长	080
[点评与分析] 对孩子竖起你的大拇指	081
[走出误区的步骤与对策]	082
[家长信箱] 12 种家长不应该对孩子说的话	083

[误区之六] 家庭缺少沟通与交流，孩子关闭了心灵的大门 086

[失误家教个案 23] 孩子在自己的卧室门上挂上了“请勿打扰”的牌子	086
[点评与分析] 孩子成长需要沟通	087
[走出误区的步骤与对策]	088
[家长信箱] 沟通练习	091
[失误家教个案 24] 儿子要用 30 元钱“买”父亲一天	092
[点评与分析] 教育孩子花钱不如花时间	093
[走出误区的步骤与对策]	094
[失误家教个案 25] 不称职的父亲	097
[点评与分析] 教育子女，父亲的角色也要到位	097
[走出误区的步骤与对策]	098

[家长信箱]您对孩子知多少	100
[误区之七] “好孩子”的教育将孩子尚处在萌芽状态的创造性扼杀在摇篮里	102
[失误家教个案 26]限制孩子自由想像的家长	102
[点评与分析]放飞思想, 打造孩子的创新能力	103
[走出误区的步骤与对策]	104
[失误家教个案 27]用自来水冲走孩子好奇心的妈妈	107
[点评与分析]科学的启蒙在于给孩子提供科学的素材	108
[走出误区的步骤与对策]	109
[失误家教个案 28]想做个“坏”孩子的“好”孩子	111
[点评与分析]听话的孩子未必就好	112
[走出误区的步骤与对策]	113
[家长信箱]测测孩子心理是否健康	116
[误区之八] 家长羞于性教育, 孩子遭遇“性困扰”	118
[失误家教个案 29]家长不敢正面回答孩子“我是从哪里来的”的问题	118
[点评与分析]孩子不能在性教育的空白或性暗示中长大	119
[走出误区的步骤与对策]	120
[失误家教个案 30]遭遇“青春期”骚动的孩子	122
[点评与分析]父母关心孩子的性健康, 等于给了孩子一生的幸福	123
[走出误区的步骤与对策]	124
[家长信箱]父母性教育计划	126
[误区之九] 放纵孩子的今天, 也就放弃了孩子的明天	132
[失误家教个案 31]孩子独自吃完 18 只大虾, 也不让妈妈吃一只	132
[点评与分析]让孩子学会把自己的东西分给别人	133
[走出误区的步骤与对策]	134
[失误家教个案 32]“昂贵”的生日礼物与“滴血”的学费	136
[点评与分析]最该补的课是“爱心”	136
[走出误区的步骤与对策]	138
[失误家教个案 33]不会说“谢谢”的学生	140

[点评与分析]学做人比学习更重要	140
[走出误区的步骤与对策]	141
[失误家教个案 34]见娘闹三分的孩子	143
[点评与分析]培养孩子的优良品德要从摇篮开始	144
[走出误区的步骤与对策]	145
[失误家教个案 35]为孩子上学迟到说情的家长	147
[点评与分析]袒护孩子的过错是“害”不是“爱”	148
[走出误区的步骤与对策]	149
[失误家教个案 36]喜欢攀比的孩子	150
[点评与分析]让孩子像野草一样自然成长	151
[走出误区的步骤与对策]	152
[家长信箱]给家长的警示——怎样培养一个无赖	155

[误区之十] 亲情的“缺位”，造成孩子个性的缺陷 157

[失误家教个案 37]遭遇父母离异的孩子	157
[点评与分析]给孩子爱的承诺和完整的爱	158
[走出误区的步骤与对策]	159
[失误家教个案 38]单亲家庭中的孩子	162
[点评与分析]阳光心理是单亲家庭子女健康成长的关键	163
[走出误区的步骤与对策]	164
[失误家教个案 39]10岁的孩子很少喊“爸妈”	166
[点评与分析]抚养子女是父母不可推卸的责任	167
[走出误区的步骤与对策]	168
[失误家教个案 40]各唱各调的家长	169
[点评与分析]教育孩子，父母态度要一致	170
[走出误区的步骤与对策]	171
[失误家教个案 41]是妈妈好，还是爸爸好？	172
[点评与分析]父爱母爱一般重	173
[走出误区的步骤与对策]	174
[家长信箱]美国人教子十二法则	175

[误区之一]

父母过高的期望， 让孩子背上了沉重的十字架

对于孩子成长来说，最重要的是教育而不是天赋。
孩子最终是成为天才还是庸才，不取决于天赋的大小，
而取决于是否对他进行科学而有效的早期教育。

——（德）卡尔·威特

苛求等于毁灭。过高的期望是无形的杀手。

——雨果

[失误家教个案1]

生活在家长高压阴影下而失去自我的孩子

一位小学6年级女生，平时成绩还不错，父母对她有很高的期望，认定她必考上市里一流中学无疑。这女孩子也特好强，学习特别用功，做作业到很晚。可近来，不知怎么了，老是心神不定，老师同学都发现她怪怪的，整天嘴巴唠叨得说个不停，为了一点点小事纠缠不休。

福州某校初三学生林敏，平时成绩一般，但他好强的母亲非让他上高中后考大学不可。临近中考，班主任善意地建议他母亲，让儿子报考中专或职专。母亲听了勃然大怒，发誓说：“我非要让我儿子考上普高给你看！”回来后就给儿子下了“死命令”：“如果你要我这个妈，你就一定要考上。”她再次压缩了儿子一个小时的睡眠时间，起初儿子被弄得连吃饭都在打瞌睡，后来渐渐地想睡都睡不着了，而且整夜望着天花板发呆，还时不时地问妈妈：“我考不上普高怎么办？”母亲哭着哀求儿子：“为了妈妈，你就咬咬牙吧！”等到得知落榜消息的那一天，林敏竟疯了。

一位高三学生给某编辑部来了一封信说：“因为我的高考，家里的气氛让我喘不过气来。父母说话那种小心翼翼、察言观色的样子，让我感到心里像压了块石头特别恐惧……万一我考不上咋办？一想到他们充满期待的眼神，我真的不敢言败……”

韩燕燕出生在一个教师家庭，5岁就上小学，21岁考上博士包括读研究生共16年的时间里，她无时无刻不在父母的严厉监督下。哪怕一次小小的测试，父母都不轻易放过，考好了全家喜洋洋，考砸了，做父母的就暴跳如雷。有一次女儿背着大人参加了同学的生日聚会，父母竟当着同学的面指责她，还警告同学今后不许再找她玩。女儿读大二时，父母就让她作考研准备，大三时，韩燕燕就进入临战状态，连床底下也塞满了复习资料。一次考古代文学得了89分，虽说在系里算是好成绩，韩燕燕却要求补考，说这样的成绩她无法向父母交待。然而，当国内某著名高校的录取通知书寄达时，韩燕燕却已在前四天住进了重庆精神卫生中心。



【点评与分析】 父母不能用自己的理想打造孩子

以什么样的理想塑造孩子，是孩子身心能否健康成长的关键。在大多数情况下，家长都不从子女的实际情况出发：即他们的天赋、能力、兴趣与愿望出发，而是从自己的愿望和兴趣出发，替子女打造理想世界。这种方式从一开始就错了位，因为它无情地剥夺了子女营造自己理想世界的权利。为了使子女认同自己的愿望，甚至无所不用其极，给孩子的心理造成了很大的压力，以至酿成悲剧。

“通向地狱去的道路往往是用善良的愿望铺成的。”这种理想世界的错位源于父母望子成龙的传统观念，实际上是父母虚荣心最典型的表现。

台湾著名漫画家蔡志忠先生教育孩子的信念是——让孩子快乐地“当自己”一辈子。他认为父母并不是孩子本身，凭什么替孩子决定前途？尤其是依从父母的意愿而不是孩子内心的想法，这根本是“本末倒置”。他从不强迫孩子去学这学那，他认为孩子学习不喜欢的项目，那份痛苦会根深蒂固地留在孩子心里，成为孩子心中抹不去的阴影。对女儿的教养，蔡志忠先生采取的是顺其自然、因材施教的办法。蔡志忠说，我只要自己的女儿成为自己，别的什么都不重要，只要能够健康地成长，只要能够快乐地当她自己，这就是他为父毕生的心愿。

半个世纪前，老舍先生在一封家信中谈及对孩子们的希望时写道：

“我想，他们能粗识几个字，会点加减法，知道一点历史，便已够了。只要身体强壮，将来能学一份手艺，即可谋生，不必非入大学不可。假若看到我的女儿会跳舞演讲，有作明星的希望；我的男孩体健如牛，吃得苦，受得累，我必非常喜欢！我愿自己的儿女能以血汗挣饭吃，一个诚实的车夫或工人一定强于一个个贪官污吏，你说是不是？教他们多游戏，不要紧逼他们读

书写字；书呆子有机会腾达，有机会做官，则必贪污误国，甚为可怕！至于小雨，更宜玩耍，不可教她识字；她才4岁呀！每见摩登夫妇，教三四岁小孩子识字，客来则表演一番，视儿童为玩物，而忘了儿童的身心教育甚慢，不可助长也。”

[走出误区的步骤与对策]

1 一分期望

把对孩子的期望由十分变为一分。心理学研究表明，期望过低，孩子意识到家长对他期望很少，会自认为不行，自尊心会受到严重的伤害；期望过高，根本没有实现的可能性，孩子有挫折感，自尊心同样受到打击。

恰当的期望是：以孩子自身作为参照，以他的特长为出发点，而不应该以周围人或父母本身作为期望的参照与出发点；应具体、明确，符合孩子的年龄特征和个性发展，有实现它的价值。

对孩子提出期望之前，不妨先评估一下孩子的智能特点、兴趣范围、个性特征。父母可以与自己的孩子一起分析一下孩子的优势在哪里，有哪些不足；有些行业成功的人士，不仅有相应的智能水平，实际上还参与了许多非智力的因素在内，孩子是否已经具备，或者是否可以通过一定的培养达到；父母所期望的是不是孩子所感兴趣的或钟爱的；孩子的个性最适宜于从事哪些工作，朝哪些方面发展……如此等等才是父母应该认真考虑去做的。

最恰当的期望是比孩子的实际能力略高一点，让他们“跳一跳能摘到树上的果子”，即经过努力，能达到的目标。

2 三分教

教诲过多，孩子会心烦，效果反而不好，当然，过少也不妥，要适量。

3 六分等待

父母对孩子要有耐心。叶萌花开，都有固定天数；孩子成人成才，更须时日 and 世事的打磨，不可一蹴而就。揠苗助长，得不偿失。即使孩子是天才，也需要有时间成长，表现出来。

[失误家教个案 2]

只问考试多少分的家长

广东番禺市桥小平小学的一位小学生给某编辑部来信说：我从一年级到三年级，语文、数学考试都得100分。每次我把试卷拿回家去，妈妈就进厨房给我弄好吃的，爸爸则喜滋滋地在试卷上签名。上四年级以后，要得“双百”就难了。最近考试，好不容易拿到“双百”。我故意装作垂头丧气的样子跟妈妈说：“两科都不及格。”妈妈气得浑身发抖，大声问：“你是不是骄傲了？”爸爸像猛虎一般从沙发上跳起来，抓起小棍子就想打我。也许怕爸爸真的打我，妈妈拦住爸爸，怒气冲冲地责问爸爸：“你不是打麻将就是看电视，你理过孩子吗？要打，先打我。”火头上，他们真的打起来。……”我多么希望爸妈能了解我。

一位女同学说：“我爸每次问我成绩的时候都欲言又止，先偷看我的表情估摸成绩好坏，然后拐弯抹角地问我，那种气氛都能把人闷死，我都快被他们弄得神经兮兮的了。”

一个女孩数学考了86分，妈妈一把抓过试卷，没看也没问就把它撕成碎片，冲孩子砸去，随后又抓过一根塑料绳，一边劈头盖脸地抽打孩子，一边责骂着：“考这么一点分，真丢人！照这样下去，一辈子也成不了才！”孩子呆

呆地站着，泪如泉涌。

武汉市新洲区刘集乡巴西村一年级小学生江南，是个品学兼优的孩子。一次数学期中考试得了98分，母亲一看试卷，不禁大怒，将孩子喊进堂屋，罚跪20分钟。小江南不无委屈地说：“我数学本来可以考100分，由于考试慌张，将判断线条划歪了，老师扣了2分，只得了98分。”

[点评与分析] 得高分数的孩子并不一定就成才

家长如果总是把目光定格在孩子的“成绩”与“分数”之上，会使孩子误认为高分是追求的惟一目标，孩子得不了高分，不仅失去了求学的乐趣，还给孩子心理上增加了巨大的压力。

杭州天长小学的周武老师从教近20年，他曾对1990年前后毕业的150名小学生作跟踪调查，发现了一个耐人寻味的“第十名现象”，即第十名前后直至20名的学生，在后来的学习和工作中都表现得比较出色，并成长为“栋梁型”人才。相反，有些当年备受老师宠爱、成绩数一数二的优秀学生，长大后却“淡”出优秀行列，甚至在其后的升学和就业等方面屡屡受挫。这一现象说明，家长若单方面要求分数，孩子在其他方面的发展就会受到很大的限制，束缚了智力的发展，而那些未受“尖子生”束缚的孩子，由于所受压力较小，心态较为轻松，有精力和时间满足自己的兴趣爱好，个性发展也就更全面，也就有助于他们日后的发展。

中国古谚有云：“小时了了，大未必佳”，心理学家的研究也为这句话提供了有趣的证明，他们发现小时候只会死读书、得高分的小孩，长大以后往往没有创意，远不及那些在自由、开放、富创意环境下长大的孩子。

如今世界上一些数一数二的“大名人”，考试就曾得过低分。